

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) วิชาเอก	1
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	10
2) การดำเนินการหลักสูตร	10
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	31
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	31
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	32
2) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33
3) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	37
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	40
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	41
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	41
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1) การกำกับมาตรฐาน	42
2) บัณฑิต	42
3) นักศึกษา	43
4) คณาจารย์	45
5) หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	46
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	51
ภาคผนวก	
ก ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	52
ข ส่วนที่ 1 ตารางสรุปหลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	68
ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา	71
ค ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	76
ง ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	88
จ ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	99
ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556	111
ช สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล	137
ซ หนังสืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	139
ณ สำเนาผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	141

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25510101109953

1.2 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย): หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล

(ภาษาอังกฤษ): Master of Nursing Science Program in Nursing Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทางการพยาบาล)

(ภาษาอังกฤษ) : Master of Nursing Science (Nursing Administration)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พย.ม. (การบริหารทางการพยาบาล)

(ภาษาอังกฤษ) : M.N.S. (Nursing Administration)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 36 หน่วยกิต

แผน ข 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะพยาบาลศาสตร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
- ☒ ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาวิทยาเขตหาดใหญ่ ในคราวประชุมครั้งที่ 15(1/2560)
เมื่อวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560
- ☒ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 383(3/2560)
เมื่อวันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560
- ☒ ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยสภาการพยาบาล ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2560
เมื่อวันที่ 8 เดือนกันยายน พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
บัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) พยาบาลวิชาชีพ
- 2) อาจารย์พยาบาล
- 3) นักวิจัยทางการพยาบาลและสาธารณสุข
- 4) นักวิชาการสาธารณสุข
- 5) นักธุรกิจด้านสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	เลขที่ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
							สถาบัน	ปี พ.ศ.
1			รองศาสตราจารย์	นางสาวนงนุช บุญยัง	Ph.D.	Nursing	U. of Washington at Seattle, U.S.A.	2546
					M.S.	Nursing Sciences Research	U. of Washington at Seattle, U.S.A.	2542
					วท.ม.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	2536
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2527
2			รองศาสตราจารย์	นางสาวอุไร หักกิจ	Ph.D	Nursing	Curtin U.of Technology, Australia	2541
					วท.ม.	สรีรวิทยา	ม.มหิดล	2529
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2525
3			ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางทัศนีย์ นะแสง	ปร.ด.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	2551
					ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์ฯ	2529
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2523
4			ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางประภาพร ชูกำเหนิด	ปร.ด.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	2553
					พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.มหิดล	2542
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล	2528

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(1) นโยบายการปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ และการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากการปฏิรูประบบการศึกษาในประเทศไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในองค์กรการศึกษาทั่วประเทศ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 และมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้หลักสูตรทุกระดับ และสาขาวิชาต่าง ๆ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (learning outcomes) 5 ด้าน ต่อไปนี้ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานพยาบาลซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพในสาขาพยาบาลศาสตร์ จึงจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ ในปี 2559 ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และกำหนดให้สถาบันต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามที่สถานพยาบาลกำหนด

(2) การเปลี่ยนแปลงเรื่องบันไดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จากการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพและการบริหารจัดการบริการสุขภาพในปัจจุบัน เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารระบบสุขภาพ ซึ่งรวมถึงผู้บริหารทางการแพทย์ทุกระดับจำเป็นต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการองค์กรพยาบาลไปสู่ผลลัพธ์ และเป้าหมายของการบริการสุขภาพ สถานพยาบาลได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ความสามารถของผู้บริหารทางการแพทย์ และผู้นำทางการแพทย์ในแผนพัฒนาการพยาบาล และการผดุงครรภ์แห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550-2559 อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหารทางการแพทย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทขององค์กร และตอบสนองต่อนโยบายสุขภาพของประเทศ และมีความก้าวหน้าตามบันไดอาชีพในสายงานบริหารการพยาบาลที่กำหนด

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท เพื่อเตรียมมหาบัณฑิตพยาบาลเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารทางการแพทย์ตามที่สถานพยาบาลกำหนด ดังนั้น หลักสูตรจึงมุ่งเน้นที่การจัดรายวิชา ไปที่การพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำองค์กร การบริหาร และการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำร่างหลักสูตรนี้ให้มีหน่วยกิตไม่ต่ำกว่า 36 หน่วยกิต

(3) พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550

พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550 ให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในเรื่องสุขภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริม และคงไว้ซึ่งสุขภาวะทั้งด้านกาย จิตใจ สังคม จิตวิญญาณ และปัญญา การส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือก การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะที่มีผลต่อสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

(4) การพัฒนาคุณภาพในระบบบริการสาธารณสุข

การเปลี่ยนแปลงในระบบบริการสาธารณสุขที่เน้นแผนการพัฒนาปรับปรุง การบริการแบบเครือข่าย (service plan) โดยการพัฒนาคุณภาพงานแบบการช่วยเหลือแบ่งปัน แหล่งประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ การให้ความรู้ทางวิชาการ และการช่วยเหลือสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ จาก โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และการประกันคุณภาพ เป็นแรงผลักดัน ให้สถานพยาบาลปรับตัวเพื่อการแข่งขันในการอยู่รอด สถานพยาบาลต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดระบบ บริการสุขภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และหลักวิชาการ เพื่อให้บริการในการแก้ปัญหา และ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ การบริการที่มีคุณภาพต้องอาศัยองค์ประกอบของคุณภาพการ รักษาและคุณภาพในเชิงวิชาชีพ (medical/ professional quality) ของผู้ให้บริการที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ในทีมสุขภาพ การจัดการศึกษาพยาบาลจึงจำเป็นต้องปรับเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนเพื่อสร้างความ เข้าใจให้กับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมเป็นผู้นำและผู้บริหารทางการพยาบาล ที่มีประสิทธิภาพ ต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

(1) ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและที่เกิดจากภัยพิบัติทางธรรมชาติและโดยมนุษย์ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคม สิ่งแวดล้อม ทำให้ปัญหาสุขภาพมีความซับซ้อนมากขึ้น และผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น มีภัยพิบัติ ภัยทางธรรมชาติ และภัยที่เกิดโดยน้ำมือมนุษย์จากความขัดแย้ง ทางสังคมเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ที่ต้องการการดูแลโดยเฉพาะที่เน้น พหุวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาศูนย์สุขภาพและผู้บริหารทางการพยาบาลให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดระบบหรือปรับระบบการดูแลให้สอดคล้องกับพหุวัฒนธรรมด้วย

(2) ปัจจุบันตั้งแต่ต้นธันวาคม 2558 ประเทศไทยได้ร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน นำมาซึ่งความเชื่อมโยงของสภาพแวดล้อมในธุรกิจโรงพยาบาล การบริหารการเปลี่ยนแปลงของระบบ สุขภาพเพื่อเตรียมรองรับความต้องการของผู้ใช้บริการจากหลากหลายประเทศ รวมทั้งการยังคงดำรง ตำแหน่งผู้นำของระบบสุขภาพและการพยาบาลของไทยจำเป็นที่ผู้บริหารทางการพยาบาลจะต้องเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้ อีกทั้งการเผยแพร่และการเข้าถึงองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ รวมถึง ศาสตร์การแพทย์และการพยาบาลและการสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของการบริหารงานและการบริการ ที่โดดเด่น และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารทางการพยาบาลเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งนับจาก นี้ไป หลักสูตรปรับปรุงใหม่จึงต้องให้ความสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หรือเพื่อช่วยให้การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ/ เผยแพร่ข้อมูลในที่ประชุม วิชาการ/ วารสารต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

(3) การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ในการบริหารงานทางการ พยาบาล ซึ่งเป็นศาสตร์การบริหารงาน บริหารคนและบริหารคุณภาพงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัย เทคโนโลยีด้านสารสนเทศเพื่อการบริหารงานดังกล่าวซึ่งจะนำมาสู่ประเด็นที่ผู้บริหารงานจำเป็นต้องมี ความรู้ ความสามารถในการตัดสินใจและการบริหารจัดการที่รวดเร็วเพื่อให้การบริหารงานมีคุณภาพสูงสุด และป้องกันประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการบริหารงานที่ผ่านสารสนเทศนั้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จะเน้นการพัฒนาบุคลากรพยาบาลให้มีสมรรถนะในด้านการบริหารการพยาบาล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการและสภาการพยาบาลกำหนด ครอบคลุมปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน โดยมุ่งเน้นการจัดบริการพยาบาลและส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมของผู้ให้บริการโดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการบริหารงานเข้าสู่มาตรฐานสากล การมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วน การพัฒนาคุณภาพในระบบบริการสาธารณสุขและการพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิดเรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการยังคงเอกลักษณ์ความนุ่มนวลของพยาบาลไทย และความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้ใช้บริการ เน้นความสำคัญของการดูแลพฤติกรรม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการบริหารการพยาบาล ภาวะผู้นำ และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล ดังกล่าวด้วยการวิจัยทางการพยาบาล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหนึ่งในสถาบันการจัดการศึกษาพยาบาลชั้นนำของประเทศ และในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำหน้าที่ผลิตมหาบัณฑิตพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการของสภาวิชาชีพ และประเทศชาติ และตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยคณะฯ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจให้หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล จัดการศึกษามุ่งเน้นการบริหารการพยาบาลที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนามหาบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก และผลิตงานวิจัยทางด้านการบริหารการพยาบาลที่มีคุณภาพ

การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้น และส่งเสริมการใช้ศาสตร์ความรู้ทางด้านการบริหารการพยาบาล การมีคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย คำนึงถึงประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ใส่ใจต่อผลกระทบต่อผู้ใช้บริการ และผู้รับข้อมูลข่าวสาร สังคม และวัฒนธรรมไทย

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อว่า มหาบัณฑิตพยาบาลสาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกซึ้งด้านการบริหาร เป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดเชิงระบบ รู้เท่าทันสถานการณ์ของระบบสุขภาพในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ และผู้อื่นได้ ตลอดจนสามารถพัฒนา และสร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาลโดยการวิจัย

1.2 ความสำคัญ/ หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงในระบบบริการสุขภาพอย่างรวดเร็ว เช่น การกำหนดขอบเขตการจัดบริการสุขภาพของประเทศไทยเป็น 13 เขตบริการ การปรับปรุงระบบการบริหารงานของเขตบริการสุขภาพให้มีการแบ่งปันสิ่งสนับสนุนที่เกี่ยวข้องตั้งแต่มีผู้เชี่ยวชาญไปช่วยในการให้บริการ การให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ การให้การสนับสนุนเรื่องอุปกรณ์ทางการแพทย์ และอื่น ๆ และการมุ่งเน้นการบริการพยาบาลที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการเป็นสำคัญ ซึ่งแนวทางการบริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงนี้มีหลักการบริหารงานที่แตกต่างจากอดีต เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน และการพัฒนาองค์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น การพัฒนาความเป็นเลิศในงานบริการพยาบาลให้สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ความรู้ของวิชาชีพพยาบาล และความรู้ทางการจัดการซึ่งสภาการพยาบาลได้กำหนดให้พยาบาลทุกคนต้องมีสมรรถนะการจัดการ ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบได้อย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดคุณลักษณะของหัวหน้าหอผู้ป่วยซึ่งเป็นผู้บริหารระดับต้นจะต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการพยาบาล ผลจากการเตรียมผู้บริหารทางการพยาบาลให้มีความสามารถในการบริหารจัดการในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารการพยาบาลต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะในการบริหารงาน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนาความรู้ และทักษะของผู้บริหารการพยาบาลทุกระดับ ให้มีศักยภาพการจัดการในภาวะเปลี่ยนแปลง และพหุวัฒนธรรม และถือเป็นความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และสังคมในฐานะสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามานานกว่า 20 ปี ในภาคใต้ ตลอดจนมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ประกอบกับผู้บริหารโรงพยาบาลในภาคใต้ได้แจ้งความประสงค์มายังคณะพยาบาลศาสตร์ผ่านทางผู้บริหารคณะฯ เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาหัวหน้าหอผู้ป่วยให้มีคุณวุฒิทางการบริหารการพยาบาลในระดับปริญญาโท เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพงานการบริหาร และการบริการพยาบาลต่อไป

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เชื่อว่าหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรหนึ่งที่สามารถเตรียมผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลในปัจจุบัน และอนาคตให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการขององค์กรวิชาชีพ และผู้เรียนของหน่วยงานได้เป็นอย่างดี คณะพยาบาลศาสตร์ จึงพัฒนา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล เพื่อเตรียมและพัฒนาผู้บริหารทางการพยาบาลให้พร้อมที่จะเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 แผน ก แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิต ที่เป็นหรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลสามารถใช้กระบวนการบริหาร การวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง
- 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี
- 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน
- 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลที่สามารถนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาล และผลการวิจัยด้านการบริหารการพยาบาลไปพัฒนาการบริหารและการบริการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง และสามารถบริหารงานได้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี
- 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน
- 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารงานบริการพยาบาลได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา 5 ปี

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ	1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ประชุม/ สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 3. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา 4. รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้อง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
	ความรู้ในวิชาชีพ 4. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ	กับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็น active learning	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ร่วมกับการใช้ผลการประเมินรายวิชา 3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนจากการระดมสมองและการใช้ best practice, การสะท้อนคิดจากผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา 4. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 5. จำนวนรายวิชาที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 7. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ 2. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 8 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

☒ นอกวัน – เวลาราชการ หลักสูตรภาคพิเศษเรียนวันเสาร์ – อาทิตย์ – จันทร์/ศุกร์ – เสาร์ – อาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีทางการพยาบาล หรือประกาศนียบัตรทางการพยาบาลเทียบเท่าปริญญาตรี และ

(2) มีประสบการณ์การทำงานในสายงานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ภายหลังสำเร็จการศึกษาในข้อ 1 มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ในตำแหน่งตั้งแต่หัวหน้าทีม หรือรองหัวหน้าหอผู้ป่วยขึ้นไป และ

(3) มีใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลได้ตามกฎหมาย และ

(4) คุณสมบัติอื่นๆ นอกเหนือจากนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ

(5) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดย สภาวิชาชีพ หรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล (Nursing Regulatory Authority) ในประเทศของผู้สมัคร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(1) ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารทางการพยาบาล เช่น หัวหน้าหอผู้ป่วย และ/หรือผู้ตรวจการพยาบาล ทำให้มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและทักษะการสืบค้นที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นผู้อาวุโสกว่าหลักสูตรอื่น ๆ ของคณะพยาบาลศาสตร์ และส่วนหนึ่งยังคงทำงานขณะที่ศึกษาในหลักสูตร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการแก้ไขข้อจำกัดดังกล่าว ด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

(1) จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาทุกคนก่อนเข้าเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในเรื่องการศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้า การอ่าน การเขียนและการนำเสนอรายงาน การสืบค้นโดยใช้สารสนเทศ

(2) กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่ผ่านการสอบความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (PSU-TEP) ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมตัวสอบใหม่ หรือลงเรียนรายวิชาที่จัดให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

(3) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อรับผิดชอบดูแลนักศึกษาในช่วงที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์

(4) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักศึกษาในระหว่างศึกษา โดยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดให้มีวันวิจัย หรือค่ายวิจัย เพื่อให้ นักศึกษารายงานความก้าวหน้าของการทำวิจัยเป็นระยะ และเพื่อให้การปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทั้งหมด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	14	16	16	16	16
ชั้นปีที่ 2	-	14	16	16	16
รวม	14	30	32	32	32
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	14	16	16

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	892,800	1,785,600	1,785,600	1,804,800	1,824,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	5,777,800	6,652,100	7,447,400	8,317,900	9,294,000
รวมรายรับ	6,670,600	8,437,700	9,233,000	10,122,700	11,118,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	6,330,600	7,041,700	7,837,000	8,726,700	9,722,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	240,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000	1,296,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	6,570,600	8,337,700	9,133,000	10,022,700	11,018,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	6,670,600	8,437,700	9,233,000	10,122,700	11,118,000
จำนวนนักศึกษา	29	32	32	32	32
ค่าใช้จ่ายต่อหัวงบดำเนินการ	410,700	260,600	285,400	313,200	344,300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวงบประมาณทุกประเภท	416,900	263,700	288,500	316,300	347,400

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

☒ แผน ก แบบ ก 2	36	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
 ☒ แผน ข	 36	 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	18	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต
สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับจำนวน 9 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories	2(2-0-4)
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล Leadership in Nursing	2(2-0-4)
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration	2(2-0-4)
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล Research in Nursing Administration	3(3-0-6)

หมวดวิชาเฉพาะสาขา จำนวน 12 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Strategic Management in Nursing	2(2-0-4)
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management	3(0-9-0)
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization	2(2-0-4)

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-545	การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	2(2-0-4)
649-641	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization	3(0-9-0)

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง Independent Study	3(0-9-0)
642-772	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
642-773	การให้คำปรึกษาในการจัดการองค์กร Counseling in Organizational Management	3(3-0-6)
642-774	การนิเทศและการสอนงานทางการพยาบาล Supervision and Coaching in Nursing	3(2-3-4)
642-775	การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล Applied Eastern Wisdom in Nursing Administration	3(2-3-4)
642-776	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน Environmental Management in Workplace	3(3-0-6)
642-777	การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม Nursing Care for Surgical Patients	3(0-9-0)

วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-781	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-36-0)

แผน ข

หมวดวิชาบังคับจำนวน 9 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories	2(2-0-4)
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล Leadership in Nursing	2(2-0-4)

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration	2(2-0-4)
649-513	การวิจัยทางการบริหารการพยาบาล Research in Nursing Administration	3(3-0-6)

หมวดวิชาเฉพาะสาขา จำนวน 18 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Strategic Management in Nursing	2(2-0-4)
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management	3(0-9-0)
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization	2(2-0-4)
649-544	นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล Innovation and Improvement of Nursing Care Quality	3(3-0-6)
649-545	การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	2(2-0-4)
649-546	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน Environmental Management in Workplace	2(2-0-4)
649-641	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization	3(0-9-0)
649-642	สัมมนาการบริหารการพยาบาล Seminar in Nursing Administration	1(0-2-1)

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 3 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง Independent Study	3(0-9-0)
642-772	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
642-773	การให้คำปรึกษาในการจัดการองค์กร Counseling in Organizational Management	3(3-0-6)
642-774	การนิเทศและการสอนงานทางการพยาบาล Supervision and Coaching in Nursing	3(2-3-4)

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-775	การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล Applied Eastern Wisdom in Nursing Administration	3(2-3-4)
642-777	การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม Nursing Care for Surgical Patients	3(0-9-0)

สารนิพนธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-791	สารนิพนธ์ Minor Thesis	6(0-18-0)

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง คณะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษารายวิชานั้นๆ โดยที่

- 1) 642 หมายถึง รายวิชาเลือกเสรี รายวิชาที่เปิดสอนให้มากกว่า 1 สาขาวิชา
รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือรายวิชาสารนิพนธ์ของหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรมหาบัณฑิตที่ดำเนินการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 2) 649 หมายถึง รายวิชาของสาขาวิชาการบริหารการพยาบาล ที่ดำเนินการสอนโดย
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข 5 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1

เลข 6 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2

เลข 7 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีใดก็ได้

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 1-2 หมายถึง กลุ่มวิชาแกน

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีของแผน ก แบบ ก 2
และแผน ข

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีเฉพาะของแผน ข

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติของแผน ก แบบ ก 2
และแผน ข

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติเฉพาะของแผน ข

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสารนิพนธ์

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ หรือจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories	2(2-0-4)
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration	2(2-0-4)
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล Research in Nursing Administration	3(3-0-6)
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Strategic Management in Nursing	2(2-0-4)
รวม		9(9-0-18)

ภาคการศึกษาที่ 2

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล Leadership in Nursing	2(2-0-4)
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management	3(0-9-0)
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization	2(2-0-4)
649-545	การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	2(2-0-4)
รวม		9(6-9-12)

ภาคฤดูร้อน

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-781	วิทยานิพนธ์ Thesis	2(0-6-0)
642-xxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		5(x-x-x)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-641	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization	3(0-9-0)
642-781	วิทยานิพนธ์ Thesis	4(0-12-0)
รวม		7(0-21-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-781	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-18-0)
รวม		6(0-18-0)

แผน ข

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories	2(2-0-4)
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration	2(2-0-4)
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล Research in Nursing Administration	3(3-0-6)
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Strategic Management in Nursing	2(2-0-4)
รวม		9(9-0-18)

ภาคการศึกษาที่ 2

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล Leadership in Nursing	2(2-0-4)
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management	3(0-9-0)

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization	2(2-0-4)
649-544	นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล Innovation and Improvement of Nursing Care Quality	3(3-0-6)
649-545	การบริหารการพยาบาล Nursing Administration	2(2-0-4)
รวม		12(8-9-18)

ภาคฤดูร้อน

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-546	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน Environmental Management in Workplace	2(2-0-4)
642-791	สารนิพนธ์ Minor Thesis	2(0-6-0)
642-xxx	เลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		7(2-6-4)

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
649-641	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization	3(0-9-0)
649-642	สัมมนาการบริหารการพยาบาล Seminar in Nursing Administration	1(0-2-1)
642-791	สารนิพนธ์ Minor Thesis	2(0-6-0)
รวม		6(0-17-1)

ภาคการศึกษาที่ 2

<u>รหัสวิชา</u>	<u>ชื่อรายวิชา</u>	<u>จำนวนหน่วยกิต</u>
642-791	สารนิพนธ์ Minor Thesis	2(0-6-0)
รวม		2(0-6-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาบังคับ

