

บทความวิจัย

ผลของโปรแกรมเตรียมความพร้อมด้านการผดุงครรภ์ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อทักษะการตัดสินใจทางคลินิกและความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาพยาบาล

ศศิกันต์ กาละ* วรางคณา ชัชเวช*

บทคัดย่อ

การวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมเตรียมความพร้อมด้านการผดุงครรภ์ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่อทักษะการตัดสินใจทางคลินิก และความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง จากนักศึกษาที่เข้าเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทางสูติศาสตร์ 64 คน จับสลากเป็นเลขคู่เลขคี่แบ่งเข้ากลุ่มทดลอง ($n = 32$) และกลุ่มควบคุม ($n = 32$) กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการเตรียมความพร้อมด้านการผดุงครรภ์ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ โดยให้เรียนด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมีผู้สอนหนึ่งคนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยที่กลุ่มควบคุมไม่ได้รับโปรแกรมฯ ดังกล่าว รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินทักษะการตัดสินใจทางคลินิกที่ผู้วิจัยปรับปรุงจากส่วนหนึ่งของแบบประเมินสมรรถนะทางด้านการผดุงครรภ์ และผ่านการตรวจสอบเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และเก็บข้อมูลผลการสอบประมวลความรู้ที่ดำเนินการโดยคณะพยาบาลศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที และไคสแควร์

ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการตัดสินใจทางคลินิกของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.001 เมื่อเปรียบเทียบกับทักษะการตัดสินใจทางคลินิก และความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมเตรียมความพร้อมด้านการผดุงครรภ์ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถใช้เป็นสื่อเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลก่อนเข้าสู่วิชาชีพ อย่างไรก็ตาม ในการศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมฯ ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ครั้งนี้ ไม่สามารถบอกความแตกต่างระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองได้ การศึกษาครั้งต่อไป จึงควรจัดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น

คำสำคัญ: สื่ออิเล็กทรอนิกส์; ทักษะการตัดสินใจทางคลินิก; การสอบประมวลความรู้; นักศึกษาพยาบาล

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ผู้เขียนหลัก: kalasasikarn@gmail.com

Effects of E-learning Midwifery Preparedness Program on Nursing Students' Decision-making Skills and Achievement of a Comprehensive Examination

Sasikarn Kala* Warangkana Chatchawet*

Abstract

This quasi-experimental study aimed to evaluate the effects of e-learning midwifery preparedness program on nursing students' decision-making skills and achievement of a comprehensive examination. The subjects were undergraduate nursing students at the Faculty of Nursing, Prince of Songkla University. The samples were purposively selected of 64 fourth-year nursing students in the academic year 2010 enrolled the course of practicum in obstetrics and randomly divided into the control (n = 32) and intervention group (n = 32) using even and odd numbers. The intervention group used the e-learning midwifery preparedness program as a 10 weeks supplement course for self-directed learning through electronic media while the control group didn't use that program. An educator acted as facilitator in the program. Data were collected using a clinical decision-making skills created by researcher and proved by 3 experts. In addition, an outcome of comprehensive examination among nursing organized by the Faculty of Nursing was gathered. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and Chi-square test.

The result of this study revealed that the intervention group had significantly higher clinical decision-making after learning through the program than prior ($p < 0.001$). Comparison of clinical decision-making and comprehensive examination between the two groups showed no statistically significant difference at 0.05 level. According to the finding of the study, the e-learning midwifery preparedness program are able to use as a supplement course in order to develop clinical decision-making among nursing students prior to work in a profession. However, the effective of e-learning on learning outcomes were not showed the difference between the control and intervention group. Further study should provide appropriate strategy to increase students' collaboration in the process of learning through e-learning environment.

Keywords: e-learning; decision-making skills; nursing student

* Assistant Professor, Ph.D., Faculty of Nursing, Prince of Songkla University, Hat Yai, Songkhla, Thailand
Corresponding author: kalasasikarn@gmail.com