

## บทความวิจัย

การรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์  
เรื่องการคุมกำเนิด  
Nursing Students' Perception on Video-based  
Teaching of Contraception

เบญญาภา ธิติมพงษ์<sup>1\*</sup> นัจญวา นียมเดชา<sup>2</sup>  
Benyapa Thitimapong<sup>1\*</sup> Najwa Niyomdecha<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา  
Assistant Professor, Faculty of Nursing, Prince of Songkla University, Songkhla, Thailand.

<sup>2</sup>อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จังหวัดนราธิวาส  
Lecturer, Faculty of Nursing, Princess of Naradhiwas University, Narathiwat, Thailand.

\*ผู้รับผิดชอบหลัก: sawita.t@hotmail.com

\*Corresponding author: sawita.t@hotmail.com

Received 26 January 2022 • Revised 5 April 2022 • Accepted 9 May 2022

## บทคัดย่อ

**วัตถุประสงค์:** การวิจัยเชิงคุณภาพแบบบรรยายนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อการสอนเรื่องการคุมกำเนิด โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สื่อมีลักษณะเป็นภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เนื้อหาครอบคลุมชนิดของการคุมกำเนิดการนำไปใช้และข้อดีข้อห้ามของการใช้ ผู้ให้ข้อมูลเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่เข้าเรียนหัวข้อการคุมกำเนิดและได้ดูสื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิด **วิธีการ:** เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา **ผลการศึกษา:** พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้ต่อการสอนเรื่องการคุมกำเนิดที่ใช้สื่อวีดิทัศน์ แบ่งเป็น 3 ประการหลัก คือ 1) สื่อวีดิทัศน์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้มากขึ้น 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิด และ 3) ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิด **สรุป:** ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำไปพัฒนาสื่อการสอนในหัวข้อการคุมกำเนิด และสามารถนำแนวทางการเรียนการสอนที่ดีไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหัวข้ออื่น ๆ ได้ ด้านการวิจัย สามารถศึกษาผลของการใช้วีดิทัศน์การคุมกำเนิดต่อความมั่นใจของนักศึกษาในการให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการบนหอผู้ป่วย

**คำสำคัญ:** การรับรู้; นักศึกษาพยาบาล; การสอนแบบใช้สื่อวีดิทัศน์; การคุมกำเนิด

**Abstract**

**Objective:** This descriptive qualitative research aimed to present nursing students' perception on video-based teaching of contraception using video created by the researcher. The media consist of images and motion pictures including subtitles. The content covered the types of contraception, their uses, advantages and contraindications, etc. Participants were 30 nursing students in the second academic year who attended the contraceptive class and also watched contraceptive video. **Method:** Data were collected by focus group interviews using semi-structured interviews. Content analysis was conducted to analyze the data. **Results:** The findings indicated three main themes regarding nursing students' perception on video-based teaching of contraception: 1) video increases learning more efficient, 2) the idea regarding improved guidelines for teaching management on the topic of contraception, and 3) the idea regarding factors promoting learning on the topic of contraception. **Conclusion:** The results could be applied to develop teaching media on the topic of contraception and other topics, as well as adapted to suggest good teaching guidelines on other learning topics. Further research should study the result of using contraceptive video-based teaching on students' confidence in advising clients on wards.

**Keywords:** perception; nursing students; video-based teaching; contraception

**ความสำคัญของปัญหา**

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ ความสำคัญกับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 มาพัฒนาการจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเฉพาะการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงและสถานการณ์จริง เพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต มีทักษะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาสากล ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม มีความรู้และทักษะในการให้การพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ภายใต้อารยธรรมวิชาชีพ และกฎหมาย ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญานำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ตลอดชีวิต<sup>1</sup> คณะจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง และการใช้สื่อต่าง ๆ เป็นต้น โดยต้องการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วมของ

ผู้เรียนมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปรากฏการณ์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21<sup>2</sup> คือ 1) โลกเทคโนโลยี (technologicalization) 2) โลกเศรษฐกิจและการค้า (commercialization and economy) 3) โลกาภิวัตน์กับเครือข่าย (globalization and network) 4) สิ่งแวดล้อมและพลังงาน (environ mentalization and energy) 5) ความเป็นเมือง (urbanization) 6) คนจะอายุยืนขึ้น (ageing and health) 7) อยู่กับตัวเอง (individualization) ข้อสรุปจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ คนไทยในยุคปัจจุบันจะต้องเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รู้จักคิดค้นพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม เพื่อก้าวตามให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา มีผู้ให้ความหมายของนวัตกรรมไว้ว่า<sup>3</sup> นวัตกรรมคือ “สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจ” กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 3 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ 5 ระบบ ดังนี้ 1) ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ 2) ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ 3) ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน 4) ระบบการพัฒนางานอาชีพ และ 5) ระบบ

แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้<sup>4</sup> ซึ่งในส่วนการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำเทคโนโลยีมาช่วยสร้างนวัตกรรมสื่อวีดิทัศน์ เพื่อส่งเสริมด้านทักษะการเรียนรู้ เป็นการปรับวิธีการสอน และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากกว่าการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว

หัวข้อการคุมกำเนิดของรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 (640-227) สำหรับนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 เป็นหัวข้อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ชนิดของการคุมกำเนิดที่หลากหลาย รวมถึงคำแนะนำในการใช้วิธีการคุมกำเนิด จากเดิมที่การเรียนการสอนหัวข้อนี้ เน้นการบรรยายและมีเพียงภาพประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดที่ค่อนข้างมากและผู้เรียนอาจจะนึกภาพของจริงไม่ออก ผู้วิจัยจึงคิดนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา โดยการถ่ายภาพจากของจริง โมเดลเสมือนจริงและภาพเคลื่อนไหววิธีการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง มาใช้ในการเรียน การสอนหัวข้อนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพ มีความรู้ความ เข้าใจมากขึ้น ร่วมกับการอภิปรายตอบคำถามจากการยก ตัวอย่างกรณีศึกษา ให้ผู้เรียนเลือกใช้วิธีการคุมกำเนิดได้ เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละราย รวมถึงการพัฒนาทักษะ ปฏิบัติของผู้เรียนในส่วนของการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้นและสามารถผ่านการประเมินการ เรียนรู้ด้วยวิธีการสอบกลางภาค การประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอบกลางภาค และจากแนวคิดของการเรียนรู้ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ หมายถึง สื่อการเรียนที่สามารถบันทึกได้ ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง และสามารถใช้ทบทวน เนื้อหาได้หลาย ๆ ครั้งเพื่อศึกษาบทเรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจมากขึ้น อีกทั้งวีดิทัศน์ยังเป็นสื่อที่ถ่ายทอดเรื่องราวไป ยังผู้ชมจำนวนมากในเวลาเดียวกันได้เป็นอย่างดี<sup>5</sup> ซึ่งจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ได้บ่งชี้ว่าวีดิทัศน์เป็นสื่อที่เหมาะสม สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอน เพราะเป็นสื่อที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพ อาจเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว และได้ยินเสียงประกอบที่สอดคล้องกับภาพนั้น ๆ วีดิทัศน์ สามารถใช้ในการสาธิตอย่างได้ผล<sup>6</sup> ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องการรู้ว่าการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อการสอนแบบใช้สื่อวีดิทัศน์ ในหัวข้อการคุมกำเนิดเป็นอย่างไร

การศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการใช้สื่อวีดิทัศน์ สามารถเพิ่มความรู้ความมั่นใจในการปฏิบัติ เช่น การใช้สื่อ วีดิทัศน์แบบแผนการดูแลผู้ป่วยประจำวันต่อความมั่นใจใน การปฏิบัติพยาบาลบนหอผู้ป่วยและความพึงพอใจของ นักศึกษาพยาบาล ความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล

บนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 หลังใช้วีดิทัศน์ แบบแผนการดูแลผู้ป่วยประจำวันร่วมกับการสอนตามปกติ สูงกว่าก่อนใช้วีดิทัศน์<sup>7</sup> ผลการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ร่วมกับการ สาธิตต่อความสามารถในการเย็บแผลและผ่าฝีของ นักศึกษาพยาบาล พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการ เย็บแผลและผ่าฝีของกลุ่มตัวอย่างหลังได้รับการสอนโดยใช้ สื่อวีดิทัศน์คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเย็บแผลและ ผ่าฝีของกลุ่มตัวอย่างหลังได้รับการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ ร่วมกับการสาธิตซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด<sup>8</sup> การสอนโดยใช้ สื่อวีดิทัศน์ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีปกติ<sup>9</sup> การสอนโดยใช้วีดิทัศน์ ประกอบการสอนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ<sup>10-15</sup> การศึกษาเรื่องการพัฒนา สื่อวีดิทัศน์เพื่อการทำคลอดสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 พบว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่ดีทั้งด้านความรู้และทักษะ ปฏิบัติ<sup>16</sup> และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสื่อวีดิทัศน์ การสอนโดยภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด<sup>9,11,12,14,15</sup>

จากการทบทวนเรื่องผลของการใช้สื่อวีดิทัศน์กับการ เรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ทำให้ทราบว่า การใช้สื่อ วีดิทัศน์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีทั้งด้านความรู้ และทักษะการนำไปใช้ และเกิดความพึงพอใจต่อสื่อ อีกทั้ง สามารถนำมาทบทวน ได้ตามที่ต้องการ อย่างไรก็ตามยังไม่พบงานวิจัยที่ตอบคำถามว่า การรับรู้ต่อการสอนแบบใช้สื่อ วีดิทัศน์ของนักศึกษาพยาบาลเป็นอย่างไรหลังจากที่ได้เรียน ไปแล้ว ซึ่งผู้วิจัยต้องการรู้ว่าการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลมี การรับรู้ต่อการสอนแบบใช้สื่อวีดิทัศน์ในหัวข้อการคุมกำเนิดอย่างไร ตามการประเมินค่าที่แตกต่างกันไปของแต่ละบุคคลที่เกิด จากการใช้สื่อวีดิทัศน์นี้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว การศึกษาเชิงคุณภาพจะสามารถอธิบายการรับรู้ต่อการสอน แบบใช้สื่อวีดิทัศน์ของการคุมกำเนิดของนักศึกษาได้ว่าเป็น อย่่างไร เพื่อเป็นการสะท้อนวิธีการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ จากผู้เรียน และใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนในหัวข้อนี้รวมถึงหัวข้ออื่นในรายวิชา อื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### คำถามการวิจัย

การรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อการสอนโดยใช้ สื่อวีดิทัศน์เรื่องการคุมกำเนิดเป็นอย่างไร

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่ออธิบายการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เรื่องการคุมกำเนิด

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพแบบบรรยาย (descriptive qualitative research) เพื่ออธิบายการรับรู้ต่อการสอนแบบใช้สื่อวีดิทัศน์ของการคุมกำเนิดของนักศึกษาพยาบาล

### ประชากร

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 640-227 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 198 คน

### กลุ่มตัวอย่าง (ผู้ให้ข้อมูล)

การเลือกผู้ให้ข้อมูลเป็นแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) จากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยกำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้ 1) เข้าเรียนหัวข้อการคุมกำเนิดและได้ดูสื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิด 2) ยินดีและเต็มใจเข้าร่วมการวิจัย ในเบื้องต้นกำหนดผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คนโดยแบ่งตามผลการเรียนรู้หลังสอบกลางภาคเสร็จสิ้นแล้ว ดังนี้ 1) กลุ่มผลการเรียนดี ( $B+ - A \geq 72.50 - 100\%$ ) 2) กลุ่มผลการเรียนปานกลาง ( $B \geq 65 - 72.49\%$ ) และ 3) ผลการเรียนอ่อน ( $C - C+ \geq 50 - 64.99\%$ )

### จริยธรรมในการวิจัย

การวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามเอกสารรับรอง PSU IRB 2019 -NL 004 วันที่รับรอง 8 พฤษภาคม 2562 โดยก่อนการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้อธิบายให้ผู้ให้ข้อมูลทราบถึงหัวข้อวิจัย ชี้แจงวัตถุประสงค์การทำวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับต่อการเรียนการสอนในอนาคต และชี้แจงการพิทักษ์สิทธิ์ผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลทั้งหมดจะถูกนำเสนอในภาพรวม ไม่มีการระบุชื่อ ผู้ให้ข้อมูลมีสิทธิ์ตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลกระทบต่อคะแนนของนักศึกษาซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้อ่านและเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัย และลงนามยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสอนโดยการเปิดสื่อวีดิทัศน์เรื่องการคุมกำเนิดร่วมกับการบรรยายและอภิปรายในชั้นเรียน ขอบเขตของสื่อครอบคลุมในเรื่องชนิดของการคุมกำเนิด กลไกการคุมกำเนิด วิธีการใช้ ข้อดี ข้อเสีย อาการข้างเคียง ข้อห้ามใช้ และข้อควรระวัง ซึ่งเป็นภาพนิ่งและมีคำบรรยายพร้อมเสียงรวมถึงภาพเคลื่อนไหวการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง ความยาวของสื่อ 16 นาที พร้อมทั้งแขวนสื่อไว้กับระบบออนไลน์ (Learning Management System: LMS) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทบทวนซ้ำได้