- 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล 2(2-0-4)**
Eastern Philosophy and Nursing Theories
ปรัชญาตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออกในการดูแลสุขภาพองค์รวม ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพยาบาลพหุวัฒนธรรม
Eastern philosophy and eastern wisdom in holistic health care, nursing theory, concepts and related theories, concept of philosophy of sufficiency economy and nursing in multicultural context
- 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 2(2-0-4)**
Leadership in Nursing
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ความสำคัญของภาวะผู้นำต่อองค์กร ทักษะ การสื่อสาร ทักษะการเจรจาต่อรองและการจัดการความขัดแย้ง ภาวะผู้นำในสังคม พหุวัฒนธรรม การตัดสินใจทางบริหารการพยาบาล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเตรียมผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ในองค์กร แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ และนโยบายสุขภาพ บทบาทของ ผู้บริหารทางการพยาบาลในการพัฒนาวิชาชีพ การรักษาสมดุลของงานและสุขภาพ
Concepts, theories, and principle of leadership, importance of leadership for organization, communication skills, negotiation skill and conflict management skill, leadership in multicultural society, decision making in nursing administration, utilizing informational technology, a succession plan for a change agent in organization, concepts related to health care system, components of healthcare system, and health care policy, nurse administrator roles in nursing professional development, maintaining a balance between working and health
- 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล 2(2-0-4)**
Ethical Decision Making in Nursing Administration
แนวคิด ทฤษฎี และ หลักจริยธรรมทางการพยาบาล การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหาร ทางการพยาบาล การวิเคราะห์สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความขัดแย้งทางจริยธรรม รูปแบบ และแนวทางการ ตัดสินใจเชิงจริยธรรม การประเมินผลการตัดสินใจเชิงจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
Concepts, theories, and principle of ethics in nursing, ethical decision making in administration, situational analysis of ethical dilemma, model and guidelines of ethical decision making, evaluation of ethical decision making and related laws and regulation

649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล**3(3-0-6)****Research in Nursing Administration**

แนวคิดและโมโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัย กระบวนการวิจัย ขอบเขตของการวิจัยทางการพยาบาล การทำวิจัยสถาบัน การทำวิจัยจากงานประจำ สถิติในการวิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล

Concepts and principle of research, research process, scope of research in nursing practice, institutional research and routine to research, statistics, research utilization in nursing administration

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะสาขา**649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล****2(2-0-4)****Strategic Management in Nursing**

แนวคิด และหลักการการจัดการเชิงกลยุทธ์ ระดับของแผนกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ บทบาทของผู้บริหารทางการพยาบาลต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดบริการสุขภาพ การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารทางการพยาบาลในการจัดการเชิงกลยุทธ์

Concepts and principle of strategic planning, levels of strategic plan, process of strategic management, components of strategic management nurse administrator roles toward strategic management, strategy for clinical care management, competency development of nurse administrator in strategic management

649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล**3(0-9-0)****Nursing Practicum in Strategic Management**

ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ในตำแหน่งผู้บริหารทางการพยาบาลที่เลือกสรร การรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ขณะนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การประเมินผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนด และการเขียนรายงานการปฏิบัติ

Implementation of the strategic planning with a position as a nurse administration in selected areas, progress report of the implementation, knowledge sharing of the issues related to the implementation of the strategic planning, evaluation of the implementation as the identified key performance indicators and writing a report of the implementation

649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล**2(2-0-4)****Human Resource Management in Nursing Organization**

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลและการจัดการทรัพยากรบุคคล กลยุทธ์ด้านทรัพยากรบุคคล การพัฒนาทรัพยากรบุคคล การจัดการคนเก่ง การจัดการความรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้ระดับองค์กร กลยุทธ์การเรียนรู้ระดับบุคคล ความยืดหยุ่นผูกพันต่อองค์กร ประเด็นปัญหาด้านทรัพยากรบุคคลทางการพยาบาล การวางแผนทรัพยากรบุคคลทางการพยาบาล การสรรหา และการ

ธำรงรักษา การพัฒนาวิชาชีพ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการความหลากหลาย

Concepts, theories, and principles of human resource and human resource management, the strategic role of the human resource function, human resource development, talent management, knowledge management, organizational learning strategies, individual learning strategies, employee engagement, issues related to human resources management in nursing, human resource planning in nursing, recruitment and retention, professional development, building a positive work culture, and diversity management

***649-544 นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล**

3(3-0-6)

Innovation and Improvement of Nursing Care Quality

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของนวัตกรรมและการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล การประกันคุณภาพ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพทางการพยาบาล เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม และคุณภาพทางการพยาบาล รวมทั้งแนวคิดกระชับขั้นตอนของระบบงาน การใช้ระบบโลจิสติกส์ในการบริหารงาน การบริหารความปลอดภัยและความเสี่ยง วัฒนธรรมคุณภาพ วัฒนธรรมความปลอดภัย ระบบการรับรองคุณภาพโรงพยาบาล และบทบาทของผู้บริหารทางการพยาบาลในการพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพทางการพยาบาล

Concepts, theories, and principles of innovation and improvement of quality of nursing care, quality assurance, process of innovation and improvement of quality of nursing care, tools for innovation and improvement of quality of nursing care including concepts of lean in work process, logistics in nursing administration, safety management and risk management, quality culture, safety culture, hospital accreditation system, nurse administrators' roles in innovation development and improvement quality in nursing

649-545 การบริหารการพยาบาล

2(2-0-4)

Nursing Administration

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการบริหารการพยาบาล รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการองค์การพยาบาลและการจัดการทางคลินิก การบริหารงานบนพื้นฐานหลักเศรษฐศาสตร์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของวัฒนธรรมตะวันออก และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารทางการพยาบาลในการบริหารงาน เครื่องมือในการบริหารงาน การบริหารโครงการ การบริหารเครือข่าย การบริหารการเปลี่ยนแปลงท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Concepts, theories, and principle of nursing administration, models and methods of nursing administration and clinical management, nursing administration based on principle of economy concerning the congruency of eastern culture and the principle of sufficient economy, good governance in nursing administration, roles and responsibilities of nurse administrators in nursing administration, tools for nursing administration, project management, network management, change management among cultural diversity.

***649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน**

2(2-0-4)

Environmental Management in Workplace

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน อาชีวอนามัยในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวกับอันตรายจากสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพการพยาบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพ และชุมชน นโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน และกลยุทธ์ของผู้บริหารในการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

Concepts, theories, and principles of environment in healthcare settings and community, occupational health in healthcare setting and community, theories of environmental hazard, impacts of environment in healthcare settings and community on quality of nursing care, laws related to environment in healthcare settings and community, policies related to environment in healthcare settings and community, environmental management system in healthcare setting and community and nurse administrators' strategies in the environmental management in healthcare setting and community

649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล

3(0-9-0)

Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization

ปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลในตำแหน่งผู้บริหารทางการพยาบาลในประเด็นที่เลือกสรร โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร การฝึกปฏิบัติมนทัศน์ที่สำคัญของการบริหารบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนด และการเขียนรายงานการปฏิบัติ

Practices human resource management as a nurse leader in selected topic by develop human resource management project, implementation of important human resource management concepts, knowledge sharing of the issues related to the implementation of the strategic planning, evaluation of the implementation as the identified key performance indicators and writing a report of the implementation

***649-642 สัมมนาการบริหารการพยาบาล**

1(0-2-1)

Seminar in Nursing Administration

หลักการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็น และแนวโน้มของการบริหารการพยาบาล การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการบริหารการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการวิจัยทางการพยาบาล

Principles of seminar, analysis of issues and trends in nursing administration, analysis of the integration of nursing administration, nursing practice, and nursing research

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี

- 642-771 การศึกษด้วยตนเอง 3(0-9-0)**
Independent Study
ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการแพทย์พยาบาลและสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์
Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources, reading, analyzing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/minor thesis
- 642-772 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)**
Qualitative Research
แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพทางการแพทย์พยาบาล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การอ่านและประเมินคุณค่างานวิจัยเชิงคุณภาพ
Concepts, pattern and process of qualitative research in nursing, data collection and data analysis, using computerized program for qualitative data processing and analysis, writing a research report, ethics in research, evaluation and critique in qualitative nursing research
- 642-773 การให้คำปรึกษาในการจัดการองค์กร 3(3-0-6)**
Counseling in Organizational Management
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการแพทย์พยาบาล คุณสมบัติของผู้ให้การศึกษา กระบวนการปรึกษา ประเภทการปรึกษา ทักษะการปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎี การปรึกษาที่เลือกสรรกับผู้บริหารทางการแพทย์พยาบาลในหอผู้ป่วย/หน่วยงานที่เลือกสรร
Concepts, theories, and principles of counseling in nursing administration, counselor qualifications, counseling process, types of counseling, counseling skills, application of selected counseling theories for nurse administrators in selected ward/unit
- 642-774 การนิเทศและการสอนงานทางการแพทย์พยาบาล 3(2-3-4)**
Supervision and Coaching in Nursing
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการนิเทศและการสอนงาน กระบวนการนิเทศและการสอนงานทางการแพทย์พยาบาล บทบาท รูปแบบและวิธีการนิเทศและการสอนงาน การฝึกปฏิบัติการนิเทศ และการสอนงาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนิเทศและสอนงาน
Concepts, theories, and principles of supervision and coaching in nursing, process of supervision and coaching in nursing, roles and methods in supervision and

coaching nursing practicum in supervision and coaching and related factor in nursing and coaching

642-775 การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล 3(2-3-4)

Applied Eastern Wisdom in Nursing Administration

ภูมิปัญญาตะวันออกและปรัชญาตะวันออก ภูมิปัญญาตะวันออก และการดูแลแบบองค์รวม การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล และการบริการพยาบาลในหอผู้ป่วย/หน่วยงาน ที่เลือกสรร

Eastern wisdom and eastern philosophy, eastern wisdom and holistic health care and applications of eastern wisdom to nursing administration and nursing services in selected ward/unit

642-776 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน 3(3-0-6)

Environmental Management in Workplace

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการจัดการสิ่งแวดล้อม ในสถานบริการสุขภาพและชุมชน อาชีวอนามัยในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวกับอันตรายจากสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของ สิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพการพยาบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพ และชุมชน นโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการ สุขภาพและชุมชน และกลยุทธ์ของผู้บริหารในการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

Concepts, theories, and principles of environment in healthcare settings and community, occupational health in healthcare setting and community, theories of environmental hazard, impacts of environment in healthcare settings and community on quality of nursing care, laws related to environment in healthcare settings and community, policies related to environment in healthcare settings and community, environmental management system in healthcare setting and community and nurse administrators strategies in the environmental management in healthcare setting and community

642-777 การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม 3(0-9-0)

Nursing Care for Surgical Patients

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม ตั้งแต่ระยะก่อนผ่าตัด ระยะหลังผ่าตัด และการฟื้นฟูสภาพร่างกายโดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาล และเลือกใช้การจัดการทางการพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรมที่เลือกสรร การจัดทำโครงการพัฒนา คุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรมที่สอดคล้องกับระบบสุขภาพในปัจจุบันโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยทางด้าน ศัลยกรรม การประเมินผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนด และการเขียนรายงานการปฏิบัติ

Practices nursing care for surgical patients at the pre-operative phase, post-operative phase and rehabilitation phase by utilizing concepts and nursing theory and related theory and select care management model in providing nursing care to the

selected surgical patients, developing an improvement quality of care and innovation project in caring for surgical patients that congruent with the current context of healthcare system and evidenced-based utilization, knowledge sharing of the issues related to the implementation of practices nursing care for surgical patients, evaluation of the implementation as the identified key performance indicators and writing a report of the implementation

คำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์

642-781 วิทยานิพนธ์
0)

12(0-36-

Thesis

ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรร ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารงานผ่านกระบวนการวิจัย

Conducting nursing research of a selected area under the supervision of advisors by development of knowledge related to nursing administration through nursing process

คำอธิบายรายวิชาสารนิพนธ์

642-791 สารนิพนธ์

6(0-18-0)

Minor Thesis

ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรร ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัยเป็นโครงการวิจัยขนาดเล็ก ใช้สถิติอย่างง่าย การปฏิบัติการวิจัยใช้ความรู้ของกระบวนการวิจัยและ ผลงานวิจัย มาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานทางการพยาบาล

Conducting nursing research of a selected area under the supervision of advisors, a small scale of research project, using a simple statistics, conducting nursing research by utilizing the knowledge of research process and research results to improve nursing administration

*สำหรับแผน ข

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	เลขที่ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระงานสอน และผลงานทาง วิชาการ
							สถาบัน	ปี พ.ศ.	
1.			รองศาสตราจารย์	นางสาวนงนุช บุญยัง	Ph.D.	Nursing	U. of Washington at Seattle, U.S.A.	2546	ภาคผนวก จ
					M.S.	Nursing Sciences Research	U. of Washington at Seattle, U.S.A.	2542	
					วท.ม.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	2536	
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2527	
2.			รองศาสตราจารย์	นางสาวอุไร หัตถกิจ	Ph.D.	Nursing	Curtin U.of Technology, Australia	2541	ภาคผนวก จ
					วท.ม.	สรีรวิทยา	ม.มหิดล	2529	
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2525	
3.			ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางทัศนีย์ นะแสง	ปร.ด.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	2551	ภาคผนวก จ
					ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์ฯ	2529	
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2523	
4.			ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางประภาพร ชูกำเหนิด	ปร.ด.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	2553	ภาคผนวก จ
					พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.มหิดล	2542	
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล	2528	

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	เลขที่ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระงานสอน และผลงานทาง วิชาการ
							สถาบัน	ปี พ.ศ.	
5.			อาจารย์	นางปรัชญนันท์ เทียะจรรยา	ปร.ด. พย.ม. วท.บ.	การพยาบาล การพยาบาล พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์ฯ ม.สงขลานครินทร์	2551 2540 2529	ภาคผนวก จ

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	เลขที่ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระงานสอน และผลงานทาง วิชาการ
							สถาบัน	ปี พ.ศ.	
1.			รองศาสตราจารย์	นางวันดี สุทธรังษี	Ph.D. M.Sc. ค.ม. วท.บ.	Nursing Psychiatric Nursing การบริหารการพยาบาล พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Maryland at Baltimore, U.S.A., U. of Maryland at Baltimore, U.S.A., จุฬาลงกรณ์ฯ ม.สงขลานครินทร์	2540 2537 2529 2523	ภาคผนวก ฉ
2.			รองศาสตราจารย์	นางอริญญา เขาวลิต	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ พยาบาลและผดุงครรภ์	Boston College, U.S.A ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2540 2524 2522	ภาคผนวก ฉ
3.			ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางแสงอรุณ อิสระมาลัย	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ พยาบาลศาสตร์	U. of Missouri-Columbia, U.S.A ม. มหิดล วพ. สภากาชาดไทย, จุฬาลงกรณ์ฯ	2545 2533 2526	ภาคผนวก ฉ
4.			ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางอังศุมา อภิชาติ	วท.ม. วท.บ.	พยาบาล พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2534 2527	ภาคผนวก ฉ

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	เลขที่ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ ระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระงานสอน และผลงานทาง วิชาการ
							สถาบัน	ปี พ.ศ.	
5.			ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวอุมพร บุญญโสพรรณ	Ph.D.	Nursing	U. of Maryland Baltimore, U.S.A.	2543	ภาคผนวก ฉ
					M.S.	Public Health Nursing	U. of Maryland Baltimore, U.S.A.	2539	
					M.P.H.	Public Health	Hebrew, Israel	2531	
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2527	
6.			อาจารย์	นางสาวปราโมทย์ ทองสุข	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2546	ภาคผนวก ฉ
					ค.ม.	หลักสูตร วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์ฯ	2539	
					วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2529	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคปฏิบัติ (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

(1) ด้านทักษะทางปัญญา: มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจในการเลือกใช้ศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ในการจัดการบริการพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร และชุมชนได้อย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิต บริบทขององค์กร ชุมชน และความเป็นพหุวัฒนธรรม

(2) ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ: มีความสามารถในการใช้กระบวนการบริหารการพยาบาล ภาวะผู้นำ และการพัฒนาคุณภาพการบริการ การสอน การให้คำปรึกษา การประสานงาน และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ มีพฤติกรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล และทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของผู้บริหารทางการพยาบาล

4.2 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

แผน ข

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา 1:5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

- เป็นการศึกษาเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติงาน หรือตามชุดโครงการวิจัยของสาขาวิชา (แผน ก)

- เป็นการศึกษากระบวนการวิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติหรือการบริหารงานในระดับหน่วยงานที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่ (แผน ข)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- สร้างองค์ความรู้ทางด้านการบริหารการพยาบาล โดยการทบทวนวรรณกรรมแบบครอบคลุม และลึกซึ้ง และการออกแบบวิจัย รวมทั้งใช้สถิติขั้นสูง สามารถทำวิจัย เขียนรายงานการวิจัย ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม (แผน ก)

- ใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย สามารถทำวิจัย เขียนรายงานการวิจัย ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรม รวมทั้งสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ (แผน ข)

5.3 ช่วงเวลา

ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และนักศึกษาร่วมวางแผนการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 ตลอดกระบวนการวิจัย และกำหนดเวลานัดหมายในการให้การศึกษา จัดค่ายหรือวันวิจัยให้นักศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ พร้อมให้การสนับสนุนเรื่องการเตรียมนิพนธ์ต้นฉบับ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ สอบโครงร่าง และสอบป้องกัน โดยมีกรรมการนอกเหนือจากคณะกรรมการที่ปรึกษา กำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรแผน ข และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรู้และทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาตะวันออก (Eastern Wisdom based Modality)	1. พัฒนาให้นักศึกษามีความรู้และประยุกต์ทักษะ ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล และการ สร้างนวัตกรรมของหน่วยงาน 2. จัดให้มีรายวิชาเลือกเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาตะวันออก เช่น รายวิชาการ ดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและการบำบัดทางการ พยาบาล 3. จัดให้มีโครงการ การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การพยาบาล นำเสนอโครงการ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการบริหารการพยาบาล
2. สามารถบริหารจัดการภายในทรัพยากร ที่มีจำกัด	1. มีเนื้อหาภาวะผู้นำและการจัดการเพื่อจัดระบบการ ให้บริการพยาบาล ในบริบทของพหุวัฒนธรรมในรายวิชา เฉพาะสาขาทางการบริหารการพยาบาล เช่น รายวิชา ภาวะผู้นำทางการพยาบาล รายวิชาการบริหารการ พยาบาล และรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการ พยาบาล เป็นต้น 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการให้บริการพยาบาล หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เข้าใจบริบทองค์กร และการ ดูแลพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น 3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และฐานข้อมูลที่ ทันสมัยประกอบการทำโครงการ และการเสนอผลงาน ทางวิชาการ 4. ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน 5. พัฒนาให้นักศึกษามีศักยภาพในการจัดการความ ชัดแย้งในระดับต่าง ๆ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. มีจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ทั้งในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2. สนับสนุนงบประมาณการทำโครงการที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 3. สนับสนุนการเข้าร่วมโครงการในวันถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งของคณะ/ มหาวิทยาลัย 4. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม 5. สอดแทรกจิตสำนึกของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของนักศึกษา
4. มีความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบาย	1. สนับสนุนการจัดทำโครงการของรายวิชาต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นภายในหน่วยงานต้นสังกัด 2. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย 3. ส่งเสริมการนำข้อมูลเชิงประจักษ์/ ผลงานวิจัยมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ที่ได้จากรายวิชา ทฤษฎีและปฏิบัติ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) เป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดีซึ่งประเมินจากหัวหน้างานของบัณฑิต
- 2) จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการบริหารงานได้ และดำเนินชีวิตอย่างสมดุลในความรับผิดชอบส่วนตนเอง และส่วนรวมโดยถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
- 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน
- 4) เป็นผู้ส่งเสริมบรรยากาศการแก้ไขข้อบกพร่องของจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปลูกฝังพฤติกรรมตรงต่อเวลาและความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และบุคลิกของผู้นำ
- 2) เรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้นำทางการพยาบาลที่ประสบความสำเร็จ
- 3) ฝึกบทบาทสมมติ (SHADOW)/ ฝึกปฏิบัติร่วมกับผู้บริหารทางการพยาบาลในตำแหน่งต่าง ๆ
- 4) มอบหมายให้วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับจริยธรรมในการบริหารงาน
- 5) มอบหมายให้จัดทำโครงการในรายวิชาปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร

- 6) ฝึกการวิเคราะห์ตัดสินใจจากสถานการณ์การบริหารงานที่ซับซ้อนด้านบริหารบุคคล และด้านการปฏิบัติการพยาบาล
- 7) การสัมมนาประเด็นปัญหาจริยธรรมในการบริหารงาน
- 8) ฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องการเป็นแบบอย่าง

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- 2) แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ
- 3) มีความรับผิดชอบในการเรียน การฝึกปฏิบัติ และการทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของบุคคล
- 4) รับผิดชอบในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ทางการบริหารและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความรู้อย่างลึกซึ้งด้านการบริหารการพยาบาลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การวิเคราะห์ และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารการพยาบาล
- 4) มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การมอบหมายการศึกษาด้วยตนเองตามประเด็นที่เลือกสรรทางการบริหารการพยาบาล
- 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์การพยาบาลที่มีผลการปฏิบัติงานดีเลิศ
- 3) การบรรยาย อภิปราย
- 4) การสัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- 5) การมอบหมายให้วิเคราะห์และเขียนรายงาน/ บทความทางวิชาการ
- 6) การศึกษาดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นและสาระทางด้านการบริหารการพยาบาล นโยบาย และระบบสุขภาพ
- 7) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge sharing) ในกลุ่มผู้เรียนในประเด็นสำคัญทางด้านการบริหารงาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การสอบ
- 2) การประเมินผลงาน (รายงานการวิเคราะห์/ การค้นคว้า)
- 3) การประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- 4) การประเมินจากความก้าวหน้าของการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ตามแผนที่กำหนด

