



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                                                                       | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>                                                                                                                                |      |
| 1) รหัสและชื่อหลักสูตร                                                                                                                                       | 1    |
| 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                                                                                                                                     | 1    |
| 3) สาขาวิชา                                                                                                                                                  | 1    |
| 4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร                                                                                                                         | 1    |
| 5) รูปแบบของหลักสูตร                                                                                                                                         | 1    |
| 6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                                                                                                    | 2    |
| 7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน                                                                                                        | 2    |
| 8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา                                                                                                                 | 2    |
| 9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                          | 3    |
| 10) สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                                 | 4    |
| 11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร                                                                                   | 4    |
| 12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้<br>และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน                                  | 5    |
| 13) ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน                                                                                          | 7    |
| <b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>                                                                                                                      |      |
| 1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                              | 8    |
| 2) แผนพัฒนาปรับปรุง                                                                                                                                          | 9    |
| <b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>                                                                                     |      |
| 1) ระบบการจัดการศึกษา                                                                                                                                        | 11   |
| 2) การดำเนินการหลักสูตร                                                                                                                                      | 11   |
| 3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                                                                                                                  | 13   |
| 4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)                                                                                           | 24   |
| 5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย                                                                                                                 | 24   |
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>                                                                                                  |      |
| 1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา                                                                                                                         | 25   |
| 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน<br>ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561                                    | 26   |
| 3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิ<br>ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ / มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 / มาตรฐานวิชาชีพ | 28   |
| 4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน<br>และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล                                                         | 31   |
| 5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา<br>(Curriculum Mapping)                                                 | 34   |
| 6) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา                                                                                                       | 35   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                              | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ 5    หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>                                                                                 |      |
| 1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)                                                                                  | 36   |
| 2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา                                                                                      | 36   |
| 3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร                                                                                                | 36   |
| 4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา                                                                                                            | 36   |
| <b>หมวดที่ 6    การพัฒนาคณาจารย์</b>                                                                                                |      |
| 1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่                                                                                                    | 37   |
| 2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์                                                                                            | 38   |
| <b>หมวดที่ 7    การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>                                                                                         |      |
| 1) การกำกับมาตรฐาน                                                                                                                  | 40   |
| 2) บัณฑิต                                                                                                                           | 40   |
| 3) นักศึกษา                                                                                                                         | 41   |
| 4) คณาจารย์                                                                                                                         | 42   |
| 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน                                                                                       | 43   |
| 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                                                                                                          | 45   |
| 7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)                                                                             | 45   |
| <b>หมวดที่ 8    การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>                                                                   |      |
| 1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน                                                                                                    | 47   |
| 2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม                                                                                                       | 47   |
| 3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร                                                                                    | 47   |
| 4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร                                                                                    | 47   |
| <b>ภาคผนวก ก</b>                                                                                                                    |      |
| ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง                                                               | 48   |
| ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                  | 65   |
| <b>ภาคผนวก ข</b>                                                                                                                    |      |
| ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร                                                                             | 72   |
| ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ                                                                                     | 82   |
| <b>ภาคผนวก ค</b>                                                                                                                    |      |
| ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)                                                                             | 87   |
| ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL)                                             | 103  |
| ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร<br>ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) | 104  |
| ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร                                                                                               | 106  |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                   | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ภาคผนวก ง</b>                                                                                         |      |
| ง-1   สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ                                                                    | 108  |
| <b>ภาคผนวก จ</b>                                                                                         |      |
| จ-1   ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563                           | 109  |
| จ-2   สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ | 124  |

**หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขต หาดใหญ่      คณะ พยาบาลศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

1.1 รหัสหลักสูตร : 25500101111201

**1.2 ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

ภาษาอังกฤษ : Master of Nursing Science Program in Psychiatric and Mental Health Nursing

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)

(ภาษาอังกฤษ) : Master of Nursing Science (Psychiatric and Mental Health Nursing)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)

(ภาษาอังกฤษ) : M.N.S. (Psychiatric and Mental Health Nursing)

**3. วิชาเอก**

- ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ระดับปริญญาโท

แผน ก แบบ ก 2      จำนวน 36 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

☒ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

**5.2 ภาษาที่ใช้**

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะพยาบาลศาสตร์

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอนเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2560 เริ่มใช้ มาตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2545

- ☒ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่

18(9/2563) เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

- ☒ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 418 (1/2564)

เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

- ☒ ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยสภาการพยาบาล ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564

เมื่อวันที่ 28 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2565

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ
- (2) พยาบาลวิชาชีพในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- (3) อาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน
- (4) นักวิชาการทางการพยาบาลและสาธารณสุข

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | เลขประจำตัวประชาชน/เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/หมดอายุ | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-สกุล              | ระดับการศึกษา                          | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ |                              |                                                                               |                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |                    |                        |                                        | ปีที่สำเร็จการศึกษา                       | ชื่อหลักสูตร                 | สาขาวิชา                                                                      | ชื่อสถาบัน                                                                                   |
| 1   |                                                     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวอรรณพ หนูแก้ว    | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี     | 2553<br>2536<br>2529                      | Ph.D.<br>วท.ม.<br>พย.บ.      | Nursing<br>สุขภาพจิต<br>พยาบาลและผดุงครรภ์                                    | U.of Missouri- Columbia, U.S.A<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>วพ.สงขลา                          |
| 2   |                                                     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางวินิภาญจน์ คงสุวรรณ | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี     | 2552<br>2539<br>2535                      | Ph.D.<br>ศศ.ม.<br>พย.บ.      | Nursing<br>จิตวิทยาการปรึกษา<br>พยาบาลและผดุงครรภ์                            | ม.สงขลานครินทร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>วพ.สงขลา                                         |
| 3   |                                                     | อาจารย์            | นางสาววิณา คันฉ่อง     | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br><br>ปริญญาตรี | 2547<br>2542<br><br>2532                  | Ph.D.<br>M.N.S.<br><br>วท.บ. | Nursing<br>Mental Health and<br>Psychiatric Nursing<br><br>พยาบาลและผดุงครรภ์ | U. of Wisconsin -Madison,<br>U.S.A.<br>U. of Wisconsin -Madison,<br>U.S.A<br>ม.สงขลานครินทร์ |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยได้รับการยกระดับให้อยู่ในประเทศกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับมีรายได้ปานกลาง ซึ่งการพัฒนาประเทศต้องอาศัยการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามการระบาดของโรคอุบัติใหม่อย่างรุนแรง การเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ในอนาคตอาจก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data analysis) ซึ่งตัวอย่างของการระบาดใหญ่ของโรคติดต่อและแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดดังกล่าวจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก

การพัฒนาประเทศโดยการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในภาคบริการต่างๆ โดยเฉพาะการบริการสุขภาพ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ รัฐบาลไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว 20 ปี หรือยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพประชาชนไทย ประกอบด้วย (1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน (4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน (6) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม นอกจากนี้แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่อยู่ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้ยึดหลักในการพัฒนางานที่ประกอบด้วย (1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นจุดศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (3) เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี พ.ศ. 2579 ควบคู่กับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (4) การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 (5) หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม และ (6) ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานของระบบสุขภาพในระยะ 5 ปี ให้เข้มแข็งเพื่อคนไทยมีสุขภาพแข็งแรง สามารถสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาสุขภาพ ดังนี้ (1) เร่งการส่งเสริมสุขภาพคนไทยเชิงรุก (3P: health promotion+ diseases prevention+ consumer & environment protection excellence) (2) สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในระบบบริการสุขภาพ (service excellence) (3) พัฒนาสร้างกลไกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ และ (4) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการอภิบาลระบบสุขภาพ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโดยมีสัดส่วนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงแต่ประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 ซึ่งการที่ประชากรมีช่วงอายุที่แตกต่างกันจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติ พฤติกรรม และความต้องการด้านการส่งเสริมและดูแลสุขภาพที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น สถานการณ์ด้านเด็กปฐมวัยพบเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าวัยและมีปัญหาพฤติกรรมจากการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม สำหรับปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนไทย พบว่า มีการเพิ่มจำนวนของผู้ป่วย

โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ปัญหาสุขภาพจากอุบัติเหตุและภัยพิบัติเพิ่มสูงขึ้น โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีก็ส่งผลให้อัตราการรอดชีวิตของผู้ป่วยภาวะวิกฤติเพิ่มขึ้นและมีจำนวนผู้ป่วยที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีสูงขึ้นเช่นกัน ด้านระบบบริการสุขภาพยังมีการจัดการกำลังคนด้านสุขภาพที่ไม่ตอบสนองต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริการสุขภาพ

ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในสังคมไทยค่อนข้างมาก สมาร์ทโฟนสามารถตอบโจทย์ชีวิตยุคดิจิทัลได้เกือบทุกกิจกรรม ทั้งด้านอาหารการกิน การเดินทาง การออกกำลังกาย สิ่งบันเทิง รวมทั้งการศึกษา ในทางกลับกันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารส่งผลให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับคนรอบข้างลดลง มีพฤติกรรมเนือยนิ่งมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในระยะยาว อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านการสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาอย่างมาก มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเกิดการแข่งขันทางธุรกิจด้านศึกษามากขึ้น รวมทั้งมีประโยชน์ในแง่ที่ทำให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างไม่จำกัด ในขณะที่เดียวกันก็เกิดผลเสียได้เนื่องจากประชาชนยังมีความรอบรู้ด้านสุขภาพไม่เพียงพอ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลามในจำนวนใกล้เคียงกัน มีการเคลื่อนย้ายแรงงานของกลุ่มแรงงานระหว่างประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยเหล่านี้ทำให้มีความหลากหลายและแตกต่างทั้งด้านภาษา การแต่งกาย อาหาร และวิถีชีวิต อีกทั้งยังมีปัญหาจากสถานการณ์ความรุนแรงในภาคใต้และปัญหายาเสพติดที่รุนแรงโดยเฉพาะในพื้นที่เขตชายแดน ซึ่งความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความจำเพาะของบริบทพื้นที่ภาคใต้ดังกล่าว ย่อมส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช พฤติกรรมสุขภาพ และการให้บริการด้านสุขภาพด้านสุขภาพจิตและจิตเวช

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

จากผลกระทบของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีต่างๆ ในยุคดิจิทัล ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ.2564 ครั้งนี้จึงพัฒนาตามแนวทางของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) กลุ่ม high power high impact คือ ผู้ใช้บัณฑิตและนายจ้าง (หัวหน้าสาขา หัวหน้าฝ่ายบริการพยาบาล/หัวหน้าหน่วยงานพยาบาลจิตเวชของโรงพยาบาลเฉพาะทางจิตเวช) อาจารย์พยาบาล (2) กลุ่ม high power low impact คือ องค์กรวิชาชีพ (สภาการพยาบาล) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (3) กลุ่ม low power low impact คือ ศิษย์เก่า และ ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) กลุ่ม low power high impact คือ พยาบาลผู้สนใจในอนาคต คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้นำความคิดเห็นดังกล่าวมาสรุปเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และกำหนดความรู้ ทักษะ และทัศนคติ (knowledge, attitude, and skill) ที่สอดคล้องและครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรับปรุง หลังจากนั้น จึงพัฒนาชุดวิชาของหลักสูตรโดยการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) แต่ละประเด็นนำมากำหนดความรู้ ทักษะหรือทัศนคติ (KAS) ที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ และนำ KAS ที่กำหนดมาพัฒนาเป็นชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรโดยมีโครงสร้างของรายวิชาตามมาตรฐานของสภาการพยาบาล ประกอบด้วยวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาเฉพาะสาขา จำนวน 12 หน่วยกิต และวิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต (ภาคผนวก ค) เมื่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2564 เสร็จสิ้นแล้วจึงจัดเวทีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิสภาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ต่อมาได้นำข้อคิดเห็นไปปรับปรุงเป็นหลักสูตรปรับปรุงฉบับสมบูรณ์และเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาลต่อไป

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นี้ ได้คำนึงถึงพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ. 2546 ที่ครอบคลุมทั้งคุณลักษณะพื้นฐานด้านมีความสนใจ ใฝ่รู้ เป็นสากลมีความคิดวิจารณ์ญาณ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถในการบริหารจัดการ คุณลักษณะทางสังคมคือมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพที่มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะของตนเองและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีศักยภาพสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และมีคุณธรรม จริยธรรม การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้คำนึงถึงพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ ที่บ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวมและคำนึงถึงประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งและคณะฯ มียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศในการดูแลต่อเนื่องทุกช่วงวัย การสร้างความเข้มแข็งด้านพันธกิจเพื่อสังคมสุขภาวะองค์รวมบนพื้นฐานแนวคิดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ผ่านการบริหารที่เป็นเลิศในบริบทวิถีชีวิตใหม่โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสุนทรียศาสตร์ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ (1) สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และ (2) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมบนฐานความรู้พัฒนาธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้บัณฑิตผู้ใฝ่รู้ ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการสนับสนุนยุทธศาสตร์การดำเนินงานและการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์ที่ 1: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการผลิตให้บัณฑิตมีสมรรถนะระดับสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ มีความหลากหลายและยืดหยุ่น และมีเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย/ทุกระดับ ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) ยุทธศาสตร์ที่ 2: การวิจัย/นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาประเทศ มีเป้าหมาย คือ (2.1) นำผลงานวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการสู่การใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาประเทศ และ (2.2) มีนโยบายสาธารณะเพื่อการขับเคลื่อนสังคม และ (3) ยุทธศาสตร์ที่ 3: การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร มีเป้าหมาย คือ (3.3) เป็น Digital University ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ (1) มีความสามารถจัดการดูแลรายกรณีผู้รับบริการจิตเวชอย่างซับซ้อนให้ได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม แนวคิดพัฒนาธรรม แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง (2) มีความซื่อตรงทางวิชาการ (academic integrity) และ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง (3) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล (4) มีภาวะผู้นำทางคลินิก ในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทางการพยาบาล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง (5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารองค์ความรู้ทางการพยาบาล และการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลให้เกิดการดูแลอย่างต่อเนื่อง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน  
ไม่มี

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
☒ ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน  
☒ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ  
☒ ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญหลักการและเหตุผล/ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (progressivism) ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาโทของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงมุ่งเน้นถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่ผสมผสานหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based learning) การทำโครงการ/นวัตกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based learning/ innovation based learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (service learning) โดยยึดหลักพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนกที่ว่า “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการพัฒนามหาบัณฑิต โดยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญในสาขา เน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือสามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล วิชาชีพ และสังคมได้ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ในสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพสาขาจิตเวชและสุขภาพจิตที่สามารถให้การดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างใกล้ชิด ซึ่งต้องอาศัยพยาบาลที่มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะการพยาบาลขั้นสูงในการจัดการดูแล สำหรับผู้รับบริการกลุ่มนี้ได้มีประสิทธิภาพ ให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม มุ่งเน้นผลลัพธ์การดูแล สามารถพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนติดตามประเมินคุณภาพ จัดการผลลัพธ์และความเสี่ยง ผู้รับบริการมีความปลอดภัย สามารถฟื้นฟูและคืนสู่สภาวะพึ่งตนเองได้กลับไปใช้ชีวิตตามศักยภาพ พยาบาลจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการพยาบาลได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ

หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเทศที่เน้นการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้มีความสามารถในพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในดูแลผู้รับบริการด้านสุขภาพจิตและจิตเวช โดยเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหาอย่างซับซ้อน เพื่อได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง มีความปลอดภัย และคืนสู่สภาวะ

### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 สามารถจัดการดูแลรายกรณีผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนให้ได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม แนวคิดพหุวัฒนธรรม ศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง แนวคิดจริยธรรมและหลักการแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม

1.3.2 มีความซื่อตรงทางวิชาการ (academic integrity) และ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

1.3.3 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

1.3.4 มีภาวะผู้นำทางคลินิก ในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทางการพยาบาล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

1.3.5 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารองค์ความรู้ทางการพยาบาล และการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลให้เกิดการดูแลอย่างต่อเนื่อง

### แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                                                                                                                    | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) | 1. พัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ transformative learning<br>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมอาจารย์<br>3. มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และโดยทีมผู้สอน<br>4. มีระบบการทวนสอบ<br>5. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการสอน | 1. บัณฑิตมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>2. อาจารย์มีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) ส่งเสริมให้บัณฑิตมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง<br>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทรัพยากรการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมไม่น้อยกว่า 3.50<br>4. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก |
| 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์                                                                    | 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ online<br>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ<br>3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ online                                                                                      | 1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์<br>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ online<br>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ online<br>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนแบบ online                                                                                                                                                                                                                   |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                                                | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                 | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตาม PLOs และ ของหลักสูตร | 1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการ เรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ ตาม PLOs ของหลักสูตร<br>2. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการ จัดการเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนรู้ ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะของ อาจารย์<br>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ ตาม PLOs ของหลักสูตร<br>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้แต่ละด้าน 4. ความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์<br>5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละ มาตรฐานผลการเรียนรู้ |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ วัน - เวลาราชการปกติ  
ปีการศึกษา 2564-2568      ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - ตุลาคม  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ☒ ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ

แผน ก 2 แบบ ก2

- (1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภากาชาดไทยให้การรับรอง
- (2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
- (3) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี
- (4) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า ต้องอ่านและเขียนภาษาไทยได้ และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพหรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัครกรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล (Nursing regulatory authority) ในประเทศของผู้สมัคร
- (5) คุณสมบัติอื่นๆ เพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ขาดทักษะการอ่าน และการวิเคราะห์ โดยเฉพาะบทความภาษาอังกฤษ
2. ขาดทักษะการสืบค้นเอกสารทางวิชาการ
3. ขาดทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการ
4. ขาดทักษะในการบริหารเวลาการจัดเรียงลำดับความสำคัญของการจัดการเรียน โดยเฉพาะนักศึกษาที่เรียนและทำงานไปด้วยกัน

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการ

1. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม จัดการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการปรับตัวและเทคนิคการเรียน และการจัดการบริหารเวลาเพื่อให้เกิดความสมดุล จัดการอบรมการสืบค้น และหลักการเขียนอ้างอิง (โดยเชิญบรรณารักษ์จากห้องสมุด)

2. จัดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษ / อบรมภาษาอังกฤษ Tell Me More การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมากกว่า ร้อยละ 50 และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติ
3. จัดการอบรมการเขียนผลงานทางวิชาการ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ชั้นปี/สาขาวิชา                        | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|----------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                                        | แผน ก แบบ ก2                 |      |      |      |      |
|                                        | 2564                         | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| ชั้นปีที่ 1                            | 5                            | 5    | 5    | 5    | 5    |
| ชั้นปีที่ 2                            | -                            | 5    | 5    | 5    | 5    |
| รวม                                    | 5                            | 10   | 10   | 10   | 10   |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                            | 5    | 5    | 5    | 5    |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

| รายละเอียดรายรับ     | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                      | 2564       | 2565      | 2566      | 2567      | 2568      |
| ค่าบำรุงการศึกษา     | 206,700    | 402,000   | 402,000   | 402,000   | 402,000   |
| ค่าลงทะเบียน         | 93,300     | 198,000   | 198,000   | 198,000   | 198,000   |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 1,358,800  | 1,658,000 | 1,809,800 | 1,972,400 | 2,155,600 |
| รวมรายรับ            | 1,658,800  | 2,258,000 | 2,409,800 | 2,572,400 | 2,755,600 |

### 2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท) นักศึกษา 5 คน

| หมวดเงิน                            | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | 2564       | 2565      | 2566      | 2567      | 2568      |
| ก. งบดำเนินการ                      |            |           |           |           |           |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร                | 1,200,000  | 1,320,000 | 1,452,000 | 1,597,200 | 1,756,900 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)   | 210,000    | 258,000   | 277,800   | 295,200   | 318,700   |
| 3. ทุนการศึกษา                      | -          | -         | -         | -         | -         |
| 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย          | 98,800     | 180,000   | 180,000   | 180,000   | 180,000   |
| รวม (ก)                             | 1,508,800  | 1,758,000 | 1,909,800 | 2,072,400 | 2,255,600 |
| ข. งบลงทุน                          |            |           |           |           |           |
| ค่าครุภัณฑ์ (ค่าเสื่อมราคา)         | 150,000    | 500,000   | 500,000   | 500,000   | 500,000   |
| รวม (ข)                             | 150,000    | 500,000   | 500,000   | 500,000   | 500,000   |
| รวม (ก) + (ข)                       | 1,658,800  | 2,258,000 | 2,409,800 | 2,572,400 | 2,755,600 |
| จำนวนนักศึกษา                       | 5          | 10        | 10        | 10        | 10        |
| - ค่าใช้จ่ายต่อหัวงบดำเนินการ       | 331,800    | 225,800   | 241,000   | 257,200   | 275,600   |
| - ค่าใช้จ่ายต่อหัวงบประมาณทุกประเภท | 150,000    | 500,000   | 500,000   | 500,000   | 500,000   |