หลังจากได้รับหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัย

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลหลังจากผู้ให้ข้อมูลสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยอธิบายความเป็นมาของโครงการวิจัยและขั้นตอนการเก็บข้อมูล รวมถึงคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลในชั้นเรียนและขอรับสมัครผู้ให้ข้อมูลโดยสมัครใจตามผลการเรียนที่ผู้วิจัยได้แยกไว้แล้วตามผลการเรียนรู้ 3 กลุ่ม เมื่อมีผู้สนใจเป็นผู้ให้ข้อมูลด้วยความสมัครใจ ผู้วิจัยจะอธิบายรายละเอียดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการพิทักษ์สิทธิผู้ให้ข้อมูล และลงนามยินยอมให้ข้อมูล หลังจากนั้นผู้วิจัยนัดกับผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ถึงวันเวลาและสถานที่ที่จะให้สัมภาษณ์ ซึ่งสถานที่เป็นห้องเรียนรูด้วยตนเอง (learning and sharing room) อาคาร 1 ชั้น 2 R1212 คณะพยาบาลศาสตร์และเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มละ 10 คน ใช้แนวคำถามที่สร้างขึ้นเก็บข้อมูลหลังจากผู้เรียนสอบกลางภาคแล้ว ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม และผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้จัดบันทึกภาคสนาม ใช้เวลาสัมภาษณ์ 1 วัน เรียงจากกลุ่มที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ ใช้เวลาประมาณ 60 นาที/กลุ่ม หลังจากสัมภาษณ์เสร็จสิ้นในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยทำการถอดเทปและวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้เพื่อทำการเปรียบเทียบข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลกลุ่มต่อไป สัมภาษณ์จนกระทั่งข้อมูลมีความอิ่มตัวในกลุ่มที่ 3 ซึ่งมีจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน

### เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงอภิปรายผลซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูลการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์เชิงลึก นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือต่าง ๆ ที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ และเบอร์โทรศัพท์

2. แนวคำถามสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interviews) รวมถึงคำถามเจาะลึก (probing question) เกี่ยวกับการรับรู้ต่อการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่องการคุมกำเนิดและการสวมถุงยางอนามัย ได้แก่ “คุณคิดอย่างไรกับการเรียนการสอนเรื่องการคุมกำเนิดที่มีสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน” “หลังจากได้ดูสื่อวีดิทัศน์เรื่องการคุมกำเนิดแล้วคุณรู้สึกอย่างไร” เป็นต้น และคำถาม (probing question) ได้แก่ “คุณคิดว่าสื่อวีดิทัศน์นี้มีข้อดีและ/หรือข้อด้อยอย่างไร” “คุณมีข้อเสนอแนะอะไรเกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์นี้” เป็นต้น

3. สมุดบันทึกเพื่อจดบันทึกภาคสนามจากการสังเกต เช่น บันทึกพฤติกรรม สีหน้า ท่าทาง อารมณ์ ความรู้สึก สมมติฐานบางอย่าง

4. เทปบันทึกเสียง

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้<sup>17</sup>

1. การจัดเก็บแฟ้ม (establishing files) ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทบทวน แยกแยะ และจัดหมวดหมู่

2. การลงรหัสข้อมูล (coding the data) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาลงรหัสหมวดหมู่ของข้อมูล

3. การจัดประเภทของข้อมูล (identify unit) ผู้วิจัยพิจารณาจากรหัสนำมาจัดประเภท ข้อมูลที่มีรหัสคล้ายคลึงกันนำมาจัดอยู่ด้วยกัน

4. การพัฒนาและการสร้างหมวดหมู่ (developing categories) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลที่จัดประเภทแล้ว แยกออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ โดยแต่ละหัวข้อย่อยมีความสอดคล้องในเนื้อหา และมีการแจกแจงความถี่ของคำหรือข้อความที่ปรากฏในเนื้อหา มีการตรวจสอบข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์และตีความเพื่อพัฒนาสร้างหมวดหมู่ของข้อมูล

5. การเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ของหมวดหมู่ (interpretively determine connection) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำหมวดหมู่ของข้อมูลที่จัดได้มาหาความสัมพันธ์กัน

6. การตรวจสอบความถูกต้อง (verify) นำข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วมาตรวจสอบซ้ำโดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเพื่อให้เกิดความถูกต้องของข้อมูล

7. การสรุปและรายงานการวิจัย (report) ผู้วิจัยพัฒนาปรับปรุงเนื้อหา การเขียนรายงานมีความคิดรวบยอดที่สมบูรณ์ กระชับ ชัดเจน และนำเสนอผลการวิจัยเป็นลักษณะพรรณนา (descriptive explanation)

#### การสร้างความน่าเชื่อถือของงานวิจัย

ผู้วิจัยสร้างความน่าเชื่อถือของการศึกษาโดย<sup>18</sup>

1) การสร้างความเชื่อถือได้ของข้อมูล (credibility) ด้วยการเลือกผู้ให้ข้อมูลที่ปราศจากอคติตามผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับ จำนวน 30 คน ข้อมูลที่ได้มีความลุ่มลึกและอึดตัว  
2) ด้านผู้วิจัย (investigator triangulation) การเก็บข้อมูลโดยปราศจากอคติและไม่ใช้ประสบการณ์เดิมมาตัดสินผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยมีประสบการณ์การทำงานวิจัยเชิงคุณภาพ  
3) การตรวจสอบได้ของข้อมูล (auditability) การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือการวิจัยเอกสารบันทึกข้อมูลที่ได้จากการถอดเทป และผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถตรวจสอบได้

#### ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งหมด 30 คน เป็นนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 เพศชาย 7 คน เพศหญิง 23 คน อายุ 20-21 ปี และเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 หัวข้อการคุมกำเนิด จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที เป็นกิจกรรมการสอนบรรยาย และอภิปราย 45 นาที ประกอบด้วยสื่อการสอน PowerPoint แล้วต่อกิจกรรมผู้เรียนดูสื่อวีดิทัศน์ 16 นาที หลังจากนั้นให้ตัวแทนผู้เรียนได้มีการออกมาสาธิตย้อนกลับการสวมถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง 10 นาที แล้วสรุปทบทวน 4 นาที ซึ่งผู้สอนได้แขวนเอกสารประกอบการสอนไว้กับระบบออนไลน์ (LMS) ไว้ล่วงหน้าก่อนการเปิดภาคการศึกษา 2 สัปดาห์

การรับรู้ของนักศึกษาผู้ให้ข้อมูลต่อการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิด พบว่า การเรียนการสอนที่มีสื่อประกอบการบรรยาย ทำให้การเรียนเข้าใจง่ายขึ้นและจดจำได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งมองเห็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิดที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และรับรู้ว่ามีปัจจัยเพิ่มเติมบางอย่างที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิด ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประการหลักคือ 1) สื่อวีดิทัศน์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้มากขึ้น 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิด และ 3) ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิด รายละเอียดมีดังต่อไปนี้



## 1. สื่อวีดิทัศน์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้มากขึ้น

ภายหลังการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิดแบบใช้สื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิดร่วมกับการบรรยายและอภิปราย ผู้ให้ข้อมูลมีการรับรู้ว่าเป็นการสอนที่ดีและมีประโยชน์มากกว่าการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว เพราะทำให้มองเห็นภาพ เข้าใจและจดจำได้มากขึ้น ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น ช่วยลดเวลาในการทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ ซึ่งประสิทธิภาพของการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประการคือ ทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และทำให้นำมาทบทวนบทเรียนได้ ดังนี้