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจในการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อนภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารการพยาบาล
- 3) คิดริเริ่ม/ คิดเชิงระบบ/ คิดเชิงบูรณาการ และการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาในการบริหารงาน
- 4) สามารถสังเคราะห์ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการบริหารงาน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การมอบหมายให้ทำโครงการแก้ไขปัญหา/ พัฒนางาน
- 2) การสัมมนาในประเด็นที่เลือกสรร
- 3) การวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด
- 4) การทำรายงานกรณีศึกษา
- 5) การทำวิจัย
- 6) สอบประเมินผลความรู้

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การประเมินผลโครงการ
- 2) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาสถานการณ์ที่กำหนด/งานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การสอบ รวมการสอบประเมินผลความรู้สำหรับแผน ข
- 4) คุณภาพของโครงการ
- 5) คุณภาพของงานวิจัย
- 6) การสะท้อนคิดของนักศึกษา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงภาวะผู้นำในการพัฒนางานและทีมงาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้ร่วมงาน
- 3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ สังคมอย่างต่อเนื่อง
- 4) ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายได้
- 5) มีทักษะการบริหารความขัดแย้ง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) มีความรับผิดชอบในการเผชิญสถานการณ์วิกฤติและท้าทายได้
- 7) การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การอภิปราย การสะท้อนคิดภายในกลุ่ม
- 2) การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) การมอบหมายให้ดำเนินโครงการ
- 4) การส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำ

5) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลการทำงานเป็นทีม
- 2) ประเมินบรรยากาศชั้นเรียน/ สัมพันธภาพในชั้นเรียน
- 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ
- 4) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ สถิติที่เกี่ยวข้องจากงานวิจัยและสารสนเทศทางการบริหาร ได้อย่างถูกต้อง
- 2) สังเคราะห์ความรู้จากวรรณกรรม/ งานวิจัยทางด้านการบริหารการพยาบาลที่พบพบ ได้อย่างถูกต้อง
- 3) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มบุคคล
- 4) สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
- 5) สื่อสารเพื่อให้ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายให้วิเคราะห์ข้อมูลขององค์กรด้วย SWOT Analysis
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 3) การมอบหมายให้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล/ สถิติ/ ตัวชี้วัดองค์กร
- 4) การนำเสนอข้อมูลตามหลักวิชาการและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 6) การสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 7) การมอบหมายให้ค้นคว้าจากฐานข้อมูลวิชาการทางด้านการบริหารการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 8) การพัฒนาทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (attentive listening)

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และแปลความจากสถิติต่าง ๆ/ ตัวเลข
- 2) ประเมินผลจากการรายงาน/ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่มอบหมาย
- 3) ประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการสื่อสาร
- 4) ประเมินทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนอ
- 5) การทดสอบความถนัดทางภาษาอังกฤษ
- 6) มอบหมายให้วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของวิชาชีพ
- 7) มอบหมายให้ดำเนินโครงการที่เป็นการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดีซึ่งประเมินจากหัวหน้างานของบัณฑิต
2. จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการบริหารงานได้ และดำเนินชีวิตอย่างสมดุลในความรับผิดชอบส่วนตนเอง และส่วนรวมโดยถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
3. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน
4. เป็นผู้ส่งเสริมบรรยากาศการแก้ไขข้อบกพร่องของจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ทางการบริหาร และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
2. มีความรู้อย่างลึกซึ้งซึ่งด้านการบริหารการพยาบาลที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
3. มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การวิเคราะห์ และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารการพยาบาล
4. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การ

ทักษะทางปัญญา

1. วิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจในการบริหารการพยาบาลที่ซับซ้อนภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารการพยาบาล
3. คิดริเริ่ม/ คิดเชิงระบบ/ คิดเชิงบูรณาการ และการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาในการบริหารงาน
4. สามารถสังเคราะห์ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการบริหารงาน

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แสดงภาวะผู้นำในการพัฒนางานและทีมงาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้ร่วมงาน
3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ สังคมอย่างต่อเนื่อง
4. ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายได้
5. มีทักษะการบริหารความขัดแย้ง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. มีความรับผิดชอบในการเผชิญสถานการณ์วิกฤติและท้าทายได้
7. การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการ สถิติที่เกี่ยวข้องจากงานวิจัยและสารสนเทศทางการบริหารได้อย่างถูกต้อง
2. สังเคราะห์ความรู้จากวรรณกรรม/ งานวิจัยทางด้านการบริหารการพยาบาลที่พบพบได้อย่างถูกต้อง
3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มบุคคล
4. สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
5. สื่อสารเพื่อให้ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
วิชาบังคับ																								
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางกายภาพ	○	●	○	○	●				●					○										
642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	●	○	●	○	●	●			○		●		●	●	●	●	●	●	○			○	●	●
649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	●	●	○	○	●			○	●		○		●	○	○	○	○	○	○			○	○	
649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล		●					●	○				●			○	○			○	●	●			○
วิชาเฉพาะสาขา																								
649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	○		●		●	○			○	●	●	○	●	○	○	○	○	○		●	○	○		○
649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	●		●	○	●	●		○	○	●	●		●	○		○	○		○	●	○	●	○	●
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรการพยาบาล	○	●		●	●		○	○		●		●	●	○	○	●	○	○				●		
649-544 นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●
649-545 การบริหารการพยาบาล	●	○		○	●	●	○	○	○		●		○	○	○	●	○		○		●			
649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	●			○	●	●			●		○				○	○					○			
649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรการพยาบาล			●		●	●		○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●
649-642 สัมมนาการบริหารการพยาบาล				●	●	●		○	●		●	○	●	○	○		●	●	○		○	●		
วิชาเลือกเสรี																								
642-771 การศึกษาด້วยตนเอง		●	○	○	●	○	●	●		○	●	●		○	○				●	●	●	●		○
642-772 การวิจัยเชิงคุณภาพ				●		●			●			●		●	○						○			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
642-773 การให้คำปรึกษาในการจัดการองค์กร		●	●			●	○			●	○		○	○		○		○						
642-774 การนิเทศและการสอนทางการพยาบาล	●					●				●				●				●				○		○
642-775 การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล		○		●	●					●		○		●							○		○	
642-776 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	●			○	●	●			●	○	○				○	●					○			
642-777 การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม			●		●	●		○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●
<u>วิทยานิพนธ์</u>																								
642-781 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<u>สารนิพนธ์</u>																								
642-791 สารนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพยาบาลศาสตร์กำหนดแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ปีละ 1 ครั้ง โดยคัดเลือกรายวิชาที่จะทำการตรวจสอบในแต่ละภาคการศึกษาโดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ

2. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่ทวนสอบ

3. คณะกรรมการทวนสอบมีการประชุม และจัดการทวนสอบภายใน 3 สัปดาห์ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา และส่งผลการทวนสอบให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประธานหลักสูตร และกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพยาบาลศาสตร์

ขั้นตอนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ให้มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ของรายวิชาเป็นหลักในการทวนสอบ

3.2 นำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชามาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ curriculum mapping ของแต่ละรายวิชา เช่น ประมวลการสอนรายวิชา เอกสารประกอบการสอน และการประเมินผล ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน curriculum mapping เป็นต้น

3.3 วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างการให้คะแนนกิจกรรมการเรียนรู้กับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดไว้ในประมวลการสอนรายวิชา

3.4 บันทึกรายงานผลการทวนสอบของแต่ละรายวิชา เสนอต่อผู้รับผิดชอบรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการทวนสอบไปจัดทำ มคอ. 5, 6 และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดทำ มคอ. 7 และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

6. ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2. มีการประเมินผลหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ 2

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

แผน ก แบบ ก 2

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. ระดับมหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย และโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา
2. ระดับคณะมีการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
3. ระดับภาควิชามีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ โดยจัดให้อาจารย์เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และให้สอนร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์การสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาเพื่อวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 พัฒนา และเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัย และจัดระบบการเรียนการสอนเชิงรุก (active learning) ให้กับอาจารย์โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา การจัดการเรียนการสอนทางไกล การวัด และการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

2.1.2 พัฒนา และเพิ่มพูนทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ รวมถึงทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์โดยจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมประชุม และสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการพยาบาล ภาวะผู้นำ การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการทำวิจัยโดยการจัดอบรมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.4 พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
หลักสูตรมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ฯ สกอ. และมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งได้รับการรับรองจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะฯ และแต่งตั้งโดยคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ โดยมีจำนวนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน ดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี - มีการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมปรึกษาหารือเพื่อจัดทำแผนบริหารหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปี ตามกรอบและหลักเกณฑ์ของ สกอ. ต่อกรรมการคณะฯ - มีการเทียบเคียงผลการดำเนินการหลักสูตรตามตัวชี้วัดที่กำหนดและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินการในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา

2. บัณฑิต

2.1) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1) นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ

หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3) นักศึกษาแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการ ค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

4) ข้อกำหนดอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา

2.2) การดำเนินงานของบัณฑิต

- ภายหลังสำเร็จการศึกษา บัณฑิตของสาขาจะต้องมีงานทำหรือได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งที่สูงขึ้น

- การประเมินผลการบรรจุและหรือผลการปฏิบัติงานและหรือผลการพัฒนาตนเองของบัณฑิต ภายหลังสำเร็จการศึกษาจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตโดยตรงและหรือจากการสำรวจด้วยแบบสอบถาม หรือจากการร่วมฟังเสียงสะท้อนจากผู้ใช้นักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติผู้เรียนตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและสภาการพยาบาลได้แก่

- สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์
- มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี
- มีใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งได้ตามกฎหมาย
- มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยที่มีผลการ

สอบภาษาอังกฤษ PSU-TEP ได้คะแนนถัวเฉลี่ยทั้ง 3 ทักษะไม่ต่ำกว่า 60% หรือมีผลการสอบความรู้ ภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ได้แก่

TOEFL (Paper Based)	ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน หรือ
TOEFL (Computer Based)	ไม่ต่ำกว่า 173 คะแนน หรือ
TOEFL (Internet Based)	ไม่ต่ำกว่า 61 คะแนน หรือ
IELTS	ไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน หรือ
CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน

- คุณสมบัติอื่นๆ นอกเหนือจาก 2.1 - 2.2 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ ดำเนินการสอบคัดเลือก

3.1.2 กำหนดระเบียบการสมัคร โดยสมัครทาง Website ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ได้ตลอดทั้งปี

3.1.3 มีกรรมการคัดเลือกนักศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งโดย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะพยาบาลศาสตร์

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเข้าเรียนโดยการจัดปฐมนิเทศ แนะนำปรัชญา มหาวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตร วิชาที่เรียน กฎระเบียบต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ทางคณะ และหลักสูตรจัดให้ พร้อมแจกคู่มือนักศึกษา และจัดโครงการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์ โดยเตรียมในเรื่อง การปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การใช้ชีวิตในประเทศไทย

3.2.2 จัดทำคู่มือนักศึกษา และแผนกิจกรรมของหลักสูตรแก่นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ซึ่งมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

3.2.3 มีการดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ได้แก่

- โครงการ Research Day ครั้งที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานำเสนอหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาหัวข้อ ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำหนดจัดโครงการในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2

- โครงการ Research Day ครั้งที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ให้คำปรึกษาระเบียบการวิจัยและการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำปรึกษาแนะนำ มีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ในโครงการ Research Day ครั้งที่ 1 แล้ว ซึ่งกำหนดจัดโครงการช่วงภาคการศึกษาฤดูร้อน

- โครงการ Research Camp 1 ครั้ง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คำปรึกษาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยและด้านการอภิปรายผล โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการ Research Day ครั้งที่ 1 และ 2 แล้ว ซึ่งจะจัดโครงการในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2 หรือตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการเขียนรายงานวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

- โครงการการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ (Manuscript) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิในการเขียนบทความ ซึ่งจะจัดโครงการตามความเหมาะสมอาจมีหรือไม่ก็ได้ ขึ้นอยู่กับทักษะนักศึกษาในแต่ละรุ่น

- มีระบบการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ทุกเดือนและรายงานในการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

3.2.4 มีการสนับสนุนงบประมาณให้นักศึกษาในการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในระดับชาติ/นานาชาติ

3.2.5 มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการทำประโยชน์เพื่อเพื่อนมนุษย์

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.3.1 เจ้าหน้าที่หลักสูตรมีการติดตาม และรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ผลการสำเร็จการศึกษาทุกปี ให้แก่ประธานหลักสูตร และกรรมการบัณฑิตศึกษาทุกเดือน

3.3.2 เจ้าหน้าที่หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

3.3.3 นักศึกษาสามารถร้องเรียนต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการนำข้อร้องเรียนมาประชุมเพื่อจัดการแก้ปัญหาจากข้อร้องเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคัดเลือกจากอาจารย์ที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา และตรวจสอบคุณสมบัติ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(2) คณะกรรมการประจำคณะฯ มีมติให้ความเห็นชอบ และเสนอรายชื่อต่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตวิทยาลัย

(3) ในกรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจะคำนึงถึงคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

มีระบบ อัตรากำลัง ภาระงาน ชั่วโมงรักษาไว้ ความเสี่ยงตำแหน่งทางวิชาการ โดยคณะมีแผนอัตรากำลังระยะเวลา 4 ปี ของจำนวนอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ จำนวนอาจารย์ที่ศึกษาต่อในแต่ละปี เพื่อใช้วางแผนในการดำเนินการสรรหาอัตรากำลังของอาจารย์ในแต่ละปี และกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ลาเพิ่มพูนความรู้

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

(1) ภาควิชา/สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านทำแผนการพัฒนารองเองเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การทำตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการลาเพิ่มพูนความรู้ และภาควิชา/สาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ศึกษาดูงาน และลาเพิ่มพูนความรู้ไปยังคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาจัดสรรโควตาในแต่ละปี

(2) คณะสนับสนุนเงินในการพัฒนารองเองในการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

(3) สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศซึ่งเชิญโดยคณะฯ ในการเตรียมต้นฉบับผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการติดตาม และรายงานผลของงานวิจัยของคณะทุกปีการศึกษา เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งวิชาการทุกปี

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร

(1) คณะบดีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

(2) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทำการทบทวน มคอ. 2 โครงสร้างรายวิชา และ curriculum mapping ของแต่ละรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อปรับปรุงแก้ไข

(3) อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตทำวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นหลักสูตรที่ปรับปรุง

(4) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลังทำวิพากษ์

(5) ส่งร่างหลักสูตรที่ปรับแก้หลังประชาพิจารณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

(6) ส่งหลักสูตรที่ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอต่อที่ประชุมต่าง ๆ ได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (กก.บว.) สภาวิทยาเขตหาดใหญ่ สภามหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติและหรือรับรองหลักสูตร

(7) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยจัดทำ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

(1) ภาควิชาจะกำหนดผู้สอนโดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ และภาระงานของอาจารย์

(2) อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดทำ มคอ. 3, 4, 5, 6

(1) ผู้ประสานงานรายวิชาซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่จัดทำ มคอ. 3, 4, 5, 6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

(2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ. 3, 4, 5, 6 จากนั้นนำเสนอในที่ประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณา และรับรอง

(3) มหาวิทยาลัยกำหนดให้ส่ง มคอ. 3, 4 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา มคอ. 5, 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

(4) กำหนดให้มีการชี้แจง แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในช่วงเริ่มต้นเรียน

การทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

- (1) มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต และระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย
- (2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรรหาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่มีประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญตามหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของนักศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- (3) หลักสูตรจัดคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับศาสตร์ทางการพยาบาลในสาขาการศึกษานั้น ๆ และการศึกษาวิจัยในระดับปริญญาโท และกำหนดวันให้นักศึกษานำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ฉบับย่อ โดยเน้นเกี่ยวกับปัญหา และความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย กรอบแนวคิด และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีการศึกษาอย่างคร่าว ๆ และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์เข้าร่วมฟัง โดยจัดเป็นโครงการ Research day ครั้งที่ 1
- (4) หลังจากหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานหลักสูตรพิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม/สารนิพนธ์ร่วมให้คนบดือนุมัติแต่งตั้ง
- (5) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมรับผิดชอบในการให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา
- (6) บัณฑิตศึกษาของคณะได้ติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และการตีพิมพ์ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร และรายงานในที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพยาบาลศาสตร์ทุกเดือน
- (7) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์จะต้องส่งรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัยวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ทุก 4 เดือน ตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด
- (8) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา/แก้ไขในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- (9) นักศึกษาที่เข้าศึกษา ต้องเสนอและสอบผ่านโครงการวิจัยและอนุมัติโครงร่างเพื่อทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใน 3 ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็น เช่น มีการเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาหรือเหตุสุดวิสัยอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและเมื่อครบ 5 ภาคการศึกษาแล้ว หากยังไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- (10) ให้มีการประเมินการควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษาเมื่อนักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ผ่านแล้ว เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องจัดเวลาให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์เข้าพบเพื่อรายงานให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือปัญหา รวมทั้งให้คำแนะนำในด้านต่างๆ โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และสำหรับสารนิพนธ์โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

5.2.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

(1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน การปรับตัวในช่วงการเปลี่ยนสถานภาพ

(2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

5.2.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

(1) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล ตามช่องทางที่ระบุไว้ใน มคอ.3

(2) คณะมีช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา

(3) คณะจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(1) ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 และพิจารณาให้เกรด และผ่านการพิจารณารับรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นจัดส่งเกรดภายในเวลาที่กองทะเบียนและประเมินผลของมหาวิทยาลัยกำหนด

(2) มีการประเมินการสอนรายวิชาแต่ละวิชาโดยผู้เรียน ช่วงปลายภาคการศึกษา

(3) มีการประเมินผู้สอนในแต่ละวิชาโดยผู้เรียน

(4) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

(5) กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาจัดหากรรมการเพื่อทวนสอบอย่างน้อย 50% ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา

5.3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

(1) ประธานหลักสูตรเสนอชื่อแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ เพื่อให้คนบดีพิจารณาแต่งตั้งโดยประกอบไปด้วยประธานกรรมการสอบ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ จะต้องมีความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(2) ประธานกรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ว่าผ่านหรือไม่ผ่าน และอยู่ในระดับใด ลงในแบบประเมิน

ข้อกำหนดอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/ หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

จำนวนหนังสือ/ วารสารในหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพและห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์

	ฝ่ายหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์
หนังสือภาษาไทย	21,814 เล่ม	13,807 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	34,455 เล่ม	3,072 เล่ม
วารสารภาษาไทย	402 ชื่อเรื่อง	30 ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	1,088 ชื่อเรื่อง	11 ชื่อเรื่อง

ข้อมูล ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2558

อุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ได้แก่

(1) ฐานข้อมูล E-journal, E-thesis และ E-database ได้แก่ CINAHL, Proquest, Nursing and Allied Health, PubMed, Science direct, OVID เป็นต้น

(2) การใช้ระบบ learning management system (LMS) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- 3) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตามความต้องการ
- 4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	×	×	×	×	×
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	×	×	×	×	×
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภาวิชาชีพกำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา		×	×	×	×
8) อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9) อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×
13) มี ระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษา การทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของ ผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด		×	×	×	×
14) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	×	×	×	×	×
15) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพ การสอนและการให้การปรึกษา วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ของอาจารย์ พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
16) อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558		×	×	×	×

การประเมินผลต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ในข้อ 1-12 และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อย่างน้อย 1 ข้อ ซึ่งรวมทั้งตัวบ่งชี้ที่เป็นอัตลักษณ์ของสถาบัน หรือจุดเน้นของหลักสูตรที่ระบุให้ประเมินผลการดำเนินการในแต่ละปี

กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ระดับอุดมศึกษา เป็น 5 ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 กรณีที่ไม่ดำเนินการใด ๆ หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ 1 คะแนนให้ 0 คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 0.00 – 1.50 หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

คะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุง

คะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง การดำเนินงานระดับพอใช้

คะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึง การดำเนินงานระดับดี

คะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึง การดำเนินงานระดับดีมาก

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ประธานหลักสูตร/ ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4) คณะกรรมการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้น ๆ
- 2) คณะประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 3) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรบัณฑิตใหม่
- 4) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 5) คณะประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ในข้อ 1-12 และมีผลการดำเนินการผ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้นี้รวม