## 2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

|                                                  |    |          |
|--------------------------------------------------|----|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> แผน ก แบบ ก2 | 36 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาบังคับ                                   | 21 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเลือก                                    | 3  | หน่วยกิต |
| วิทยานิพนธ์                                      | 12 | หน่วยกิต |

#### 3.1.3 รายวิชา/ชุดวิชา

##### 3.1.3.1 รายวิชา/ชุดวิชา

##### หมวดวิชาบังคับที่เป็นวิชาแกน

9 หน่วยกิต

|         |                                                                                                                                        |            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 642-511 | ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล<br>(Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)                                         | 2((2)-0-4) |
| 642-512 | ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล<br>(Health System, Leadership and Ethics in Nursing)                                       | 2((2)-0-4) |
| 642-513 | ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้<br>(Module : Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application) | 5((4)-2-9) |

##### หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา

12 หน่วยกิต

|         |                                                                                                                                                                               |            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 647-531 | จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง<br>(Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)                                                                         | 2((2)-0-4) |
| 647-532 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก<br>(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting)             | 2((2)-0-4) |
| 647-533 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน<br>(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting)             | 2((2)-0-4) |
| 647-541 | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก<br>(Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting) | 3(0-9-0)   |
| 647-641 | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน<br>(Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting) | 3(0-9-0)   |

|                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| <b>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</b>      | <b>12 หน่วยกิต</b> |
| 642-781 วิทยานิพนธ์<br>(Thesis) | 12(0-36-0)         |

#### หมวดวิชาเลือก

|                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 642-761 ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ<br>(Psychological Crisis and Healing)                                            | 3((2)-3-4) |
| 642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง<br>(Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)           | 3((2)-3-4) |
| 642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย<br>(Integrative Research Review Practice)                                  | 3(0-9-0)   |
| 642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก<br>(Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom) | 3((2)-3-4) |
| 642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล<br>(Technology-Enhanced Nursing)                                                          | 3((3)-0-6) |
| 642-776 การสอนทางการพยาบาล<br>(Teaching in Nursing)                                                                     | 3((2)-3-4) |

#### 3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในรายวิชานั้นโดยที่

642 หมายถึง รายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนให้มากกว่า 1 สาขาวิชา รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือ รายวิชาสารนิพนธ์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่ดำเนินการสอนโดย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

647 หมายถึง รายวิชา/ชุดวิชาของสาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตที่ดำเนินการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข 5 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1

เลข 6 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2

เลข 7 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 3

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาหรือชุดวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 1-2 หมายถึง กลุ่มวิชาแกน

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาทฤษฎี

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติ

เลข 6-7 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

#### 3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) เช่น 3((3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้
  - ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
  - ตัวเลขที่ 2 ((3)) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning
  - ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
  - ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### แผน ก แบบ ก 2

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                                                                                                                               | หน่วยกิต      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 642-511                      | ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล<br>(Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)                                                                                | 2((2)-0-4)    |
| 642-512                      | ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล<br>(Health System, Leadership and Ethics in Nursing)                                                                              | 2((2)-0-4)    |
| 642-513                      | ชุดวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้<br>(Module : Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)                                            | 5((4)-2-9)    |
| 647-531                      | จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง<br>(Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)                                                                         | 2 ((2)-0-4)   |
| รวม                          |                                                                                                                                                                               | 11((10)-2-21) |
| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                                                                                                                               | หน่วยกิต      |
| 647-532                      | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก<br>(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting)             | 2((2)-0-4)    |
| 647-533                      | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน<br>(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting)             | 2((2)-0-4)    |
| 647-541                      | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก<br>(Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting) | 3(0-9-0)      |
| 642-XXX                      | วิชาเลือก<br>(.....)                                                                                                                                                          | 3((2)-2-5)    |
| รวม                          |                                                                                                                                                                               | 10((6)-11-13) |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 |                                                                                                                                                                               | หน่วยกิต   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 647-641                      | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน<br>(Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting) | 3(0-9-0)   |
| 642-781                      | วิทยานิพนธ์<br>(Thesis)                                                                                                                                                       | 6(0-18-0)  |
| รวม                          |                                                                                                                                                                               | 9(0- 27-0) |
| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                                                                                                                               | หน่วยกิต   |
| 642-781                      | วิทยานิพนธ์<br>(Thesis)                                                                                                                                                       | 6(0-18-0)  |
| รวม                          |                                                                                                                                                                               | 6(0-18-0)  |

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา

หลักสูตรนี้ได้จัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (module) ร่วมกับการจัดรายวิชา จึงได้นำเสนอชุดวิชาและรายวิชา ดังนี้

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 642-511 | ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล<br>(Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)<br>ปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรมทางการพยาบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การดูแลแบบองค์รวม การดูแลต่อเนื่อง พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก<br>Philosophy, religion and culture in nursing, Philosophy of Sufficiency Economy, concepts and theories in nursing, related theories, holistic care, continuity of care, multiculturalism, local wisdom, complementary and alternative therapies                                                                                                                                                                                                                                      | 2((2)-0-4) หน่วยกิต |
| 642-512 | ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล<br>(Health System, Leadership and Ethics in Nursing)<br>ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร ทฤษฎีจริยศาสตร์และหลักจริยธรรม ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมาย กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม<br>National and global health system and health policy; determinants of health; health economics; concept and theory of leadership; development of leadership skill for change; nursing outcome management, quality, risk and safety management; ethical theory and principle in nursing; ethical & law issues and decision-making process | 2((2)-0-4) หน่วยกิต |

- 642-513 ชุติวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ 5((4)-2-9) หน่วยกิต  
(Module : Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)  
กระบวนการวิจัยทางการแพทย์พยาบาล การออกแบบและระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อพัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ ความซื่อตรงทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม

Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation; principles of statistics; data analysis and interpretation; using digital and information technology; evidence-based utilization; creating value added in nursing research and innovation; utilization and dissemination of nursing research and innovation; development of research concept proposal; academic, research and innovation integrity

- 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง 2 ((2)-0-4) หน่วยกิต  
(Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)  
มนทัศน์ของการเกิดความผิดปกติทางจิต สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีระของระบบต่างๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต โดยเฉพาะระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ การปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีจิตพยาธิสภาพ แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา การรักษาและผลของยาทางจิตเวชต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย

Concepts of mental health abnormalities; causes of psycho-pathophysiology; physiological changes in various systems influencing mental illness, particularly the neurological and endocrine systems; body adaptation when having pathology; concepts and principles of pharmacology and psychopharmacology; treatment and effect of psychopharmacology on various systems

- 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก 2 ((2)-0-4) หน่วยกิต  
(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting)  
แนวคิดและหลักการการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงด้านจิต-ประสาท-ชีววิทยา และปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม และจิตวิญญาณ แนวคิดและหลักการการบำบัดทางการแพทย์จิตเวช หลักการการจัดการรายกรณีสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในโรงพยาบาลบนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การวางแผนจำหน่าย ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

Concepts and principles of advanced health assessment encompassing psycho-neurobiological, sociocultural , and spiritual aspects; concepts and principles of psychiatric nursing therapeutics; principles of case management for clients with serious mental illness in hospitals, based on empirical evidence utilization; discharge planning; ethical dilemmas and ethical decision making, based on multicultural context, professional standard, professional ethics, and laws

- 647- 533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน 2((2)-0-4) หน่วยกิต  
(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting)

มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลจิตเวชในโรงพยาบาลและชุมชน ระบบบริการและการส่งต่อ แนวคิดการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช แนวคิดการคืนสู่สภาวะและการฟื้นฟูสภาพทางจิตสังคม การดูแล ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการดูแลต่อเนื่องสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน

Professional standard of psychiatric nursing care in hospitals and communities; service and referral systems; prevention concept; concepts of recovery and psychosocial rehabilitation; nursing care for clients with serious mental illness in community, integrated with Philosophy of Sufficiency Economy; family and community participation; innovation for continuity of care for clients with serious mental illness in community

- 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก 3(0-9-0) หน่วยกิต  
(Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting)

ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงตามแนวคิดและหลักการบำบัดทางพยาบาลจิตเวชสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง การบำบัดทางการพยาบาล และการวางแผนจำหน่าย มุ่งเน้นการจัดการรายกรณีผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนที่เลือกสรรโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ดำเนินงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและครอบครัว ภาวะผู้นำทางคลินิกที่ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

Psychiatric nursing practice based on concepts and principles of psychiatric nursing therapeutics for clients with serious mental illness in clinics, advanced health assessment, nursing therapeutics, and discharge planning; focusing on case management of psychiatric clients with serious mental illness, utilization of empirical evidences, collaboratively working with multidisciplinary team and families; leadership-initiated changes in practice; ethical issues and decision making, based on multicultural context, professional standard, professional ethics, and laws

- 647- 641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน 3(0-9-0)หน่วยกิต  
(Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting)

การปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงแก่ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน ที่มุ่งเน้นการดูแลอย่างต่อเนื่อง การฟื้นฟูสภาพ โดยบูรณาการแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและนำใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการดูแลต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล หรือการฟื้นฟูสภาพ โดยบูรณาการการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

Advanced nursing practice for psychiatric clients with serious mental illness in community setting, focusing on continuity of care and rehabilitation, integration of related concepts and principles; nursing innovation development and utilization in nursing practice for continuity of care, nursing therapeutics or rehabilitation, integration of empirical evidences, information and digital technology, Philosophy of Sufficiency Economy, based on multicultural context, professional standard, professional ethics, and laws

### วิชาเลือก

- 642-761      ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ      3((2)-3-4) หน่วยกิต  
(Psychological Crisis and Healing)  
แนวคิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ประเภทภาวะวิกฤตทางจิตใจ กระบวนการเกิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในภาวะวิกฤตทางจิตใจ แนวคิดและหลักการการเยียวยาทางจิตบำบัดของผู้นำที่เยียวยาทางจิตใจ กระบวนการเยียวยาทางจิตใจ เทคนิคที่ใช้สำหรับการเยียวยาทางจิตใจ ประเด็นจริยธรรมในการเยียวยาทางจิตใจ  
Concepts of psychological crisis; types of psychological crisis, psychological crisis process; factors related to adaptation for psychological crisis; concepts and principles of psychological healing; roles of healers; psychological healing process; techniques in psychological healing; ethical issues in psychological crisis
- 642-770      แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง      3((2)-3-4) หน่วยกิต  
(Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)  
การพัฒนาสมรรถนะในบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความคุ้มค่า คุณภาพการบริการกับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการสุขภาพระดับบุคคล กลุ่มประชากร และระบบการดูแลสุขภาพ  
Competency development regarding role of advanced practice nurse; utilize evidences; cost effectiveness; health care quality related to advanced nursing practice nursing; an innovation or research development to improve quality health service of target individual, group, and health care system
- 642-771      ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย      3(0-9-0) หน่วยกิต  
(Integrative Research Review Practice)  
ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการพยาบาลและสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา  
Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources; reading; analysing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/minor thesis under an advisor's supervision
- 642-773      การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก      3((2)-3-4) หน่วยกิต  
(Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom)  
แนวคิด ทฤษฎีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การบูรณาการภูมิปัญญาตะวันออกในการเยียวยาสุขภาพบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์และพหุวัฒนธรรม  
Concept, theory of holistic health care, integration of eastern wisdom for health and healing based on evidence-based and multicultural context
- 642-775      เทคโนโลยีกับการพยาบาล      3((3)-0-6) หน่วยกิต  
(Technology-Enhanced Nursing)  
ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล แนวโน้มและผลกระทบแพลตฟอร์มของเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรม แนวคิดและผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ ระบบสุขภาพทางไกล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์เพื่อการดูแลสุขภาพ ขั้นตอนและกระบวนการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ การขับเคลื่อนและผู้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล สมดุลของการใช้เทคโนโลยีและความเป็นมนุษย์ ประเด็นและการจัดการทางจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล

Importance and benefits of digital technology in nursing, trends and impacts, platforms of digital technology, design thinking and innovation, idea and products of digital technology for healthcare, telehealth, internet of things, application of artificial intelligence, robot in healthcare, procedure and process of digital technology utilization in healthcare, driving and driver of digital technology utilization, harmony of high technology and high touch, ethical issues and management related to digital technology utilization

642-776      การสอนทางการพยาบาล      3((2)-3-4) หน่วยกิต  
(Teaching in Nursing)

บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิค การสอนแบบต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนา หลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา

Roles, responsibilities and ethics of nurse instructors; educational philosophy; learning process; various teaching techniques; educational innovations and technology; learning evaluation; writing teaching plan and applying in the classroom; teaching in laboratory and clinics; classroom research; curriculum development and educational quality assurance

#### **หมวดวิชาวิทยานิพนธ์**

642-781      วิทยานิพนธ์      12(0-36-0) หน่วยกิต  
(Thesis)

ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรรในผู้รับบริการที่มีปัญหาด้านจิตเวชและสุขภาพจิตและเตรียมผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ภายใต้ความดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Practice nursing research in selected topic of clients with psychiatric and mental health problems , and prepare manuscript for publication under supervision and guidance of thesis advisor(s)

**หมายเหตุ** นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.1 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | เลขประจำตัวประชาชน/เลขใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/หมดอายุ | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-สกุล                   | ระดับการศึกษา                              | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ |                                  |                                                                            |                                                                                                             | ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา                                                 | ผลงานทางวิชาการ                |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                                                     |                    |                             |                                            | ปีที่สำเร็จการศึกษา                       | ชื่อหลักสูตร                     | สาขาวิชา                                                                   | ชื่อสถาบัน                                                                                                  |                                                                              |                                |
| 1   |                                                     | รองศาสตราจารย์     | นางสาวกาญจน์สุนภัส บาลทิพย์ | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี         | 2553<br>2542<br>2537                      | Ph.D.<br>พย.ม.<br>พย.บ.          | Nursing<br>พยาบาลศาสตร์<br>(การพยาบาลผู้ใหญ่)<br>พยาบาลศาสตร์              | Massey U., New Zealand<br>ม.สงขลานครินทร์<br>ม.ขอนแก่น                                                      | 2562: 240.53ช.ม.<br>2563: 240.53ช.ม.<br>2564: 240.53ช.ม.<br>2565: 240.53ช.ม. | ดูภาคผนวก<br>ช-1<br>หน้าที่ 72 |
| 2   |                                                     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวอรรณพ หนูแก้ว         | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี         | 2553<br>2536<br>2529                      | Ph.D.<br>วท.ม.<br>พย.บ.          | Nursing<br>สุขภาพจิต<br>พยาบาลและผดุงครรภ์                                 | U.of Missouri-Columbia, U.S.A<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>วพ.สงขลา                                          | 2562: 297.42ช.ม.<br>2563: 297.42ช.ม.<br>2564: 297.42ช.ม.<br>2565: 297.42ช.ม. | ดูภาคผนวก<br>ช-1<br>หน้าที่ 74 |
| 3   |                                                     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางวินิภากาญจน์ คงสุวรรณ    | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี         | 2552<br>2539<br>2535                      | Ph.D.<br>ศศ.ม.<br>พย.บ.          | Nursing<br>จิตวิทยาการปรึกษา<br>พยาบาลและผดุงครรภ์                         | ม.สงขลานครินทร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>วพ.สงขลา                                                        | 2562: 286.02ช.ม.<br>2563: 286.02ช.ม.<br>2564: 286.02ช.ม.<br>2565: 286.02ช.ม. | ดูภาคผนวก<br>ช-1<br>หน้าที่ 76 |
| 4   |                                                     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวอุมาพร ปุณณโสพรรณ     | ปริญญาเอก<br><br><br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี | 2543<br>2539<br>2531<br>2527              | Ph.D.<br>M.S.<br>M.P.H.<br>วท.บ. | Nursing<br>Public Health<br>Nursing<br>Public Health<br>พยาบาลและผดุงครรภ์ | U. of Maryland Baltimore, U.S.A<br>U. of Maryland Baltimore, U.S.A<br>Hebrew U., Israel<br>ม. สงขลานครินทร์ | 2562: 222.59ช.ม.<br>2563: 222.59ช.ม.<br>2564: 222.59ช.ม.<br>2565: 222.59ช.ม. | ดูภาคผนวก<br>ช-1<br>หน้าที่ 79 |
| 5   |                                                     | อาจารย์            | นางสาววีณา คันฉ้อง          | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี         | 2547<br>2542<br>2532                      | Ph.D.<br>M.Sc.<br>วท.บ.          | Nursing<br>Mental Health and Psychiatric Nursing<br>พยาบาลและผดุงครรภ์     | U. of Wisconsin-Madison, U.S.A<br>U. of Wisconsin-Madison, U.S.A<br>ม.สงขลานครินทร์                         | 2562: 176.21ช.ม.<br>2563: 176.21ช.ม.<br>2564: 176.21ช.ม.<br>2565: 176.21ช.ม. | ดูภาคผนวก<br>ช-1<br>หน้าที่ 80 |

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ที่ | เลขประจำตัว<br>ประชาชน/เลข<br>ใบอนุญาตประกอบ<br>วิชาชีพหมอยา | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ | ชื่อ-สกุล                         | ระดับ<br>การศึกษา                          | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ |                                |                                                        |                                                                                          | ภาระงานสอน<br>(ช.ม.)/ปี<br>การศึกษา                                          | ผลงานทาง<br>วิชาการ             |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                                              |                       |                                   |                                            | ปีที่สำเร็จ<br>การศึกษา                   | ชื่อ<br>หลักสูตร               | สาขาวิชา                                               | ชื่อสถาบัน                                                                               |                                                                              |                                 |
| 1   |                                                              | รองศาสตราจารย์        | นางสาวจุไรทิพย์<br>หวั่งสินทวีกุล | ปริญญาเอก<br><br>ปริญญาโท<br><br>ปริญญาตรี | 2544<br><br>2538<br><br>2535              | Ph.D.<br><br>M.Sc.<br><br>ภ.บ. | Biochemistry<br><br>Pharmacognosy<br><br>เภสัชศาสตร์   | Technical niversity<br>of Munich<br>จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย<br>ม.สงขลานครินทร์         | 2562: 2 ช.ม.<br>2563: 2 ช.ม.<br>2564: 2 ช.ม.<br>2565: 2 ช.ม.                 | ดูภาคผนวก<br>ข-2<br>หน้าที่ 82  |
| 2   |                                                              | รองศาสตราจารย์        | นางเบญจมาศ<br>จันทร์ฉวี           | ปริญญาเอก<br><br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี     | 2540<br><br>2532<br>2529                  | Ph.D.<br><br>วท.ม.<br>วท.บ.    | Pharmacology<br><br>เภสัชวิทยา<br>เคมี                 | U. OF WALES<br>United Kingdom<br>ม.มหิดล<br>ม.ขอนแก่น                                    | 2562: 4 ช.ม.<br>2563: 4 ช.ม.<br>2564: 4 ช.ม.<br>2565: 4 ช.ม.                 | ดูภาคผนวก<br>ข-2<br>หน้าที่ 83  |
| 3   |                                                              | รองศาสตราจารย์        | นายพรชัย<br>สสิริปัญญา            | <br><br><br>ปริญญาตรี                      | 2541<br><br>2535<br><br>2531              | สส.บ.<br><br>ว.ว.<br>พ.บ.      | บริหารโรงพยาบาล<br><br>ประสาทวิทยา<br>แพทยศาสตร์บัณฑิต | ม.สุโขทัยธรรมาธิราช<br>แพทยสภา<br>จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย | 2562: 4 ช.ม.<br>2563: 4 ช.ม.<br>2564: 4 ช.ม.<br>2565: 4 ช.ม.                 | ดูภาคผนวก<br>ข-32<br>หน้าที่ 84 |
| 4   |                                                              | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | นางตริณัฐ พุ่มมณี                 | ปริญญาเอก<br><br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี     | 2558<br><br>2541<br>2535                  | Ph.D.<br><br>วท.ม.<br>พย.บ.    | Nursing<br><br>สุขภาพจิต<br>พยาบาลและ<br>ผดุงครรภ์     | U. of Wisconsin-<br>Madison, USA<br>จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย<br>ม.สงขลานครินทร์         | 2562: 231.48ช.ม.<br>2563: 231.48ช.ม.<br>2564: 231.48ช.ม.<br>2565: 231.48ช.ม. | ดูภาคผนวก<br>ข-2<br>หน้าที่ 85  |

| ที่ | เลขประจำตัว<br>ประชาชน/เลข<br>ใบอนุญาตประกอบ<br>วิชาชีพหมอยา | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ | ชื่อ-สกุล              | ระดับ<br>การศึกษา                  | วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ |                                  |                                                   |                                                | ภาระงานสอน<br>(ช.ม.)/ปี<br>การศึกษา                                          | ผลงานทาง<br>วิชาการ            |
|-----|--------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                                                              |                       |                        |                                    | ปีที่สำเร็จ<br>การศึกษา                   | ชื่อ<br>หลักสูตร                 | สาขาวิชา                                          | ชื่อสถาบัน                                     |                                                                              |                                |
| 5   |                                                              | อาจารย์               | นางเกณิกา<br>จิรัชยาพร | ปริญญาเอก<br>ปริญญาโท<br>ปริญญาตรี | 2559<br>2543<br>2542<br>2538              | พย.ด.<br>วท.ม.<br>ศศ.บ.<br>พย.บ. | จิตวิทยา<br>พัฒนาการ<br>รัฐศาสตร์<br>พยาบาลศาสตร์ | ม.มหิดล<br>ม.รามคำแหง<br>ม.รามคำแหง<br>ม.มหิดล | 2562: 211.88ช.ม.<br>2563: 211.88ช.ม.<br>2564: 211.88ช.ม.<br>2565: 211.88ช.ม. | ดูภาคผนวก<br>ข-2<br>หน้าที่ 86 |