### 1.1 ทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ผู้ให้ข้อมูลบอกว่าการสอนแบบใช้สื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิดสรุปเนื้อหาได้ครอบคลุม มีภาพประกอบของจริงทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ทำให้เข้าใจเนื้อหาและจดจำได้ดีกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว รู้สึกตื่นตื้นที่ได้เห็นภาพของจริงซึ่งอุปกรณ์การคุมกำเนิดบางอย่างไม่เคยเห็นมาก่อน เช่น ถุงยางอนามัยผู้หญิง ห่วงอนามัย ยาฝังคุมกำเนิด เป็นต้น ทำให้การเรียนน่าสนใจช่วยให้ผ่อนคลายอยากเรียนมากขึ้น ผู้ให้ข้อมูลรู้สึกชอบ การได้เห็นภาพทำให้จำง่ายกว่ามีเฉพาะตัวหนังสือ ดังตัวอย่างคำพูดสะท้อนต่อไปนี้

“ตอนแรกคืออ่านในหนังสือแล้วก็ไม่ค่อยเห็นภาพแล้วนึกขึ้นได้ว่าอาจารย์มีวีดิโอนี้ให้ใน LMS อะคะก็รู้สึกว่ามันทำให้เข้าใจได้มากขึ้น แล้วก็พอได้ฟังเสียงได้ดู จะจำได้ดีกว่าอ่านแต่หนังสืออย่างเดียว” (กลุ่ม 1 หน้า 8)

“การเรียนที่มีแต่บรรยายอย่างเดียวมันน่าเบื่อการมีสื่อทำให้เราสนใจกับการเรียนมากยิ่งขึ้น พอดูภาพรวมในวิดีโอก็สามารถทำให้เราสรุปความรู้ของเราออกมาได้ ทำให้เข้าใจมากขึ้น ในสื่อได้เห็นภาพประกอบตัวอย่าง” (กลุ่ม 2 หน้า 10)

“การได้ดูวิดีโอทำให้อยากเรียนมากขึ้นรู้สึกผ่อนคลายกว่าฟังการบรรยายอย่างเดียว การดูวิดีโอทำให้เห็นภาพและเป็นการสรุปเนื้อหาที่เข้าใจมากยิ่งขึ้น คิดว่าการจำเป็นภาพมันดีกว่าเป็นตัวหนังสือ การมีวิดีโอประกอบการเรียนเป็นสิ่งที่น่าตื่นตื้นครับ” (กลุ่ม 3 หน้า 12)

## 1.2 นำมาทบทวนบทเรียนได้

การมีสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนมีข้อดีหลายอย่างทั้งในเรื่องของความเข้าใจและจดจำได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำสื่อมาทบทวนอีกเมื่อไหร่ก็ได้ สำหรับคนที่ฟังการบรรยายในห้องเรียนไม่ทัน สามารถนำสื่อมาทบทวนที่หลังได้ผู้ให้ข้อมูลมีการทบทวนสื่อโดยเฉลี่ย 1 ครั้ง ช่วยลดเวลาการอ่านหนังสือก่อนสอบ โดยเฉพาะคนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือทั้งหมด สามารถดูสื่อแทนได้ช่วยให้เข้าใจง่ายกว่าอ่านหนังสือเองดังตัวอย่างข้อมูลที่สะท้อนต่อไปนี้

“หนูรู้สึกว่ามันเป็นประโยชน์กับคนที่เขาไม่ชอบอ่านหนังสืออะ ก็เราก็ต้องหาวิธีที่ท้ออย่างไรก็ได้ให้เราเข้าใจ ก็เลยเปลี่ยนเป็นการไปดูวิดีโอแทน เพราะว่าวิดีโอของอาจารย์นี้ทำให้เข้าใจในเรื่องนี้มากกว่าการอ่านหนังสืออย่างเดียว” (กลุ่ม 1 หน้า 8)

“เวลาเรียนบางทีเราก็ฟังอาจารย์ไม่ทันถ้าเกิดเราไม่มีวิดีโอเนี่ยเราก็สามารถกลับไปทบทวนดูแล้วก็อ่านอีกรอบหนึ่งได้คะ” (กลุ่ม 2 หน้า 10)

“บางครั้งเราเรียนในห้องเรียนแล้วเก็บรายละเอียดได้ไม่หมด เราก็สามารถกลับไปดูวิดีโอย้อนหลังได้ การฟังย้ำ ๆ สัก 2 รอบอะไรแบบนี้มันจะช่วยให้เยอะ” (กลุ่ม 3 หน้า 12)

## 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิด

ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อคิดเห็นตามการรับรู้หลังจากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิดเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิด ซึ่งประกอบด้วย 2 ประการ คือมีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายประกอบการเรียนรู้ และมีการสาธิตย้อนกลับดังนี้

### 2.1 มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายประกอบการเรียนรู้

ผู้ให้ข้อมูลเสนอแนะว่าควรมีสื่อประกอบการสอนประกอบหัวข้อการคุมกำเนิดที่หลากหลาย ได้แก่ การนำอุปกรณ์การคุมกำเนิดของจริงมาให้ดู การมีสื่อลายเส้นเคลื่อนไหวแอนิเมชัน (animation) หรือเป็นการตูนแอนิเมชันประกอบเล็กน้อย จะทำให้น่าสนใจมากขึ้น ในส่วนของสื่อวีดิทัศน์อยากให้มีภาพเคลื่อนไหวมากขึ้น มีเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้อง กระชับและน่าสนใจ เน้นเฉพาะที่สำคัญ นำไปใช้ได้

จริง สื่อการนำเสนอในวีดิทัศน์ควรเน้นเป็นรูปภาพมากกว่าตัวหนังสือแล้วสรุปสั้น ๆ เน้นให้มีภาพเคลื่อนไหว ใส่ไฮไลต์ (highlight) เน้นสีคำที่หัวข้อสำคัญ น้ำเสียงที่ประกอบ การบรรยายมีความน่าสนใจ ภาพนำเสนอควรมีสีสันน่ารัก ตัวหนังสือไม่เยอะเกินไปเพราะจะทำให้หน้าเบื่อ สื่อควรมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อาจเริ่มต้นด้วยคำถามนำ มีกรณีศึกษาสอดแทรกด้วยการสัมภาษณ์ประสบการณ์และความคิดเห็นจากผู้ใช้วิธีการคุมกำเนิดต่าง ๆ หรือการจำลองสถานการณ์ที่น่าสนใจ สื่อควรมีเนื้อหาที่กระชับใช้เวลาไม่เกิน 12 นาที และมีแบบฝึกหัดแบบท้ายสั้น ๆ ให้ทำ รวมถึงการบันทึก เสียงการบรรยายขณะสอนในห้องเรียนแล้วนำไปแขวนไว้ใน LMS ภายหลังเพื่อการทบทวนบทเรียนได้อีกทางหนึ่ง ดังตัวอย่างคำพูดที่สะท้อนต่อไปนี้