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

1. หลักการและเหตุผล ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หลักการและเหตุผล การปฏิรูประบบสุขภาพ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบบริการสุขภาพอย่างชัดเจน เช่น การมุ่งเน้นการปรับปรุงคุณภาพงาน การมุ่งเน้นการบริการพยาบาลที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการเป็นสำคัญ การเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงการใช้บริการ การสร้างหลักประกันสุขภาพให้กับผู้ใช้บริการ และการปรับแนวทางการบริหารงานและการจัดการแนวใหม่ ซึ่งแนวทางการบริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงมีหลักการบริหารงานที่แตกต่างจากอดีต เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารแบบมุ่งผลลัพธ์ และการพัฒนาองค์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น การพัฒนาความเป็นเลิศในงานบริการพยาบาลให้สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยองค์ความรู้ของวิชาชีพพยาบาลและความรู้ทางการจัดการ ซึ่งสภาการพยาบาลได้กำหนดให้พยาบาลทุกคนต้องมีสมรรถนะการจัดการภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบได้อย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดคุณลักษณะของหัวหน้าหอผู้ป่วยซึ่งเป็นผู้บริหารระดับต้นจะต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการพยาบาล ผลจากการปฏิรูประบบสุขภาพและข้อกำหนดของสภาการพยาบาลดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารการพยาบาลต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะในการบริหารงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหารการพยาบาลทุกระดับตลอดจนการเตรียมผู้นำทางการพยาบาล เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารในอนาคต ให้มีศักยภาพการจัดการในภาวะเปลี่ยนแปลงและพหุวัฒนธรรม และถือเป็นความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมในฐานะสถาบันการศึกษาพยาบาลเพียงแห่งเดียวในภาคใต้ที่มี	หลักการและเหตุผล การเปลี่ยนแปลงในระบบบริการสุขภาพอย่างรวดเร็ว เช่น การกำหนดขอบเขตการจัดบริการสุขภาพของประเทศไทยเป็น 13 เขตบริการ การปรับปรุงระบบการบริหารงานของเขตบริการสุขภาพให้มีการแบ่งปันสิ่งสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่มีผู้เชี่ยวชาญไปช่วยในการให้บริการ การให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ การให้การสนับสนุนเรื่องอุปกรณ์ทางการแพทย์และอื่นๆ และการมุ่งเน้นการบริการพยาบาลที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการเป็นสำคัญซึ่งแนวทางการบริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงนี้มีหลักการบริหารงานที่แตกต่างจากอดีต เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน และการพัฒนาองค์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น การพัฒนาความเป็นเลิศในงานบริการพยาบาลให้สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ความรู้ของวิชาชีพพยาบาลและความรู้ทางการจัดการซึ่งสภาการพยาบาลได้กำหนดให้พยาบาลทุกคนต้องมีสมรรถนะการจัดการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบได้อย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดคุณลักษณะของหัวหน้าหอผู้ป่วยซึ่งเป็นผู้บริหารระดับต้นจะต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการพยาบาล ผลจากการเตรียมผู้บริหารทางการพยาบาลให้มีความสามารถในการบริหารจัดการในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารการพยาบาลต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะในการบริหารงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหารการพยาบาลทุกระดับ ให้มีศักยภาพการจัดการในภาวะเปลี่ยนแปลงและ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
ศักยภาพคือ มุ่งองค์ความรู้ มีประสบการณ์ มีคณาจารย์ ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ประกอบกับผู้บริหารโรงพยาบาลในภาคใต้ได้แจ้งความประสงค์มายังคณะพยาบาลศาสตร์ผ่านภาควิชาการบริหารการศึกษาพยาบาลและบริการพยาบาล ว่ามีความต้องการที่จะพัฒนาหัวหน้าหอผู้ป่วยให้มีวุฒิทางการบริหารการพยาบาลในระดับปริญญาโทเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพงานการบริหารและการบริการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เชื่อว่าหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรหนึ่งที่สามารถเตรียมผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลในปัจจุบันและอนาคต ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนของหน่วยงาน และของวิชาชีพได้เป็นอย่างดี คณะพยาบาลศาสตร์ จึงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล เพื่อเตรียมและพัฒนาผู้บริหารทางการพยาบาลทั่วภาคใต้ ให้พร้อมที่จะเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ	พหุวัฒนธรรม และถือเป็นความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมในฐานะสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามานานกว่า 20 ปี ในภาคใต้ ตลอดจนมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ประกอบกับผู้บริหารโรงพยาบาลในภาคใต้ได้แจ้งความประสงค์มายังคณะพยาบาลศาสตร์ผ่านทางผู้บริหารคณะฯ เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาหัวหน้าหอผู้ป่วยให้มีคุณวุฒิทางการบริหารการพยาบาลในระดับปริญญาโทเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพงานการบริหารและการบริการพยาบาลต่อไป คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เชื่อว่าหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรหนึ่งที่สามารถเตรียมผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลในปัจจุบันและอนาคต ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการขององค์กรวิชาชีพ และผู้เรียนของหน่วยงาน ได้เป็นอย่างดี คณะพยาบาลศาสตร์ จึงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล เพื่อเตรียมและพัฒนาผู้บริหารทางการพยาบาล ให้พร้อมที่จะเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ
ปรัชญา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อว่า มหาบัณฑิตพยาบาล สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล เป็นผู้ที่มีความรู้ ลึกซึ้งด้านการบริหาร เป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดเชิงระบบ รู้เท่าทันและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และทรัพยากรจำกัด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถบริหารความขัดแย้ง ตลอดจนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาลโดยใช้การวิจัย แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	ปรัชญา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อว่า มหาบัณฑิตพยาบาล สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกซึ้งด้านการบริหาร เป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดเชิงระบบ รู้เท่าทันสถานการณ์ของระบบ สุขภาพในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและผู้อื่นได้ ตลอดจนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาลโดยการวิจัย

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิต ที่เป็นผู้บริหารการพยาบาล สามารถใช้กระบวนการบริหาร การวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการบริการพยาบาล ในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 7) สามารถบริหารงานภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและทรัพยากรที่มีจำกัด 8) สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยได้ แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตผู้บริหารทางการพยาบาลที่สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการบริหารและการบริการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิต ที่เป็นผู้หรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลสามารถใช้กระบวนการบริหาร การวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ 8) สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลที่สามารถนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาล และผลการวิจัยด้านการบริหารการพยาบาล ไปพัฒนาการบริหารและการบริการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง และสามารถบริหารงานได้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มี

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
วิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 7) สามารถบริหารงานภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและทรัพยากรที่มีจำกัด 8) สามารถใช้ความรู้จากงานวิจัยด้านการบริหารการพยาบาลได้	บรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ 8) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และสามารถใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารงานบริการพยาบาลได้

2. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2		แผน ข		หมายเหตุ
	เดิม	ใหม่	เดิม	ใหม่	
หมวดวิชาบังคับ	9	9	9	9	
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	12	12	18	18	
หมวดวิชาเลือกเสรี	3	3	3	3	
วิทยานิพนธ์	12	12	-	-	
สารนิพนธ์	-	-	6	6	
รวม	36	36	36	36	

3. เปรียบเทียบรายวิชา

ในส่วนของรายวิชาทฤษฎีทุกวิชาปรับลักษณะการจัดการเรียนการสอนใหม่โดยจัดเป็นการบรรยาย การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิด การวิเคราะห์ และการสะท้อนความคิดเห็นภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนแต่ละหัวข้อ และจัดให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่มีชั่วโมงปฏิบัติแยกออกมาต่างหากส่วนรายวิชาปฏิบัติจัดในลักษณะเดิม

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6) ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึงจำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ หรือจำนวน

ชั่วโมงปฏิบัติการบริหารการพยาบาลต่อสัปดาห์

3.1 แผน ก แบบ ก 2

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ	หมวดวิชาบังคับ
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories	642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories
642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 2(2-0-4) Leadership in Nursing	642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 2(2-0-4) Leadership in Nursing
649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 2(2-0-4) ในการบริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration	649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 2(2-0-4) ในการบริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration
649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 3(3-0-6) Research in Nursing Administration	649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 3(3-0-6) Research in Nursing Administration
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	หมวดวิชาเฉพาะสาขา
649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการ 3(3-0-6) พยาบาล Strategic Management in Nursing	649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ 2(2-0-4) ทางการพยาบาล Strategic Management in Nursing
649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ 2(0-8-0) ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management	649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(0-9-0) ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4) ในองค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization	649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4) ในองค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization
649-544 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(0-8-0) ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization	649-545 การบริหารการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Administration
649-546 การบริหารการพยาบาล 3(3-0-6) Nursing Administration	649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากร 3(0-9-0) มนุษย์ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization
หมวดวิชาเลือกเสรี	หมวดวิชาเลือกเสรี
642-751 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) Qualitative Research	642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0) Independent Study

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง		
642-753	การปรึกษาสุขภาพขั้นสูง Advanced Health Counseling	3(3-0-6)	642-772	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(3-0-6)
642-772	การสอนทางการพยาบาล Teaching in Nursing	3(2-3-4)	642-773	การให้คำปรึกษาในการจัด องค์กร Counseling in Organizational Management	3(3-0-6)
642-774	การดูแลสุขภาพองค์รวมโดย ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก Holistic care by integrated Eastern Wisdom	3(2-3-4)	642-774	การนิเทศและการสอนงาน ทางการพยาบาล Supervision and Coaching in Nursing	3(2-3-4)
642-777	การศึกษาด้วยตนเอง Independent Study	3(0-9-0)	642-775	การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออก ในการบริหารการพยาบาล Applied Eastern Wisdom in Nursing Administration	3(2-3-4)
642-778	การจัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงพยาบาล Management of Hospital Environment	3(3-0-6)	642-776	การจัดการสิ่งแวดล้อม ในหน่วยงาน Environmental Management in Workplace	3(3-0-6)
			642-777	การพยาบาลผู้ป่วยทางด้น ศัลยกรรม Nursing Care for Surgical Patients	3(0-9-0)
หมวดวิทยานิพนธ์			หมวดวิทยานิพนธ์		
642-781	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-36-0)	642-781	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-36-0)

3.2 แผน ข

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ	หมวดวิชาบังคับ
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories	642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories
642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 2(2-0-4) Leadership in Nursing	642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 2(2-0-4) Leadership in Nursing
649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการ 2(2-0-4) บริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration	649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 2(2-0-4) ในการบริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration
649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 3(3-0-6) Research in Nursing Administration	649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 3(3-0-6) Research in Nursing Administration
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	หมวดวิชาเฉพาะสาขา
649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการ 2(2-0-4) พยาบาล Strategic Management in Nursing	649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการ 2(2-0-4) พยาบาล Strategic Management in Nursing
649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทาง 3(0-12-0) การพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management	649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(0-9-0) ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน 2(2-0-4) องค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization	649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน 2(2-0-4) องค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization
649-544 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากร 3(0-12-0) มนุษย์ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization	649-544 นวัตกรรม และการพัฒนา 3(3-0-6) คุณภาพทางการพยาบาล Innovation and Improvement of Nursing Care Quality
649-545 การพัฒนาคุณภาพนวัตกรรม 2(2-0-4) กรรมทางการพยาบาลและเศรษฐศาสตร์ สุขภาพ Quality Improvement, Innovation in Nursing and Health Economics	649-545 การบริหารการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Administration
	649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมใน 2(2-0-4) หน่วยงาน Environment Management in Workplace

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
649-546 การบริหารการพยาบาล 3(3-0-6) Nursing Administration 649-547 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 1(1-1-1) Seminar in Nursing Administration 649-548 การจัดการสิ่งแวดล้อมใน 2(2-0-4) โรงพยาบาล Management of Hospital Environment	649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากร 3(0-9-0) มนุษย์ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization 649-642 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 1(0-2-1) Seminar in Nursing Administration
หมวดวิชาเลือกเสรี 642-751 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) Qualitative Research 642-753 การปรึกษาสุขภาพขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Health Counseling 642-772 การสอนทางการพยาบาล 3(2-3-4) Teaching in Nursing 642-774 การดูแลสุขภาพองค์รวม 3(2-3-4) โดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom 642-777 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3(0-9-0) Independent Study	หมวดวิชาเลือกเสรี 642-771 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3(0-9-0) Independent Study 642-772 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) Qualitative Research 642-773 การให้คำปรึกษาในการจัด 3(3-0-6) องค์กร Counseling in Organizational Management 642-774 การนิเทศและการสอนงาน 3(2-3-4) ทางการพยาบาล Supervision and Coaching in Nursing 642-775 การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออก 3(2-3-4) ในการบริหารการพยาบาล Applied Eastern Wisdom in Nursing Administration 642-777 การพยาบาลผู้ป่วยทางด้าน 3(0-9-0) ศัลยกรรม Nursing Care for Surgical Patients
หมวดสารนิพนธ์ 642-791 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) Minor Thesis	หมวดสารนิพนธ์ 642-791 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) Minor Thesis

4. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories ปรัชญาตะวันออก และภูมิปัญญาตะวันออก องค์ความรู้และทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล การบูรณาการปรัชญา ตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออกทฤษฎีการพยาบาลและ ทฤษฎีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 2(2-0-4) Leadership in Nursing แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ความสำคัญของภาวะผู้นำต่อองค์กร ทักษะผู้นำ ทักษะ การเจรจาต่อรอง การตัดสินใจทางบริหารการพยาบาล สมรรถนะผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ พัฒนาทักษะผู้นำ แนวทางการเตรียมผู้นำสำหรับการนำ องค์กรในอนาคต บทบาทของผู้บริหารทางการพยาบาลใน ฐานะผู้นำองค์กร การรักษาสมาคมของงานและสุขภาพ 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการ 2(2-0-4) บริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจเชิง จริยธรรมในการบริหารงาน หลักจริยศาสตร์ในการบริหาร ทางการพยาบาล การวิเคราะห์สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความ ขัดแย้งทางจริยธรรม รูปแบบและแนวทางการตัดสินใจเชิง จริยธรรม การประเมินผลการตัดสินใจเชิงจริยธรรม 649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 3(3-0-6) Research in Nursing Administration แนวคิด และสมโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัย กระบวนการวิจัย ขอบเขตของการวิจัยทางการพยาบาล การทำแผนที่วิจัยขององค์การพยาบาล การทำวิจัยสถาบัน	หมวดวิชาบังคับ 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการพยาบาล Eastern Philosophy and Nursing Theories ปรัชญาตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออกในการ ดูแลสุขภาพองค์รวม ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการ พยาบาลพหุวัฒนธรรม 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 2(2-0-4) Leadership in Nursing แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ความสำคัญของภาวะผู้นำต่อองค์กร ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเจรจาต่อรองและการจัดการความขัดแย้ง ภาวะ ผู้นำในสังคม พหุวัฒนธรรม การตัดสินใจทางบริหารการ พยาบาล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเตรียมผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในองค์กร แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ และนโยบายสุขภาพบทบาท ของผู้บริหารทางการพยาบาลในการพัฒนาวิชาชีพ การรักษา สมดุลของงานและสุขภาพ 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการ 2(2-0-4) บริหารการพยาบาล Ethical Decision Making in Nursing Administration แนวคิด ทฤษฎี และหลักจริยธรรมทางการ พยาบาล การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารทางการ พยาบาล การวิเคราะห์สถานการณ์ที่ทำให้เกิดความขัดแย้ง ทางจริยธรรม รูปแบบ และแนวทางการตัดสินใจเชิง จริยธรรม การประเมินผลการตัดสินใจเชิงจริยธรรม และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 3(3-0-6) Research in Nursing Administration แนวคิด และสมโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัย กระบวนการวิจัย ขอบเขตของการวิจัยทางการพยาบาล การ ทำวิจัยสถาบัน การทำวิจัยจากงานประจำ สถิติในการวิจัย

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
การทำวิจัยจากงานประจำ สถิติในการวิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาวะผู้นำ จริยธรรมของผู้บริหาร การสร้างองค์ความรู้ด้านการทำแผนกลยุทธ์ และคุณภาพการพยาบาลการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการบริการที่เป็นเลิศบทบาทของผู้บริหารต่อการทำวิจัย การเป็นผู้นำการวิจัยและส่งเสริมการทำวิจัยในหน่วยงาน และประเมินผลการทำงานวิจัยในหน่วยงาน	และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารทางการพยาบาล
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	หมวดวิชาเฉพาะสาขา
649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 2(2-0-4) Strategic Management in Nursing แนวคิด และหลักการการจัดการเชิงกลยุทธ์ ระดับของกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ และการจัดการสารสนเทศ บทบาทของผู้บริหารทางการพยาบาลต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดการบริการสุขภาพ การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารทางการพยาบาลในการจัดการเชิงกลยุทธ์	649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 2(2-0-4) Strategic Management in Nursing แนวคิดและหลักการการจัดการเชิงกลยุทธ์ ระดับของแผนกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ บทบาทของผู้บริหารทางการพยาบาลต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดบริการสุขภาพ การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารทางการพยาบาลในการจัดการเชิงกลยุทธ์
649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3(0-12-0) ทางการพยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ในตำแหน่งผู้บริหาร ทางการพยาบาลที่เลือกสรร	649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการ 3(0-9-0) พยาบาล Nursing Practicum in Strategic Management ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ในตำแหน่งผู้บริหาร ทางการพยาบาลที่เลือกสรร การรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ขณะนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การประเมินผล การปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนด และการเขียนรายงานการปฏิบัติ
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน 2(2-0-4) องค์การพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization แนวคิด ทรัพยากรบุคคลและการจัดการ ทรัพยากรบุคคลเชิงกลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ของงาน ทรัพยากรบุคคล กลยุทธ์ด้านทรัพยากรบุคคล การพัฒนา ทรัพยากรบุคคลเชิงกลยุทธ์ การจัดการคนเก่ง การจัดการ ความรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้ระดับองค์กร กลยุทธ์การเรียนรู้ ระดับบุคคล ความยืดหยุ่นของบุคลากร ความสัมพันธ์ กับผู้ปฏิบัติงาน ประเด็นปัญหาด้านทรัพยากรบุคคล	649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4) ในองค์กรพยาบาล Human Resource Management in Nursing Organization แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับทรัพยากร บุคคลและการจัดการทรัพยากรบุคคล กลยุทธ์ด้านทรัพยากร บุคคล การพัฒนาทรัพยากรบุคคล การจัดการคนเก่ง การ จัดการความรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้ระดับองค์กร กลยุทธ์การ เรียนรู้ระดับบุคคล ความยืดหยุ่นขององค์กร ประเด็น ปัญหาด้านทรัพยากรบุคคลทางการพยาบาล การวางแผน ทรัพยากรบุคคลทางการพยาบาล การสรรหาและการจ้าง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
ทางการพยาบาล การวางแผนทรัพยากรบุคลากรทางการพยาบาล การสรรหา และการจ้างรักษาการพัฒนางานวิชาชีพ การสร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการความหลากหลาย 649-544 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(0-12-0) ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization ปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลในตำแหน่งผู้บริหารทางการพยาบาลในประเด็นที่เลือกสรร 649-545 การพัฒนาคุณภาพนวัตกรรม 3(3-0-6) ทางการพยาบาลและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ Quality Improvement, Innovation in Nursing and Health Economics แนวคิดและหลักการการพัฒนาคุณภาพ ทฤษฎีการพัฒนาคุณภาพตะวันตกและตะวันออก หลักการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล การกำหนดคุณภาพ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ การประยุกต์เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล รวมทั้งแนวคิดกระชั้นขั้นตอนของระบบงาน และการใช้ระบบโลจิสติกส์ในการบริหารงาน การบริหารความปลอดภัยและความเสี่ยง วัฒนธรรมคุณภาพ วัฒนธรรมความปลอดภัยระบบการรับรองคุณภาพโรงพยาบาล และการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมทางการพยาบาล บทบาทของผู้บริหารทางการพยาบาลในการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล การเชื่อมโยงคุณภาพ แผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการพยาบาล และหลักการเศรษฐศาสตร์สุขภาพ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับของเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ปัจจัยทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการพยาบาล การประเมินผล	รักษา การพัฒนาวิชาชีพ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการความหลากหลาย *649-544 นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพ 3(3-0-6) การพยาบาล Innovation and Improvement of Nursing Care Quality แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของนวัตกรรมและการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล การประกันคุณภาพกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพทางการพยาบาล เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพทางการพยาบาล รวมทั้งแนวคิดกระชั้นขั้นตอนของระบบงาน การใช้ระบบโลจิสติกส์ในการบริหารงาน การบริหารความปลอดภัยและความเสี่ยง วัฒนธรรมคุณภาพ วัฒนธรรมความปลอดภัยระบบการรับรองคุณภาพโรงพยาบาล และบทบาทของผู้บริหารทางการพยาบาลในการพัฒนานวัตกรรมและคุณภาพทางการพยาบาล 649-545 การบริหารการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Administration แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ ทางการบริหารการพยาบาล รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการองค์การพยาบาล และการจัดการทางคลินิก การบริหารงานบนพื้นฐานหลักเศรษฐศาสตร์ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของวัฒนธรรมตะวันออกและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารทางการพยาบาลในการบริหารงาน เครื่องมือในการบริหารงาน การบริหารโครงการ การบริหารเครือข่าย การบริหารการเปลี่ยนแปลงท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
เศรษฐศาสตร์ทางการแพทย์ การวิเคราะห์ต้นทุนทางการบริหารและปฏิบัติการพยาบาล และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารการพยาบาล 649-546 การบริหารการพยาบาล 2(2-0-4) Nursing Administration แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาลและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหาร รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการองค์การพยาบาลและการจัดการทางคลินิก หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารทางการแพทย์ในการบริหารงาน เครื่องมือในการบริหารงาน การบริหารโครงการ การบริหารเครือข่าย การบริหารการเปลี่ยนแปลงท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม และประสิทธิภาพการบริหารการพยาบาลและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ และนโยบายสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการพยาบาล 649-547 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 1(1-1-1) Seminar in Nursing Administration หลักการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มของการบริหารการพยาบาล การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการบริหารการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการวิจัยทางการแพทย์ การพัฒนาการบริหารการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัย การจัดการความรู้ และหลักเศรษฐกิจพอเพียง *649-548 การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล 2(2-0-4) Management of Hospital Environment แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล อาชีวอนามัยในโรงพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวกับอันตรายจากสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพการบริการพยาบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล นโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล และกลยุทธ์ของผู้บริหารในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล	*649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน 2(2-0-4) Environmental Management in Workplace แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการจัดการสิ่งแวดล้อม ในสถานบริการสุขภาพและชุมชน อาชีวอนามัย ในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวกับอันตรายจากสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพการพยาบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน นโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน และกลยุทธ์ของผู้บริหารในการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน 649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 3(0-9-0) ในองค์การพยาบาล Practicum of Human Resource Management in Nursing Organization ปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลในตำแหน่งผู้บริหารทางการแพทย์ในประเด็นที่เลือกสรรโดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร การฝึกปฏิบัติโมดูลที่สำคัญของการบริหารบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ การประเมินผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนด และการเขียนรายงานการปฏิบัติ *649-642 สัมมนาการบริหารการพยาบาล 1(0-2-1) Seminar in Nursing Administration หลักการสัมมนา การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มของการบริหารการพยาบาล การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างการบริหารการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการวิจัยทางการแพทย์

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาเลือกเสรี 642-751 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) Qualitative Research แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพทางการพยาบาล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การอ่านและประเมินคุณค่างานวิจัยเชิงคุณภาพ 642-753 การปรึกษาสุขภาพขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Health Counseling แนวคิด หลักการและทฤษฎีการปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คุณสมบัติของผู้ให้การปรึกษา กระบวนการปรึกษา ประเภทการปรึกษา ทักษะการปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการปรึกษาที่เลือกสรรกับผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพ 642-772 การสอนทางการพยาบาล 3(2-3-4) Teaching in Nursing บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา 642-774 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก 3(2-3-4) Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom แนวคิดปรัชญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและภูมิปัญญาตะวันออก แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดภูมิปัญญาตะวันออก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการในภาวะสุขภาพต่าง ๆ หลักการบำบัดทางการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาลที่ผสมผสานเทคนิคการดูแลเยียวยาสุขภาพแบบตะวันออก	หมวดวิชาเลือกเสรี 642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0) Independent Study ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการพยาบาลและสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ 642-772 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) Qualitative Research แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพทางการพยาบาล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การอ่านและประเมินคุณค่างานวิจัยเชิงคุณภาพ 642-773 การให้คำปรึกษาในการจัดการองค์กร 3(3-0-6) Counseling in Organizational Management แนวคิด ทฤษฎีและหลักการการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการพยาบาล คุณสมบัติของผู้ให้การปรึกษา กระบวนการปรึกษา ประเภทการปรึกษา ทักษะการปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการปรึกษาที่เลือกสรรกับผู้บริหารทางการพยาบาลในหอผู้ป่วย/หน่วยงานที่เลือกสรร 642-774 การนิเทศและการสอนงาน 3(2-3-4) Supervision and Coaching in Nursing แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการนิเทศและการสอนงาน กระบวนการนิเทศและการสอนงานทางการพยาบาล บทบาท รูปแบบและวิธีการนิเทศและการสอนงาน การฝึกปฏิบัติการนิเทศและการสอนงาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนิเทศและการสอนงาน

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
642-777 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0) Independent Study การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การอ่าน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการเขียน รายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเขียนวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน	642-775 การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออก 3(2-3-4) ในการบริหารการพยาบาล Applied Eastern Wisdom in Nursing Administration ภูมิปัญญาตะวันออกและปรัชญาตะวันออก ภูมิปัญญาตะวันออก และการดูแลแบบองค์รวม การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล และการบริการ พยาบาล 642-776 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน 3(3-0-6) Environmental Management in Workplace แนวคิด ทฤษฎี และหลักการการจัดการ สิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน อาชีวอนามัยใน สถานบริการสุขภาพและชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวกับอันตรายจาก สิ่งแวดล้อม ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อคุณภาพการ พยาบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในสถานบริการ สุขภาพและชุมชน นโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถาน บริการสุขภาพและชุมชน ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมใน สถานบริการสุขภาพและชุมชน และกลยุทธ์ของผู้บริหารใน การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานบริการสุขภาพและชุมชน 642-777 การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม 3(0-9-0) Nursing Care for Surgical Patients ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม ตั้งแต่ ระยะก่อนผ่าตัด ระยะหลังผ่าตัด และการฟื้นฟูสภาพร่างกาย โดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาล และเลือกใช้การจัดการ ทางการพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรมที่เลือกสรร การ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ และนวัตกรรมในการดูแล ผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรมที่สอดคล้องกับระบบสุขภาพใน ปัจจุบันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยทางด้าน ศัลยกรรม การประเมินผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนด และการเขียนรายงานการปฏิบัติ * สำหรับแผน ข

ภาคผนวก ข

ส่วนที่ 1 ตารางสรุปหลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา

ส่วนที่ 1 ตารางสรุปหลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์หลักสูตร

หลักการและเหตุผล	ปรัชญาของหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร
การเปลี่ยนแปลงในระบบบริการสุขภาพอย่างรวดเร็ว เช่น การกำหนดขอบเขตการจัดบริการสุขภาพของประเทศไทยเป็น 13 เขตบริการ การปรับปรุงระบบการบริหารงานของเขตบริการสุขภาพให้มีการแบ่งปันสิ่งสนับสนุนที่เกี่ยวข้องตั้งแต่มีผู้เชี่ยวชาญไปช่วยในการให้บริการ การให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ การให้การสนับสนุนเรื่องอุปกรณ์ทางการแพทย์และอื่นๆ และการมุ่งเน้นการบริการพยาบาลที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการเป็นสำคัญ ซึ่งแนวทางการบริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงนี้มีหลักการบริหารงานที่แตกต่างจากอดีต เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน และการพัฒนาองค์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น การพัฒนาความเป็นเลิศในงานบริการพยาบาลให้สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ความรู้ของวิชาชีพพยาบาลและความรู้ทางการจัดการซึ่งสภาการพยาบาลได้กำหนดให้พยาบาลทุกคนต้องมีสมรรถนะการจัดการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบได้อย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดคุณลักษณะของหัวหน้าหอผู้ป่วยซึ่งเป็นผู้บริหารระดับต้นจะต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการพยาบาล ผลจากการเตรียมผู้บริหารทางการพยาบาล	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อว่า มหาบัณฑิตพยาบาลสาขาวิชาการบริหารการพยาบาลเป็นผู้ที่มีความรู้ลึกซึ้งด้านการบริหารเป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดเชิงระบบ รู้เท่าทันสถานการณ์ของระบบสุขภาพในปัจจุบันและสามารถเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมสามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและผู้อื่นได้ ตลอดจนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาลโดยการวิจัย	แผน ก แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิต ที่เป็นหรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลสามารถใช้กระบวนการบริหาร การวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีความรู้ความสามารถ ดังนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ 8) สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตผู้บริหารทางการ

หลักการและเหตุผล	ปรัชญาของหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร
ให้มีความสามารถในการบริหารจัดการในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารการพยาบาลต้องได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะในการบริหารงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการพยาบาล พัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหารการพยาบาลทุกระดับ ให้มีศักยภาพการจัดการในภาวะเปลี่ยนแปลง และพัฒนาวัฒนธรรม และถือเป็นความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมในฐานะสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามานานกว่า 20 ปี ในภาคใต้ ตลอดจนมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ประกอบกับผู้บริหารโรงพยาบาลในภาคใต้ได้แจ้งความประสงค์มายังคณะพยาบาลศาสตร์ผ่านทางผู้บริหารคณะฯ เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาหัวหน้าหอผู้ป่วยให้มีคุณวุฒิทางการบริหารการพยาบาลในระดับปริญญาโท เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพงานการบริหารและการบริการพยาบาลต่อไป คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เชื่อว่าหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรหนึ่งที่สามารถเตรียมผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลในปัจจุบันและอนาคต ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหลักสูตรที่		พยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลที่สามารถนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาลและผลการวิจัยด้านการบริหารการพยาบาลไปพัฒนาการบริหารและการบริการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง และสามารถบริหารงานได้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี 3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ 8) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารงานบริการพยาบาลได้

หลักการและเหตุผล	ปรัชญาของหลักสูตร	วัตถุประสงค์หลักสูตร
ตอบสนองความต้องการขององค์กรวิชาชีพ และผู้เรียนของหน่วยงานได้เป็นอย่างดี คณะพยาบาลศาสตร์จึงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล เพื่อเตรียมและพัฒนาผู้บริหารทางการพยาบาล ให้พร้อมที่จะเป็นผู้บริหารทางการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ		

ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา

วัตถุประสงค์	รายวิชาที่สอดคล้อง	คำอธิบายเพิ่มเติม
แผน ก แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิต ที่เป็นหรือเตรียมเป็นผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลสามารถใช้กระบวนการบริหารการวิจัยในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการบริการพยาบาล โดยมีความรู้ความสามารถ ดังนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล 649-545 การบริหารการพยาบาล 649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-773 การให้คำปรึกษาในการจัดการองค์กร 642-774 การนิเทศและการสอนงานทางการพยาบาล 642-775 การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล <u>หมวดวิชาบังคับ</u> 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล 649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-545 การบริหารการพยาบาล <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-774 การนิเทศและการสอนงานทางการพยาบาล 642-777 การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม <u>วิทยานิพนธ์</u> 642-781 วิทยานิพนธ์	

วัตถุประสงค์	รายวิชาที่สอดคล้อง	คำอธิบายเพิ่มเติม
3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	
4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-545 การบริหารการพยาบาล <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-776 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	
5) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	
6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล 649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-775 การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล	
7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล 649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	

วัตถุประสงค์	รายวิชาที่สอดคล้อง	คำอธิบายเพิ่มเติม
8) สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลที่สามารถนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการพยาบาลและผลการวิจัยด้านการบริหารการพยาบาลไปพัฒนาการบริหารและการบริการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้ 1) มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง และสามารถบริหารงานได้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) สามารถเป็นแบบอย่างของผู้บริหารทางการพยาบาลที่ดี	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-771 การศึกษด้วยตนเอง 642-772 การวิจัยเชิงคุณภาพ <u>วิทยานิพนธ์</u> 642-781 วิทยานิพนธ์ <u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล 649-545 การบริหารการพยาบาล 649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน 649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-775 การประยุกต์ภูมิปัญญาตะวันออกในการบริหารการพยาบาล <u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	

วัตถุประสงค์	รายวิชาที่สอดคล้อง	คำอธิบายเพิ่มเติม
3) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้มีบรรยากาศจริยธรรมในสถานที่ทำงาน	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-771 การศึกษาด້วยตนเอง 642-772 การวิจัยเชิงคุณภาพ 642-773 การให้คำปรึกษาในการจัดการองค์กร 642-774 การนิเทศและการสอนงานทางการพยาบาล 642-777 การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม <u>สารนิพนธ์</u> 642-791 สารนิพนธ์	
4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน <u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-545 การบริหารการพยาบาล	
5) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล 649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	
6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล 649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล 649-545 การบริหารการพยาบาล 649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล 649-642 สัมมนาการบริหารการพยาบาล	

วัตถุประสงค์	รายวิชาที่สอดคล้อง	คำอธิบายเพิ่มเติม
7) สามารถบริหารงานและบริหารบุคลากรของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล 642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล <u>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</u> 649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล 649-544 นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 649-545 การบริหารการพยาบาล 649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน 649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล 649-642 สัมมนาการบริหารการพยาบาล	
8) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และสามารถใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารงานบริการพยาบาลได้	<u>หมวดวิชาบังคับ</u> 649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล <u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> 642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 642-772 การวิจัยเชิงคุณภาพ <u>สารนิพนธ์</u> 642-791 สารนิพนธ์	

ภาคผนวก ค
ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
กับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล
เปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล
เปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หน้า 7)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	บรรทัดที่ 4.....และสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความสามารถในการบริหารงาน.....ให้ตัดคำว่า การเปลี่ยนแปลง ออก บรรทัดที่ 6.....และสามารถบริหารความขัดแย้ง ให้ตัดข้อความออก ความสำคัญ/ หลักการและเหตุผล บรรทัดที่ 6.....ในยุคของการเปลี่ยนแปลงนี้มีหลักการบริหารงาน..... วัตถุประสงค์ ข้อ 1.3.1 บรรทัดที่ 2..ผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลสามารถใช้กระบวนการบริหาร..... ข้อ 1.3.2 บรรทัดที่ 1....เน้นการผลิตผู้บริหารทางการพยาบาล ผู้นำทางการพยาบาลที่สามารถนำหลักการ.....

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (หน้า 8)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	หน้า 9 - แผนการพัฒนาข้อ 2 หลักฐานข้อ 1 จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning - แผนการพัฒนาข้อ 2 กลยุทธ์ที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ยังไม่มีหลักฐาน/ ตัวชี้วัด - แผนการพัฒนาข้อ 3 กลยุทธ์ที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอน.....ยังไม่มีหลักฐาน/ ตัวชี้วัด
3. โครงสร้างของหลักสูตร (หน้า 13)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
4. รายวิชา (หน้า 13) พิจารณาความเชื่อมโยง กับปรัชญาและเป้าหมาย ของหลักสูตร 4.1 หมวดวิชาบังคับ - แผน ก แบบ ก 2 (หน้า 13) - แผน ข (หน้า 14-15)	รายวิชาสำหรับ แผน ข ไม่สอดคล้องกับปรัชญา ที่มีความเชื่อว่าบัณฑิต สามารถพัฒนาและสร้าง องค์ความรู้ทางการ บริหารโดยการวิจัย	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	ปรับวัตถุประสงค์ ข้อ 1.3.2 ข้อ 8 เป็น มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และ สามารถใช้ผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาการบริหารงานบริการ พยาบาลได้
4.2 หมวดวิชาเฉพาะ สาขา - แผน ก แบบ ก 2 (หน้า 13) - แผน ข (หน้า 15)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	
4.3 หมวดวิชาเลือก (หน้า 14-15)	เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม ควรเพิ่มเนื้อหาการ จัดการข้อมูล	เหมาะสม	เหมาะสม	- ปรับสังเขปรายวิชาภาวะผู้นำ ทางการพยาบาล (649-514) จากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เป็น การจัดการ ข้อมูลและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - ขาดวิชาเลือกการพยาบาล

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
						ทางคลินิก 3 Cr. (จากข้อบังคับ สภาการพยาบาล)
5. แผนการศึกษา (หน้า 17-20)	แผน ข ขาดวิชาภาวะ ผู้นำในแผนการศึกษา ควรจัดให้เรียนภาค 1 ปี 1 เช่นเดียวกับแผน ก แล้ว แล้วเลื่อนวิชา นวัตกรรมไป Summer	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	- ปรับแผนการศึกษา โดยสลับ รายวิชาปรัชญาตะวันออกและ ทฤษฎีทางการแพทย์ (642-511) เรียนในภาค การศึกษาที่ 1 ส่วนวิชาการ บริหารการพยาบาลเรียนใน ภาคการศึกษาที่ 2
6. มาตรฐานผลการ เรียนรู้ของประสบการณ์ ภาคสนาม (หน้า 26-27)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	- หน้า 26 ข้อ 5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาค ฤดูร้อน) ของปีการศึกษาที่ 1
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับ การทำโครงการหรือ งานวิจัย (หน้า 26)	เนื้อหาเหมาะสมกับ แผน ก แต่อาจไม่ ครอบคลุมแผน ข ซึ่ง ระบุไว้ในข้อ 5.4	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	- ควรระบุให้เห็นความแตกต่าง ที่ชัดเจนระหว่างการวิจัยและ การทำโครงการของแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ใน คำอธิบายโดยย่อ มาตรฐานผล การเรียนรู้ และการเตรียมการ
8. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล 8.1 การพัฒนา คุณลักษณะพิเศษของ	คุณลักษณะพิเศษข้อ 2 (สามารถบริหารจัดการ	เหมาะสม แต่เพิ่มเติม คุณลักษณะพิเศษ	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	- คุณลักษณะนี้อยู่ในคำอธิบาย รายวิชาภาวะผู้นำทางการ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
นักศึกษา (หน้า 27)	ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด) ยังขาดกลยุทธ์ที่กล่าวถึงประเด็นนี้	ต้องมีภาวะผู้นำ ต้องกล้าแสดงออกความคิดเห็น เพราะผู้บริหารมีจุดอ่อนเรื่องนี้มาก ควร focus คุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารเพื่อผลักดันความสำคัญ คุณค่าและความก้าวหน้าของวิชาชีพ รวมทั้งแนวทางการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ				พยาบาล (642-514) แล้วแต่นำความคิดเห็นไปใช้จัดการเรียนการสอน - เพิ่มกลยุทธ์การสอน 2 ข้อในคุณลักษณะพิเศษใน ข้อ 2 สามารถบริหารจัดการภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด คือ - ข้อ 4 ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน - ข้อ 5 พัฒนาให้นักศึกษามีศักยภาพในการจัดการความขัดแย้งระดับต่างๆ - ตัด ข้อ 4) ของผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2.1.1) ออก - ปรับข้อ 3 ของกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.1.3 เป็นมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของบุคคล - ตัดข้อ 5 ของกลยุทธ์การ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
						ประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม 2.1.3 ออก - คุณลักษณะพิเศษ 1 กลยุทธ์ 3....ประกอบกับการทำ โครงการ การดำเนินโครงการ และการเสนอผลงาน.....
8.2 การพัฒนา ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน (หน้า 28-32)	เหมาะสม การเขียนกลยุทธ์ ข้อ 2.1.2 บางข้อไม่ได้ ระบุให้ชัดเจนในประเด็น จริยธรรม	เหมาะสม เป็นแบบอย่างของ ผู้บริหารทางการ พยาบาลที่สำคัญ มาก ทำให้เกิดการ ยอมรับ นับถือ และ ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม ต่าง ๆ ภายใน/ นอก หอผู้ป่วย โดยให้ ผู้เรียนวิเคราะห์ ตนเอง ว่าเป็น แบบอย่างดีหรือยัง มี จุดอ่อนเรื่องใด จะ พัฒนาตนเองอย่างไร	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	- เพิ่ม ข้อ 8) ของกลยุทธ์การ สอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม (2.1.2) เป็น ผักกาดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเป็นแบบอย่าง - 2.1.3 ข้อ 3) ความรับผิดชอบ ในการเรียน การฝึกปฏิบัติ และ การทำงานกลุ่ม - 2.3.1 เพิ่มภูมิปัญญา ตะวันออก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย (ตาม คุณลักษณะพิเศษ) - 2.5.3 ปรับระดับย่อหน้า
8.3 ความเชื่อมโยง ระหว่างผลการเรียนรู้	เหมาะสม	เหมาะสม ด้านความรู้ ควร	เหมาะสม	ควรเพิ่มการประเมิน ที่วิทยานิพนธ์	เหมาะสม	- ในหัวข้อกลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
กลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ตลอดจนความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล (หน้า 28-32)		พัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เรียนกันเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรมีกิจกรรมที่สะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้บริหาร ให้ผู้เรียนช่วยกันสะท้อน วิเคราะห์ตนเอง และช่วยกันหาแนวทางการพัฒนา เพราะผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างและมีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชามาก และมีผลกระทบต่องานมาก				(2.2.2) เพิ่มข้อ 8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge sharing) ในกลุ่มผู้เรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในการบริหารงาน - ในหัวข้อกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (2.2.3) เพิ่มข้อ 4 ประเมินจากความก้าวหน้าของการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์ตามแผนที่กำหนด - ในหัวข้อผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (2.3.1) ตัดข้อ 3 และ ปรับข้อ 1 เป็นวิเคราะห์ปัญหา คิดเชิงระบบ และตัดสินใจ.... - ในหัวข้อ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (2.3.3) เพิ่มข้อ 6 การสะท้อนคิดของนักศึกษา - ในหัวข้อ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
						บุคคลและความรับผิดชอบ (2.4.1) เพิ่มข้อ 8 ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงาน - ในหัวข้อกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (2.4.2) ปรับข้อ 4 เป็น การส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ - ในหัวข้อกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข (2.5.2) เพิ่มข้อ 8 การพัฒนาทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (attentive listening)
8.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หน้า 33-35)	เหมาะสม - ครบถ้วน - มีข้อสงสัยว่าหลักสูตร ป.โท ต้องมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ข้อ 6 ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพหรือไม่	เหมาะสม	เหมาะสม	ในวิชาภาวะผู้นำ ควรมีการพัฒนาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	เหมาะสม	- ใน curriculum mapping วิชาภาวะผู้นำทางการพยาบาล (642-514) ในทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ ข้อ 1-6 เปลี่ยนเป็น ความรับผิดชอบหลัก (จุดดำ) - 641-511 3. ทักษะทางปัญญา ควรมีความรับผิดชอบหลัก, 642-514, 642-751,