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวช และสุขภาพจิต โดยมีรายละเอียดของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ดังนี้

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

เน้นปฏิบัติการดูแลแบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนหรือที่มีแนวโน้มเกิดปัญหาจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการดูแลสุขภาพองค์รวม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพยาบาลพหุวัฒนธรรม หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

##### 4.2 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 2 หรือภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน แผน ก แบบ ก 2 ฝึกปฏิบัติ 6 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง) ฝึก 2-3 วันต่อสัปดาห์ ณ แหล่งฝึกที่สถานศึกษากำหนด หรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย

การจัดทำโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรร (ทำวิทยานิพนธ์) ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัย ดังนี้

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการศึกษาเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติงาน หรือตามชุดโครงการวิจัยของสาขาวิชา ที่เน้นการตอบสนองโจทย์ปัญหาของหน่วยงาน หรือสังคม

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และจริยธรรม ดังรายละเอียดใน PLO 2 ( สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการพยาบาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ)

##### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

ร่วมวางแผนการศึกษาตลอดกระบวนการวิจัย และกำหนดเวลานัดหมายในการให้การปรึกษา จัดค่ายหรือวันวิจัยให้นักศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ สอบโครงร่าง และสอบป้องกัน โดยใช้กรรมการนอกเหนือจากคณะกรรมการที่ปรึกษา

##### 5.7 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1:5

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                                    | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.สามารถจัดการดูแลแบบรายกรณีในผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนให้เกิดการดูแลอย่างต่อเนื่องทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน | - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกภาคสนาม (field work) ในโรงพยาบาลเฉพาะทางจิตเวช หรือ หน่วยงานที่ให้บริการด้านจิตเวชในชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น ทักษะการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง การบำบัดทางกายภาพจิตเวช การ ประเมินและจัดการผลลัพธ์ ความเสี่ยงทางกายภาพ การประสานงานกับเครือข่ายการดูแล การประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการดูแลต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                               | PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและ PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน                       |
| 2. สามารถทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมนำใช้ประโยชน์เพื่อการดูแลต่อเนื่องสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน       | 1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (research-based learning) เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมในการนำไปใช้ประโยชน์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลทางสถิติ<br>2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (project-based learning) เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการดูแลต่อเนื่องในผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน                                                                                                                                                               | PLO 2 สร้างงานวิจัยนวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการแพทย์และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ และ PLO 4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการพัฒนาผลงานวิชาการและคุณภาพการพยาบาล                                                                                              |
| 3. มีคุณลักษณะการเป็นผู้นำ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล                                         | 1. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (project-based learning) ใช้สถานการณ์จำลอง (scenario-based learning) การฝึกภาคสนาม (field work) และการสะท้อนคิด (reflective thinking) เพื่อพัฒนาทักษะผู้นำ เช่น การตัดสินใจ การประสานความร่วมมือ การเจรจาต่อรอง การทำงานเป็นทีม เป็นต้น ในการจัดการผลลัพธ์ ความเสี่ยง และคุณภาพการพยาบาล<br>2. การเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง (self-directed learning) ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและการให้บริการสุขภาพอย่างต่อเนื่อง โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง | PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางคลินิก ในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในการดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน และ PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึง คุณ ธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน |

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตาม  
มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                                                                                        | ทักษะทั่วไป<br>(Generic Skill) | ทักษะเฉพาะ<br>(Specific Skill) | มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน<br>ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 |                                   |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                | ผู้เรียน<br>(Learner)                                             | ผู้ร่วมสร้างสรรค์<br>(Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง<br>(Active citizen) |
| PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการ<br>จิตเวชอย่างซับซ้อนอย่าง<br>ต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการ<br>พยาบาลและศาสตร์ที่<br>เกี่ยวข้อง (S)<br>1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการ<br>พยาบาล และศาสตร์ที่<br>เกี่ยวข้องในการพยาบาล<br>ผู้รับบริการจิตเวชอย่าง<br>ซับซ้อน |                                | ✓                              | ✓                                                                 |                                   |                                        |
| 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพ<br>ขั้นสูง                                                                                                                                                                                                                  |                                | ✓                              | ✓                                                                 |                                   |                                        |
| 1.3 ปฏิบัติการดูแลโดย<br>ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย/<br>นวัตกรรมในการดูแล<br>ผู้รับบริการจิตเวชอย่าง<br>ซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                          |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 |                                        |
| 1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการ<br>พยาบาล                                                                                                                                                                                                                |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 |                                        |
| PLO 2 สร้างงานวิจัย<br>นวัตกรรม และผลงานวิชาการ<br>ทางการพยาบาล และเผยแพร่<br>ผลงานสู่สาธารณะ (S)                                                                                                                                                 |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 | ✓                                      |
| PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ<br>ทางคลินิก ในการริเริ่มการ<br>เปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์<br>ที่ดีในการดูแลผู้รับบริการจิต<br>เวชอย่างซับซ้อน (S)<br>3.1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี<br>ภาวะผู้นำ และแนวคิดการ<br>พัฒนาคุณภาพการพยาบาล                     |                                | ✓                              | ✓                                                                 |                                   |                                        |
| 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบ<br>สุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์<br>สุขภาพ                                                                                                                                                                                      | ✓                              |                                |                                                                   |                                   | ✓                                      |
| 3.3 ออกแบบโครงการหรือ<br>นวัตกรรมการดูแลผู้รับบริการ                                                                                                                                                                                              |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 | ✓                                      |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                       | ทักษะทั่วไป<br>(Generic Skill) | ทักษะเฉพาะ<br>(Specific Skill) | มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน<br>ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 |                                   |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                |                                | ผู้เรียน<br>(Learner)                                             | ผู้ร่วมสร้างสรรค์<br>(Co-creator) | พลเมืองที่เข้มแข็ง<br>(Active citizen) |
| จิตเวชยุ่งยากซับซ้อนและ<br>นำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>การพยาบาลและความ<br>ปลอดภัยของผู้รับบริการ                                                                |                                |                                |                                                                   |                                   |                                        |
| 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ<br>และผู้เกี่ยวข้อง                                                                                                                    |                                | ✓                              |                                                                   | ✓                                 |                                        |
| PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ<br>สารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร<br>การพัฒนาผลงานวิชาการ และ<br>คุณภาพการพยาบาล (G)                                                       | ✓                              |                                | ✓                                                                 | ✓                                 | ✓                                      |
| PLO5 แสดงพฤติกรรมที่<br>สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม<br>จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>และคำนึงถึงกฎหมายในการ<br>ปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการ<br>จิตเวชยุ่งยากซับซ้อน (S) |                                |                                |                                                                   |                                   |                                        |
| 5.1 ปฏิบัติการพยาบาลตาม<br>หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ                                                                                                                  |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 |                                        |
| 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิง<br>จริยธรรมทางการพยาบาล<br>บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณและมาตรฐาน<br>วิชาชีพ                                              |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 |                                        |
| 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการ<br>ได้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                                           |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 |                                        |
| 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะ<br>ทางกฎหมายและจริยธรรมที่<br>เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ                                                                                     |                                | ✓                              | ✓                                                                 | ✓                                 | ✓                                      |

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมเชิงวิชาการ
- 1.2 สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ
- 1.3 ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- 1.4 พึงทักท้วงเพื่อประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ

#### 2. ความรู้

- 2.1 อธิบายและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา
- 2.2 อธิบายกระบวนการวิจัยและสถิติ

#### 3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น
- 3.2 เลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม
- 3.3 สามารถจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ พัฒนาศักยภาพผู้ป่วยหรือผู้รับบริการและครอบครัวให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ
- 3.5 ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่อยู่ในความรับผิดชอบ
- 3.6 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการดูแลสุขภาพทางเลือกมาใช้
- 3.7 สามารถทำวิจัยหรือโครงการหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลง
- 4.2 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 มีความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล
- 5.2 วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยง
- 5.3 สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วยหรือผู้รับบริการหรือทีมพยาบาลและทีมสหวิชาชีพ
- 5.4 เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                                                                    | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     | ความรู้ |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |     |     |     | ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การ<br>สื่อสาร และการใช้<br>เทคโนโลยี |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|---------|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                               | 1.1             | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1     | 2.2 | 3.1           | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 4.1                                                   | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1                                                                   | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
| <b>PLO1</b> จัดการดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่องโดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (S)<br>1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อน | ✓               |     |     |     | ✓       |     | ✓             |     |     |     |     | ✓   |     |                                                       |     |     |     |                                                                       |     |     |     |
| 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง                                                                                                                                                                                                  |                 | ✓   |     |     |         |     |               |     |     |     |     |     |     |                                                       | ✓   |     |     |                                                                       | ✓   | ✓   |     |
| 1.3 ปฏิบัติการดูแลโดยประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                   |                 | ✓   |     |     | ✓       |     |               |     |     |     |     | ✓   |     | ✓                                                     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓                                                                     |     | ✓   |     |
| 1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล                                                                                                                                                                                                |                 | ✓   |     |     |         |     |               | ✓   | ✓   |     |     |     |     |                                                       |     |     |     | ✓                                                                     | ✓   |     |     |
| <b>PLO 2</b> สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการพยาบาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ (S)                                                                                                                                 | ✓               |     |     |     |         | ✓   |               |     |     |     |     |     | ✓   |                                                       |     |     |     |                                                                       |     |     | ✓   |
| <b>PLO3</b> แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย (S)<br>3.1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล                                      |                 | ✓   |     |     |         | ✓   | ✓             |     |     |     |     |     |     |                                                       |     |     |     |                                                                       |     |     |     |
| 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ                                                                                                                                                                          |                 |     |     |     |         |     | ✓             | ✓   |     |     |     |     |     |                                                       |     |     |     |                                                                       |     |     |     |
| 3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อนและนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและความปลอดภัยของผู้รับบริการ                                                                                      | ✓               |     |     |     | ✓       |     |               |     |     | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓                                                     |     | ✓   | ✓   | ✓                                                                     | ✓   | ✓   |     |
| 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง                                                                                                                                                                                     | ✓               |     |     |     |         |     |               |     |     | ✓   |     |     |     |                                                       | ✓   | ✓   |     |                                                                       |     | ✓   |     |
| <b>PLO4</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการพัฒนาผลงานวิชาการ และคุณภาพการพยาบาล (G)                                                                                                                         | ✓               |     |     |     |         | ✓   | ✓             |     |     |     |     |     |     |                                                       |     |     |     | ✓                                                                     | ✓   | ✓   |     |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                                                            | คุณธรรมจริยธรรม |     |     |     | ความรู้ |     | ทักษะทางปัญญา |     |     |     |     |     |     | ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |     |     |     | ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การ<br>สื่อสาร และการใช้<br>เทคโนโลยี |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-----|---------|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                       | 1.1             | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1     | 2.2 | 3.1           | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 4.1                                                   | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1                                                                   | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
| PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการ<br>พยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน (S) |                 |     |     |     |         |     |               |     |     |     |     |     |     |                                                       |     |     |     |                                                                       |     |     |     |
| 5.1 ปฏิบัติการพยาบาลตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ                                                                                                           |                 | ✓   |     |     | ✓       |     |               |     |     |     | ✓   |     |     |                                                       |     |     | ✓   |                                                                       |     |     |     |
| 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล บน<br>พื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ                                             |                 | ✓   |     |     |         |     |               |     |     |     |     |     |     |                                                       |     |     |     |                                                                       | ✓   |     |     |
| 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                                    |                 |     |     | ✓   |         |     |               |     |     |     | ✓   |     |     | ✓                                                     | ✓   |     | ✓   |                                                                       | ✓   | ✓   |     |
| 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง<br>กับวิชาชีพ                                                                              |                 |     | ✓   |     |         |     |               |     |     | ✓   |     |     |     |                                                       | ✓   |     |     |                                                                       |     | ✓   |     |

#### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                             | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาล ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายในชั้นเรียนและ LMS2@PSU</li> <li>- วิเคราะห์และอภิปราย กรณีศึกษาและ/หรือสถานการณ์ตัวอย่าง</li> <li>- ทำ mind mapping</li> <li>- วิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์</li> <li>- ทำรายงาน การศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>- ให้ศึกษาด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น LMS2@PSU, Webex</li> <li>- การนำเสนอ online แบบ video-based</li> <li>- สะท้อนคิด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</li> <li>- การสรุปความคิดรวบยอด</li> <li>- การเขียนรายงาน</li> <li>- การนำอภิปราย/ การนำเสนอ</li> <li>- การสะท้อนคิด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแหล่งฝึก เช่น โรงพยาบาลจิตเวชระดับตติยภูมิ/หรือ supra specialist service เป็นต้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ (peer observation, teacher observation, self-assessment,</li> <li>- รายงานการจัดการรายกรณี</li> <li>- การสะท้อนคิดการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 ปฏิบัติการดูแลโดยประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในการดูแล ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแหล่งฝึก เช่น โรงพยาบาลจิตเวชระดับตติยภูมิ/หรือ supra specialist service และ หน่วยงานปฐมภูมิ (งานจิตเวชชุมชน) เป็นต้น</li> <li>- มอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้จัดการดูแลรายกรณีผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</li> <li>- ให้การบำบัดทางการแพทย์จิตเวชที่เลือกสรร เช่น จิตบำบัดประคับประคอง</li> <li>- ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการพยาบาล (pre-post conference)</li> <li>- มอบหมายให้จัดกิจกรรมวารสารสโมสร</li> <li>- มอบหมายให้นำใช้หลักฐานเชิงประจักษ์หรือนวัตกรรมในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในโรงพยาบาลและ/หรือชุมชน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ (peer observation, teacher observation, self-assessment)</li> <li>- ประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (เช่น การเตรียมความพร้อมก่อนจำหน่าย เป็นต้น)</li> <li>- ประเมินทักษะการบำบัดทางการแพทย์จิตเวช (เช่น การให้การปรึกษา เป็นต้น)</li> <li>- รายงานการจัดการรายกรณี</li> <li>- การสะท้อนคิดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานการพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้</li> </ul> |
| 1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์พยาบาล                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้วิเคราะห์ความแปรปรวนและการแก้ไขปัญหาของกระบวนการจัดการรายกรณี</li> <li>- มอบหมายให้วิเคราะห์ผลลัพธ์ทางการแพทย์พยาบาล ความเสี่ยง และปลอดภัยผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์พยาบาลจากดูแลรายกรณีและการปฏิบัติการพยาบาล</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                                          | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO 2 สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมทางการพยาบาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ                                                           | -ใช้ Module เป็นฐาน<br>-การเรียนรู้ใช้วิจัยเป็นฐาน<br>-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การออกแบบนวัตกรรม<br>-การบรรยาย/อภิปราย<br>-กิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น research day, research camp เป็นต้น                                          | 1. แบบฝึกหัด/ใบงาน<br>2. การสอบ<br>3. การตรวจสอบการคัดลอกผลงานในรายงานด้วย Turnitin program<br>4. รายงานข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ<br>5. การนำเสนอข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ                                                  |
| PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล                                                             | -อภิปราย<br>-การวิเคราะห์กรณีศึกษา สด/ วิดีโอ                                                                                                                                                                                                                     | 1.one-page presentation<br>2.ร่วมอภิปราย<br>3. แผนพัฒนาทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเอง                                                                                                                                       |
| 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ                                                                            | -อภิปราย<br>-การวิเคราะห์กรณีศึกษา สด/ วิดีโอ                                                                                                                                                                                                                     | 1.one-page presentation<br>2.ร่วมอภิปราย                                                                                                                                                                                      |
| 3.3 ออกแบบโครงการ หรือนวัตกรรมการดูแล ผู้รับบริการเฉพาะกลุ่ม และนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และความปลอดภัยของผู้รับบริการ | -การปฏิบัติจริง: แผนพัฒนาทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเอง<br>-การเรียนรู้โดยใช้ทีม/ การออกแบบนวัตกรรม<br>- มอบหมายให้ออกแบบนวัตกรรมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และนำไปใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยาก ซับซ้อนในโรงพยาบาลและ/หรือชุมชน | - info graphic แสดงการออกแบบงาน/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ/ ลดความเสี่ยง/ เพิ่มความปลอดภัยทางการพยาบาล<br>- รายงานการพัฒนานวัตกรรม และการนำไปใช้                                                                               |
| 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง                                                                                       | - มอบหมายให้ทำหน้าที่ผู้จัดการดูแลรายกรณีผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน<br>- มอบหมายให้ทำวิทยานิพนธ์ทางด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช                                                                                                                               | - ประเมินการประสานและการทำงานเป็นทีม                                                                                                                                                                                          |
| PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาผลงานวิชาการ และคุณภาพการพยาบาล (G)                                  | - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นงานวิจัย/หลักฐานเชิงประจักษ์ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาลเฉพาะสาขา                                                                                                                                               | - การสอบในรายวิชาสถิติ และการใช้สถิติในการทำวิทยานิพนธ์<br>- การประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ และข้อมูลทางคลินิกเพื่อการพัฒนางานวิจัย และคุณภาพ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                                            | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                    | กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>การพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลเฉพาะสาขา</li> <li>- info graphic แสดงการออกแบบงาน/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ/ ลดความเสี่ยง/ เพิ่มความปลอดภัยทางการพยาบาล</li> </ul>                                                                                                           |
| PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการที่มีความซับซ้อน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 ปฏิบัติการพยาบาลตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแหล่งฝึก เช่น โรงพยาบาล จิตเวชระดับตติยภูมิ/หรือ supra specialist service และ หน่วยงานปฐมภูมิ (งานจิตเวชชุมชน) เป็นต้น</li> <li>- ประชุมปรึกษาหลังการพยาบาล (post conference)</li> <li>- ให้อภิปรายตัวเอง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สะท้อนคิด</li> <li>- การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมและ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม จากสถานการณ์จริงในคลินิก</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง หรือจากกรณีศึกษา ที่เกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการวิเคราะห์ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมายที่ครอบคลุมกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรมบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</li> <li>- การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมและ การตัดสินใจเชิงจริยธรรม จากสถานการณ์จำลองหรือจากกรณีศึกษาหรือจากจากสถานการณ์จริงในคลินิก</li> </ul> |
| 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเรียนรู้จากกรณีศึกษาหรือ สถานการณ์จำลอง</li> <li>- อภิปราย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมอภิปรายแนวทางการทำหน้าที่แทน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา ที่เกี่ยวกับประเด็นทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมอภิปรายแนวทางการให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                                                 | หน่วยกิต   | PLO1 (S) |     |     |     | PLO2<br>(S) | PLO3 (S) |     |     |     | PLO4<br>(G) | PLO5 (S) |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----|-----|-----|-------------|----------|-----|-----|-----|-------------|----------|-----|-----|-----|
|                                                                         |            | 1.1      | 1.2 | 1.3 | 1.4 |             | 3.1      | 3.2 | 3.3 | 3.4 |             | 5.1      | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
| <b>วิชาแกน</b>                                                          |            |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |          |     |     |     |
| 642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล                             | 2((2)-0-4) | ●        |     |     |     |             |          |     |     |     | ●           |          |     |     |     |
| 642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล                     | 2((2)-0-4) |          |     |     |     |             | ●        | ●   | ●   |     |             |          | ●   |     |     |
| 642-513 ชุมชน วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้     | 5((4)-2-9) |          |     |     |     | ●           |          |     |     |     | ●           |          |     |     |     |
| <b>วิชาเฉพาะสาขา</b>                                                    |            |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |          |     |     |     |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                        | 2((2)-0-4) | ●        |     |     |     |             |          |     |     |     |             |          |     |     |     |
| 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก       | 2((2)-0-4) | ●        | ○   |     |     |             |          |     |     |     |             |          | ●   |     |     |
| 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน        | 2((2)-0-4) | ●        |     |     |     |             |          |     | ●   |     | ○           |          |     |     |     |
| 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก      | 3(0-9-0)   | ○        | ●   | ●   | ●   |             |          |     | ○   | ●   | ○           | ●        | ●   | ●   | ●   |
| 647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน | 3(0-9-0)   | ○        | ●   | ●   | ●   |             |          |     | ●   | ●   | ●           | ●        | ●   | ●   | ●   |
| <b>วิชาวิทยานิพนธ์</b>                                                  |            |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |          |     |     |     |
| 642-781 วิทยานิพนธ์                                                     | 12(0-36-0) |          |     |     |     | ●           |          |     |     |     | ●           |          |     |     |     |
| <b>วิชาเลือก</b>                                                        |            |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |          |     |     |     |
| 642-761 ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ                                  | 3((2)-3-4) | ●        |     | ○   |     |             |          |     |     |     |             |          | ●   | ○   | ○   |
| 642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง                        | 3((2)-3-4) | ●        |     |     | ●   |             |          |     |     |     | ●           |          |     |     |     |
| 642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย                            | 3(0-9-0)   | ●        |     |     |     | ●           |          |     |     |     | ●           |          |     |     |     |
| 642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก                 | 3((2)-3-4) | ●        |     |     |     |             |          |     |     |     | ○           |          | ○   |     |     |
| 642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล                                           | 3((3)-0-6) | ●        |     |     |     |             |          |     |     |     | ●           |          | ○   |     |     |
| 642-776 การสอนทางการพยาบาล                                              | 3((2)-3-4) | ●        |     |     |     |             |          |     |     |     | ○           |          |     |     |     |