“หนูอยากให้มีกรณีศึกษาอาจารย์ เหมือนชีวิตจริงกับการที่เราเรียนในห้องมันจะไม่เหมือนกัน ถ้าสมมุติว่าเราไปมีเพศสัมพันธ์กับใครแล้ว หลังจากนั้นเราควรจะตัดสินใจในการใช้วิธีการคุมกำเนิดแบบไหน จะทำอย่างไรต่อไป..... เพื่อจะได้เป็นการเรียนรู้จากเคสจริง” (กลุ่ม 1 หน้า 4)

“อยากเพิ่มเติมการอัดคลิปเสียงขณะสอนค่ะ แบบให้อัดวิดีโอหน้าจอ power point ด้วยค่ะเพราะว่าการฟังอย่างเดียวมันหนูไม่รู้ว่าสไลด์ไหน อาจารย์พูดรายละเอียดนี้ สไลด์ไหนหรือว่ามีเพิ่มเติมอะไรบ้างแล้วแขวนย้อนหลังที่ LMS” (กลุ่ม 3 หน้า 13)

“มีคลิปการรีวิวประสบการณ์ผู้ใช้การคุมกำเนิดชนิดต่าง ๆ เหมือนเราถามความคิดเห็นจากคนนี้เป็นยังงัยบ้างคะในมุมมองของคุณ แต่ว่าถ้าเปิดเผยแพร่ภาพไม่ได้ก็อาจจะเป็นแบบเสียงอย่างเดียวก็ได้ค่ะเหมือนเวลาเขาสัมภาษณ์อะคะว่าเป็นยังงัยบ้างอะไรแบบนี้คะ...เพราะว่าการที่เราความคิดเห็นจากผู้ใช้งานมันช่วยเสริมความมั่นใจว่า เออคนอื่นก็ใช้เหมือนกันนะ” (กลุ่ม 3 หน้า 23, 24)

“ควรมีการจำลองสถานการณ์หรือว่าเป็นการ์ตูนอะไรแบบนี้คะ (animation) พุดเล่าประสบการณ์ และการจำลองสถานการณ์อยากให้เป็นเคส ๆ ที่ใช้กันเยอะหรือว่าใช้บ่อยอะไรแบบนี้คะ” (กลุ่ม 3 หน้า 24)

“เอาของจริงมาให้ดูนะค่ะ ได้สัมผัสของจริง แบบยาฉีดใช้ใหม่คะ มันมี 2 ชนิด หนูอยากรู้ว่ารายละเอียดมันเป็นยังงัยลักษณะยังงัย เขาฉีดยังงัย ฉีดตรงไหน ได้ลองทำอะไรแบบนี้คะ ถ้าได้สัมผัสมันจะรู้สึกว่ามันจำได้มากกว่า การได้เห็นของจริงทำให้จำได้ดีขึ้น” (กลุ่ม 3 หน้า 6, 10)

ผู้ให้ข้อมูลเสนอให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์กรณีศึกษาการคุมกำเนิดในผู้รับบริการต่าง ๆ (สถานการณ์ตัวอย่าง) การมีกิจกรรมร่วมสนุกต่าง ๆ เช่น เล่นเกมสัจจับคู่ ซึ่งจะทำให้การเรียนน่าสนใจและมีความสุขสนุกสนานมากขึ้น การทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังเรียน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวสนใจการเรียนมากขึ้น การมอบหมายให้ผู้เรียนทำโปสเตอร์ และทำ mind map สรุปบทเรียน มีการสร้างเพจ Facebook การคุมกำเนิด เพื่อผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจเข้ามาสอบถามปรึกษาแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ การสร้าง Line group เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการคุมกำเนิดได้ หรือสอบถามทาง Line ส่วนตัวในกรณีที่เป็นเรื่องส่วนตัว รวมถึงการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยมีอาจารย์พูดคุยอธิบายประจำกลุ่ม เพราะคิดว่าการเรียนเป็นกลุ่มย่อยเล็ก ๆ จะทำให้การเรียนรู้เข้าใจได้มากกว่า ดังตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้

“อาจสร้างกรุ๊ปไลน์เพื่อเป็นการพูดคุยกับอาจารย์ผ่านทางไลน์ก็ได้ เพราะว่าเหมือนบางคำถามบางคนไม่กล้าที่จะถามต่อหน้าผู้คนเยอะ ๆ นะครับ...อาจจะมีการเพิ่มเติมให้ทุกคนร่วมสนุก ก็จะทำให้ทุกคนผ่อนคลายแล้วก็ไม่เกร็งกับการเรียนหัวข้อนี้” (กลุ่ม 1 หน้า 4,5)

“อยากให้มี Page Facebook ที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปที่เกี่ยวกับการคุมกำเนิดเพื่อที่จะให้ทุกคนเข้าถึงได้ง่ายขึ้น” (กลุ่ม 1 หน้า 5)

“อยากให้มีกิจกรรมในห้องเรียน แล้วก็อาจจะมีการรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ มากกระตุ้นทำให้ในห้องเรียนเฮฮา จะสนุกสนานมากในการแข่งของรางวัลชนิดนี้คะ ถ้ามีของรางวัลจะทำให้ class ดูมีชีวิตชีวามากขึ้นไม่ต้องเคร่งเครียดกับเนื้อหาที่มันมากเกินไป” (กลุ่ม 1 หน้า 7)

“หลังจากสอนเสร็จแล้วตอนสุดท้ายให้นักศึกษากลับมาทำ mind map แบบนี้ดีกว่า หรือเขียนสรุปเป็นลายมือจากความเข้าใจทั้งหมดที่เรียนเพราะเวลาหนูอ่านหนังสือก็จะทำ mind map มันจะช่วยให้เข้าใจมากขึ้น แล้วส่งให้อาจารย์ตรวจสอบความถูกต้องอีกที” (กลุ่ม 2 หน้า 5)

“เมื่อเราเรียนหัวข้อการคุมกำเนิดเสร็จแล้วนะค่ะ เพื่อเป็นการประเมินว่าเราเข้าใจไหม อาจารย์อาจจะให้กิจกรรมให้เราไปทำโปสเตอร์ เพื่อสอนหรือเผยแพร่ให้คนอื่น ๆ ที่ยังไม่รู้จะคะ เพราะว่าเรื่องนั้นมันเป็นเรื่องใกล้ตัวด้วยทุกคนก็น่าจะรู้ และก็เอาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง” (กลุ่ม 3 หน้า 8)