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
						642-753, 642-772, 642-774 2. ความรู้ ความรู้ความ รับผิดชอบหลัก
9. กระบวนการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ (หน้า 36)	เหมาะสม การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ข้อ 1) ควรเพิ่ม รายละเอียด การทำเป็น งานทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ในระดับ รายวิชา	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	ข้อ 2 1) การประเมินความ สอดคล้องของข้อสอบ ควรระบุ ว่าสอดคล้องกับอะไร อย่างไร 3) ระบุ.....ในรายวิชา ปฏิบัติ
10. การพัฒนา คณาจารย์ (หน้า 36-37)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม ควรเพิ่มเติมทักษะ การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เหมาะสม	- ในข้อ 2.1.1 ปรับเป็น ...และ จัดระบบการเรียนการสอน เชิงรุก (active learning) ให้กับอาจารย์โดยการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ - ข้อ 1 3. ระบุ.....ในระดับ บัณฑิตศึกษา
11. การประกันคุณภาพ หลักสูตร (หน้า 37-40)	เหมาะสม หน้า 37 ข้อ 1(2) หน้าที่ การแต่งตั้งกรรมการ บริหารหลักสูตรควรทำ โดยคณะกรรมการ	เหมาะสม	เหมาะสม	ควรครอบคลุม ลักษณะของบัณฑิต ด้วย	เหมาะสม	- เพิ่มรายละเอียดการประกัน คุณภาพ (ข้อ 6) ดังนี้ - บัณฑิตสาขาบริหารการ พยาบาล จะต้องมีความรู้ลักษณะ ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
	บัณฑิตศึกษาของคณะ หรือโดยคณบดีถ้าตั้งใจ เขียนเป็นคณะกรรมการ น่าจะเป็นการมอบหมาย งาน ไม่ใช่เป็นผู้แต่งตั้ง					1. สามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับของเพื่อร่วมงานภายใน 2 ปี 2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงาน ภายหลังสำเร็จการศึกษา 2 ปี 3. ต้องรักษาสัมพันธภาพกับสถาบันอย่างต่อเนื่อง 4. ต้องมีส่วนร่วมในภารกิจขององค์กรวิชาชีพ
12. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (หน้า 41-42)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	ข้อ 1.1 5) ประเมินจากผลดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน ให้ตัดคำว่า ดำเนิน ออก
13. คำอธิบายรายวิชาภาคผนวก (หน้า 44-50)	เหมาะสม - หน้า 47 ภาษาอังกฤษและภาษาไทยไม่ตรงกัน (ย่อหน้าแรก) - หน้า 48 วิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมฯ ภาษาไทยใช้คุณภาพการพยาบาล ภาษาอังกฤษ	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	- แก้ไขดังที่ปรากฏในรายละเอียดหลักสูตร - 649-542 เพิ่มเติมสาระสำคัญของ Strategic management เพราะ Strategic planning เป็นเพียงส่วนหนึ่งของ strategic management เท่านั้น

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ					การดำเนินการแก้ไข
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5	
	ใช้ - วิชาที่มีภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎี แบ่งหน่วย กิตชัตเจน เช่น 3(2-3-4) ควรระบุว่าฝึกปฏิบัติ..... ในคำอธิบายรายวิชา ด้วย - การเติม s ในคำหลัก ตรวจสอบให้สม่ำเสมอ เช่น concept หรือ concepts - เครื่องหมายระหว่าง วลี จะใช้ , หรือ ; ทำให้ เหมือนกัน					- 649-544 เพิ่มเติมสาระหลัก ในการฝึกปฏิบัติ - 642-772 ควรระบุ สาระ หลักการปฏิบัติให้ชัดเจนด้วย - 642-777 ระบุให้ชัดเจน เฉพาะเจาะจงกับหลักสูตร - 642-781 ระบุให้ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร เช่นการทำวิจัย... เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการ บริหารการพยาบาล - 642-791 ระบุให้ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร
14. ตารางเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง หลักสูตรเดิมกับหลักสูตร ปรับปรุง ภาคผนวก (หน้า 51-59)	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	

ภาคผนวก ง
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงานสอนและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รศ.ดร.นงนุช บุญยัง

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา

หน่วยกิต

642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	2
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	3
*649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	2
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	3
649-545	การพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรมทางการพยาบาลและ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	2
649-547	สัมมนาการบริหารการพยาบาล	1
649-548	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล	2
642-778	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล	3
641-816	Health System, Policy, Leadership and Nursing Professional Development (doctoral program)	2
642-514	Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing (International master program)	3
641-817	Seminar in Doctoral Thesis	2

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา

หน่วยกิต

642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	2
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	3
649-544	นวัตกรรมและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	3
649-545	การบริหารการพยาบาล	2
649-546	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	2
649-642	สัมมนาการบริหารการพยาบาล	1
642-776	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	3
642-777	การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม	3

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

- ดลนิตา ปานสุวรรณ, อังศุมา อภิชาติ, และ นงนุช บุญยัง. (2559). ความเป็นกัลยาณมิตรของหัวหน้าหอผู้ป่วยตามประสบการณ์ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลศูนย์ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*. 36 (1), 21-38. (TCI กลุ่ม 1)
- สศิริ อุณห์บัณฑิต, นงนุช บุญยัง, และ วิมลรัตน์ จงเจริญ. (2559). การจัดบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในคลินิกฝากครรภ์ โรงพยาบาลชุมชน 3 จังหวัดชายแดนใต้ตามการรับรู้ของหญิงตั้งครรภ์และสามี *วารสารพยาบาลสาธารณสุข*. 30, (1): 14-27. (TCI กลุ่ม 1)
- กัลยาณี ท่าจีน, นงนุช บุญยัง และ วิมลรัตน์ จงเจริญ. (2558). สมรรถนะของหัวหน้าหอผู้ป่วยในการนำแผนงานสู่การปฏิบัติตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลตติยภูมิภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*. 35 (3), 127-140. (TCI กลุ่ม 1)
- สุห้วง พันธุ์ถาวรวงศ์, นงนุช บุญยัง, และ ปราโมทย์ ทองสุข. (2558). การสานวิสัยทัศน์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยและกระบวนการยอมรับวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลทั่วไปภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 35 (3), 141-255. (TCI กลุ่ม 1)
- นุชเนตร ชูโชติ, นงนุช บุญยัง และทัศนีย์ นะแสง (2556). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วย ความเชี่ยวชาญแห่งตนของพยาบาลวิชาชีพ และคุณภาพการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *วารสารพยาบาล*, 62 (1), 39-50. (TCI กลุ่ม 1)
- นงนุช บุญยัง, และศศิธร พุ่มดวง. (2554). *กลยุทธ์การบริหารอัตรากำลังในปัจจุบันของผู้อำนวยการ โรงพยาบาลและหัวหน้าพยาบาล โรงพยาบาลทั่วไปในภาคใต้*. สงขลานครินทร์เวชสาร. 29 (3), 97-108. (TCI กลุ่ม 1)
- Yuswadi, Boonyoung, N & Thaingchanya, P. (2015). Head nurses' management regarding patient safety in public hospitals, Aceh province, Indonesia. *Journal of Indonesia and International health Issues*. (In press) (ระบุนานข้อมูลไม่ได้)
- Boonyoung, N., & Phumdoung, S. (2014). The impact of ASEAN economic community on healthcare service as perceived by directors of hospitals and director of nursing, and their intention to formulate strategi planning for preparation toward the ASEAN economic community. *Songklanagarind Journal of Nursing*. 34 (Suppl), 65-75. (TCI กลุ่ม 1)
- Maurissa, A., Chaowalit, A., & Boonyoung, N. (2014). Leadership practices of head nurses as expected and perceived by staff nurses in public hospitals in Banda Aceh, Indonesia. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34, 1-11. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

- นุชเนตร ชูโชติ, นงนุช บุญยัง และทัศนีย์ นะแสง (2555). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วย และคุณภาพการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การประชุมวิชาการศึกษสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 และการประชุมวิชาการและแสดงผลงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับ

สมาคมพัฒนาวิชาชีพบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยกรุงเทพและมหาวิทยาลัย
ศิลปากร

หนังสือและตำรา

นนุช บุญย้ง. (2554). *การวางแผนกลยุทธ์ทางการพยาบาล*. สงขลา: P.C. Prospec co., ltd.

2. รศ.ดร.อุไร หัตถกิจ

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา

หน่วยกิต

640-201	ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	2
---------	---	---

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา

หน่วยกิต

610-522	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	3
610-523	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	3
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล	2
642-513	การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	2
648-541	ทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน	2
648-561	การฝึกทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน	2
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา

หน่วยกิต

642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

อุไร หัตถกิจ, และ ประภาพร ชูกำเหนิด (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติการพยาบาลที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*; 35 (supplement), 1-14. (TCI กลุ่ม 1)

ปณัษฐา หิรัญสาตี, เจิตจันทร์ อติพันธ์, เข้มทอง สีนวงศ์สุวรรณ, และอุไร หัตถกิจ. (2557). การเปรียบเทียบสมรรถภาพภาษาอังกฤษจากผลคะแนน PSU-TEP เทียบกับ CU-TEP ในนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่มีสมรรถภาพภาษาอังกฤษต่ำ. *วารสารภาษาปริทัศน์*, 29, 41-66. (TCI กลุ่ม 1)

- อุไร หัตถกิจ, ปุณณญาภา รุ่งปิตะรังสี, และประภาพร ชูกำเหนิด. (2557). โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามหลักการยศาสตร์ร่วมกับโยคะในที่ทำงานต่อปัญหาสุขภาพจากการใช้คอมพิวเตอร์. *สงขลานครินทร์เวชสาร*; 32(6): 405-415. (TCI กลุ่ม 1)
- Bayhakki, Hatthakit, U., & Thaniwathananon, P. (2015). Living with end stage renal disease and hemodialysis. *The Malaysian Journal of Nursing* 6(2): 1-8. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Thanakwang, K., Isaramalai, S., & Hatthakit, U. (2014). Development and psychometric testing of the active aging scale for Thai adults, *Clinical Interventions in Aging*, 9, 1211-1221. (ISI, Scopus)
- Thanakwang, K., Isaramalai, S., & Hatthakit, U. (2014). Thai cultural understandings of active ageing from the perspectives of older adults: A qualitative study, *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 18(2), 152-165. (CINAHL)
- Rakpanusit, T., Hatthakit, U., Boonyasopun, U., Bagga, A. (2013). Menopausal transition with a yogic lifestyle: Experiences of Thai yogi masters. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 17(1): 83-95. (CINAHL)
- Viriyabuppa, C., Hatthakit, U., Songwattana, P., & Francis K. (2013). An Ethnography of Thai folk healing in patients suffering from Lomammapart, a stroke-like condition. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 17(3): 282-295. (CINAHL)
- Bayhakki, Hatthakit, U. (2012). Lived experiences of patients on hemodialysis: A meta-synthesis. *Nephrology Nursing Journal*, 39(4): 295-304. (Scopus)
- Hatthakit, U., & Thanoi, W. (2012). Holistic nursing and complementary therapy: An integration of the concepts into nursing education. *The Journal of Nursing Council*, 27 (special issue): 5-17. (TCI กลุ่ม 1)
- Hidayati, H, Hatthakit, U., & Isaramalai, S. (2012). Correlates of Physical Activity in Asian Adolescents: A Literature Review. *Nurse Media Journal of Nursing*, 2(2): 451-466. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Saeloo, J., Hatthakit, U., & Nilmanat, K. (2012). Development and evaluation of self-healing nursing model using Buddhist meditation to treat hypertension. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 16(1): 64-77. (CINAHL)

บทความวิชาการ

- อุไร หัตถกิจ, และวาริรัตน์ ถาน้อย. (2555). การพยาบาลองค์กรวมและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสานการบูรณาการแนวคิดสู่การจัดการศึกษาพยาบาล. *วารสารสภาการพยาบาล*, 27, 5-17. (TCI กลุ่ม 1)

3. ผศ.ดร.ทัศนีย์ นະแส

ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
640-223	กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการแพทย์	2

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2
649-513	การวิจัยทางการแพทย์	3
642-514	ภาวะผู้นำทางการแพทย์	2
649-546	การบริหารการพยาบาล	3

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2
642-514	ภาวะผู้นำทางการแพทย์	2
649-513	การวิจัยทางการแพทย์	3
649-545	การบริหารการพยาบาล	2

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

วิภารัตน์ จุฑาสันติกุล, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา และ ทัศนีย์ นະแส (2558). การรับรู้ของวิสัญญีพยาบาล เกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยโดยหัวหน้าวิสัญญีพยาบาลและการปฏิบัติของวิสัญญีพยาบาล เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยที่ได้รับยาระงับความรู้สึก โรงพยาบาลตติยภูมิและทุติยภูมิ ภาคใต้ *สงขลานครินทร์เวชสาร*. 33(3), 121-126. (TCI กลุ่ม 1)

มานี หาทรัพย์, มงคลชัย หาทรัพย์ และ ทัศนีย์ นະแส (2557). ความรู้ความสามารถของผู้ดูแลหลักในการ ดูแลผู้ป่วยสูงอายุกะดุกะสอที่ที่ได้รับการผ่าตัด โรงพยาบาลสงขลานครินทร์. *วารสารพยาบาล สงขลานครินทร์*. 34(2), 53-66. (TCI กลุ่ม 1)

นุชนตร ชูโชติ, นงนุช บุญยัง และทัศนีย์ นະแส (2556). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วย ความเชี่ยวชาญแห่งตนของพยาบาลวิชาชีพ และคุณภาพการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาล วิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *วารสารพยาบาล*, 62(1), 39-50. (TCI กลุ่ม 1)

ญาณิ อภัยภักดี, วันดี สุทธรังษี และทัศนีย์ นະแส (2556). การปฏิบัติของพยาบาลในการเคารพ เอกสิทธิ์ของผู้ป่วยจิตเวช โรงพยาบาลจิตเวชภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 33(2), 1-14. (TCI กลุ่ม 1)

เทียน ปาโต, วันดี สุทธรังษี และทัศนีย์ นະแส (2556). ประเด็นขัดแย้งเชิงจริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพ ในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่มีพฤติกรรมรุนแรง โรงพยาบาลจิตเวช ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 33(2), 1-14. (TCI กลุ่ม 1)

Yullyzar, Tasanee Nasae, Aranya Chaowalit. (2014). Ethical Values in the Nursing Profession as Perceived by Head Nurses and Staff Nurses in Public Hospitals, Banda Aceh, Indonesia: A Comparison Study. *Nurse Media Journal of Nursing*, 4(1), 689-701. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)

ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

- นุชเนตร ชูโชติ, นงนุช บุญยัง และทัศนีย์ นະແສ (2555). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วย และคุณภาพการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การประชุมวิชาการศึกษาศัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่34 และการประชุมวิชาการและแสดงผลงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร่วมกับสมาคมพัฒนาวิชาชีพบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยกรุงเทพและมหาวิทยาลัยศิลปากร
- ลักษณา สุวรรณนิล, อรัญญา เชาวลิต และ ทัศนีย์ นະແສ (2555). ความต้องการของผู้ป่วยและผู้ตัดสินใจ แทนเกี่ยวกับการแสดงเจตนาล่วงหน้าสำหรับผู้ป่วยระยะสุดท้าย. *การประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- Buntamchoo, R., Thiangchanya, P., & Nasae, T. (2012). Client Voices, Listening to Clients' Voices and Management of Clients' Voice Perceived by Head Nurses in Community Hospitals, Southern Thailand. *The 3rd International Nursing Conference "Bringing Current Research into Nursing Practice for Improving Quality of Care"*. 21-22 March, 2012. Indonesia: UniversitasPadjajaran Teaching Hospital, Indonesia.
- Nualyam, A., Nasae, T. & Apichato, A. (2012). Enhancing Work-life with Eastern Wisdom of Head Nurses in Regional Hospital, Southern Thailand. *The 2012 Kunming International Nursing Conference*. 18-20 October 2012. Kunming: Kunming Medical University, China.
- Sukanan, G., Chaowalit, A. & Nasae, T. (2012). Ethical Risk in Nurses' Practices and Ethical Risk Prevention of Head Nurses as Perceived by Head Nurses in General Hospitals, Southern Thailand. *The 2012 Kunming International Nursing Conference*. 18-20 October 2012. Kunming: Kunming Medical University, China.

ปร.ด. (การพยาบาล)

649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล 3

กาญจนา คงชนะ, ประภาพร ชูกำเหนิด, และวรางคณา ชัยเวช. (2557). การพัฒนาแนวปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพสตรีตั้งครรภ์ด้วยโยคะ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*; 34 (3), 1- 17. (TCI กลุ่ม 1)

5. ดร.ปรัชญนันท์ เทียงจรรยา

ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
640-101	สุขภาวะกายและจิต	3
640-222	เทคนิคการพยาบาล	4
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	2
640-325	การบริหารการพยาบาล	3
640-395	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2
640-422	ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล	2
640-494	ปฏิบัติการพยาบาลฝึกหัด	3

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
649-513	วิจัยทางการบริหารการพยาบาล	3
642-525	Health Economics in Nursing	2
649-541	Nursing Administration in a Changing Environment	3
649-544	ปฏิบัติการพัฒนาศูนย์พยาบาลและการพยาบาล	3
649-546	เศรษฐศาสตร์สุขภาพสำหรับผู้บริหารทางการพยาบาล	3
649-562	Nursing Practicum in Personnel Management	3

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	2
649-545	การบริหารการพยาบาล	2
649-641	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	3
642-777	การพยาบาลผู้ป่วยทางด้านศัลยกรรม	3

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

ลักณา แซ่ปู้, เพชรน้อย สิ่งห่อหุ้ม, และ ปรัชญนันท์ เทียงจรรยา. (2559). การพัฒนาตนเองด้านสารสนเทศกับการใช้สารสนเทศตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 3(1), 140-157. (TCI กลุ่ม 1)

จุฬา แสงบรรณทีก, และ ปรัชญนันท์ เทียงจรรยา. (2558). ปัจจัยนำ ปัจจัยเอื้อ และปัจจัยเสริมในการขอตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 25(3), 157-174. (TCI กลุ่ม 1)

- วิภารัตน์ จุฑาสันติกุล, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา และ ทศนีย์ นะแสง. (2558). การรับรู้ของวิสัญญีพยาบาล เกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยของผู้ป่วยที่ได้รับยาระงับความรู้สึกโดยหัวหน้าวิสัญญีพยาบาล และการปฏิบัติของวิสัญญีพยาบาลเพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วยที่ได้รับยาระงับความรู้สึก โรงพยาบาลทุติยภูมิ และตติยภูมิ ภาคใต้. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 33(3), 121-137. (TCI กลุ่ม 1)
- กรรณกาญจน์ นันทวิสุทธิ, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา และ อังศุมา อภิชาติ. (2555). การจัดบริการสุขภาพที่ สอดคล้องกับวิถีอิสลามของหัวหน้าหอผู้ป่วย ตามการรับรู้ของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลชุมชน 5 จังหวัดชายแดนใต้. *วารสารพยาบาล*, 61(4 supplement), 1-8. (TCI กลุ่ม 1)
- Yuswadi, Boonyoung, N & Thiengchanya, P. (2015). Head nurses' management regarding patient safety in public hospitals, Aceh province, Indonesia. *Journal of Indonesia and International health Issues*. (In press) (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Julainto, R., Thiengchanya, P. & Boonyoung. (2014). Nurses' patient safety competencies in Aceh province, Indonesia. *Nurse Media Journal of Nursing*, 4(1), 659-670. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Putri, M., Hatthakit, U. & Thiengchanya, P. (2013). Meanings and expressions of caring among nurses in clinical workplace : A literature review. *Nurse Media Journal of Nursing*, 3(1), 527-539. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Fathi A., Nasae, T., & Tiengchanya, P. (2012). Workplace stressors and coping strategies among public hospital nurses in Medan, Indonesia. *Nurse Media Journal of Nursing*, 2 (1), 315-324. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)

ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

- สุจินต์ วงษ์มณี, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา และ อังศุมา อภิชาติ. (2556). การจัดการความปลอดภัยใน กระบวนการดูแลผู้ป่วยศัลยกรรมโดยหัวหน้าหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของหัวหน้าหอผู้ป่วยและ พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. ในสภาการพยาบาล. การประชุม วิจัยทางการแพทย์แห่งชาติ ครั้งที่ 5. 2-4 ธันวาคม 2556 โรงแรมมิราเคิล กรุงเทพมหานคร: สภาการพยาบาล.
- Buntamchoo, R., Thiengchanya, P., & Nasae, T. (2012). Client Voices, Listening to Clients' Voices and Management of Clients' Voice Perceived by Head Nurses in Community Hospitals, Southern Thailand. *The 3rd International Nursing Conference "Bringing Current Research into Nursing Practice for Improving Quality of Care"*. 21-22 March, 2012. Indonesia: Universitas Padjadjaran Teaching Hospital, Indonesia.
- Rattanasumniang, S. Thiengchanya, P & Peeravud, J. (2012). Safety awareness in nursing practice and head nurses' promotion of safety awareness perceived by registered nurses in general hospital, Southern Thailand. (2012). In *2012 Kunming International Nursing Conference*, 12-13 October, 2013. Kunming, China.

Yuswadi, Boonyoung, N & Thaingchanya, P. Patient safety in nursing: Literature review. (2012). In ASEAN Academic Community International Conference: Venturing ASEAN Community 2015: Bringing up the Cutting Edge of Sciences & Technology. 7-8 December 2013, BP Grand Tower Hotel, Hatyai, Songkhla, Thailand.