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ปีที่ | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>1. สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลแบบองค์รวม การดูแลต่อเนื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/ออกแบบกิจกรรมการดูแลผู้รับบริการจิตเวชภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้</p> <p>2. ให้การดูแลแบบการจัดการรายกรณีผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในโรงพยาบาล โดยครอบคลุมถึงทักษะต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 การประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ</li> <li>2.2 ให้การบำบัดทางการแพทย์จิตเวช ได้แก่ การให้การปรึกษาขั้นสูง การทำจิตบำบัดแบบประคับประคอง เป็นต้น</li> <li>2.3 เป็นผู้นำทีมการจัดการรายกรณี</li> <li>2.4 การจัดทำแผนการดูแล รวมถึงวางแผนการจำหน่าย</li> <li>2.5 วิเคราะห์และตัดสินใจแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมที่พบในผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน รวมทั้งการทำหน้าที่แทนผู้รับบริการฯ และให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องได้</li> </ul> <p>3. เขียนโครงร่างวิจัยที่เกี่ยวข้องการดูแลผู้รับบริการที่มีปัญหาด้านจิตเวชและสุขภาพจิตได้</p> |
| 2     | <p>1. ให้การดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p> <p>2. ออกแบบโครงการ/นวัตกรรมและนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลสำหรับเพื่อให้เกิดการดูแลต่อเนื่อง</p> <p>3. สามารถดำเนินการวิจัยและเขียนผลการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารระดับชาติได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก จ)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ประกอบด้วยอาจารย์อย่างน้อย 3 ท่าน คือ ประธานกรรมการทวนสอบ 1 ท่าน และกรรมการทวนสอบ 2 ท่าน โดยประธานทวนสอบจะต้องไม่เป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

2.1.2 ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมิน ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 และพิจารณาให้ระดับชั้น และผ่านการพิจารณารับรอง โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นจัดส่งระดับชั้นภายในเวลาที่กองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยกำหนด

2.1.3 มีการประเมินการสอนรายวิชาแต่ละวิชาโดยผู้เรียน ช่วงปลายภาคเรียน

2.1.4 มีการประเมินผู้สอนในแต่ละวิชาโดยผู้เรียน

2.1.5 ผู้ประสานงานรายวิชา ประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รวมทั้งการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียนจากนั้นผู้ประสานงานรายวิชา จัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

2.1.6 คณะกรรมการทวนสอบ ฯ ดำเนินการทวนสอบรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายหลังดำเนินการทวนสอบ

2.1.7 ประธานหลักสูตรและกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษานั้น ๆ

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ 2 ของทุกรุ่น โดยการประเมินจากตัวนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บริการของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งทำงานอยู่ในหน่วยงานต่างๆ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว

3.3 สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

### 4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (<https://www.nur.psu.ac.th/complaint/Complaints.html>)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบการดำเนินการเตรียมอาจารย์ใหม่ ดังนี้

#### 1.1 การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

เพื่อพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา ดังนี้

1.1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งได้รับการปฐมนิเทศ ซึ่งมีประเด็นหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของอาจารย์ และจรรยาบรรณอาจารย์

1.1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะด้านการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัย

#### 1.2 การเตรียมการในระดับคณะ

1.2.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งจัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1.2.1.1 วัสดุทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.2.1.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในทุกพันธกิจ
- 1.2.1.3 สิทธิประโยชน์และสวัสดิการของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.2.1.4 การบริหารงานของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.2.1.5 การจัดการศึกษา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.2.1.6 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
- 1.2.1.7 บทบาทความเป็นครู และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- 1.2.1.8 จริยธรรมในการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง

1.2.2 รองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรและบุคลากรจัดให้อาจารย์ใหม่ของสาขาได้ศึกษาระบบการบริการการพยาบาลของหอผู้ป่วยหรือหน่วยบริการสุขภาพของแหล่งฝึกปฏิบัติที่สาขาวิชารับผิดชอบ รวมทั้งจัดให้ปฏิบัติการพยาบาล (faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้พัฒนาความเชี่ยวชาญด้านทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

1.2.3 รองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรและบุคลากรมอบหมายอาจารย์อาวุโสในสาขาวิชาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ โดยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ดังนี้

- 1.2.3.1 การเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.2.3.2 การสอนบนคลินิก ได้แก่ การใช้กระบวนการพยาบาลตามแบบฟอร์มของคณะพยาบาลศาสตร์หรือตามทฤษฎีการพยาบาลที่นักศึกษาเลือกสรร รูปแบบการสอนบนคลินิก เช่น การประชุมปรึกษา การตรวจเยี่ยม การสอนข้างเตียง การสะท้อนคิด การทำ content conference และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในรายวิชาปฏิบัติ
- 1.2.3.3 การเตรียมการสอนภาคทฤษฎี การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมเนื้อหา การเขียนแผนการสอน การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล เป็นต้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเชิงรุก (active learning) การสอนที่สนับสนุน home-based education

1.2.3.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานงาน/ผู้ช่วยผู้ประสานงาน/ผู้ประสานงานหลัก/ผู้ประสานงานร่วมของรายวิชา ในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การส่งเกรด

1.2.3.5 การวัดประเมินผล ได้แก่ การสอบด้วยข้อสอบปรนัย/ข้อสอบอัตนัย การประเมินกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ และแนวทางการพิจารณาให้ระดับชั้นคะแนน

1.2.3.6 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3.7 พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาด้านวิชาการและทั่วไป การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมถึงทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

1.2.3.8 พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านอื่นๆ เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

1.2.3.9 พัฒนาทักษะการทำวิจัย การขอทุนวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย

1.2.3.9 ให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ในทุกพันธกิจ

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

#### 2.1.1 การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการสอน วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาและใช้สื่อการสอนออนไลน์ การวัดและประเมินผล เป็นต้น

#### 2.1.2 การพัฒนาระดับคณะ

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เป็นรายบุคคล และจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ดังนี้

2.1.2.1 สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และศึกษาดูงานในและต่างประเทศ ในด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยเน้นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) และจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.1.2.2 กำหนดนโยบายให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์การพยาบาลในหอผู้ป่วยหรือหน่วยบริการสุขภาพของแหล่งฝึกปฏิบัติที่สาขาวิชารับผิดชอบ (faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.1.2.3 สนับสนุนการจัดสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2.1.2.4 สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2.1.2.5 จัดระบบประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา (ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย) การประเมินโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนและหัวหน้ากลุ่มสาขา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสอน

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ มีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและวิชาชีพ ดังนี้

1) สนับสนุนทุนในการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ

2) สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยวิจัย (research unit) ศูนย์วิจัย (research center)

3) สนับสนุนหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัย

4) สนับสนุนทุนแลกเปลี่ยนกับสถาบันในต่างประเทศเพื่อการทำวิจัย หรือการทำวิจัยในต่างประเทศ

- 5) ส่งเสริมการทำวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- 6) พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

#### 2.2.2 ด้านบริการวิชาการ

1) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิชาการ เช่น บรรณาธิการวารสารที่ปรึกษาโครงการวิจัย ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประเมินผลงานวิชาการ วิทยากร เป็นต้น

2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์เป็นวิทยากรตามความเชี่ยวชาญ โดยการจัดโครงการบริการวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น การจัดโครงการบริการวิชาการ เป็นต้น

#### 2.2.3 ด้านการผลิตผลงานทางวิชาการและการพัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

1) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการผลิตตำรา หนังสือ โดยสนับสนุนงบประมาณ และจัดสรรให้ลาเพิ่มพูนความรู้ (sabbatical leave)

2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการเผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ โดยคณะฯ จัดทำวารสารของคณะพยาบาลศาสตร์ จัดโครงการเขียนผลงานทางวิชาการ (academic writing, publication writing) เชิญอาจารย์ชาวต่างชาติเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น

3) คณะพยาบาลศาสตร์ ส่งเสริมให้อาจารย์สอบรับใบวุฒิบัตรการพยาบาลชั้นสูงจากสภาการพยาบาล และพัฒนามหาวิทยาลัยพยาบาลขึ้นสูงแก่อาจารย์พยาบาล

### 3. การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

1. คณะพยาบาลศาสตร์ มีกลุ่มงานซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้แก่ การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนทางไกล ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล และการประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา เป็นต้น

2. จัดโครงการสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี และเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน โครงการพัฒนาสมรรถนะการให้บริการ ทั้งของคณะพยาบาลศาสตร์และของมหาวิทยาลัย

3. คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนทำผลงานเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและเป็นผลงานในการขอตำแหน่งให้สูงขึ้น

4. สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริม การพัฒนาการหรือเสริมสร้าง ความรู้เพิ่มเติม

5. คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบออนไลน์และมีระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้รับการประเมินได้นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560

| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์<br>ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/<br>ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มี<br>คุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์<br>มาตรฐานหลักสูตรระดับ<br>บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ<br>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ<br>บัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาล<br>ศาสตร์ พ.ศ.2560 | 1. มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติ<br>อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยผู้<br>ประสานงานรายวิชา และผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตร<br>2. มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติ<br>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ<br>ผู้สอบวิทยานิพนธ์ก่อนแต่งตั้งทุกครั้ง<br>โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>3. มีระบบกำกับ ติดตาม คุณสมบัติ<br>ทุก 6 เดือน โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 1. รายงานผลการกำกับ<br>ติดตามทุก 6 เดือน ในที่<br>ประชุมคณะกรรมการ<br>บัณฑิตศึกษา<br>2. รายงานการประเมินตนเอง<br>เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์<br>ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ<br>ผู้สอบวิทยานิพนธ์ทุกปี และ<br>รายงานแก่บัณฑิตวิทยาลัย |

### 2. บัณฑิต

#### 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดระบบ กำกับ ติดตาม ดูแล โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องศึกษา  
รายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 พร้อมทั้งเสนอ  
วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง และมีการเปิดให้  
ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ วิทยานิพนธ์ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานหรือการ  
ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นโดยใช้ระบบ Turnitin ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

2.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี โดยเป็นบัณฑิตที่  
สำเร็จการศึกษาไปแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

#### 2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีระบบ กำกับ ติดตาม ดูแล โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา  
ต้องมีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์  
ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง  
วิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ใน  
รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานการ  
ประชุม หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วย ศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือ  
ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น ๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพ อย่างน้อยร้อยละ 25 โดยต้องมีผู้  
ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นด้วย และมีบทความที่มาจากหน่วยงานภายนอกสถาบันอย่างน้อย 3  
หน่วยงานและรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

2.2.2 มีระบบการติดตามการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติผู้เรียนตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและสภาการพยาบาล ได้แก่

- สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์
- มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี
- มีใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
- มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษ PSU-TEP ได้คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ทักษะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือมีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้ว ไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้ารับการศึกษา

- คุณสมบัติอื่นๆ เพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

3.1.2 กำหนดระเบียบการสมัคร โดยสมัครทาง website ของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ตลอดทั้งปี

3.1.3 มีกรรมการคัดเลือกนักศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งโดยคณะฯ

3.1.4 กรรมการคัดเลือกนักศึกษาพิจารณาตอบรับผู้สมัครเข้าเรียน

ผู้สมัครสอบความรู้โดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์รายบุคคลโดยกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะฯ

#### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเข้าเรียนโดยการจัดปฐมนิเทศ แนะนำปรัชญามหาวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตร วิชาที่เรียน กฎระเบียบต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ทางคณะและหลักสูตรจัดให้ พร้อมแจกคู่มือนักศึกษาและจัดโครงการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์ โดยเตรียมในเรื่องการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การใช้ชีวิตในประเทศไทย การศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้า การอ่าน การเขียนและการนำเสนอรายงาน การสืบค้นโดยใช้สารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.2 จัดทำคู่มือนักศึกษาและแผนกิจกรรมของหลักสูตรแก่นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ซึ่งมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

3.2.3 มีการดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่

- โครงการ Research Day ครั้งที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาหัวข้อ ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1

- โครงการ Research Day ครั้งที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาระเบียบการวิจัยและการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำปรึกษาแนะนำ มีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ในโครงการ Research Day ครั้งที่ 1 แล้ว

- โครงการ Research Camp 1 ครั้ง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คำปรึกษาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยและด้านการอภิปรายผล โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการ Research Day ครั้งที่ 1 และ 2 แล้ว ซึ่งจะจัดโครงการในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2 หรือตามความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาที่กลับมาจากเก็บข้อมูลเพื่อวิทยานิพนธ์แล้ว

- โครงการการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ (manuscript) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิในการเขียนบทความ ซึ่งจะจัดโครงการตามความเหมาะสม อาจมีหรือไม่ก็ได้ ขึ้นอยู่กับทักษะนักศึกษาในแต่ละรุ่น

- มีระบบการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกเดือนและรายงานในการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

- สนับสนุนนักศึกษาให้เข้าการอบรมจริยธรรมการทำวิจัยในคน เพื่อให้มีคุณสมบัติในการจะสามารถทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้

3.2.4 มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาสอนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้นักศึกษาและให้คำแนะนำนักศึกษาในการเตรียมบทความเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

3.2.5 มีการสนับสนุนงบประมาณให้นักศึกษาในการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในระดับชาติ/นานาชาติ

3.2.6 มีการสนับสนุนงบประมาณให้นักศึกษาในการตรวจสอบการเขียนภาษาอังกฤษของเล่มวิทยานิพนธ์หรือการเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

3.2.7 มีการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยสนับสนุนให้เรียนกับอาจารย์สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างประเทศทุกสัปดาห์ และกำหนดให้นักศึกษาพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการใช้โปรแกรม Tell Me More และมีการติดตามผลภาษาอังกฤษจากโปรแกรม Tell Me More

3.2.8 มีแผนโครงการสานสัมพันธ์นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรไทยและนานาชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติร่วมกันในรายวิชาทางคลินิกและลดช่องว่างเรื่องภาษาและความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

3.2.9 มีการจัดโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์สู่สังคมภายนอกมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเรียนรู้วัฒนธรรมไทยเพิ่มขึ้นรวมถึงเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับศึกษา

3.2.10 มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำประโยชน์เพื่อเพื่อนมนุษย์

### 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา ความก้าวหน้าของการเรียน และผลการสำเร็จการศึกษา

3.3.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

3.3.3 ความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

## 4. คณาจารย์

### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคัดเลือกจากอาจารย์ที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา และตรวจสอบคุณสมบัติ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(2) คณะกรรมการประจำส่วนงานคณะพยาบาลศาสตร์ มีมติให้ความเห็นชอบ และเสนอชื่อต่อบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา

(3) ในกรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์และความรู้ความสามารถ ในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

#### 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

มีระบบ อัตรากำลัง ภาระงาน อัตรารักษาไว้ ความเสี่ยงตำแหน่งทางวิชาการ โดยคณะมีแผน อัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาวของจำนวนอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ จำนวน อาจารย์ที่ศึกษาต่อในแต่ละปี เพื่อใช้วางแผนในดำเนินการสรรหาอัตรากำลังของอาจารย์ในแต่ละปี และ กำหนดจำนวนอาจารย์ที่ลาเพิ่มพูนความรู้

#### 4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

(1) กำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านทำแผนการพัฒนาด้านตนเองเกี่ยวกับการศึกษาต่อการทำตำแหน่ง ทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการลาเพิ่มพูนความรู้ และเสนอไปยังรองคณบดี/คณบดี เพื่อพิจารณาจัดสรรโควตาในแต่ละปี

(2) คณะสนับสนุนเงินในการพัฒนาด้านตนเองในการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ

### 4.2 คุณภาพคณาจารย์

4.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการ ติดตามและรายงานผลของงานวิจัยของคณะทุก 6 เดือน เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการทุกปี

### 4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

4.3.1 การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปี

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 คณะกรรมการคณะ/คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินการปรับปรุง/ออกแบบหลักสูตร

5.1.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทำการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ Outcome-Based Education และจัดทำ modules

5.1.3 อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตทำการพิจารณาและแสดงความคิดเห็นหลักสูตรที่ปรับปรุง

5.1.4 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลังทำการพิจารณา

5.1.5 ส่งร่างหลักสูตรที่ปรับแก้หลังพิจารณาให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

5.1.6 ส่งหลักสูตรที่ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอต่อที่ประชุมต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการ ประจำคณะฯ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิทยาเขตภาคใหญ่ สภามหาวิทยาลัย สภาการ พยาบาล และสำนักงานสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อ พิจารณาอนุมัติและหรือรับรองหลักสูตร

5.1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

- (1) ผู้ประสานงานรายวิชาจะกำหนดผู้สอนและพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และพิจารณารับรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอนผลงานวิจัยหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ และภาระงานของอาจารย์
- (2) อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดไว้

### 5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

- (1) ผู้ประสานงานรายวิชาซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่จัดทำ มคอ.3 มคอ.4 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 มคอ.4 จากนั้นนำเสนอในที่ประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาและรับรอง
- (3) มหาวิทยาลัยกำหนดให้ส่ง มคอ.3 มคอ.4 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา
- (4) กำหนดให้มีการชี้แจง แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในช่วงเริ่มต้นเรียน

### 5.2.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

- (1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน การปรับตัวในช่วงการเปลี่ยนสถานภาพ
- (2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือด้านการทำวิทยานิพนธ์

### 5.2.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- (1) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบผลคะแนนและวิธีการประเมินผล ตามช่องทางที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4
- (2) คณะมีช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา
- (3) คณะจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

## 5.3 การประเมินผู้เรียน

### 5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- (1) ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 และพิจารณาให้เกรด และผ่านการพิจารณารับรองโดย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นจัดส่งเกรดภายในเวลาที่กองทะเบียนและ ประมวลผลของมหาวิทยาลัยกำหนด
- (2) มีการประเมินการสอนรายวิชาแต่ละวิชาโดยผู้เรียน ช่วงปลายภาคการศึกษา
- (3) มีการประเมินผู้สอนในแต่ละวิชาโดยผู้เรียน
- (4) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียน การสอน
- (5) กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาจัดการกรรมการเพื่อทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา และรายงานผล

### 5.3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์

- (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอชื่อแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณบดีพิจารณาแต่งตั้งโดยประกอบไปด้วยประธานกรรมการสอบ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(2) ประธานกรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ว่าผ่านหรือไม่ผ่าน และอยู่ในระดับใด ลงในแบบประเมิน ข้อกำหนดอื่นๆ ที่นอกเหนือจากนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

จำนวนหนังสือ/วารสารในหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพและห้องอ่านหนังสือ

|                   | ฝ่ายหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์ |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------|
| หนังสือภาษาไทย    | 21,814 เล่ม                 | 13,807 เล่ม             |
| หนังสือภาษาอังกฤษ | 34,455 เล่ม                 | 3,072 เล่ม              |
| วารสารภาษาไทย     | 402 ชื่อเรื่อง              | 30 ชื่อเรื่อง           |
| วารสารภาษาอังกฤษ  | 1,088 ชื่อเรื่อง            | 11 ชื่อเรื่อง           |

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2563

อุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ได้แก่

(1) ฐานข้อมูล E-journal, E-thesis และ E-databased ได้แก่ CINAHL, Proquest Nursing and Allied Health, PubMed, Science direct, OVID เป็นต้น

(2) การใช้ระบบ learning management system (LMS2@PSU) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (3) จัดสรรงบประมาณ
- (4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- (1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- (2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### 7.1 ระดับปริญญาโท

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                    | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                        | X       | X       | X       | X       | X       |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ | X       | X       | X       | X       | X       |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอน                                        | X       | X       | X       | X       | X       |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                            | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ในภาคการศึกษานั้น                                                                                                                                                                                                                                    |         |         |         |         |         |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเจตนารมณ์ ของการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ ทุกรายวิชา                                                                               | X       | X       | X       | X       | X       |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ ของการจัดทำ มคอ.7 หรือตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา                                                                                                        | X       | X       | X       | X       | X       |
| 6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพ ของสถาบันการศึกษาปีที่แล้ว                                                         |         | X       | X       | X       | X       |
| 7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาและนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล                                   | X       | X       | X       | X       | X       |
| 8) มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด                                                                                                       | X       | X       | X       | X       | X       |
| 9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง | X       | X       | X       | X       | X       |
| 10) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                            | X       | X       | X       | X       | X       |
| 11) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัยไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา                                                                                                                                                         | X       | X       | X       | X       | X       |
| 12) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                                                                                                                            | X       | X       | X       | X       | X       |
| 13) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพการสอนและการให้ การปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00                                                                                       |         | X       | X       | X       | X       |
| 14) อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558                                                                                                                                          |         | X       | X       | X       | X       |
| 15) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00                                                                                                                                                      |         |         | X       | X       | X       |

ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการในข้อ 1-5 และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปีจึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) ผู้ประสานงานรายวิชาออกแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และเสนอแก่ประธานหลักสูตร คณะกรรมการสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นนำไปปรับแก้ไขให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2) หลังสิ้นสุดรายวิชา นักศึกษาและอาจารย์ประเมินผลและให้ข้อคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลรายวิชา และผู้ประสานงานรายวิชานำไปจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและวางแผนปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับประธานหลักสูตรและ คณะกรรมการสาขาวิชา ก่อนเปิดสอนในครั้งถัดไป

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) สาขาวิชากำหนดให้มี peer (ผู้ประสานงานรายวิชาและหรืออาจารย์ประจำสาขาวิชา) ประเมิน การสอนของอาจารย์ทุกปีการศึกษา

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินทักษะการสอนของ อาจารย์ไปวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา/บัณฑิตใหม่

2) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ลาออก ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

3) การประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรโดยศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต

คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน

3) การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

4) การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและหรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอก AUN-QA

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประธานหลักสูตรประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ของหมวดที่ 7 (มคอ.2)

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ประธานหลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไปใช้ในการประชุมร่วมกับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ ทบทวนผลการประเมินที่ผ่านมาและร่วมวางแผน กระบวนการพัฒนาและหรือออกแบบปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรครั้งต่อไป โดยหลักสูตรจะมีการปรับปรุงอย่างน้อยทุก 5 ปี ทั้งจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และ สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่กำหนดไว้และเสนอคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ชื่อหลักสูตร</b><br/>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</p> <p><b>ชื่อปริญญา</b><br/>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)</p> <p><b>ปรัชญา</b><br/>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต<br/>คณะพยาบาลศาสตร์ จัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ภายใต้ความเชื่อว่า<br/>(1) การปฏิบัติพยาบาลที่มีคุณภาพ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ด้านภูมิปัญญาตะวันออก เพื่อให้การดูแลด้านสุขภาพแบบองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาชน<br/>(2) องค์ความรู้ทางการพยาบาลและสาธารณสุข มีการพัฒนาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติการพยาบาลต้องมีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบและนำความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลภายใต้บริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาต่อยอดด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง<br/>(3) การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน จากฐานความรู้เดิมไปสู่การเป็นพยาบาลผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยให้คุณค่าในภูมิหลังของผู้เรียนที่ต่างกันไป โดยเฉพาะประสบการณ์ทางคลินิกและการดูแลผู้ใช้บริการในระบบสุขภาพอื่นๆ</p> | <p><b>ชื่อหลักสูตร</b><br/>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</p> <p><b>ชื่อปริญญา.</b><br/>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)</p> <p><b>ปรัชญา</b><br/>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (progressivism) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based learning) การทำโครงการ/นวัตกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based learning/ innovation based learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (service learning) โดยยึดหลักพระราชปณิธานของ สมเด็จพระบรมราชชนกที่ว่า “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิต โดยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญในสาขา เน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล</b></p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 มีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วทั้งหมด 5 ครั้ง โดยหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ในขณะนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 เป็นหลักสูตรเน้นปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก มีสาขาย่อย/สาขาเฉพาะ 4 สาขาวิชา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต และสาขาการผดุงครรภ์ เปิดรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก2 และแผน ข</p> <p>ด้วยสถานการณ์ภายในและภายนอกประเทศเป็นแรงผลักดันสำคัญให้มีการปรับปรุงหลักสูตรด้วยนโยบายระดับประเทศในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเป็นศูนย์กลางด้านการบริการด้านสุขภาพของอาเซียน โดยระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร AUN-QA และมาตรฐานการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตของสำนักการพยาบาล และมาตรฐานการพยาบาลฯ ระดับประเทศของสภาการพยาบาล คณะฯ จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายและความต้องการตามบริบทสังคมและประเทศ โดยมีจุดเด่น ในการบูรณาการศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออกสู่การสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลบำบัดรักษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพเมื่อเจ็บป่วย ในทุกระยะพัฒนาการ (เด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ) รวมทั้งลดพฤติกรรมเสี่ยงและผลกระทบ ต่อปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาทางจิตเวช โดยคำนึงถึงความเป็นองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมเน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชนและภาคีทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวม และเพื่อให้มีความ</p> | <p>และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือสามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล วิชาชีพ และสังคมได้ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ในสังคม</p> <p><b>ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล</b></p> <p>หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพสาขาจิตเวชและสุขภาพจิตที่สามารถให้การดูแลผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยพยาบาลที่มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะการพยาบาลขั้นสูงในการจัดการดูแล สำหรับผู้รับบริการกลุ่มนี้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม มุ่งเน้นผลลัพธ์การดูแล สามารถพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนติดตามประเมินคุณภาพ จัดการผลลัพธ์และความเสี่ยง ผู้รับบริการมีความปลอดภัย สามารถฟื้นฟูและคืนสู่สุขภาพ ภาวะ พึ่งตนเองได้กลับไปใช้ชีวิตตามศักยภาพ พยาบาลจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการพยาบาลได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ</p> <p>หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเทศที่เน้นการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในดูแลผู้รับบริการด้านสุขภาพจิตและจิตเวช โดยเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหายุ่งยากซับซ้อน เพื่อได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง มีความปลอดภัย และคืนสู่สุขภาพ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>คล่องตัวในการบริหารจัดการ ตลอดจนการมีเอกลักษณ์เฉพาะแต่ละสาขาย่อย คณะพยาบาลศาสตร์ จึงเห็นชอบให้แยกหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ออกเป็นแต่ละหลักสูตรที่มีสาขาวิชาเฉพาะ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต จึงเป็นอีกหลักสูตรที่แยกออกมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ การผลิตมหาบัณฑิตในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) นี้จะเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันสุขภาพแก่ประชาชนชาวไทย และประชาคมอาเซียน ผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ จะสามารถปฏิบัติการพยาบาล เพื่อป้องกัน ส่งเสริม บำบัดและแก้ปัญหาสุขภาพจิตและปัญหาจิตเวชที่มีความซับซ้อน สำหรับประชาชนชาวไทย และประชาคมอาเซียน อย่างมีความละเอียดอ่อนทางสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีทันสมัย สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และมีการนำองค์ความรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สู่ระดับนานาชาติ</p> <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (ปรับปรุง พ.ศ.2559) จัดการศึกษา แผน ก แบบ ก2 และแผน ข ทั้งที่เป็นภาคปกติและภาคพิเศษ โดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในแต่ละแผน มีคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p><b>แผน ก แบบ ก2</b> เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรมด้านการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต โดยมีคุณลักษณะดังนี้</p> <p>(1) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> | <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการดูแลรายกรณีผู้ป่วยจิตเวchyungยากซับซ้อนได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม แนวคิดพหุวัฒนธรรม แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง ภูมิปัญญาและการดูแลสุขภาพทางเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง แนวคิดจริยธรรมและหลักการแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม</li> <li>2. มีความซื่อตรงทางวิชาการ (academic integrity) และ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</li> </ol> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</p> <p>(3) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก</p> <p>(4) มีความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ศาสตร์ทางปฏิบัติการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตกับผู้ใช้บริการ ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม</p> <p>(5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การทำวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลหรือตัวเลข และใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</p> <p>(6) มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การสื่อสารการวิเคราะห์ ข้อมูลหรือตัวเลข และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>(7) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ ด้านการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ใช้บริการ</p> <p>(9) เป็นแบบอย่างในการนำเสนอผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เพื่อยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับทางสังคมทั้งในและต่างประเทศ</p> <p><b>แผน ข</b> เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้ผลการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรมด้านการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต โดยมีคุณลักษณะดังนี้</p> | <p>3. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางคลินิก ในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทางการพยาบาล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสารองค์ความรู้ทางการพยาบาล และการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลให้เกิดการดูแลอย่างต่อเนื่อง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>(1) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>(2) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</p> <p>(3) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก</p> <p>(4) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตกับผู้ใช้บริการและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม</p> <p>(5) มีความสามารถในการทำโครงการที่ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</p> <p>(6) มีความสนใจและรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารการวิเคราะห์ข้อมูลหรือตัวเลข และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่าเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>(7) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ใช้บริการ</p> <p>(9) เป็นแบบอย่างในการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต เพื่อยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคมทั้งในและต่างประเทศ</p> |                            |

## โครงสร้างหลักสูตร

| หมวดวิชา          | แผน ก แบบ ก 2 |          | เหตุผล |
|-------------------|---------------|----------|--------|
|                   | เดิม          | ปรับปรุง |        |
| หมวดวิชาแกน       | 9             | 9        |        |
| หมวดวิชาเฉพาะสาขา | 15-18         | 12       |        |
| หมวดวิชาเลือก     | 3             | 3        |        |
| วิทยานิพนธ์       | 12            | 12       |        |
| รวม               | 36            | 36       |        |

## เปรียบเทียบรายวิชา

## หมวดวิชาวิชาบังคับ

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</b><br>642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทาง 2(2-0-4)<br>การพยาบาล<br>(Eastern Philosophy and Nursing Theories)<br>642-512 สถิติสำหรับพยาบาล 2(1-2-3)<br>(Statistics for Nurses)<br>642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย 2(1-2-3)<br>(Research and Research Utilization)<br>642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ และ 2(2-0-4)<br>ภาวะผู้นำทางการพยาบาล<br>(Health Policy, Health System, and Nursing Leadership)<br>642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 1(1-0-2)<br>ทางพยาบาล<br>(Ethical Decision Making in Nursing) | <b>หมวดวิชาบังคับวิชาแกน 9 หน่วยกิต</b><br>642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมใน 2((2)-0-4)<br>การพยาบาล<br>(Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)<br>642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและ ((2)-0-4)<br>จริยธรรม ทางพยาบาล<br>(Health System, Leadership and Ethics in Nursing)<br>642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรม 5((4)-2-9)<br>ทางพยาบาล:แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้<br>(Module : Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application) |

## หมวดวิชาวิชาเฉพาะ

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 15-18 หน่วยกิต</b><br>647-531 การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง 2(1-2-3)<br>(Advanced Mental Health Assessment)<br>647-532 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยา 3(3-0-6)<br>ขั้นสูง<br>(Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho Pharmacology) | <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต 12 หน่วยกิต</b><br>647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัช 2 ((2)-0-4)<br>วิทยาขั้นสูง<br>(Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)<br>647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับ 2 ((2)-0-4)<br>ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 647-533 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต 2(2-0-4)<br>และการส่งเสริมสุขภาพจิต<br>(Mental Illness Prevention<br>and Mental Health Promotion)                                 | (Advanced Nursing Care for<br>Psychiatric Clients with Serious<br>Mental Illness in Clinical Setting)                                                                                                       |
| 647-534 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการ 2(2-0-4)<br>พยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช<br>(Nursing Therapeutics and Rehabilitaion<br>for Patients with Psychiatric disorders)   | 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับ 2 ((2)-0-4)<br>ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน<br>(Advanced Nursing Care for<br>Psychiatric Clients with Serious<br>Mental Illness in Community<br>Settting)         |
| 647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ 3(0-9-0)<br>การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต<br>(Advanced Nursing Practicum for<br>Psychiatric and Mental Health Nursing)         | 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ 3(0-9-0)<br>ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก<br>(Advanced Nursing Practicum for<br>Psychiatric Clients with Serious<br>Mental Illness in Clinical Setting)    |
| 647-641* การบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาล 3(3-0-6)<br>จิตเวชและสุขภาพจิต<br>(Advanced Therapeutics for Psychiatric<br>and Mental Health Nursing)                        | 647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ 3(0-9-0)<br>ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน<br>(Advanced Nursing Practicum for<br>Psychiatric Clients with Serious<br>Mental Illness in Community<br>Setting) |
| 647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการ 3(0-9-0)<br>พยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต<br>(Practicum in Advanced Nursing<br>Therapeutics for Psychiatric and Mental<br>Nursing) |                                                                                                                                                                                                             |
| *สำหรับนักศึกษาแผน ข                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |

#### หมวดวิชาชีพเลือก

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0)<br>(Independent Study)                                                                                           | 642-761 ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ 3((2)-3-4)<br>(Psychological Crisis and Healing)                                                    |
| 642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)<br>(Qualitative Nursing Research)                                                                   | 642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ 3(2-3-4)<br>การพยาบาลขั้นสูง<br>Conceptualization and Role of<br>Advanced Nursing Practice)               |
| 642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดย 3(2-3-4)<br>ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก<br>(Holistic Health Care with the<br>Integration of Eastern Wisdom)            | 642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อ 3(0-9-0)<br>บูรณาการงานวิจัย<br>(Integrative Research Review Practice)                                        |
| 642-774 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และ 3(2-3-4)<br>การสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล<br>(Evidence Based Utilization and Nursing<br>Innovation Development) | 642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดย 3((2)-3-4)<br>ผสมผสาน ภูมิปัญญาตะวันออก<br>(Holistic Healthcare with the<br>Integration of Eastern Wisdom) |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 642-775 การปรึกษาขั้นสูงทางการพยาบาล 3(2-2-5)<br>(Advanced Counseling in Nursing)                                       | 642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6)<br>(Technology-Enhanced Nursing) |
| 642-776 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลขั้นสูง 3(2-3-4)<br>(Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice) | 642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4)<br>(Teaching in Nursing)            |

#### หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

| หลักสูตรเดิม                                  | หลักสูตรปรับปรุง                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)<br>(Thesis)    | 642-781 วิทยานิพนธ์ 12 (0-36-0)<br>(Thesis) |
| 642-791 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)<br>(Minor Thesis) |                                             |