## 2.2 มีการสาธิตย้อนกลับ

ผู้ให้ข้อมูลคิดว่าการสาธิตย้อนกลับจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น การได้เห็นของจริงและลงมือปฏิบัติจะช่วยให้เข้าใจและจดจำได้ดี เช่น วิธีการใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง อาจแบ่งเป็นฐานกลุ่มย่อยของแต่ละชนิดการคุมกำเนิด แล้วผู้สอนสาธิตให้ดูแล้วผู้เรียนถ่ายภาพเคลื่อนไหวเก็บไว้ดูย้อนหลังเพื่อทบทวนภายหลัง ดังตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้

“อยากให้อาจารย์ทำให้ดู แล้วให้มีการสาธิตย้อนกลับจากของจริง เช่น ฐานแผ่นอะอนามัย ฐานยาเม็ด ฮอร์โมน ฐานยาฝัง ถ้าเราไม่เคยใช้ ไม่เคยทดลองทำจริง เราก็ไม่สามารถแน่ใจ 100 เปอร์เซ็นต์ว่าจะถูกไหม อยากให้ทุกคนได้ลงมือทำนะคะ ทำแบบสาธิตแล้วก็อาจจะถ่ายวิดีโอไว้ดูที่หลังด้วย” (กลุ่ม 1 หน้า 3, 4, 8)

“ควรมีการสาธิตย้อนกลับในบางสถานการณ์คะ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ที่เราได้จากการเรียน เช่นวิธีการใช้ถุงยางอะไรแบบนี้ก็ถือเป็นการสาธิต การสาธิตย้อนกลับหลังเรียนช่วยประเมินความเข้าใจหลังเรียน จะทำให้ตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้นและทำให้เราเข้าใจมากยิ่งขึ้นคะ” (กลุ่ม 3 หน้า 11)

## 3. ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิด

ภายหลังการสอนแบบบรรยายร่วมกับการให้ดูสื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิด ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อคิดเห็นว่ามีปัจจัยบางอย่างที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิด ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประการ คือ การศึกษาเนื้อหามาก่อนเข้าชั้นเรียน การตระหนักถึงความสำคัญ และการใช้เทคนิคของอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

### 3.1 การศึกษาเนื้อหามาก่อนเข้าชั้นเรียน

ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นว่าคุณเรียนควรมีการศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน และอาจารย์สอนบรรยายในชั้นเรียนได้อย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจ มีการโพสต์สื่อประกอบการสอนล่วงหน้าใน LMS เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษามาก่อน และอาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และมีเวลาที่มากพอเพราะเนื้อหาหัวข้อการคุมกำเนิดมีมาก ดังตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้

“อยากให้อาจารย์โพสต์สื่อการสอนให้เร็วขึ้น ให้อ่านทั้ง 2 เวอร์ชันทั้งไทยและอังกฤษ แล้วก็โพสต์ก่อนที่เราจะเรียนหลายสัปดาห์หน่อย นักศึกษาอาจจะได้เข้าไป

อ่านก่อนที่จะเข้าไปเรียน และควรอ่านเอกสารประกอบการเรียนที่เป็นหนังสือ แล้วพอเรียนเสร็จเราก็มาอ่านทบทวนย้อนหลังอีกครั้ง ก็จะทำให้เราเข้าใจได้มากขึ้น” (กลุ่ม 1 หน้า 6)

“ปัจจัยเรื่องเวลาควรเพิ่มเวลาในการสอนหัวข้อนี้ให้มากขึ้นเนื่องจากหัวข้อนี้มีเนื้อหามาก และก็หาอุปกรณ์ของจริงมาให้ดูถ้าไม่มีของจริงก็หาที่เป็นรูปภาพมาให้ดูมากขึ้น” (กลุ่ม 1 หน้า 7)

“อยากให้มีแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อดูว่าเรามีความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน อาจจะเป็น quiz แบบไม่เก็บคะแนนคะ เพราะคิดว่าถ้ามีคะแนนเพื่อนจะต้องเครียด อยากให้เรียนแบบสบาย ๆ แต่มี quiz เพื่อช่วยให้เข้าใจมากขึ้น” (กลุ่ม 1 หน้า 5)

“อยากให้อาจารย์ upload สื่อการสอนก่อนและหลังเรียนครบ นักศึกษาจะได้เตรียมตัวมาก่อนเรียนและได้ทบทวนหลังเรียนด้วยครบ” (กลุ่ม 2 หน้า 4)

### 3.2 การตระหนักถึงความสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลมีการรับรู้ภายหลังการเรียนหัวข้อการคุมกำเนิดแบบใช้สื่อวีดิทัศน์การคุมกำเนิดเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในหัวข้อนี้คือ การตระหนักถึงความสำคัญของการคุมกำเนิด เพราะการคุมกำเนิดเป็นเรื่องใกล้ตัวที่มีประโยชน์ต่อทุกคนทุกเพศในวัยเจริญพันธุ์ การตระหนักถึงการตั้งครรภ์ไม่พร้อมจากการไม่คุมกำเนิดของสตรีตั้งครรภ์วัยรุ่น การตระหนักถึงประโยชน์และข้อดีของการคุมกำเนิด การตระหนักถึงข้อเสียของการใช้ยาคุมกำเนิดที่ไม่ถูกต้อง และการตระหนักถึงความสำคัญขอบบทบาทพยาบาลที่จะต้องมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ยาคุมกำเนิด เพื่อให้ข้อมูลกับบุคคลรอบข้างและผู้รับบริการได้ในอนาคต ดังตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้

“เป็นหัวข้อที่มีประโยชน์และจำเป็นสำหรับทุกคนและก็สำหรับเราด้วย ในฐานะที่เราเป็นพยาบาลเราต้องรู้เรื่องนี้ สามารถนำความรู้นี้ไปใช้กับตัวเองก็ได้ในอนาคต แล้วก็รวมถึงสามารถเอาไปบอกกับคนใกล้ตัวได้ บุคคลอื่นเวลาที่เขามาขอคำแนะนำสามารถไปบอกเขาได้ รู้สึกว่าเป็นประโยชน์กับตัวเองแล้วก็ประโยชน์กับผู้อื่น เราสามารถเลือกยาคุมแต่ละชนิดให้เหมาะสมกับแต่ละเคสได้” (กลุ่ม 1 หน้า 1, 2)

“การตระหนักถึงผลเสียของการไม่คุมกำเนิด ยกตัวอย่างเช่นการมีคุณแม่วัยใสหรือว่าภาพเด็ก



ที่ถูกทอดทิ้ง เวร่อนจากการตั้งครมไม่พร้อมอะไรอย่างนี้ใครจะทำให้ผู้ฟังตระหนักว่าถ้าไม่คุมกำเนิดจะมีผลเสียอย่างนั้นอะไรแบบนี้” (กลุ่ม 2 หน้า 16)

“เป็นประโยชน์และเป็นเรื่องใกล้ตัวที่นำมาปรับใช้กับตนเองในอนาคต เป็นหัวข้อที่ดีมากจำเป็นต้องเรียนเพื่อจะได้รู้จริงต้องรู้หลักการใช้ที่ถูกต้องประโยชน์อื่น ๆ ของยาคุม เช่น กินยาคุมกำเนิดเพื่อลดสิทธิฮอร์โมน และเราในฐานะเป็นพยาบาลต้องนำข้อมูลที่ถูกต้องไปอธิบายให้คนไข้ฟังค่ะ และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้กับคนในชุมชนได้” (กลุ่ม 3 หน้า 1 2 3)