หนังสือและตำรา

เปรมฤทัย น้อยหมื่นไวย และ ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา. (2555). การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการคุณภาพการพยาบาล หน่วยที่ 1-8*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

ภาคผนวก จ
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ภาระงานสอนและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. รศ.ดร.วันดี สุทธิรังษี

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
640-222	เทคนิคการพยาบาล	4
640-225	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3
640-292	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	2
640-392	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	2

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
641-811	ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	3
641-813	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล	2
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล	2
642-512	การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	3
642-512	จริยศาสตร์ทางการพยาบาลและกฎหมาย	2
642-513	ภาวะผู้นำและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	3
642-513	การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	2
642-514	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	2
642-523	การประเมินสุขภาพจิต	2
642-533	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการพยาบาล	3
642-754	การศึกษาด้วยตนเอง	3
647-541	การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	2
647-542	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	2
647-562	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	2
647-571	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	2
647-641	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	2
647-642	สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	3
647-671	ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	3
648-542	การพยาบาลขั้นสูงเพื่อดูแลสุขภาพครอบครัว	2

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

- ปณณช สุทธิพงศ์, วันดี สุทธิรังษี, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, ไผ่โรส มามะ, วิลาวรรณ คริสต์รักษา. (2558). ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์* 35 (2),191-204. (TCI กลุ่ม 1)
- สิรานีย์ ประเสริฐยศ, วันดี สุทธิรังษี, ถนอมศรี อินทนนท์. (2558). ความพร้อมของพยาบาลวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านสุขภาพจิตและจิตเวชโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์* 35 (1), 101-117. (TCI กลุ่ม 1)
- วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วิณา คั่นฉ่อง, วันดี สุทธิรังษี, ถนอมศรี อินทนนท์. (2557). ผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะการจัดการ ความรุนแรงต่อการป้องกันพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนแกนนำเยาวชนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์* 20(4),75-105. (TCI กลุ่ม 1)
- วิลาวรรณ คริสต์รักษา, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี. (2557). ผลของโปรแกรมการจัดการภาวะวิกฤตทางจิตใจจากอุทกภัยต่อความรู้และความสามารถในการดูแลตนเองของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์* 34(3), 75-95. (TCI กลุ่ม 1)
- สมสุข โถวเจริญ, วันดี สุทธิรังษี, ถนอมศรี อินทนนท์. (2557). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยโรคจิตที่มีภาวะฆ่าตัวตาย โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารการพยาบาล จิตเวชและสุขภาพจิต* 28 (1), 29-42. (TCI กลุ่ม 1)
- ธีรวัฒน์ กันทะวงศ์, วันดี สุทธิรังษี, วิภาพรรณ ฤทธิ์กล. (2556). ความสำนึกในคุณค่าแห่งตนของวัยรุ่นนปากแห่วงเพดานโหว่ที่มารับการรักษาที่คลินิกทันตกรรมจัดฟัน โรงพยาบาลทันตกรรมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ : การศึกษานำร่อง. *วิทยาสารทันตแพทย์* 63(1),20-30. (TCI กลุ่ม 1)
- เทียน ปาโต, วันดี สุทธิรังษี, ทศนีย์ นะแสง. (2556). ประเด็นขัดแย้งเชิงจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่มีพฤติกรรมรุนแรง โรงพยาบาลจิตเวชภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์* 33(2), 1-14. (TCI กลุ่ม 1)
- ญาณิ อภัยภักดี, วันดี สุทธิรังษี, ทศนีย์ นะแสง. (2556). การปฏิบัติของพยาบาลในการเคารพสิทธิผู้ป่วยจิตเวช โรงพยาบาลจิตเวชภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์* 33(2),15-30. (TCI กลุ่ม 1)
- อังคณา วังทอง, อนุชิต วังทอง, ส่วนฮานาณี วัดเส้น, วันดี สุทธิรังษี. (2556). มุมมองผู้รับบริการต่อการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในพื้นที่ต่างวัฒนธรรม บริบทอำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข* 23(3), 35-44. (TCI กลุ่ม 1)
- Imas Rafiyah, วันดี สุทธิรังษี, หทัยรัตน์ แสงจันทร์.(2555). การเผชิญปัญหาและภาระของผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเภทอินโดนีเซีย. *สงขลานครินทร์เวชสาร* 30(3),135-142. (TCI กลุ่ม 1)

- Chadjane Jantarapat, Wandee Suttharangsee, Wongchan Petpichechian. (2014). Factors related to psychological well-being of teachers residing in a situation of unrest in Southern Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing*, (34), 76-85. (TCI กลุ่ม 1)
- Sri Padma Sari, Wandee Suttharangsee, Weena Chanchong. (2014). The effect of self-management with family participation on medication adherence among patients with schizophrenia in Indonesia: A pilot study. *Songklanagarind Journal of Nursing*, (34), 12-24. (TCI กลุ่ม 1)
- Sri Padma Sar, Wandee Sutharangsee, Weena Chanchong, Sue Turale. (2014). Self – Management family participation program for medication adherence among Indonesian people with Schizophrenia: A Randomised controlled trial study. *Pacific Rim International Journal Research*18(4), 274-287. (CINAHL)
- Navarat Rukchart, Aranya Chaowalit, Wandee Sutthatangsee. (2014). End-of-life decisions among Thai Buddhist adults with chronic illness. *Songklanagarind Journal of Nursing* (34), 44-54. (TCI กลุ่ม 1)
- Buppa Boonyamanee, Wandee Suttharangsee, Aranya Chaowalit, Marilyn E. Parker. (2014). Exploring moral sensitivity among Thai psychiatric nurses. *Songklanagarind Journal of Nursing* (34), 35-43. (TCI กลุ่ม 1)
- วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธีรังษี, Marguerite J. Purnall, Christine E. Lynn. (2012). Thai Adolescents and social responsibility: Overcoming violence in schools and creating peace. *Research on Humanities and Social Science* 2(11),178-187. (EBSCO)
- Vineekarn Kongsuwan, Wandee Suttharangsee, Sang-arun Isramalai, Sandra J. Weiss. (2012). The development and effectiveness of a violence prevention program for Thai high school adilescents. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research* 16(3), 236-248. (CINAHL)

ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

- ไผ่โรส มามะ, วันดี สุทธีรังษี, ศรีสุตา วนาลีสิน. (2557). ผลของโปรแกรมการพูดกับตัวเองทางบวกบนพื้นฐานหลักอิสลามต่อภาวะซึมเศร้าของนักเรียนวัยรุ่นหญิงมุสลิม: การศึกษานำร่อง. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 15 มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ 28 มีนาคม 2557 ณ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น และอาคารพิมลกลกิจมหาวิทยาลัยขอนแก่น บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น*

2. รศ.ดร.อรัญญา เชาวลิต

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

- ไม่มี

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
642-512	จริยศาสตร์ทางการแพทย์และกฎหมาย	2
642-514	ภาวะผู้นำทางการแพทย์	2
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2
649-513	การวิจัยทางการแพทย์	3
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์	2
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์	3
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์	2
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์	3
649-547	สัมมนาการบริหารการพยาบาล	1
649-548	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล	2
642-778	การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล	3

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
642-514	ภาวะผู้นำทางการแพทย์	2
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2
649-513	การวิจัยทางการแพทย์	3
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์	2
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์	3
649-546	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	2
649-642	สัมมนาการบริหารการพยาบาล	1
642-776	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	3

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Boonyamanee, B., Suttharangsee W., & Chaowalit, A., (2014). Exploring moral sensitivity among Thai psychiatric nurses. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34, 35-43. (TCI กลุ่ม 1)

- Marlindawani, J., Sutharangsee, W., & Chaowalit, A. (2014). Family Caregiver's Competencies of Patients with schizophrenia : A Concept Analysis, *The Malaysian Journal of Nursing*, 6(1), 26-30. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Maurissa, A., Chaowalit, A., & Boonyoung, N. (2014). Leadership practices of head nurses as expected and perceived by staff nurses in public hospitals in Banda Aceh, Indonesia. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34, 1-11. (TCI กลุ่ม 1)
- Rukchart, N., Chaowalit, A., & Suttharangsee, W. (2014). End-of-life decisions among Thai Buddhist adults with chronic illness. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34, 44-54. (TCI กลุ่ม 1)
- Yullyzar, Nasae, T., & Chaowalit, A. (2014). Ethical values in the nursing profession as perceived by head nurses and staff nurses in public hospitals, Banda Aceh, Indonesia: A comparison study. *Nurse Media Journal of Nursing*, 4(1), 689 -701. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Sriratanaprat, J., Chaowalit, A., & Suttharansee, W. (2012). Development and psychometric evaluation of the Thai nurses' job satisfaction scale. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 16(3), 175-191. (CINAHL)

ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

- ลักขณา สุวรรณนิล, อรัญญา เขาวลิต และ ทศนีย์ นະແສ (2555). ความต้องการของผู้ป่วยและผู้ตัดสินใจแทนเกี่ยวกับการแสดงเจตนาล่วงหน้าสำหรับผู้ป่วยระยะสุดท้าย. *การประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- Sukanan, G., Chaowalit, A. & Nasae, T. (2012). Ethical Risk in Nurses' Practices and Ethical Risk Prevention of Head Nurses as Perceived by Head Nurses in General Hospitals, Southern Thailand. *The 2012 Kunming International Nursing Conference*. 18-20 October 2012. Kunming: Kunming Medical University, China.

หนังสือและตำรา

- อรัญญา เขาวลิต (2556). ใครควรตัดสินใจ: ประเด็นจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย. ในลักขมิ ขาญเวชช์ และดุสิต สถาวร (บก). *The dawn of palliative care in Thailand*, (หน้า 91-97). กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์.

3. ผศ.ดร.แสงอรุณ อิศระมัลย์

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา

640-492 ปฏิบัติการดูแลรักษาเบื้องต้น

หน่วยกิต

2

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา

610-542 การพยาบาลชุมชนขั้นสูง

610-641 สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

641-815 สัมมนานิพนธ์

641-932 การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล

642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล

642-513 การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้

642-514 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง

642-515 ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล

642-524 การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับครอบครัวและชุมชน

642-754 การศึกษาด้วยตนเอง

646-541 การพยาบาลขั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

648-541 ทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน

648-561 การฝึกทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา

642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล

หน่วยกิต

2

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

นัยนา ชนะ, นที เกื้อกูลกิจการ, และแสงอรุณ อิศระมัลย์. (2557). การพัฒนาแนวปฏิบัติในการ ส่ง เส ริ ม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามระยะพฤติกรรมของผู้ใช้บริการกลุ่มเสี่ยงต่อโรคเบาหวาน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 34(1), 25-40. (TCI กลุ่ม 1)

ทัศนีย์ ชันทอง, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และพัชรี คมจักรพันธ์. (2556). ผลของโปรแกรมสนับสนุนการจัดการตนเองต่อพฤติกรรมจัดการตนเองและระดับน้ำตาลในเลือดในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ใช้อินซูลิน. *วารสารสภาการพยาบาล*, 28(1), 85-99. (TCI กลุ่ม 1)

- ผ่องพรรณ อรุณแสง, วรรณภา ศรีธีรรัตน์, เรมวอล นันทศุภวัฒน์, วันเพ็ญ แก้วปาน, เพ็ญจันทร์ เลิศรัตน์, และแสงอรุณ อีธรรมาลัย. (2555). สถานการณ์การทำงานและสุขภาวะของอาจารย์พยาบาลไทยที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษายาบาลภายหลังเกษียณอายุราชการ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 27(2), 63-80. (TCI กลุ่ม 1)
- Ruksaphram, P., Isaramalai, S., & Boonyasopun, U. (2014). The Development and Evaluation of A Chronic Care Competency Scale (CCCS) for Primary Care Team in Thailand, *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 18(2), 111-124. (CINAHL)
- Tao, Hui., Songwathana, P., & Isaramalai, S. (2014). Taking good care of myself: A qualitative study on self-care behavior among Chinese persons with a permanent colostomy. *Nursing and Health Science*, 16(4), 483-489. (Scopus)
- Thanakwang, K., Isaramalai, S., & Hattakit, U. (2014). Development and psychometric testing of the active aging scale for Thai adults. *Clinical Interventions in Aging*, 9, 1211-1221. (ISI, Scopus)
- Thanakwang, K., Isaramalai, S., & Hattakit, U. (2014). Thai cultural understandings of active ageing from the perspectives of older adults: A qualitative study, *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 18(2), 152-165. (CINAHL)

4. ผศ.อังศุมา อภิชาติ

วท.ม. (พยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
640-101	สุขภาวะกายและจิต	3
640-213	กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล	2
640-221	หลักการกระบวนกรพยาบาล	2
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	2
640-121	มนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล	3
640-491	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	1

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2
646-551	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	3
646-551	Advanced Nursing Practicum for Adult Clients	3

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา

หน่วยกิต

642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการแพทย์พยาบาล
649-544	นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

2
3

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

กรรณกาญจน์ นันทวิสุทธิ, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา และ อังศุมา อภิชาติ. (2555). การจัดการบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามของหัวหน้าหอผู้ป่วย ตามการรับรู้ของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลชุมชน 5 จังหวัดชายแดนใต้. *วารสารพยาบาล*, 61(4 supplement), 1-8. (TCI กลุ่ม 1)

ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

สุจินต์ วงษ์มณี, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา และ อังศุมา อภิชาติ. (2556). การจัดการความปลอดภัยในกระบวนการดูแลผู้ป่วยศัลยกรรมโดยหัวหน้าหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของหัวหน้าหอผู้ป่วยและพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. ในสภาการพยาบาล. การประชุมวิจัยทางการแพทย์แห่งชาติ ครั้งที่ 5. 2-4 ธันวาคม 2556 โรงแรมมิราเคิล กรุงเทพมหานคร: สภาการพยาบาล.

Nualyam, A., Nasae, T. & Apichato, A. (2012). Enhancing Work-life with Eastern Wisdom of Head Nurses in Regional Hospital, Southern Thailand. *The 2012 Kunming International Nursing Conference*. 18-20 October 2012. Kunming: Kunming Medical University, China.

5. ผศ.ดร.อุมพร ปุญญโสพรรณ

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา

หน่วยกิต

640-223	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ
640-593	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน

2
3

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสวิชา

หน่วยกิต

641-811	ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาล
641-812	ระบบสุขภาพและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล
641-813	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการแพทย์พยาบาล
641-814	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์พยาบาล
641-732	การวัดในงานวิจัยทางการแพทย์พยาบาล

3
2
2
2
2

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล	2
642-513	การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	3
642-516	แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	2
642-515	ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2
642-524	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับครอบครัวและชุมชน	2
642-534	วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการพยาบาล	3
647-541	การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	2
648-541	ทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน	2
648-542	การพยาบาลขั้นสูงเพื่อดูแลสุขภาพครอบครัว	2
610-542	การพยาบาลชุมชนขั้นสูง	3

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

- อารียา หมดอะดัม, อุมาพร ปุญญโสพรรณ, สิริวรรณ พิริยะคุณธร. (2559).การพัฒนาโปรแกรมเสริมพลังชุมชนในการปรับพฤติกรรมการควบคุมน้ำหนักของสตรีมุสลิมที่มีน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 36(2) 118-132. (TCI กลุ่ม 1)
- Chukumnird, S., Boonyasopun, U., Jittanoon, P. (2016). Perspectives Regarding Adherence to Preventive Behaviors. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 20(2), pp. 106-118. (CINAHL)
- Udompittayason, W. Boonyasopun, U. & Songwathana, P. (2015). Perspectives on hypertension among Thai Melayu elderly in a province of Southern Thailand: An ethnographic study. *Songklanagarind Journal of Nursing*. 35(2), 45-60. (TCI กลุ่ม 1)
- Ruksaphram, P., Isaramalai, S., Boonyasopun, U. (2014). Development and evaluation of a Chronic Care Competency Scale for primary care team in Thailand. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 18(2), 111-124. (TCI กลุ่ม 1)
- Ruksaphram, P., Isaramalai, S., Boonyasopun, U. (2014). A conceptual structure of chronic care competency for Thai primary care providers. *Songklanagarind Journal of Nursing*. 34(1), 13-24. (TCI กลุ่ม 1)
- Juanita, Jittanoon, P., Boonyasopun, U. (2013). BSE practice and BSE Self-efficacy among nursing student in Aceh, Indonesia. *Nurse Media Journal of Nursing*, 3(1), 557-568. (ระบบฐานข้อมูลไม่ได้)

- Rakpanusit, T., Hatthakit, U., Boonyasopun, U., Amrita, B. (2013). Menopausal transition with a Yogic lifestyle: Experiences of Thai Yogi Masters. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 17(1), 83-95. (CINAHL)
- Juanita, Jittanoon, P., Boonyasopun, U. (2012). The development of a cultural-based educational program to enhance Breast Self-Examination (BSE) self-Efficacy. *Nurse Media Journal of Nursing*, 2(2), 437-449. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)
- Ridwan, A., Boonyasopun, U., Jittanoon, P. (2012). Development and pilot study of group-based dietary self-management program for community dwellers with hypertension. *Nurse Media Journal of Nursing*, 2(2), 383-396. (ระบุฐานข้อมูลไม่ได้)

หนังสือและตำรา

- อุมาพร ปุญญโสพรรณ. (2558). ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. ในศิริพร ชัมภลิต และ วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. 7 ชุดการเรียนรู้ การพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. หน้า 119-191. โครงการขับเคลื่อนวิชาชีพการพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. สำนักสนับสนุนการพัฒนาระบบสุขภาพ ขอนแก่น: มาตาการพิมพ์
- อุมาพร ปุญญโสพรรณ. (2555). แนวคิดการตลาดเชิงสังคม. ใน ศิริพร ชัมภลิต, จุฬาลักษณ์ บาร์มี, (บรรณาธิการ). *คู่มือการสอนการสร้างเสริมสุขภาพในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต*, หน้า 106-116. ขอนแก่น. แผนงานพัฒนาเครือข่ายการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพระยะที่ 2 และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- อุมาพร ปุญญโสพรรณ. (2555). แนวคิดระยะการเปลี่ยนแปลง. ใน ศิริพร ชัมภลิต, จุฬาลักษณ์ บาร์มี, (บรรณาธิการ). *คู่มือการสอนการสร้างเสริมสุขภาพในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต*, หน้า 117-128. ขอนแก่น. แผนงานพัฒนาเครือข่ายการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพระยะที่ 2 และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

6. ดร.ปราโมทย์ ทองสุข

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา

หน่วยกิต

640-324	การบริหารการพยาบาล	3
640-395	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2
640-213	สุขศึกษาเพื่อการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพ	2
640-222	เทคนิคการพยาบาล	4
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	2

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
642-515	ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	3
649-544	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	2
649-544	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	3

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

<u>รหัสวิชา</u>		<u>หน่วยกิต</u>
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	2
649-545	การบริหารการพยาบาล	2
649-641	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	3

ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

สุห้วง พันธถาวรวงศ์, นงนุช บุญยัง และปราโมทย์ ทองสุข. (2558). การสานวิสัยทัศน์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยและกระบวนการยอมรับวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*. 35(3), 141-156. (TCI กลุ่ม 1)

เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย และปราโมทย์ ทองสุข. (2558). การวางแผนสืบทอดตำแหน่งและความต้องการเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้างานตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชนเครือข่าย บริษัท กรุงเทพดุสิตเวชการ ภาคใต้. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 2 ฉ(1), มค-เมย, (13-23). (TCI กลุ่ม 1)

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556

(สำเนา)
ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2556

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ต้องการความรู้แบบนวัตกรรม ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการค้นคว้าและวิจัยที่เข้มแข็ง การทำวิจัยต้องสามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงต้องสร้างนักวิจัยให้กับสังคม โดยเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ดังนั้น จึงสมควรให้ปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2522 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 346 (2/2556) เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อนระเบียบฉบับนี้ และมีความกล่าวในระเบียบนี้หรือที่ระเบียบนี้กล่าวเป็นอย่างอื่น หรือที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายถึง คณะ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน หรือหน่วยงาน

ที่เทียบเท่า ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะ บัณฑิตวิทยาลัย ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสถาบัน หรือผู้บริหารหน่วยงานที่เทียบเท่าคณบดีที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สาขาวิชา” หมายถึง สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“หน่วยกิตสะสม” หมายถึง หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะของคณะหรือคณะกรรมการประจำของวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำสถาบันหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ข้อ 5 ให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มี ขอสงสัย หรือมิได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีมีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดใน ระเบียบนี้เป็นกรณีพิเศษให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้วินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

6.1 บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดและรักษามาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

6.2 บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และคณะมีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

6.3 บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลายคณะ

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

7.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคแต่ละปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

7.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค

7.2.1 ระบบทวิภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

7.2.2 ระบบไตรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

7.2.3 ระบบจตุรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

7.2.4 ระบบการจัดการศึกษาอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ระบบการจัดการศึกษาต่างๆ ตาม 7.2.1-7.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร

7.3 การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชา

8.1 ระบบตลอดปีการศึกษา

8.1.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.1.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.1.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.1.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.1.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.1.6 1 หน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับ 2 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 30/15 หน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ 30/10 หน่วยกิตระบบจตุรภาค

8.2 ระบบทวิภาค

8.2.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.2.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.2.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.2.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.3 ระบบไตรภาค

8.3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.3.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.3.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.3.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.3.6 1 หน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ 5 หน่วยกิต ระบบไตรภาค

8.4 ระบบจตุรภาค

8.4.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.6 1 หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ 3 หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ข้อ 9 การจัดการศึกษา แบ่งเป็น 2 แผน คือ

9.1 การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

9.2 การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่า 9 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

การเปลี่ยนการจัดการจัดการศึกษาตาม 9.1 และ 9.2 ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 10 หลักสูตรหนึ่งๆ อาจจัดระบบการศึกษา และหรือจัดการศึกษาแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบได้ สำหรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 2

หลักสูตร

ข้อ 11 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

11.2 หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต

11.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 6 ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า มาแล้ว

11.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ 12 โครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และหลักสูตร อาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมี ผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไม่เกิน 18 หน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรทางวิชาชีพให้เป็นไปตามสาขาวิชาชีพ กำหนด

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ (การศึกษาอิสระ) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