#### รหัสวิชา ชื่อ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>หมวดวิชาแกน</b><br><b>642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4)</b><br><b>ทางการพยาบาล</b><br><b>(Eastern Philosophy and Nursing Theories)</b><br><p>ปรัชญาตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออก ในการดูแลสุขภาพ ครอบคลุมแนวคิดความสมดุลของ กายและจิต การพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวคิดการพยาบาลพหุวัฒนธรรม แนวทางการบูรณาการสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Eastern philosophy and Eastern wisdom in health care, balancing body and mind, development of nursing knowledge, nursing theory concepts and theories related to nursing multicultural care, and integration of theories in holistic nursing care</p> | <b>วิชาแกน</b><br><b>642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมใน 2((2)-0-4)</b><br><b>การพยาบาล</b><br><b>(Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)</b><br><p>ปรัชญาศาสนาและวัฒนธรรมในการพยาบาล ปรัชญาทางการพยาบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม แนวคิดพหุวัฒนธรรม แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก</p> <p>Philosophy of religious and culture in nursing, philosophy in nursing, self-sufficient philosophy, benefit of mankind, holistic care, multiculturalism, concepts, nursing and related theories, continuity of care, local wisdom, complementary and alternative therapies</p> |
| <b>642-512 สถิติสำหรับพยาบาล 2(1-2-3)</b><br><b>(Statistics for Nurses)</b><br><p>ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรและระดับการวัด สถิติบรรยาย สถิติอ้างอิงพารามิเตอร์ และนอนพารามิเตอร์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ 2((2)-0-4)</b><br><b>และจริยธรรมทางการพยาบาล</b><br><b>(Health System, Leadership and Ethics in Nursing)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เมตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการแพทย์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>Probability theory, variable and level of measurement, descriptive statistics, inferential statistics including parametric and non-parametric statistics in nursing research, application of computer software in processing and analyzing data, interpretation and presentation of statistical analysis findings</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ethics in Nursing)</b></p> <p>ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพระดับชาติ และนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา การจัดการผลลัพธ์ทางการแพทย์ การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร ทฤษฎีจริยศาสตร์และหลักจริยธรรม ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมาย กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p> <p>National and global health system and health policy; determinants of health; health economics; concept and theory of leadership; development of leadership skill for change; nursing outcome management, quality, risk and safety management; ethical theory and principle in nursing; ethical &amp; law issues and decision-making process</p>                                                                                                                                                      |
| <p><b>642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย 2(1-2-3)</b><br/><b>Research and Research Utilization</b></p> <p>การวิจัยทางการแพทย์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางการแพทย์และพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ คุณภาพและความตรงของงานวิจัย การออกแบบวิจัย ระเบียบวิธีและการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การวิเคราะห์และการประเมินคุณค่าการวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้</p> <p>Nursing phenomenon, nursing knowledge development and nursing research, quality and validity of research, quantitative and qualitative research design and methodology proposal development, analysis and evaluation of research study, research ethics, and research utilization</p> | <p><b>642-513 ชุมติวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์: 5((4)-2-9)</b></p> <p><b>แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้</b><br/><b>(Module : Research and Innovation in Nursing:</b></p> <p><b>Concepts to Application)</b></p> <p>กระบวนการวิจัยทางการแพทย์ การออกแบบและระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการโดยคำนึงถึงความเชื่อตรงทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม</p> <p>Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation, principles of statistics, data analysis and interpretation, using digital and information technology; evidence-based utilization; creating value added in nursing</p> |
| <p><b>642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ 2(2-0-4)</b><br/><b>ทางการแพทย์พยาบาล</b><br/><b>(Policy, Health System and Leadership In Nursing)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>นโยบาย ระบบสุขภาพ พัฒนาการการปฏิรูประบบสุขภาพ นโยบายสุขภาพแห่งชาติ แนวคิดและคุณลักษณะภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ประเด็นและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาลและระบบสุขภาพ ภายใต้บริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม แนวคิด/หลักจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p> <p>Policy, health system, development of health system, national health policy, concepts regarding leaderships, development of leadership in a changing era, issues and trends in the nursing profession and health system concerning cultural diversity, ethical principles and concepts, and ethical decision making</p> <p><b>642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 1(1-0-2)</b><br/><b>ทางการพยาบาล</b><br/><b>(Ethical Decision Making in Nursing)</b><br/>ทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรม แนวคิดจริยธรรม ประเด็นจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาลในสถานการณ์ที่ซับซ้อนกฎหมายทางการพยาบาลและผดุงครรภ์</p> <p>Theory of ethics, ethical principles, concept of ethics, nursing ethical issues and ethical decision making in complicated situations, nursing and midwifery laws</p> <p><b>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</b><br/><b>647-531 การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง 2(1-2-3)</b><br/><b>(Advanced Mental Health Assessment)</b><br/>แนวคิดการประเมินสุขภาพจิตในบริบทของพหุวัฒนธรรม การตรวจสภาพจิต การประเมินสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยครอบคลุมการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทดสอบทางจิตวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>Concepts of mental health assessment within multicultural context; mental status; mental</p> | <p>research and innovation; utilization and dissemination of nursing research and innovation; development of research concept proposal; academic, research and innovation integrity</p> <p><b>วิชาเฉพาะสาขา</b><br/><b>647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัช 2 ((2)-0-4)</b><br/><b>วิทยาขั้นสูง</b><br/><b>(Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)</b><br/>มโนทัศน์ของการเกิดความผิดปกติทางจิต สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีระของระบบต่างๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต โดยเฉพาะระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ การปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีจิตพยาธิสภาพ แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา การรักษาและผลของยาทางจิตเวชต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>health assessment for individuals, families, and communities including history interview, physical exam, laboratory investigation, psychological test; assessment tools and mental health diagnosis</p> <p>647-532 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง 3(3-0-6)<br/>(Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)<br/>มนทัศน์ของการเกิดความผิดปกติทางจิต<br/>สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีระของระบบต่างๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต โดยเฉพาะระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ การปรับตัว ของร่างกายในภาวะที่มีจิตพยาธิสภาพ แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา การรักษาและผลของยาทางจิตเวชต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>Concepts of mental health abnormalities; causes of psycho-pathophysiology; physiological changes in various systems influencing mental illness, particularly the neurological and endocrine systems; body adaptation when having pathology; concepts and principles of pharmacology and psychopharmacology; treatment and effect of psychopharmacology on various systems</p> <p>647-533 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและ 2(2-0-4)<br/>การส่งเสริมสุขภาพจิต<br/>(Mental illness Prevention and Mental Health Promotion)</p> | <p>Concepts of mental health abnormalities; causes of psycho-pathophysiology; physiological changes in various systems influencing mental illness, particularly the neurological and endocrine systems; body adaptation when having pathology; concepts and principles of pharmacology and psychopharmacology; treatment and effect of psychopharmacology on various systems</p> <p>647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก 2 (2-0-4)<br/>(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting)<br/>แนวคิดและหลักการการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงด้านจิต-ประสาท-ชีววิทยา และปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม และจิตวิญญาณ แนวคิดและหลักการการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช หลักการการจัดการรายกรณีสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในโรงพยาบาลบนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การวางแผนจำหน่าย ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย</p> <p>Concepts and principles of advanced health assessment encompassing psycho-neurobiological, sociocultural , and spiritual aspects; concepts and principles of psychiatric nursing therapeutics; principles of case management for clients with serious mental illness in hospitals, based on empirical evidence utilization; discharge planning; ethical dilemmas and ethical decision making, based on multicultural context, professional standard, professional ethics, and laws</p> <p>647- 533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน 2(2-0-4)<br/>(Advanced Nursing Care for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting)</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>แนวคิดและหลักการป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพจิต ตั้งแต่ผู้รับบริการตั้งแต่แรกคลอดจนกระทั่งถึงวัยผู้สูงอายุ วิธีป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และการส่งเสริมสุขภาพจิต การบูรณาการภูมิปัญญาตะวันออก และการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทวัฒนธรรม</p> <p>Concepts of mental health prevention and promotion from infant to the elderly Strategies of mental health prevention and promotion, the integration of eastern wisdoms and family participation congruence with way of life and multi-cultural context</p> <p><b>647-534 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพ 2(2-0-4) ทางพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช (Nursing Therapeutics and Rehabilitation for Patients with Psychiatric disorders)</b></p> <p>แนวคิดและหลักการบำบัดทางการพยาบาล ผู้ป่วยจิตเวช การบำบัดทางการพยาบาลตั้งแต่ระยะวิกฤต ฉุกเฉิน และระยะเรื้อรัง แนวคิดการฟื้นฟูสภาพจิต การวางแผนจำหน่าย และการส่งต่อ เน้นการดูแลต่อเนื่องของครอบครัว และชุมชน โดยการ บูรณาการ ภูมิปัญญาตะวันออก</p> <p>Concepts and principles of psychiatric nursing therapeutics during crisis, emergency, and chronic phases. Concepts of mental health rehabilitation; discharge planning; and referral system focusing continuity care of families and communities</p> <p><b>647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ 3(0-9-0) การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (Advanced Nursing Practicum for Psychiatric and Mental Health Nursing)</b></p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ภายใต้แนวคิดทฤษฎีที่เลือกสรร และหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดทางจิต และการฟื้นฟูสภาพ</p> | <p>มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลจิตเวชในโรงพยาบาลและชุมชน ระบบบริการและการส่งต่อ แนวคิดการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช แนวคิดการคืนสู่สภาวะและการฟื้นฟูสภาพทางจิตสังคม การดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการดูแลต่อเนื่องสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน</p> <p>Professional standard of psychiatric nursing care in hospitals and communities; service and referral systems; prevention concept; concepts of recovery and psychosocial rehabilitation; nursing care for clients with serious mental illness in community, integrated with Philosophy of Sufficiency Economy; family and community participation; innovation for continuity of care for clients with serious mental illness in community</p> <p><b>647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง 3(0-9-0) สำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน ในคลินิก (Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Clinical Setting)</b></p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงตามแนวคิดและหลักการบำบัดทางพยาบาลจิตเวชสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง การบำบัดทางการพยาบาล และการวางแผนจำหน่าย มุ่งเน้นการจัดการรายกรณีผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนที่เลือกสรรโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ดำเนินงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและครอบครัว ภาวะผู้นำทางคลินิกที่ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ภายใต้บริบทวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย</p> <p>Psychiatric nursing practice based on concepts and principles of psychiatric nursing therapeutics for clients with serious mental</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>โดยเน้นการดูแลต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ที่เหมาะสมกับบริบทผู้รับบริการ โดยใช้ภูมิปัญญาตะวันออกในการดูแลแบบองค์รวม และบริบทพหุวัฒนธรรม</p> <p>Mental health and psychiatric nursing practice using concepts, selected theories, and principles of mental health and psychiatric nursing; psychological therapeutics; and rehabilitation focusing continuous care, families, community participation, ethical decision making, eastern wisdom in holistic health care, and multi-cultural context</p> <p><b>647-641* การบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาล 3(3-0-6)</b><br/><b>จิตเวชและสุขภาพจิต</b><br/><b>(Advanced Nursing Therapeutics for Psychiatric and Mental Health Nursing)</b></p> <p>แนวคิดทักษะการบำบัดขั้นสูงสำหรับพยาบาลจิตเวช ครอบคลุม การให้การปรึกษาขั้นสูง ครอบครัวบำบัด และกลุ่มบำบัด สำหรับผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม</p> <p>Concepts of advanced therapeutics for psychiatric nurses including advanced counseling, family therapies, and group therapies for selected patients based on way of life and multi-cultural context</p> <p><b>647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาล 3(0-9-0)</b><br/><b>จิตเวชและสุขภาพจิต</b><br/><b>(Practicum in Advanced Nursing Therapeutics for Psychiatric and Mental Health Nursing)</b></p> <p>ปฏิบัติการฝึกทักษะการบำบัดสำหรับพยาบาลจิตเวช ในการบำบัดผู้ป่วยจิตเวช โดยการให้การปรึกษาขั้นสูง ครอบครัวบำบัด และกลุ่มบำบัด สำหรับผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร ในโรงพยาบาลและชุมชนได้ ตามวิถีชีวิต</p> | <p>illness in clinics, advanced health assessment, nursing therapeutics, and discharge planning; focusing on case management of psychiatric clients with serious mental illness, utilization of empirical evidences, collaboratively working with multidisciplinary team and families; leadership-initiated changes in practice; ethical issues and decision making, based on multicultural context, professional standard, professional ethics, and laws</p> <p><b>647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง 3(0-9-0)</b><br/><b>สำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน</b><br/><b>(Advanced Nursing Practicum for Psychiatric Clients with Serious Mental Illness in Community Setting)</b></p> <p>การปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงแก่ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน ที่มุ่งเน้นการดูแลอย่างต่อเนื่อง การฟื้นฟูสภาพ โดยบูรณาการแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง พัฒนาวัดกรรมทางการพยาบาล และนำไปประโยชน์ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการดูแลต่อเนื่อง การบำบัดทางการพยาบาล หรือการฟื้นฟูสภาพ โดยบูรณาการการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ประเมินเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้บริบทพหุวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย</p> <p>Advanced nursing practice for psychiatric clients with serious mental illness in community setting, focusing on continuity of care and rehabilitation, integration of related concepts and principles; nursing innovation development and utilization in nursing practice for continuity of care, nursing therapeutics or rehabilitation, integration of empirical evidences, information and digital technology, Philosophy of Sufficiency Economy, based on multicultural context, professional standard, professional ethics, and laws</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพิ่มโครงงานโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาหน่วยงาน</p> <p>Psychiatric nursing practice of nursing therapeutics and skills using advanced counseling, family therapies, and group therapies for selected patients in hospitals and communities based on way of life and multi-cultural context</p> <p>*สำหรับนักศึกษาแผน ข</p> <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p><b>642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0)</b><br/>(Independent Study)</p> <p>ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการแพทย์และสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources; reading; analyzing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/minor thesis under an advisor's supervision</p> <p><b>642-772 การวิจัยทางการแพทย์เชิงคุณภาพ 3(2-2-5)</b><br/>(Qualitative Nursing Research)</p> <p>ปรัชญา แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การสร้างความน่าเชื่อถือของงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูล การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ แปลความ อภิปราย และเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>Philosophy, concept of qualitative research; proposal writing; trustworthiness; data collection; data management; data analysis and interpretation, discussion; writing a qualitative research report</p> <p><b>642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก 3(2-3-4)</b><br/>(Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom)</p> | <p><b>วิชาเลือก</b></p> <p><b>642-761 ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ 3(2-3-4)</b><br/>(Psychological Crisis and Healing)</p> <p>แนวคิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ประเภทภาวะวิกฤตทางจิตใจ กระบวนการเกิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในภาวะวิกฤตทางจิตใจ แนวคิดและหลักการการเยียวยาทางจิตใจ บทบาทของผู้ทำหน้าที่เยียวยาทางจิตใจ กระบวนการเยียวยาทางจิตใจ เทคนิคที่ใช้สำหรับการเยียวยาทางจิตใจ ประเด็นจริยธรรมในการเยียวยาทางจิตใจ</p> <p>Concepts of psychological crisis; types of psychological crisis, psychological crisis process; factors related to adaptation for psychological crisis; concepts and principles of psychological healing; roles of healers; psychological healing process; techniques in psychological healing; ethical issues in psychological crisis</p> <p><b>642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการ 3((2)-3-4)</b><br/>พยาบาลขั้นสูง<br/>(Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะในบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความคุ้มค่า คุณภาพการบริการกับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการสุขภาพระดับบุคคล กลุ่มประชากร และระบบการดูแลสุขภาพ</p> <p>Competency development regarding role of advanced practice nurse; utilize evidences; cost effectiveness; health care quality related to advanced nursing practice nursing; an</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>แนวคิด ทฤษฎีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม โดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ และบริบทของพหุวัฒนธรรม</p> <p>Concept, theory of holistic health care with integration of eastern wisdom based on evidence base and multicultural context</p> <p><b>642-774 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และ 3(2-3-4) (Evidence Based Utilization and Nursing Innovation Development)</b></p> <p>การทบทวนหลักฐานเชิงประจักษ์จากฐานข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ในประเด็นที่เลือกสรร เพื่อนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์</p> <p>Review of research evidences from database; analysis and synthesis of knowledge in a selected issue/topic for nursing innovation development</p> <p><b>642-775 การปรึกษาขั้นสูงทางการแพทย์ 3(2-2-5) (Advanced Counseling in Nursing)</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปรึกษา เชิงจิตวิทยา โดยเน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง กระบวนการและทักษะการให้การปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์ และพฤติกรรม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ประเด็นและแนวโน้ม การปรึกษาในแหล่งบริการสุขภาพ</p> <p>Psychological counseling concepts and theories emphasizing on clients center; processes and skills of rational emotive behavior counseling; individual and group counseling; issues and trends of counseling in health care</p> <p><b>642-776 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการ 3(2-3-4) พยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)</b></p> <p>การพัฒนาสมรรถนะในบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความคุ้มค่า</p> | <p>innovation or research development to improve quality health service of target individual, group, and health care system</p> <p><b>642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการ 3(0-9-0) งานวิจัย (Integrative Research Review Practice)</b></p> <p>ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการแพทย์และสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources; reading; analyzing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/minor thesis under an advisor's supervision</p> <p><b>642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดย 3((2)-3-4) ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom)</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การบูรณาการภูมิปัญญาตะวันออกในการเยียวยาสุขภาพบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์และพหุวัฒนธรรม</p> <p>Concept, theory of holistic health care, integration of eastern wisdom for health and healing based on evidence-based and multicultural context</p> <p><b>642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6) (Technology-Enhanced Nursing)</b></p> <p>ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล แนวโน้มและผลกระทบแพลตฟอร์มของเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรม แนวคิดและผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ ระบบสุขภาพทางไกล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์เพื่อการดูแลด้านสุขภาพ ขั้นตอนและกระบวนการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ การขับเคลื่อนและผู้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล สมดุล</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>คุณภาพการบริการกับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการ สุขภาพระดับบุคคล กลุ่มประชากรและระบบการบริการ</p> <p>Competency development regarding role of advanced practice nurse; utilize evidences; cost effectiveness; health care quality related to advanced practice nursing; an innovation or research development to improve quality of target individual, group, and health care system</p> <p><b>642-778 การจัดการธุรกิจสุขภาพ 3(3-0-6)</b><br/><b>(Health Business Management)</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของการจัดการและกระบวนการจัดการด้านธุรกิจสุขภาพ ปัญหาทางการจัดการธุรกิจสุขภาพ รวมถึงการประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพ การให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพ เช่น ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ เป็นต้น</p> <p>Definition, significance, and concepts/theories related to health business management; design and operation plan for health services and quality/safety management; marketing and customer relations for health promotion and consultation</p> | <p>ของการใช้เทคโนโลยีและความเป็นมนุษย์ ประเด็นและการจัดการทางจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล</p> <p>Importance and benefits of digital technology in nursing, trends and impacts, platforms of digital technology, design thinking and innovation, idea and products of digital technology for healthcare, telehealth, internet of things, application of artificial intelligence, robot in healthcare, procedure and process of digital technology utilization in healthcare, driving and driver of digital technology utilization, harmony of high technology and high touch, ethical issues and management related to digital technology utilization</p> <p><b>642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4)</b><br/><b>(Teaching in Nursing)</b></p> <p>บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิค การสอนแบบต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนา หลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Roles, responsibilities and ethics of nurse instructors; educational philosophy; learning process; various teaching techniques; educational innovations and technology; learning evaluation; writing teaching plan and applying in the classroom; teaching in laboratory and clinics; classroom research; curriculum development and educational quality assurance</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หมวดวิชาวิทยานิพนธ์</p> <p>642-781    วิทยานิพนธ์                      12(0-36-0)</p> <p>                    (Thesis)</p> <p>                    ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อ<br/>                    ที่เลือกสรร</p> <p>                    Practice nursing research in a<br/>                    selected topic</p><br><p>หมวดวิชาสารนิพนธ์</p> <p>642-791    สารนิพนธ์                      6(0-18-0)</p> <p>                    (Minor Thesis)</p> <p>                    ปฏิบัติการพัฒนาโครงการหรือนวัตกรรม<br/>                    ทางพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรรโดยใช้<br/>                    กระบวนการวิจัย</p> <p>                    Practice nursing project<br/>                    development or innovation in a selected<br/>                    topic by using research process</p> | <p>วิชาวิทยานิพนธ์</p> <p>642-781    วิทยานิพนธ์                      12(0-36-0)</p> <p>                    (Thesis)</p> <p>                    ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อ<br/>                    ที่เลือกสรรในผู้รับบริการที่มีปัญหาด้านจิตเวชและ<br/>                    สุขภาพจิตและเตรียมผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ภายใต้<br/>                    ความดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา<br/>                    วิทยานิพนธ์</p> <p>                    Practice nursing research in<br/>                    selected topic of clients with psychiatric and<br/>                    mental health problems, and prepare<br/>                    manuscript for publication under supervision<br/>                    and guidance of thesis advisor(s)</p> |

## ก-2

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.ดาราวรรณ ต๊ะปินตา

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ปรัชญาและวัตถุประสงค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทั้ง 3 สัมพันธ์จะเน้นที่รูปแบบจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนจะเน้นรวมถึงการดูแลครอบครัวและชุมชนของผู้ป่วยด้วยหรือไม่อย่างไร</li> <li>- แผนพัฒนาปรับปรุง แผนการพัฒนาข้อ 3 / กลยุทธ์ที่ 5 จะมีหลักฐาน / ตัวบ่งชี้อย่างไร</li> <li>- ควรระหว่างมีการรับนักศึกษาทั้งไทยและต่างชาติเตรียมการสอนจะเป็นภาษาไทยหรืออังกฤษ ในความสำคัญ/หลักการและเหตุผลตามที่ได้ระบุไว้ในหน้า 1 ข้อ 5.3</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาแกน จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตควรประกอบด้วยเนื้อหา นโยบายและระบบสุขภาพ ปัจจัยที่กระทบกับระบบสุขภาพ การพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำ และการจัดการทางการแพทย์ ภูมิคุ้มกันและจริยธรรม การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย สติปัญญาและแนวคิดทางการแพทย์ ยังไม่เห็นเพิ่มมาในรายวิชาแกนที่ขีดเส้นใต้ไว้ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องอยู่ในวิชาใดใน 9 หน่วยกิต หรือไม่อย่างไร</li> <li>- วิชาเลือก จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สาขาทางคลินิก ไม่พบวิชาเลือกในหลักสูตร</li> </ul> <p><b>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรระบุภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากรับนักศึกษาต่างชาติด้วยจากข้อมูล หน้า 1 ข้อ 5.3</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PLO 1.1 หากเน้นประเด็นทางจริยธรรมในการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช ซับซ้อนจะชัดเจน เพราะเข้าใจว่าสอดคล้องอยู่แล้ว เช่นเดียวกับ PLO 1.3</li> <li>- ฝากพิจารณาว่าวิทยานิพนธ์เพราะ 2 จุด ดำกับเป็นความรับผิดชอบหลัก จึงจำเป็นต้องมีแบบประเมินหรือวิธีการประเมิน แสดงอย่างชัดเจนในทุกหัวข้อ</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีแบบประเมินในการประเมินรายวิชาไว้ด้วยหรือจะประเมินโดยวิธีอื่นก็ได้</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ การเตรียมอาจารย์ใหม่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝากพิจารณาเพิ่มในข้อ 1.2 การเรียนการสอนในระดับคณะฯ เรื่องจริยธรรมในการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง</li> </ul> | <p>- หลักสูตรมีจุดเน้นที่การดูแลผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนซึ่งครอบคลุมถึงการดูแลครอบครัวและชุมชนของผู้ป่วย</p> <p>- ปรับกลยุทธ์ และหลักฐาน / ตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกัน (หน้าที่ 8)</p> <p>- ระบุรับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ (หน้า1)</p> <p>- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (หน้า12-15)</p> <p>- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (หน้า 1)</p> <p>- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (หน้า 26-27)</p> <p>- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (หน้า 37)</p> |

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร การบริหารหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อ 2.1.1 หน้า 45 ฝากพิจารณาเรื่องการระบุ “Turnitin” และไม่เป็นการคัดลอกหรือซ้ำซ้อนอ่านแล้วเหมือนจะต้องใส่ Turnitin เป็น 0 % ซึ่งเป็นไปได้ยากมากหากเพิ่มเติมว่า “ตามเกณฑ์ที่คณะกำหนดร่วมกัน” น่าจะดีกว่า เช่น ไม่เกิน 20% 30%</li> <li>- หน้า 47 ฝากพิจารณาเพิ่มการอบรมจริยธรรมในการวิจัย จริยธรรมการทำวิจัยในคน เพื่อให้ นักศึกษามีคุณสมบัติในการจะสามารถทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้</li> <li>- หน้า 48 ข้อ 4.3 ตรวจการสำรวจความพึงพอใจ ฝากพิจารณา เรื่องการสำรวจ ปัญหา/อุปสรรค /และแนวทางการแก้ไขปัญหา และอุปสรรค</li> <li>- หน้า 48 ข้อ 5.2.1 ฝากพิจารณาเพิ่มเรื่องการสับเปลี่ยนผู้สอนในแต่ละกระบวนวิชาว่าจะมีหรือไม่ หรือสอนคนเดียวตลอดและพิจารณาการ training ผู้สอนเข้ามาสอนใหม่อย่างไรจะมีการเตรียมที่จะเข้ามาสอนวิชาที่ยังไม่เคยสอนอย่างไร (แม้จะเป็น อาจารย์เก่า) เช่น การมาสังเกตการสอน ฯลฯ</li> <li>- หน้า 49 ข้อ 5.2.3 /(2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพียงคนเดียวหรือมีทีมที่ปรึกษา</li> </ul> | <p>-ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (หน้า 40)</p> <p>-ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ (หน้า 42)</p>              |
| <p><b>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่ออ่านหลักสูตรทั้งเล่มพบว่าหลักสูตรเน้นการพยาบาลในผู้ป่วยจิตเวชที่ยุ่ยากซับซ้อน จึงควรแสดงให้เห็นว่า หมายถึงผู้ป่วยแบบใดบ้าง โดยยกตัวอย่างในหมวดที่ 2 หน้า 8 ข้อ 1.2</li> <li>- ไม่ค่อยเห็นว่าหลักสูตรได้สอนให้การดูแล ครอบครัว และชุมชนของผู้ป่วยจิตเวชที่ยุ่ยากซับซ้อน</li> <li>- ผู้ป่วยจิตเวชที่ยุ่ยากมักมีความเสี่ยงที่อาจต้องเกี่ยวข้องกับ จริยธรรมและกฎหมาย พยาบาลควรต้องชัดเจนถึงความเสี่ยงในการดูแลผู้ป่วยกลุ่มนี้จึงควรเน้นสอนในหลักสูตรรวมทั้งในการสัมมนา และอาจจัดให้มี วิทยากรพิเศษ เพื่อเพิ่มความรู้ในเรื่องดังกล่าว เพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อผู้ป่วยและครอบครัว ชุมชน รวมทั้งพยาบาลก็ต้องรู้บทบาททางกฎหมายของตนเองให้ชัดเจน เพื่อป้องกันปัญหาทางกฎหมายที่อาจมีโอกาเกิดขึ้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>-ปรับตามข้อเสนอแนะ โดยหลักสูตรได้เพิ่ม PLO5 ซึ่งสาระหลักเป็นประเด็น จริยธรรมและกฎหมาย</p> |

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 รองศาสตราจารย์ สุปณีย์ เสนาดีสัย