### 3.3 การใช้เทคนิคของอาจารย์ผู้สอน

ผู้ให้ข้อมูลระบุว่าอาจารย์ผู้สอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคการสอน การใช้คำถาม การอธิบายอย่างครอบคลุมชัดเจน เข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ดังตัวอย่างคำพูดต่อไปนี้

“ขึ้นอยู่กับอาจารย์ด้วยเหมือนกันค่ะ ถ้าอาจารย์อธิบายมาในห้องเรียนอย่างเข้าใจ ชัดเจน ครอบคลุมเราก็สามารถไปศึกษาอ่านเพิ่มเติมต่อได้แล้วก็จำได้ และสามารถนำไปบอกคนอื่นได้อย่างถูกวิธี” (กลุ่ม 2 หน้า 8)

“หนูคิดว่าปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้คือการสอนของอาจารย์ อยากให้มีกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การ quiz แล้วก็มีการรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ มากกระตุ้นทำให้ในห้องเรียนเฮฮา จะสนุกสนานมากในการแย่งของรางวัลขึ้นนี่ถ้ามีเนี่ยก็จะทำให้ชั้นเรียนดูมีชีวิตชีวามากขึ้นไม่ต้องเคร่งเครียดกับเนื้อหาที่มันมากเกินไปค่ะ” (กลุ่ม 2 หน้า 7)

### การอภิปรายผลการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลมีการรับรู้ต่อการสอนแบบใช้สื่อวีดิทัศน์ การคุมกำเนิดว่า การได้เห็นภาพของจริงช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะทำให้มองเห็นภาพ เข้าใจและจดจำได้มากขึ้น ซึ่งสนับสนุนกับการศึกษาสื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องผลิตภัณฑ์การท้องเกี่ยวพบว่าช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกลำบากหน่าย<sup>9</sup> การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสภาพจริงวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตแก่นักศึกษาพยาบาลพบว่า ทำให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้

กับทฤษฎีได้ดีขึ้น<sup>19</sup> ผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจกับการเรียนหัวข้อการคุมกำเนิดที่มีสื่อประกอบการสอนมากกว่าการสอนแบบบรรยายอย่างเดียวและสามารถนำสื่อมาทบทวนบทเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nakanakupt and Lamchareon<sup>16</sup> ที่พบว่าการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอน เรื่องการทำคลอด มีผลส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่ดีทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ รวมถึงความพึงพอใจที่มีสื่อไว้ให้ทบทวนความรู้ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติที่แผนกห้องคลอดจริงได้ และนักศึกษาสัตวแพทย์มีความพึงพอใจและมีการใช้งานวีดิทัศน์เพิ่มขึ้นก่อนการสอบภาคปฏิบัติ<sup>20</sup> และการศึกษาเรื่องการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ตามแนวคิด flipped classroom เรื่องการตรวจร่างกาย พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด<sup>5</sup> นอกจากนี้ผลการศึกษาของ Jungpanich and Srisailaun<sup>7</sup> พบว่า ความพึงพอใจของการใช้วีดิทัศน์แบบแผนการดูแลผู้ป่วยประจำวันในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง

แนวทางการเรียนการสอนในส่วนของตัวสื่อวีดิทัศน์ ผู้ให้ข้อมูลอยากให้มีภาพเคลื่อนไหวมากขึ้น มีเนื้อหาความรู้ที่ถูกต้อง กระชับและน่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาคคุณลักษณะที่ดีของสื่อวีดิทัศน์เรื่องการเย็บแผลและผ่าฝีควรมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ชัดเจน กระชับ มีภาพชัดเจนเสมือนจริง และมีเสียงที่ชัดเจน ดึงดูดใจ<sup>21</sup> ในส่วนของแนวทางการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิดที่ดีตามการรับรู้ของผู้ให้ข้อมูลคือการได้ลงมือปฏิบัติ มีการสาธิตย้อนกลับ การมีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายประกอบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนในปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั่นคือสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีวิธีการหลากหลาย ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้<sup>22</sup> และสอดคล้องกับการศึกษาวิธีปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<sup>23</sup> คือควรมีกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น ได้แก่ การพัฒนาสื่อการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างนักศึกษาโดยใช้สื่อที่สร้างขึ้น

ผู้ให้ข้อมูลรับรู้ว่าการศึกษาเนื้อหาหมาก่อนเข้าชั้นเรียน การตระหนักถึงความสำคัญของการคุมกำเนิด และอาจารย์ผู้สอนเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิดได้ดี ถ้าอาจารย์สอนในห้องเรียนได้ครอบคลุม

ชัดเจนและเข้าใจ นักศึกษาก็จะสามารถไปศึกษาเพิ่มเติมต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษานักศึกษาได้รับข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาจากอาจารย์เป็นส่วนใหญ่ และอาจารย์ควรส่งเสริมการให้ข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาแก่นักศึกษาอย่างถูกต้อง<sup>24</sup> อาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยชี้ประเด็นและกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้<sup>25</sup>

### ข้อจำกัดของการศึกษา

การศึกษาค้างนี้มีข้อจำกัด คือ ศึกษาในกลุ่มของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่เรียนรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ในหัวข้อการคุมกำเนิดโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ร่วมกับการบรรยายเท่านั้น และการให้ข้อมูลที่อาจมีอคติได้เนื่องจากผู้สัมภาษณ์เป็นผู้สอนหัวข้อนี้ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นได้ลดข้อจำกัดนี้ด้วยการอธิบายให้ทราบว่า การให้ข้อมูลครั้งนี้ของผู้เรียนจะไม่มีผลใด ๆ ต่อผลการเรียนการสอนทั้งสิ้น และเก็บข้อมูลหลังจากการสอบเสร็จสิ้นแล้ว

### สรุป

การรับรู้ต่อการสอนหัวข้อการคุมกำเนิดโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ความคิดเห็นตามการรับรู้ว่ามีข้อดีคือ ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจมากขึ้น ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น เพราะมองเห็นภาพ และสามารถนำมาทบทวนได้ ผู้เรียนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิดที่ดี ดังนี้ คือควรมีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายประกอบการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการได้ลงมือปฏิบัติสาธิตย้อนกลับ และมีกิจกรรมประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ การสร้างเพจ Facebook การสร้าง Line group และการให้ผู้เรียนทำ mind map สรุปทบทวน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิด คือ การศึกษาเนื้อหาหมาก่อนเข้าชั้นเรียน และการตระหนักถึงความสำคัญของการคุมกำเนิด โดยเฉพาะวิชาชีพพยาบาลจะต้องมีความรู้จริง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงทั้งต่อตนเอง คนใกล้ชิดและผู้รับบริการในอนาคตได้

### ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้

ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้ ดังนี้

1. ผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อการสอนในหัวข้อการคุมกำเนิด และสื่อการสอนในหัวข้ออื่น ๆ เพราะสื่อที่ดีจะช่วย

ให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้เห็นภาพซึ่งช่วยให้เข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถทบทวนทบทเรียนจากสื่อได้

2. แนวทางการเรียนการสอนหัวข้อการคุมกำเนิดที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหัวข้ออื่น ๆ ควรมีสื่อและมีกิจกรรมที่หลากหลายประกอบการเรียนรู้ และมีการสาธิตย้อนกลับ

3. ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หัวข้อการคุมกำเนิด ดังนี้ คือ มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาหมาก่อนเข้าชั้นเรียน และการทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการคุมกำเนิด และการใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหัวข้ออื่น ๆ ได้

4. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัย ควรศึกษาผลของการใช้วีดิทัศน์การคุมกำเนิดต่อความมั่นใจของนักศึกษาในการให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการบนหอผู้ป่วย

### การมีส่วนร่วมในการเขียนบทความ

ผู้วิจัยหลัก รับผิดชอบเขียนการโครงการวิจัย ทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง สร้างและทดสอบเครื่องมือ วางแผนการเก็บข้อมูล เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย เตรียมต้นฉบับผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์

ผู้วิจัยร่วม รับผิดชอบการเขียนโครงการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ร่วมเขียนรายงานการวิจัย และเขียนตีพิมพ์งานวิจัย

### การมีผลประโยชน์ทับซ้อน

ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

### แหล่งทุนสนับสนุน

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย และขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาลผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ทุกคน

### เอกสารอ้างอิง

1. Faculty of Nursing. The bachelor of nursing science program (Improved course 2020) [Internet]. Songkhla: Faculty of Nursing, Prince of Songkla University; 2020 [cited 2021 Nov 15]. Available from: [https://www.nur.psu.ac.th/nur/file\\_courses/bachelor\\_2563.pdf](https://www.nur.psu.ac.th/nur/file_courses/bachelor_2563.pdf)

2. Panich V. Ways to create learning for students in 21st century. Bangkok: Tathata Publication Company Limited; 2012. Thai.
3. Boonyakiat L. Innovation [Internet]. Bangkok: Piyawattana; 2013 [cited 2020 Apr 22]. Available from: <https://www.gotoknow.org/posts/541406>
4. Upper Secondary Education Bureau. Guidelines for learning management in the 21st century: 21st century skills [Internet]. Bangkok: Upper Secondary Education Bureau; 2016 [cited 2020 Apr 22]. Available from: [https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755\\_51855.pdf](https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755_51855.pdf)
5. Chunggis J, Prammanee N. The development of instructional video on physical examination in health assessment course based on flipped classroom concept. *EAU Heritage J Soc Sci Human*. 2017; 7(3): 70-80. Thai.
6. Wikein P. Basic knowledge of video [Internet]. Bangkok: WorldPress; 2021 [cited 2021 Apr 15]. Available from: <https://krupiyadanai.wordpress.com/computer4/เทคโนโลยีสื่อประสม/วีดิทัศน์/>
7. Jungpanich A, Srisailaun O. Effects of using daily care plan video teaching on clinical self-confidence and satisfaction of nursing students, Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindradhiraj University. *KJN*. 2015; 22(1): 17-34. Thai.
8. Thongmeekhaun T, Warahut J, Sanitwong Na Ayuttaya K, et al. Effects of teaching using media with demonstration on suture and incision and drainage ability of nursing students. *NJPH*. 2019; 29(2) 142-51. Thai.
9. Somnuek P. The development of teaching and learning innovation by using instructional media for enhancement of learning achievement towards tourism product. *JITT*. 2015; 11(1): 4-17. Thai.
10. Permthai P, Artitkawin A. Student-centered teaching by using video instructional media for the course: community product management for international markets. *JLPRU*. 2014; 2(2): 97-104. Thai.
11. Ponkaew W, Elter PT, Suwanwaiphathana W. The effects of educational video about nursing care for children with cardiovascular disease on knowledge of bachelor nursing students. *rdhsj*. 2020; 13(2): 521-7. Thai.
12. Phanruang S, Sutjarittangtham K, Srisopa A, et al. Development of video media for UV-VIS spectrophotometer using with online QR code for chemistry students, Faculty of Science, Pibulsongkram Rajabhat University. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Raj*. 2021; 8(2): 148-56. Thai.
13. Numonggud H. Direct Instruction and video lessons for an increasing of autistic children's ability to perceive emotion of the others. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 2015; 8(2): 2701-12. Thai.
14. Khotchum A. Development of video learning materials for occupations and technology course garden design and decoration for Mattayomseuksa 2 level. *PJ Journal*. 2019; 5(2): 67-76. Thai.
15. Pipatmongkonporn I. A development of mathematics teaching and learning videos on addition and subtraction of real numbers for teaching of mathematics in elementary education. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 2017; 10(2): 1868-84. Thai.
16. Nakanakupt M, Iamchareon T. Development of video media on childbirth for third-year nursing students, Rangsit University. Paper presented at: RSU National Research Conference 2017; Proceedings of RSU National Research Conference; 2017 Apr 28; Pathumthani. Thailand.
17. Oumtanee A. Qualitative research in nursing. 3rd ed. Bangkok: Chulalongkorn University Publishing; 2016.
18. Merriam BS, Grenier RS. Qualitative research in practice: Example for discussion and analysis. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass a Wiley Company; 2019.
19. Theinkaw S, Tunprapussorn K. Nursing students' perspectives on authentic learning in the course of nursing care of persons with mental health problems. *Songklanagarind J Nurs*. 2018; 38(3): 127-40. Thai.
20. Roshier AL, Foster N, Jones MA. Veterinary students' usage and perception of video teaching resources. *BMC Med Educ*. 2011; 11(1): 1-3. doi: <https://doi.org/10.1186/1472-6920-11-1>.
21. Thongmeekhaun T, Mad-a-dam W. Characteristics of VDO media and teaching method using VDO media titled suture and incision and drainage as wanted by students, instructors, and media experts. *SPUCJ*. 2020; 16(4): 111-21. Thai.
22. Wayo W, Charoennukul A, Kankaynat C, et al. Online learning under the COVID-19 epidemic: Concepts and applications of teaching and learning management. *RHPC 9 J*. 2020; 14(34): 285-98. Thai.
23. Xuto P. Good practice: Teaching, learning and classroom research in using information technology. *Nurs J*. 2015; 42(3): 213-8. Thai.
24. Promma N. Perceived self-efficacy of unwanted pregnancy prevention among students in a university. *J Health Sci*. 2021; 30(1): 5-13. Thai.
25. Thaicharoen C, Thaicharoen N. Authentic learning: Experiences from teaching nursing students. *RHPC 9Journal*. 2020; 14(34): 259-70. Thai.