12.3 หลักสูตรปริญญาเอก

ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้า ศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด องค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่ นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และ แบบ 1.2 จะต้องมีความมีคุณภาพและ มาตรฐานเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มี คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีความคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษา

13.1 ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา

13.1.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.1.2 ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.1.3 ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.2 ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 14 การประกันคุณภาพ

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

14.1 การบริหารหลักสูตร

14.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

14.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

14.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และมีการดำเนินการควบคุมมาตรฐาน คุณภาพ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามการประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง แต่ละหลักสูตรต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีละ 1 ครั้ง เสนอต่อคณบดีต้นสังกัด และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ข้อ 15 การพัฒนาหลักสูตร

15.1 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

15.2 การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

หมวด 3

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการควบคุมการศึกษา

ข้อ 16 อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

16.1 อาจารย์ประจำ หมายถึง ข้าราชการ พนักงาน หรือผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในสังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

16.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหลักในกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

16.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

16.4 อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

16.5 อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่างๆตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

16.6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (Major advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

16.7 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (Co-advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

16.8 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 16.6 และ 16.7 สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ได้ด้วย โดยให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสารนิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบสารนิพนธ์ของนักศึกษา

16.9 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอน ในกรณีที่ เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ โดยอนุโลมผู้ทรงคุณวุฒิต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

16.10 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้นๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือความชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้นๆ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยเท่านั้น และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

16.11 อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 17 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำและมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้สอนตามระดับของหลักสูตรนั้นๆ

ข้อ 18 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

18.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

18.2 หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

ข้อ 19 การบริหารจัดการหลักสูตร

19.1 ให้บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชาหรือตามที่คณะกำหนด

19.2 ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามข้อ 18 และอื่นๆ ตามที่คณะกำหนด

ข้อ 20 คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการจำนวนตามความเหมาะสมทำหน้าที่กำกับดูแลคุณภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร กำหนดองค์ประกอบ อำนวยการหน้าที่ การครบวาระการดำรงตำแหน่ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะนั้นๆ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ

ข้อ 21 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

21.1 หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

21.2 หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 22 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

22.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

ในกรณีที่มีความจำเป็น คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ หรือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เป็นบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

22.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ในกรณีที่มีความจำเป็นและเหมาะสม อาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 23 ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและหรือปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หรือเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำสารนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า 5 คน อาจขอขยายเพิ่มขึ้นได้แต่ต้องไม่เกิน 10 คน ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 24 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ประจำเป็นกรรมการ

ข้อ 25 คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ

ข้อ 26 คณะกรรมการสอบประมวลความรอบรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรอบรู้ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่สอบประมวลความรอบรู้ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ 27 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทั้งนี้อาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการสอบด้วยก็ได้ และเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้แจ้งบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นกรรมการสอบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 28 คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 2 คน โดยให้กรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

ทั้งนี้ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ชุดหนึ่ง อาจทำหน้าที่สอบสารนิพนธ์ของนักศึกษาได้มากกว่า 1 คน

หมวด 4 การรับเข้าศึกษา

ข้อ 29 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

29.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

29.2 หลักสูตรปริญญาโท

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

29.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 6 ปีหรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

29.4 หลักสูตรปริญญาเอก

29.4.1 ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือ

29.4.2 ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกันหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 30 การรับสมัคร

ใบสมัคร ระยะเวลาสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 31 การรับเข้าศึกษา

31.1 จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

31.2 คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ 29 เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

31.3 คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 29 เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

31.3.1 ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และสอบให้ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ

31.3.2 ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

31.3.3 เงื่อนไขอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

31.4 คณะอาจพิจารณารับผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

31.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาของผู้ร่วมเรียน

31.6 กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ 32 การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น 3 ประเภทคือ

33.1 นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.2 หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ 31.3

33.2 นักศึกษาทดลองศึกษา คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.3

33.3 นักศึกษาพิเศษ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.4

หมวด 5

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียน

34.1 การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

34.1.1 การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

34.1.2 การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

34.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

34.3 การลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

34.4 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่หน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น

34.5 นักศึกษาทดลองศึกษาตาม 33.2 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียนต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

34.6 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

34.7 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือสารนิพนธ์แล้ว

34.8 การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น

34.9 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ หรือรอสอบประมวลความรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

35.1 การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ 34.8

35.2 การเพิ่มและถอนรายวิชาจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

ข้อ 36 การเปลี่ยนแผนการศึกษา

36.1 นักศึกษาสามารถขอเปลี่ยนแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

36.2 นักศึกษาสามารถเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 37 การย้ายสาขาวิชา

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

37.1 นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

37.2 การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อ 40

ข้อ 38 การเปลี่ยนระดับการศึกษา

38.1 นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอก หรือ กลับกันได้ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

38.1.1 นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติซึ่งจัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนักศึกษาลำดับแรกแผน ก แบบ ก 1 จะต้องมีความรู้วิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่านักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก แบบ ก 2 จะต้องศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50

38.1.2 นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

38.1.3 การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง 1 ครั้ง เท่านั้น

38.2 การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจาก 38.1 ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 39 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

39.1 บัณฑิตวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่สังกัดสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศเป็นนักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

39.2 การเทียบโอนวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต ต้องมีหลักเกณฑ์ดังนี้

39.2.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

39.2.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

39.2.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า หรือสัญลักษณ์ S

39.2.4 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอน จะไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

39.2.5 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาและ ลงทะเบียนรายวิชา หรือเรียนวิชานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

39.2.6 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้า ศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

ข้อ 40 การยกเว้นหรือการเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้นักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันอื่นทั้งภายในและ ต่างประเทศ โดยนักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

40.1 รายวิชาที่อาจได้รับการเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา และวิชานิพนธ์ และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 3 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยได้ผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า

40.2 กรณีรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้เป็นไปตามข้อ 39.2.2 และ 39.2.3 และให้นำผลการศึกษารายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนมาคิดเป็นแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย สะสม

40.3 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหรือเทียบโอนให้อยู่ในดุลยพินิจ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

40.4 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 41 การโอนหน่วยกิต

41.1 นักศึกษาอาจได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ไปเรียนรายวิชาที่ เปิดสอนในสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ โดยลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต แล้วนำมาเทียบโอน หน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาได้

41.2 รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตาม 41.1 ให้เป็นไปตามข้อแนะนำเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด 6 การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 42 การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

42.1 การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

42.2 การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูด การเขียน และการตอบคำถาม

42.3 การสอบสารนิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

42.4 การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก และเพื่อวัดว่านักศึกษามีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก และนักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษานับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

42.5 การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตาม 42.1- 42.5 ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 43 การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์

รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน (Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย		ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก	(Very Good)	3.5
B	ดี	(Good)	3.0
C ⁺	พอใช้	(Fairly Good)	2.5
C	ปานกลาง	(Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน	(Poor)	1.5
D	อ่อนมาก	(Very Poor)	1.0
E	ตก	(Fail)	0.0

ผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุสุดวิสัยบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

ข้อ 44 การประเมินผลการศึกษา

44.1 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา

44.2 ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นับหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียนโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า 1 ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียว โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุด ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับหมายเลข 300 ขึ้นไปได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

44.3 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่งๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

44.3.1 หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่งๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

44.3.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

44.3.3 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น เป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียว โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้าย ยกเว้นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ ให้นับหน่วยกิตสะสมได้ทุกครั้ง

44.3.4 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ 3

44.3.5 ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อน จนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

หมวด 7

การทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

ข้อ 45 การทำวิทยานิพนธ์

45.1 การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

45.1.1 นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

45.1.2 นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

45.1.3 การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

45.2 การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาโดยพิจารณาขอบเขตของงานวิจัยให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการทำวิจัยและประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

นักศึกษาจะต้องสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยกำหนด

45.3 การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

ข้อ 46 การทำสารนิพนธ์ มีความมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาได้ทำเป็นรายบุคคล สำหรับแนวปฏิบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

ข้อ 47 การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

47.1 การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ต้องกระทำในทุกภาคการศึกษา

47.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์มีหน้าที่ในการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ

47.3 ใช้สัญลักษณ์ P (In progress) สำหรับ ผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษาเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับการประเมินให้ได้สัญลักษณ์ P ของนักศึกษาแต่ละคนในแต่ละภาคการศึกษานั้น และใช้สัญลักษณ์ N (No progress) สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้า หรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

47.3.1 ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาได้ในภาคการศึกษานั้น

47.3.2 การให้สัญลักษณ์ P หรือ N อาจให้ได้ตามสัดส่วนของความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ แนวปฏิบัติในการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ให้จัดทำเป็นประกาศของคณะ และหากนักศึกษายังไม่ได้รับการอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ จะประเมินผลให้สัญลักษณ์ P ได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร

47.3.3 ให้สัญลักษณ์ S หรือ U หรือ X ในกรณีที่มีการประเมินผล หรือสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ

47.4 รายวิชาที่ใช้เวลาเรียนเกิน 1 ภาคการศึกษา ให้มีการประเมินผลเป็นดังนี้

47.4.1 ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

47.4.2 ให้มีการประเมินเป็นระดับคะแนนตามข้อ 43

ข้อ 48 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินจำนวนหน่วยกิตจากหัวข้อเดิมที่สามารถนำไปใช้กับหัวข้อใหม่ได้ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านในหัวข้อเดิม ทั้งนี้ให้นับจำนวนหน่วยกิตดังกล่าว เป็นจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านได้สัญลักษณ์ P ซึ่งสามารถนำมานับเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัดโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 49 การสอบวิทยานิพนธ์

49.1 การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจ อ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

49.2 กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสามารถส่งผลการประเมินการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะด้วยเอกสาร โดยประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้

นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในวันสอบ หรืออาจสอบโดยวิธีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

49.3 การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 50 การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามจำนวนและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 51 การสอบสารนิพนธ์

การสอบสารนิพนธ์ประกอบด้วยการตรวจ อ่านสารนิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่นๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ การดำเนินการสอบสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 52 การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามจำนวนและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 53 รูปแบบการพิมพ์ และลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

53.1 รูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามคู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

53.2 ลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรในวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักศึกษา และ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรื่องนั้นๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลจากการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรโดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้นๆ

หมวด 8

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 54 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

54.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

54.1.1 สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

54.1.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

54.2 หลักสูตรปริญญาโท

54.2.1 สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

54.2.2 แผน ก แบบ ก 1 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์

ทางวิชาการซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

54.2.3 แผน ก แบบ ก 2 ศิษyarายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

ในกรณีที่เป็นวิทยานิพนธ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ อาจถือการได้รับการจดทะเบียน สิทธิบัตร และ/หรือ อนุสิทธิบัตร แทนการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการได้

54.2.4 แผน ข ศิษyarายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ หรือ ปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

54.3 หลักสูตรปริญญาเอก

54.3.1 สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

54.3.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

54.3.3 แบบ 1 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

54.3.4 แบบ 2 ศิษyarายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่เป็นวิทยานิพนธ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ อาจถือการได้รับการจดทะเบียน สิทธิบัตร และ/หรือ อนุสิทธิบัตร แทนการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการได้

54.4 ขำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

54.5 ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรกำหนด

ข้อ 55 วันสำเร็จการศึกษา

วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 56 การขออนุมัติปริญญา

56.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

56.2 นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อ
สภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

56.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ 54

56.2.2 ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และหรือไม่เป็นผู้มี
พันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

56.2.3 ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด 9

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 57 การลาป่วยหรือลากิจ ให้ดำเนินการและพิจารณาตามระเบียบ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีโดยอนุโลม

ข้อ 58 การลาพักการศึกษา

58.1 นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

58.1.1 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า 3 สัปดาห์
โดยมีใบรับรองแพทย์

58.1.2 สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

58.2 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงผลและความจำเป็นผ่าน
อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อ
คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

58.3 การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียน
ไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น
จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

58.4 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติ

58.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุก
ภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้น
ภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

ข้อ 59 การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกผ่าน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี ผู้ที่จะได้รับการอนุมัติให้
ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ 60 การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

การรักษาสถานภาพของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ 34.9 และข้อ 58.5

ข้อ 61 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

61.1 ตาย

61.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

61.3 ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย

61.4 ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

61.5 ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา

61.6 เรียนได้จำนวนหน่วยกิต 2 ใน 3 ของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์แล้วได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75

61.7 ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 13 แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00

61.8 ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

61.8.1 ระบบทวิภาค

61.8.1.1 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1

- 1) ภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 5 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.8.1.2 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

- 1) ภายใน 5 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.8.1.3 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 1

- 1) ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.8.1.4 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 2

- 1) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.8.2 ระบบไตรภาค

61.8.2.1 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1

- 1) ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.8.2.2 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

- 1) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.8.2.3 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 1

- 1) ภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 9 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.8.2.4 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 2

- 1) ภายใน 9 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 12 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.9 สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ 2

ไม่ผ่าน

61.10 ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน 6 เดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ 13

61.11 ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน 3 เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ 13

61.12 เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญตาม 33.1 ได้

61.13 บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

61.14 ได้รับการอนุมัติปริญญา

หมวด 10

การลงทะเบียนวินัยนักศึกษา

ข้อ 62 การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม

ข้อ 63 การทุจริตในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

63.1 ขั้นตอนสำคัญที่นักศึกษาจะต้องดำเนินการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ด้วยตนเอง

63.1.1 การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

63.1.2 การทำการทดลอง (ถ้ามี)

63.1.3 การเขียนรายงานการวิจัย

63.1.4 อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

นอกเหนือจาก 63.1.1-63.1.4 หากนักศึกษามีความจำเป็นไม่สามารถดำเนินการด้วยตนเองให้ขออนุมัติต่อประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

63.2 เมื่อมีผู้กล่าวหาเป็นลายลักษณ์อักษรว่านักศึกษาทุจริตการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน โดยอธิการบดี ประกอบด้วย คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน คณบดีหรือรองคณบดีคณะที่จัดการเรียนการสอน ผู้เกี่ยวข้องที่อธิการบดี เห็นสมควรอย่างน้อย 2 คน เป็นกรรมการ ผู้แทนฝ่ายกฎหมายเป็นเลขานุการและเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

63.3 คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

63.3.1 ดำเนินการสอบสวน รวมถึงให้มีอำนาจเรียกบุคคลผู้เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำ หรือให้ถ้อยคำเป็นลายลักษณ์อักษรเรียกเอกสารที่อยู่ในครอบครองของบุคคลหรือหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และรวบรวมพยานหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

63.3.2 สรุปผลการสอบสวนและเสนอบทลงโทษต่ออธิการบดี

63.4 ในการสอบสวนตาม 63.3 คณะกรรมการจะต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง หรือนำพยาน หลักฐานมาชี้แจงแก้ข้อกล่าวหาด้วย

63.5 ให้คณะกรรมการดำเนินการสอบหาข้อเท็จจริงให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน นับตั้งแต่วันที่ประธานกรรมการได้รับทราบคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการ

กรณีที่ไมอาจสอบสวนให้แล้วเสร็จตามวรรคหนึ่งให้ขอขยายเวลาสอบสวนได้ไม่เกิน 30 วัน

63.6 เมื่อคณะกรรมการดำเนินการสอบสวนเสร็จสิ้นแล้วให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณี ดังนี้

63.6.1 คณะกรรมการเห็นว่า เป็นเหตุกรณีที่ไม่ได้เป็นการจงใจ หรือเป็นกรณีที่นักศึกษาละเลยการดำเนินการตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ที่กำหนดไว้และไม่ร้ายแรง อาจปรับให้การสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ปรากฏผลเป็น “ตก” และนักศึกษาต้องเริ่มขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่ถือเป็นเหตุให้ต้องมีการต่อระยะเวลาการศึกษา

63.6.2 หากเป็นการทุจริตร้ายแรง ให้เสนอทบวงไทยต่ออธิการบดี เพื่อสั่งการให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณียังคงสภาพเป็นนักศึกษา หรือกรณีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วให้เสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญา

63.6.3 กรณีคณะกรรมการเห็นว่ามีการละเลยหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษาให้เสนอทบวงไทยทางวินัยเช่นกัน

63.7 คณะกรรมการจะต้องแจ้งผลการสอบข้อเท็จจริงให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 7 วันทำการ นับจากสอบสวนข้อเท็จจริงเสร็จสิ้นแล้ว

63.8 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดวินัยให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษรและให้มหาวิทยาลัยแจ้งสิทธิและกำหนดเวลา ในการอุทธรณ์

63.9 นักศึกษาที่ถูกลงโทษทางวินัยมีสิทธิอุทธรณ์ภายในกำหนด 7 วันทำการ นับจากวันที่ทราบ คำสั่งลงโทษ นั้น โดยหลักเกณฑ์และวิธีการอุทธรณ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม

ข้อ 64 การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี 3 ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ และการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

64.1 การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความของผู้อื่นและของตนเองที่ตีพิมพ์ไปแล้ว โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นกระทำไว้มาเป็นของตนเอง

64.2 การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง

64.3 การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบหมายที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

64.4 เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตาม 64.1 64.2 และ 64.3 ให้ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษหรือการลดหย่อนโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

64.5 หากตรวจสอบพบว่ามี การทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา และเสนอสมามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสั่งเพิกถอนปริญญา

บทเฉพาะกาล

ข้อ 65 การดำเนินการใดๆที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามระเบียบ หรือมติคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ จนกว่าจะดำเนินการหรือปฏิบัติการแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

ลงชื่อ เกษม สุวรรณกุล
(ศาสตราจารย์เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางนันทพร นภาพงศ์สุริยา)
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคสราภรณ์/ร่าง/พิมพ์
นันทพร/ทาน

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 1502 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล

ด้วยคณะพยาบาลศาสตร์ มีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2559 ซึ่งได้รับมอบหมายจากอธิการบดี ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0955/2558 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2558 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. นงนุช บุญยัง
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชนี ศุภจินทรรัตน์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ร.ต.อ. (หญิง) ดร. ยุพิน อังสุโรจน์
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตัวแทนองค์การวิชาชีพ) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร. วรณี ตปนิยากร
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวพิภุภรณ์ วงศ์พานิชย์
โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ (Partners/Stakeholders) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นางพาศนา บุญยะมาน
โรงพยาบาลสงขลา (Partners/Stakeholders) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ นะแส
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร. อุไร หักกิจ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นางสาวนสลิกันต์ ยี่เซ่ง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2558 เป็นต้นไป

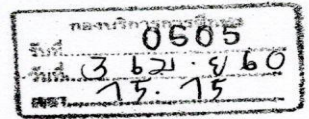
สั่ง ณ วันที่

16 ต.ค. 2559

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิระพงศ์ ทิฆมสกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายระบบวิจัยและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาคผนวก ซ

สำเนาหนังสืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานการประชุม โทร.2024

ที่ มอ 001/532

วันที่ 30 มีนาคม 2560

เรื่อง การให้ความเห็นชอบหลักสูตร การเปลี่ยนแปลง/ปรับลดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร ของสภาวิทยาเขตหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

ด้วยที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 383(3/2560) เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2560 ได้พิจารณาเรื่องการให้ความเห็นชอบหลักสูตร การเปลี่ยนแปลง/ปรับลดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ของสภาวิทยาเขตหาดใหญ่ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและอนุมัติ ดังนี้

1. เห็นชอบหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดิจิทัลมีเดีย (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

3. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

ระดับปริญญาโท จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการสุขภาพช่องปากประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

4. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

5. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวาริชศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

6. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

ภาคผนวก ฅ
สำเนาผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560



สภาการพยาบาล

THAILAND NURSING AND MIDWIFERY COUNCIL

ที่ สภ.พ.01 / 09/903

19 กันยายน 2560

เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

เรียน คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อ้างถึง (1) หนังสือ ที่ ศธ 0521.1.05/2073 ลงวันที่ 4 สิงหาคม 2560

(2) หนังสือ ที่ ศธ 0521.1.05/2083 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560

สิ่งที่ส่งมาด้วย (1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) จำนวน 1 เล่ม
(2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) จำนวน 1 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เสนอเอกสารปรับแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาล ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่2) พ.ศ.2540 มาตรา 8 (3) ความตามทราบนั้น

สภาการพยาบาล โดยคณะกรรมการสภาการพยาบาล วาระ พ.ศ.2557- 2561 ในการประชุมครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2560 และรับรองรายงานการประชุม ในการประชุมครั้งที่ 9/2560 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2560 ได้พิจารณาและมีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทั้งนี้ขอให้คณะพยาบาลศาสตร์ส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ทั้ง 2 หลักสูตรที่สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังคณา สรียาภรณ์)

เลขาธิการสภาการพยาบาล

สำเนาเรียน - เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์
สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์

ในบริเวณพระตำหนักสงขลา ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลคลองเตย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 โทร. 0 2596 7570 โทรสาร 0 2951 0146

อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 โทรศัพท์ (02)596-7500 โทรสาร (02)589-7121

Thailand Nursing and Midwifery Council

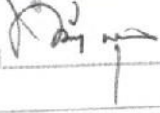
Nagarindrasri Building c/o Ministry of Public Health

Tiwanon Rd., Amphur Muang Nonthaburi 11000 Thailand Tel.(02)596-7500 Fax (02)589-7121



สภากาการพยาบาล
รับที่.....ก.๑๑๕/๖๐
วันที่.....- 9 ส.ค. 2560
เวลา.....10.30

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

	สภากาการพยาบาล
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว	
เมื่อวันที่ 11 ส.ค. 2560	ลงนาม 

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่