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ตรงกับที่สภากาพยาบาลกำหนด สาขาที่สถาบันกำหนด คือ มี 6 สาขาวิชาอยู่ในหลักสูตรเดียวกัน</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรปรัชญาและวัตถุประสงค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มความเชื่อเกี่ยวกับการพยาบาลระดับมหาบัณฑิต</li> <li>- มี 6 สาขาวิชาในเล่มเดียวกัน</li> <li>- กำหนดตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน</li> </ul> <p>แผนพัฒนาปรับปรุงต้องไม่ใส่งานประจำ</p> <p><b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุให้ชัดเจนว่ามีการศึกษาภาคฤดูร้อนหรือไม่</li> </ul> <p><b>ระยะเวลาการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ได้ระบุระยะเวลาการศึกษาชัดเจนมีแต่แบบการศึกษา 2 ปี</li> </ul> <p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่แน่ใจว่าวิชาการพยาบาลเด็กมีหรือไม่</li> <li>- ไม่แน่ใจว่ามีการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงหรือไม่</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรระบุตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้</li> <li>- ทบทวนข้อ 5.3</li> <li>- ทบทวนว่าสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วในปี 1 ต้องเรียนใน ปีที่ 2 อีกหรือไม่</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b></p> <p><b>การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอให้เขียนให้ชัดเจน เช่น กรรมการทวนสอบคือใคร รายงานผลการทวนสอบกับใคร</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร การบริหารหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการเรียนรู้ให้ตรงกับหัวข้อ เช่น ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา อาจารย์</li> <li>- ขาด 1 ข้อ</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบการใช้คำ เช่น ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรเขียนว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดทั้งเล่ม</li> <li>- รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรควรเรียงตามสาขาวิชา เพื่อง่ายต่อการพิจารณาจำนวนอาจารย์แต่ละสาขา</li> <li>- ทบทวนผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร หากเป็น Abstract ยังไม่นับเป็นผลงาน</li> </ul> | <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ โดยแยกสาขาวิชา เป็น 1 หลักสูตร คือ สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต</p> <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 7)</p> <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 10)</p> <p>- ระบุระยะเวลาการศึกษาในรูปแบบการศึกษา (หน้า 1)</p> <p>- ปรับลดจำนวนการจัดทำชุดวิชา (module) เป็นการจัดทำชุดวิชา 1 ชุดวิชา และมีหน่วยกิต 5 หน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และชุดวิชาอื่นๆ ของสาขาวิชา ปรับเป็นรายวิชา ซึ่งมีหน่วยกิต 2-3 หน่วยกิต (หน้า 12)</p> <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 25)</p> <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 35)</p> <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 36)</p> <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 40,41)</p> <p>- ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 40- 44)</p> |

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                          | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหน่วยกิต ของแต่ละวิชาไม่ควรเกิน 3 หน่วยกิต เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีโอกาสแก้ตัวได้หากสอบตก</li> </ul> |                                 |

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อติยา พรชัยเกตุ โอว ยอง

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดที่ 1 ข้อ 9 ตรวจสอบคุณวุฒิอาจารย์และสถาบันที่รับรองผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ถูกต้องอีกครั้ง</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลยุทธ์และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ควรระบุให้สอดคล้องตรงกัน เช่น ใช้กลยุทธ์นี้ ประเมินได้จากหลักฐานใด กลยุทธ์ ประเมิน กระบวนการ ผู้มีส่วนได้เสีย ประเมินจากตัวบ่งชี้ใดไม่ได้ระบุไว้</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร</b></p> <p><b>ระบบการจัดการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อ 2.1 , 2.5 , 2.6 ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรเปิดสอนในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการ</li> <li>- หากเปิดทั้ง 2 แบบ ข้อ 2.1 , 2.5 และ 2.6 ควรแยกเขียนให้ชัดเจน เนื่องจากการดำเนินการและงบประมาณในเวลาและนอกเวลาน่าจะแตกต่างกันหรือไม่</li> </ul> <p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินทักษะสุขภาพขั้นสูง ควรเขียนอยู่ในคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนมากขึ้น</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ชัดเจนว่าหลักสูตรจะพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาตามมาตรฐานใด</li> <li>- ตามหน้าที่ 27 3 ข้อ กำหนดจากอะไร</li> <li>- ตามหน้าที่ 83 Graduate characteristics</li> <li>- ตามหน้าที่ 87 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย</li> <li>- หากระบุให้ชัดเจน และสอดคล้องกันจะทำให้ทิศทางการพัฒนานักศึกษามีความชัดเจนขึ้น</li> <li>- พิจารณาวาดหน้า 28-29 ตอบเกณฑ์ข้อ 2 หรือไม่ (หน้า 30-33 น่าจะตอบเกณฑ์ข้อ 2 ได้ตรงกว่าตาม มคอ.1) หากจะยังคงตารางหน้า 28-29 ไว้ ตรวจสอบความสอดคล้อง และความสมบูรณ์ของข้อมูลอีกครั้งและควรใส่คำอธิบายของ Learner Co-creator และ Active citizen ไว้ด้วยเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน</li> <li>- ไม่ชัดเจนว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร แผน ก และ ข มี competencies เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เนื่องจาก</li> </ul> | <p>-ได้ตรวจสอบและแก้ไข</p> <p>-ได้ทบทวนและปรับตัวบ่งชี้การประเมินเพิ่มเติม</p> <p>-ได้ระบุ เปิดสอนในวัน-เวลาราชการปกติ (หน้า 10)</p> <p>-การประเมินทักษะสุขภาพขั้นสูง ได้ระบุไว้ในรายวิชา 647- 533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน และ 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก (หน้า 17 และ 18)</p> <p>-ได้ทบทวน ตรวจสอบความสอดคล้องและปรับแก้ไข (หน้า 25)</p> <p>-ได้ปรับเป็นหลักสูตรเฉพาะ แผน ก อย่างเดียว</p> |

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>โครงสร้างหลักสูตรมีความแตกต่างกัน ขอให้พิจารณาว่า PLO ของแผน ก และ ข ควรมีความแตกต่างกันหรือไม่</p> <p><b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร การบริหารหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>หน้า 50- 57 เสนอแนะให้ใช้สัญลักษณ์ให้สอดคล้องกันทั้งเล่ม เช่น check “✓” หมายถึง “ทำ” เพื่อให้เข้าใจถูกต้องตรงกัน</li> </ul> |                                 |

**ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 ดร.ทพ.วิรัตน์ เอื้องพลสวัสดิ์**

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สาขาวิชา จำนวนหน่วยกิต เนื้อหาควรย้ายไปอยู่หมวดที่ 3</li> <li>วัตถุประสงค์ข้อ 1 มีความจำเป็นต้องมีความรู้ลึกซึ้งในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงด้วยหรือไม่ เพราะไม่เห็นความสอดคล้องต่อการจัดการเรียนรู้จริงในหลักสูตรเลย</li> <li>แผนพัฒนาปรับปรุงควรเพิ่ม transformative learning ให้ อาจารย์ เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนต่อไป</li> <li>วัตถุประสงค์กับแผนปรับปรุงยังไม่มีเชื่อมโยงกันให้เห็นว่าจะสามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริงในทางปฏิบัติ เช่น หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพหุวัฒนธรรม</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระยะเวลาการศึกษาไว้ชัดเจน</li> </ul> <p><b>ระยะเวลาการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</li> </ul> <p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>หน้า 24 รายวิชา 642-511 มีความเห็นว่า เนื้อหายังแยกส่วนกัน ไม่ร้อยเรียงเป็นกรอบแนวคิดการสร้างภาวะผู้นำทาง การพยาบาลในระบบสุขภาพที่ซับซ้อนได้จริง</li> <li>หน้า 34 รายวิชา 642-546 แก้เป็น .....health care quality related to advanced practice nursing; an innovation or research development to improve quality health service at individual; population; and system level.</li> <li>หน้า 35 คำว่า ประชาสัมพันธ์ มิใช่ social marketing (การตลาดเพื่อสังคม)</li> </ul> <p><b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา เสนอให้เพิ่มเติมมิติ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรมด้วย โดยเพิ่มกลยุทธ์การให้นักศึกษามีโอกาสฝึก ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลที่มีการผสมผสานการดูแลผู้ป่วยแบบ พหุวัฒนธรรม</li> </ul> | <p>-ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 7)</p> <p>-ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 8)</p> <p>-มีการปรับปรุงโดยใช้รูปแบบ transformative learning ในการ จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลัก หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ พหุวัฒนธรรม (หน้า 8)</p> <p>-ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า1)</p> <p>-ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 15-16)</p> <p>-ปรับตามข้อเสนอแนะ (หน้า 25)</p> |



| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>- ในเรื่องของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้ non-technical skills มาช่วยในการสอน เรื่องการตัดสินใจเชิงจริยธรรม หรือ การมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ควรบูรณาการร่วมกับการบริหารความเสี่ยงให้เห็นถึงการทำงานบนพื้นฐานของ 2 P safety ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของค่านิยมของคณะพยาบาลศาสตร์ (smile) แต่ยังไม่เห็นชัดเจน และในหัวข้อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร/การทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศอาจจะบูรณาการในเรื่องของโครงการที่ผู้เรียนจัดทำ ควรบูรณาการเข้ากับค่านิยมขององค์กรของผู้เรียน / ค่านิยมขององค์กรที่ผู้เรียนเข้าไปฝึกงาน ศึกษาดูงาน เป็นต้น</p> |                                 |

## ภาคผนวก ข

## ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจน์สุนัภส บาลทิพย์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

## ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| 001-131 สุขภาวะกายและจิต                                       | 3 หน่วยกิต |
| 640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์                                   | 1 หน่วยกิต |
| 640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ                         | 3 หน่วยกิต |
| 640-221 เทคนิคการพยาบาล                                        | 4 หน่วยกิต |
| 640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ                  | 2 หน่วยกิต |
| 640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น | 3 หน่วยกิต |

## ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|                                                          |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| 610-521 พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว | 3 หน่วยกิต  |
| 610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง                         | 2 หน่วยกิต  |
| 642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย                      | 2 หน่วยกิต  |
| 642-781 วิทยานิพนธ์                                      | 12 หน่วยกิต |
| 642-791 สารนิพนธ์                                        | 6 หน่วยกิต  |

## ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล                    | 2 หน่วยกิต |
| 642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล : แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ | 5 หน่วยกิต |

## ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## รายการผลงานวิชาการ

- 1) สรณ สุวรรณเรืองศรี, โสเพ็ญ ชูนวน, กาญจน์สุนัภส บาลทิพย์, จิตรานันท์ กุลทนต์, และ ชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2564). กระบวนการสร้างสมดุลชีวิตของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(3), (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม-กันยายน)
- 2) กาญจน์สุนัภส บาลทิพย์, อุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ, ศิริวรรณ พริยคุณธร, สิริลักษณ์ จันทะรัมย์, และ กิตติกร นิลมานัต. (2561). การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมของวัยรุ่นที่ติดเชื่อเฮอไอวีด้วยแนวคิดเป้าหมายชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 49-67. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 3) ประณีต ส่งวัฒนา, กาญจน์สุนัภส บาลทิพย์, วัฒนะ พรหมเพชร, และสุจิตรา วิชัยดิษฐ์. (2561). ประสบการณ์การเฝ้าระวังของหญิงที่สูญเสียสมาชิกในครอบครัวจากเหตุการณ์ไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 32(4), 39-54. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 4) ณัฐตินา วิชัยดิษฐ์, กาญจน์สุนัภส บาลทิพย์, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และ ฐปรัตน์ รักษภานุสิทธิ์. (2561). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถของผู้ดูแลในการจัดการภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุติดเตียงที่ใส่สายให้อาหารทางจมูก. *สภาการพยาบาล*, 33(4), 109-123. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)

- 5) วรินทร์ดา จันทวีเมือง, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, และอุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ. (2561). ผลของโปรแกรมจิตตปัญญาศึกษาต่อสุขภาวะจิตวิญญาณของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสยาม*, 19(37), 84-102. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม)
- 6) พัชรี คมจักรพันธ์, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, ชนิษฐา นาคะ, และศิริวรรณ พิริยะคุณธร. (2560). การพัฒนาแบบวัดการมีชีวิตที่ผสมผสานลงตัว. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 12(ฉบับพิเศษ), 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกุมภาพันธ์)
- 7) Patcharee, K., Kurumi, T., Tamayo, H., Toshihiko, Y., Ammy H., Piyanuch, J., & Karnsunaphat, B. (2020). Quality of work life among public health nurses: A survey comparison between Thailand and Japan. *Walailak Journal of Science and Technology*, 17(5), 430-436. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤษภาคม)
- 8) Tongnuang, P., Jittanoon, P., Boonyasopun, U., Balthip K., & Lauver D. (2019). A causal model of lifestyle modification behaviors in Thai adults with hypertension. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(8), 561-571. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนสิงหาคม)
- 9) Wichaidit, S., Songwathana P., Balthip K., & Woods, M. (2019). Healing strategies among Thai buddhist widows after sudden of loss of spouse in terrorist attacks. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(4), 243-254. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนเมษายน)
- 10) Balthip, K., McSherry, W., Petchruschatachart, P., Piriakoonorn, S., & Liamputtong, P. (2017). Enhancing life purpose amongst Thai adolescents. *Journal of Moral Education*, 36(3), 295-307. doi:10.1080/03057240.2017.1347089. (ฐานข้อมูล ISI เดือนสิงหาคม)
- 11) Balthip, K., Petchruschatachart, U., Piriakoonorn, S., & Liamputtong, P. (2017). Purpose in life among Thai junior high school adolescents. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(Supplement), 89-97. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 12) Komjakraphan, P., Balthip, K., & Jittanoon, P. (2017). Quality of work life among nurse practitioners working at primary care setting in Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(Supplement), 98-105. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 13) Balthip, K., McSherry W., & Nilmanat, K. (2017). Spirituality and dignity of Thai adolescents living with HIV. *Religions*, 8(257), 1-18. doi: 10.3390/rel8120257 (ฐานข้อมูล ISI เดือนพฤศจิกายน)
- 14) Komjakraphan, P., Kansunaphat, B., Kaka, K., & Piriakunthon, S. (2017). Development of the Harmony of Life Scale, *Journal of Yala Rajabhat University*, 12, 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน กุมภาพันธ์)

## 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.3 หนังสือ ตำรา

-

## 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณ หนูแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| 190-403 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต         | 2 หน่วยกิต |
| 193-201 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต         | 2 หน่วยกิต |
| 640-111 จิตวิทยาพัฒนาการ                   | 3 หน่วยกิต |
| 640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช        | 3 หน่วยกิต |
| 640-225 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ     | 3 หน่วยกิต |
| 640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการส่งเสริม   | 3 หน่วยกิต |
| 640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 4 หน่วยกิต |

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| 642-512 สถิติสำหรับพยาบาล                                        | 2 หน่วยกิต  |
| 642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย                              | 2 หน่วยกิต  |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                 | 2 หน่วยกิต  |
| 647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต          | 2 หน่วยกิต  |
| 647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช     | 2 หน่วยกิต  |
| 647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต | 3 หน่วยกิต  |
| 647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต     | 3 หน่วยกิต  |
| 642-771 การศึกษาด้วยตนเอง                                        | 3 หน่วยกิต  |
| 642-781 วิทยานิพนธ์                                              | 12 หน่วยกิต |

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|                                                                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 642-513 ชุมติวิทยาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล : แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้      | 5 หน่วยกิต  |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                              | 2 หน่วยกิต  |
| 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชซับซ้อนในคลินิก               | 2 หน่วยกิต  |
| 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวทยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน         | 2 หน่วยกิต  |
| 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวทยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก | 3 หน่วยกิต  |
| 647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวทยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน  | 3 หน่วยกิต  |
| 642-781 วิทยานิพนธ์                                                           | 12 หน่วยกิต |

### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### รายการผลงานวิชาการ

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) เพลินพิศ ฐานวัฒนานนท์, อรรณ หนูแก้ว, ศศิกันต์ กาละ, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, วีณา คั่นฉ้อง, โสเพ็ญ ชูนวน, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอน วิชาการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 84-95. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน กรกฎาคม-กันยายน)

- 2) ชาริณา สาและ, อรวรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2562). การศึกษาโปรแกรมสุขภาพจิตศึกษาบนพื้นฐานหลักศาสนาอิสลามต่อพฤติกรรมการดูแลของผู้ดูแลในครอบครัวเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นร่วมกับความบกพร่องทางสติปัญญา:การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 66-80. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม)
- 3) Suttipong, P., Suttharangsee, W., & Nukaew, O. (2019). Translation Validity and Reliability of modified social expressive language and language comprehensive subscales of the child development inventory for children with autistic disorder (Thai Version). *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(3), 115-122. (ฐานข้อมูล ACI เดือน กรกฎาคม-กันยายน)
- 4) ฒลวรรณ สีนาค, อรวรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2561). ปัจจัยทำนายความสามารถในการดูแลของผู้ดูแลผู้ป่วยสูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(2), 216- 230. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม)
- 5) Kritpracha, C., Sae-Sia, W., Nukaew, O., Chunuan, S., Jittanoon, P., & Kaosaiyaporn, O. (2018). The Development of operative learning using jigsaw activities to improve learning achievement and self-directed behaviors among master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐานข้อมูล EBSCO, Scopus, เดือนธันวาคม)
- 6) จินัฐตา ศุภศรี, อรวรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2560). ผลของโปรแกรมการให้สุขภาพจิตศึกษาครอบครัวต่อภาระของผู้ดูแลเด็กออทิสติก: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4, 196-213. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน)
- 7) ดิชิลา แสงแก้ว, อรวรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2560). ผลของโปรแกรมการจัดการพฤติกรรมก้าวร้าวต่อพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กสมาธิสั้น: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4, 214-229. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน)
- 8) เกษศิรินทร์ ภูเพชร, อรวรรณ หนูแก้ว, และศรีสุดา วณาสีสิน. (2560). ผลของโปรแกรมการระลึกความหลังต่อความหวังในผู้สูงอายุโรคซึมเศร้า: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(2), 1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม)
- 9) สีนินาฏ ตรีรินทร์, ขนิษฐา นาคะ, และอรวรรณ หนูแก้ว. (2560). ผลของโปรแกรมการระลึกความหลังต่อความมีคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโรคเรื้อรังที่พักรักษาตัวในโรงพยาบาล. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 37(2), 106-117. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน-มิถุนายน)
- 10) Wahyni, S., Suttharangsee, W., & Nukaew, O. (2017). Religious belief in mental health and its influences on seeking treatment: Indonesian patients' perspectives. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(supplement), 60-68. (ฐานข้อมูล ACI ธันวาคม)

## 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) กนกวรรณ โคตรพัฒน์, อรวรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการพยาบาลร่วมกับศิลปะบำบัดสำหรับเด็กสมาธิสั้น: การศึกษาเบื้องต้น. นำเสนอในการประชุม The 3 rd Roi Et Rajabhat University National and International Conference on Education and Technology Research 2019 ณ หอประชุม 60 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 12 กรกฎาคม 2562 (160-169).

- 2) วนิตา สิงห์ชู, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2562). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ที่มีภาวะหอบทางอารมณ์: กรณีศึกษาโรงพยาบาลแห่งหนึ่งในภาคใต้ นำเสนอในการประชุม. The 3<sup>rd</sup> Roi Et Rajabhat University National and International Conference on Education and Technology Research 2019 ณ หอประชุม 60 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 12 กรกฎาคม 2562 (170-179).

### 2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) อรรพรรณ หนูแก้ว. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตเวชเด็ก: ออทิสติก สมาธิสั้น. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรงค์, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A Pocket Guide for Psychiatric Nursing)* (หน้า 145-172). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. ISBN: 978-616-565-978-9
- 2) อรรพรรณ หนูแก้ว, อาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร, ศิริวิไลย์ มณีศรีเดช, ชนิดดา ตั้งวงศ์จุลนิยม, ลลิต ศิริทรัพย์จันทน์, และคุณตม ทองพันชั่ง. (2560). แนวทางการดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมอุบัติเหตุโรคและโรคติดต่อที่สำคัญในกลุ่มแรงงานประมงต่างด้าว: กรณีศึกษาพื้นที่สงขลา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรกราฟิกแอนด์ดีไซน์. ISBN: 978-616-11-3457-0

### 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิภาญจน์ คงสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

#### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| 640-112 การสื่อสารทางสุขภาพ                   | 1 หน่วยกิต |
| 190-403 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต            | 2 หน่วยกิต |
| 640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช           | 3 หน่วยกิต |
| 640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ | 2 หน่วยกิต |
| 640-323 การพยาบาลภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุข      | 1 หน่วยกิต |
| 640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช    | 4 หน่วยกิต |

#### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| 642-512 สถิติสำหรับพยาบาล                                        | 2 หน่วยกิต  |
| 642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย                              | 2 หน่วยกิต  |
| 647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต     | 3 หน่วยกิต  |
| 642-771 การศึกษาด้วยตนเอง                                        | 3 หน่วยกิต  |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                 | 2 หน่วยกิต  |
| 647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต          | 2 หน่วยกิต  |
| 647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช     | 2 หน่วยกิต  |
| 647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต | 3 หน่วยกิต  |
| 641-921 Independent Study                                        | 2 หน่วยกิต  |
| 642-781 วิทยานิพนธ์                                              | 12 หน่วยกิต |

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         |                                                                       |             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 642-513 | ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ : แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้          | 5 หน่วยกิต  |
| 647-531 | จิตวิทยาอิสรีวิทยาและจิตเวชวิทยาขั้นสูง                               | 2 หน่วยกิต  |
| 647-532 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก        | 2 หน่วยกิต  |
| 647-533 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน         | 2 หน่วยกิต  |
| 647-541 | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก | 3 หน่วยกิต  |
| 647-641 | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน  | 3 หน่วยกิต  |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                                           | 12 หน่วยกิต |

### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### รายการผลงานวิชาการ

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) วินิกาญจน์ คงสุวรรณ, วิลาวรรณ คริสต์รักษา. (2563). ผลของการให้การปรึกษารายกลุ่มแบบผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง ต่อสุขภาพจิตและความสุขของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*. 7(2): 13-25 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม)
- 2) วินิกาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี, และศรีสุตา นวลลีสิน. (2562). ผลของโปรแกรมพัฒนาแกนนำเยาวชนไทยมุสลิมต่อการป้องกันการใช้ความรุนแรงในเยาวชนชายแดนภาคใต้. *พยาบาลสาร*, 46(2), 108-119. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน-มิถุนายน)
- 3) ธัญญาภรณ์ อุบัยรัตน์, วินิกาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังษี. (2562). ผลของโปรแกรมการกำกับตนเองต่อทัศนคติการใช้ความรุนแรงและพฤติกรรมการควบคุมตนเองในนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*, 33(2), 13-28. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม)
- 4) ศิรินยา รอดเจริญ, วินิกาญจน์ คงสุวรรณ, และวิมา คันฉ่อง. (2562). ผลของโปรแกรมการปรับความคิดและพฤติกรรมด้วยตนเองต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *Nursing Science Journal of Thailand*, 37(3), 91-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม-กันยายน)
- 5) ไพศาล มือสะ, วินิกาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังษี. (2562). ผลของโปรแกรมการฟื้นฟูสภาพจิตใจต่อความเข้มแข็งทางจิตใจของเด็กกำพร้าจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(3), 69-81. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน-ธันวาคม)
- 6) ภัทราภรณ์ วรสินาราร, วันดี สุทธิรังษี, และวินิกาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). ปัจจัยทำนายการแสดงออกทางอารมณ์ด้านลบของผู้ดูแลในครอบครัวผู้เป็นโรคซึมเศร้า. *Nursing Science Journal of Thailand*, 27(1), 17-31. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม-มีนาคม)
- 7) พิเชษฐ์ สุวรรณจินดา, วันดี สุทธิรังษี, และวินิกาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและประเมินคุณภาพของแบบประเมินความตั้งใจในการหลีกเลี่ยงยาเสพติดของวัยรุ่นไทย. *Nursing Science Journal of Thailand*, 37(3), 4-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม-กันยายน)
- 8) สยาภรณ์ เดชดี, และวินิกาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังสุขภาพจิตร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อความเข้มแข็งในการมองโลกและพลังสุขภาพจิตในผู้ป่วยโรคจิตจากสารเสพติด. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 27(3), 196-210. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม-กันยายน)

- 9) Kongsuwan, V., Chrstraksa, W., Eleanor, H., & Suttharangsee, W. (2018). Thai flood survivors' perceptions of their mental wellbeing and psycho- social support services received. *Journal of Nursing and Health Sciences*, 4(1), 53-59. [www.rroij.com](http://www.rroij.com) (ฐานานาชาตินานาชาติอื่นๆ)
- 10) กรวิกา บวชชุม, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังษี. (2560). การดูแลตนเองด้านจิตใจของสตรีหม้ายจากสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนใต้: รายงานการศึกษาเบื้องต้น. *วารสารพยาบาลสงขลาครินทร์*, 37(1), 97-104. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม-มีนาคม)
- 11) ก่อกาล ศิริวัฒน์, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และณอมศรี อินทนนท์. (2560). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภทที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ในแผนกอุบัติเหตุ และฉุกเฉิน โรงพยาบาลพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาครินทร์*, 9(3), 25-36. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน-ธันวาคม)
- 12) วานิตา สามะ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังษี. (2560). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลในการรักษาความลับของผู้ป่วยจิตเวช โรงพยาบาลศูนย์ยะลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(2), 1-15. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม)

## 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) ไพศาล มื้อสะ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังษี. (2561). ผลของโปรแกรมการฟื้นฟูสภาพจิตใจต่อความเข้มแข็งทางจิตใจของเด็กกำพร้าจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้: การศึกษาเบื้องต้น. *Proceeding* ในการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน. วันที่ 27-29 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา จังหวัดตรัง.
- 2) ภัทธภรณ์ วรสินาร, วันดี สุทธิรังษี, และวินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการดูแลเชิงอัตนัยและการแสดงออกทางอารมณ์ด้านลบของผู้ดูแลในครอบครัวผู้ป่วยโรคซึมเศร้า. *Proceeding* ในการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน. วันที่ 27-29 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จังหวัดตรัง.

## 2.3 หนังสือ/ตำรา

- 1) วินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2563). การให้การปรึกษา และการบันทึก. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี, ณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A Pocket Guide for Psychiatric Nursing)* (หน้า 86-96). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. ISBN: 978-616-565-978-9
- 2) ขวัญจิต มหาภิตติคุณ, และวินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตกึ่งวล. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A pocket guide for psychiatric nursing)* (หน้า 173-181). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. ISBN: 978-616-565-978-9

**4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุมพร ปุญญโสพรรณ**  
**วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)**

**ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี**

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| 640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์                                   | 1 หน่วยกิต |
| 640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ                         | 3 หน่วยกิต |
| 640-327 การพยาบาลอนามัยชุมชน                                   | 3 หน่วยกิต |
| 640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ                  | 2 หน่วยกิต |
| 640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น | 5 หน่วยกิต |

**ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา**

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล         | 2 หน่วยกิต  |
| 642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำทางการพยาบาล | 2 หน่วยกิต  |
| 610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง                   | 2 หน่วยกิต  |
| 642-781 วิทยานิพนธ์                                | 12 หน่วยกิต |
| 642-791 สารนิพนธ์                                  | 6 หน่วยกิต  |

**ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้**

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 642-513 ชุมชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล : แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ | 5 หน่วยกิต |
|---------------------------------------------------------------------|------------|

**ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี**

**รายการผลงานวิชาการ**

**2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ**

- 1) อุมพร ปุญญโสพรรณ, สถิตย์ สุรวงศ์ประภิต, วิจิตร ศรีสุพรรณ และ พัทธภรณ์ อารีย์. (2562). การรับรู้ประโยชน์และอุปสรรค การรับรู้สมรรถนะแห่งตน การสนับสนุนทางสังคม". *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 25(1), 1-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม-มีนาคม)
- 2) มุสต่อพา ชิ, อุมพร ปุญญโสพรรณ, และ จารุวรรณ กฤตย์ประชา. (2561). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพโดยใช้แนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคมและระยะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อควบคุมระดับไขมันในเลือดของพนักงานในสถานประกอบการ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 1-12 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 3) Kosasih, C., Boonyasopun, B., & Punthmatharith, B. (2020). Effects of the Nursing Therapeutics Program for Facilitating Patient Transition (NTPFPT) on Subjective Well-Being, Role Mastery, and Relationships' Well-Being among Adult Stroke Patients in Bandung, Indonesia. *Walailak Journal of Science and Technology*, 17(5), 460-475 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พฤษภาคม)
- 4) Andriany, M., Boonyasopun, U., & Perngmark, P. (2019). Situations and expectations of TB care continuity for post-release persons in Jakarta, Indonesia: A descriptive phenomenology. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(2), 37-47 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน-มิถุนายน)
- 5) Chukumnird, S., Boonyasopun, U., & Sirisom, K. (2019). Factors influencing adherence to preventive behaviors among Thais with hypertension: A literature review. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(8), 509-521. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนสิงหาคม)

- 6) Tongnuang, P., Jittanoon, P., Boonyasopun, U., Balthip, K., & Lauver, D. (2019). A causal model of lifestyle modification behaviors in Thai adults with hypertension. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(8), 561-571. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนสิงหาคม)
- 7) Boonyasopun, P., Aree, P., Srisuphan, W., & Wongsurapakit, S. (2019). Perception of benefits and barriers, perceived self-efficacy social support and eating behavior toward nutritive value and safety among women living in the inner city and outside city area. *Kristian University Journal* 25(1), 1-18. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม-มีนาคม)
- 8) Andriany, M., Boonyasopun, U., & Perngmark, P. (2019). Situations and expectations of TB care continuity for post- release persons in Jakarta, Indonesia: A descriptive phenomenology. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(2), 37-47. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน-มิถุนายน)
- 9) Maneerat, S., Isaramalai, S., & Boonyasopun, U. (2019). Development of the Thai elderly resilience scale: TERS. *Asian Journal for Public Opinion Research*, 7(1), 40- 56. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)

## 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.3 หนังสือ ตำรา

### 5. ดร.วิณา คันฉ่อง

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

#### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| 640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช        | 3 หน่วยกิต |
| 640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 4 หน่วยกิต |

#### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| 642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย                              | 2 หน่วยกิต  |
| 642-771 การศึกษาด้วยตนเอง                                        | 3 หน่วยกิต  |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                 | 2 หน่วยกิต  |
| 647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต          | 2 หน่วยกิต  |
| 647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช     | 2 หน่วยกิต  |
| 647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต | 3 หน่วยกิต  |
| 642-781 วิทยานิพนธ์                                              | 12 หน่วยกิต |

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 642-513 ชุมติวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล : แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้       | 5 หน่วยกิต |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                              | 2 หน่วยกิต |
| 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก        | 2 หน่วยกิต |
| 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน         | 2 หน่วยกิต |
| 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก | 3 หน่วยกิต |

647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน 3 หน่วยกิต  
 642-781 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### รายการผลงานวิชาการ

##### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) จุฑามาศ สุวรรณวัฒน์, วิณา คันฉ่อง, ตรีนุช พุ่มมณี, ไผ่โรส มุฮัมหมัดสกุล, และชญานันท์ แก้วสังข์ไชย. (2562). การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนในการดูแลผู้พิการทางจิต: กรณีชุมชนกิ่งเมือง จังหวัดสงขลาที่ชาวไทยพุทธและมุสลิมอยู่ร่วมกัน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 97-111 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 2) เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, วราภรณ์ คงสุวรรณ, โสเพ็ญ ชูนวน, วิณา คันฉ่อง, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, อรวรรณ หนูแก้ว และศศิกันต์ กาละ. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม-กันยายน)
- 3) มณฑา สายธารวานิตร์กุล, วันดี สุทธิรังษี, และวิณา คันฉ่อง. (2562). ปัจจัยทำนายความตั้งใจในการเลิกสูบบุหรี่ของผู้ป่วยจิตเวชที่มีภาวะซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(4), 12-30. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 4) ศรินยา รอดเจริญ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวิณา คันฉ่อง. (2562). ผลของโปรแกรมการปรับความคิดและพฤติกรรมด้วยตนเองต่อความรู้สึที่มีคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(3), 91-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม-กันยายน)

##### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

##### 2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) วิณา คันฉ่อง, และณอมศรี อินทนนท์. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคอารมณ์แปรปรวน. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A pocket guide for psychiatric nursing)* (หน้า 116-141). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786165659789)

## ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. จุไรทิพย์ หวังสินทวีกุล  
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Biochemistry)

### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง 2 หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง 2 หน่วยกิต

### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### รายการผลงานวิชาการ

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Soo-un, K., Dae-kyun Ro., Shin, Yongho Sang-hoon kim, jeong-han kim, Wungsintaweekul, J., & zhehao jin. (2020). 4-coumarate:coenzyme a ligase isoform 3 from piper nigrum (pn4cl3) catalyzes the coa thioester formation of 3,4-methylenedioxycinnamic and piperic acids. *Biochemical Journal*, 477(1), 61-74. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนมกราคม)
- 2) Wungsintaweekul, J., Premprasert, C., Yuenyongsawad, S., & Tewtrakul. S. (2562). Plaunotol cancer cell lines. *Songklanakarin Journal of Science and Technology*, 41(4), 846-855. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนกรกฎาคม)
- 3) Jin, Z., Kwon, M., Lee, A-R., Ro, D-K., Wungsintaweekul, J., & Kim, S-U. (2018). Molecular cloning and functional characterization of three terpene synthases from unripe fruit of black pepper (*Piper nigrum*). *Archives of Biochemistry and Biophysics*, 638, 35-40. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนมกราคม)
- 4) Limsuwanchote, S., Putalun, W., Tanaka, H., Morimoto, S., Keawpradub, K., & Wungsintaweekul, J. (2017). Development of an immunochromatographic strip incorporating anti-mitragynine monoclonal antibody conjugated to colloidal gold for kratom alkaloids detection. *Drug Testing and Analysis*, 10(7), 1168-1175. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนธันวาคม)
- 5) Kaewiad, K., Kaewnopparat, N., Faroongsang, D., Wungsintaweekul, J., & Kaewnopparat, S. (2017). Statistical optimization of bambara groundnut protein isolate-alginate matrix system on survival encapsulated of *Lactobacillus rhamnosus* GG. *AIMS Microbiology*, 3(4), 713-732. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนสิงหาคม)
- 6) Limsuwanchote, S., Putalun, W., Keawpradub, N., Tanaka, H., Morimoto, S., & Wungsintaweekul J. (2017). Anti-mitragynine monoclonal antibody-based ELISA for determination of alkaloids in the kratom cocktail. *Forensic Toxicology*, 35(1): 167-172. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนมกราคม)

## 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.3 หนังสือ ตำรา

-

## 2. รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ จันทน์ฉวี วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Pharmacology)

### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง

2 หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง

2 หน่วยกิต

## ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### รายการผลงานวิชาการ

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Janchawee, B., Raungrut, P., Aksomthong C., & Prutipanlai, S. (2019). Cooking has the potential to decrease the antitumor effect of fresh Betong watercress. *Journal of Food Biochemistry*, 43(4), 1-8. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนมกราคม)
- 2) Janchawee, B., Raugrut, P., Trakunram, K., & Prutipanlai, S. (2018). Solid-phase extraction for determination of caffeine and its dimethylxanthine metabolites in rat urine using high performance liquid chromatography and its application. *Songklanakarin Journal of Science and Technology*, 40(4), 759-766. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนกรกฎาคม)
- 3) Prutipanlai, S., Botpi boon, O., Janchawee, B., & Theanchaiwattana, S. (2017). Solid phase extraction method for determination of mitragynine in urine and its application to mitragynine excretion study in rats receiving caffeine. *Tropical Journal of Pharmaceutical Research*, 16(7), 1675-1682. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนสิงหาคม)

## 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.3 หนังสือ ตำรา

3. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์พรชัย สติรปัญญา  
วุฒิการศึกษาสูงสุด พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง

2 หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง

2 หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Issuriya, A., Cheaha, D., Raekhamnuan, C., Kumarnsit, E., Samerphob N., & Sathirapanya, P. (2019). Dexamethasone induces alterations of slow wave oscillation, rapid eye movement sleep and high-voltage spindle in rats. *Acta Neurobiologiae Experimentalis*, 79(3), 268-277. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนธันวาคม)
- 2) พรชัย สติรปัญญา, จิรายุทธ ชูสุทธิ, และ นิชนันท์ เอกพิทักษ์ดำรง. (2561). A Case of Meningeal Acute Myeloid Leukemia Presented with Progressive Asymmetrical Quadriparesis with Sensory Involvement and Normal Initial Cerebrospinal Fluid Analysis. *วารสารประสาทวิทยาแห่งประเทศไทย*, 34(4), 46-50. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 3, เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 3) Sathirapanya, P., Fujitnirun, C., Setthawatcharawanich, S., Parbparl, K., Chayakul, P., Chusri, S., Silpapojakul, K. (2018). Peripheral facial paralysis associated with HIV infection: A case series and literature review. *Clinical Neurology and Neurosurgery*, 37(3), 124-129. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนกรกฎาคม)
- 4) Koratthanakul, P., Sathirapanya, P., & Setthawatcharawanich, S. (2018). Anti-GQ1b-negative miller fisher syndrome associated with syndrome of inappropriate antidiuretic hormone: A case report. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 101(2), 278-281. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนกุมภาพันธ์)
- 5) ธัญลักษณ์ อมรพจน์นิมมาน, พรชัย สติรปัญญา, และ อินทิพร เมธาสิทธิ์. (2561). Oculomotor nerve palsy caused by compression of pituitary apoplexy. *วารสารประสาทวิทยาแห่งประเทศไทย*, 34(1), 24-26. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 3 เดือนมกราคม-มีนาคม)
- 6) Koratthanakul, P., Petpichetchian, C., Petpichetchian, W., & Sathirapanya, P. (2017). Comparison of the efficacy of fixed-dose enoxaparin and adjusted-dose unfractionated heparin in patients with cerebral venous thrombosis. *Clinical Neurology and Neurosurgery*, 159, 50-54. (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือนสิงหาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

#### 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีนุช พุ่มมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

##### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| 001-131 สุขภาวะกายและจิต                      | 3 หน่วยกิต |
| 640-111 จิตวิทยาพัฒนาการ                      | 2 หน่วยกิต |
| 640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช           | 3 หน่วยกิต |
| 640-225 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ        | 3 หน่วยกิต |
| 640-226 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช           | 3 หน่วยกิต |
| 640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ | 2 หน่วยกิต |
| 640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช    | 4 หน่วยกิต |

##### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| 642-512 สถิติสำหรับพยาบาล                                    | 2 หน่วยกิต |
| 642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย                          | 2 หน่วยกิต |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง             | 2 หน่วยกิต |
| 647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต      | 2 หน่วยกิต |
| 647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช | 2 หน่วยกิต |
| 642-771 การศึกษาด້วยตนเอง                                    | 3 หน่วยกิต |

##### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 642-513 ชุมติวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล : แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้       | 5 หน่วยกิต |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                              | 2 หน่วยกิต |
| 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก        | 2 หน่วยกิต |
| 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน         | 2 หน่วยกิต |
| 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก | 3 หน่วยกิต |
| 647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน  | 3 หน่วยกิต |

##### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

##### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) จุฑามาศ สุวรรณวัฒน์, วิณา คันฉ่อง, ตรีนุช พุ่มมณี, ไผ่โรส มุฮัมหมัดสกุล, และชญาณันท์ แก้วสังข์ไชย. (2562). การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนในการดูแลผู้พิการทางจิต: กรณีชุมชนกิ่งเมือง จังหวัดสงขลาที่ชาวไทยพุทธและมุสลิมอยู่ร่วมกัน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 97-110. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม-ธันวาคม)
- 2) Pummanee, T., Tedla, Y. G., & Riesch, S. K. (2018). Barriers to the quality of parent-adolescent communication in Thailand: An ecological system analysis. *International Journal of Child Development and Mental Health*. 6(1), 87-101. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน)
- 3) Pummanee, T., Perngmark, P., Piriyasart, J., & Tluzcek, A. (2017). Quality of daughter-father communication associated with youth externalizing/internalizing problems in Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37, 69-79. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 บทความเสริม)

## 5. ดร. เกณิกา จิรัชยาพร

### วุฒิการศึกษาสูงสุด พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต

#### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

|                                               |            |
|-----------------------------------------------|------------|
| 190-403 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต            | 2 หน่วยกิต |
| 640-111 จิตวิทยาพัฒนาการ                      | 2 หน่วยกิต |
| 640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช           | 3 หน่วยกิต |
| 640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ | 2 หน่วยกิต |
| 640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช    | 4 หน่วยกิต |

#### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง             | 2 หน่วยกิต |
| 647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช | 2 หน่วยกิต |

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง                              | 2 หน่วยกิต |
| 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก        | 2 หน่วยกิต |
| 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน         | 2 หน่วยกิต |
| 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก | 3 หน่วยกิต |
| 647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน  | 3 หน่วยกิต |

#### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

##### รายการผลงานวิชาการ

##### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Jiratchayaporn K. & Christraksa W. (2020). Using Team-based Learning for Junior Nursing Students' Preparation Before Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum. International journal of nursing education, 12(4), 74-79 (ฐานข้อมูล SCOPUS เดือน ตุลาคม-ธันวาคม)

##### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

##### 2.3 หนังสือ/ตำรา

- 1) ทิพย์ภา เชษฐเชาวลิต, และเกณิกา จิรัชยาพร. (2563). การวางแผนการจำหน่าย. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A pocket guide for psychiatric nursing) (หน้า 44-48). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. ISBN 978-616-565-978-9

## ภาคผนวก ค

## ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

## 1. กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                                                                                                 | การวิเคราะห์กลุ่ม         | วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์<br>อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรพย.ม การ<br>พยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต                                     | high power<br>high impact | การสัมมนา ประชุมและอภิปราย                                                                                                                                         |
| ผู้ที่คาดว่าจะมาเรียนในหลักสูตร                                                                                           | high power                | สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 3 ราย                                                                                                                                 |
| ศิษย์ปัจจุบัน                                                                                                             | high impact               | สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 5 ราย<br>-สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ /<br>-focus group                                                                                       |
| ศิษย์เก่า                                                                                                                 | low power<br>low impact   | สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 15 ราย<br>-สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ /<br>ส่งแบบสอบถาม<br>-focus group                                                                      |
| ผู้ใช้บัณฑิต<br>- โรงพยาบาลสวนสราญรมย์<br>- โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนรินทร์<br>- โรงพยาบาลธัญญักษ์สงขลา<br>- ทันตสถานสงขลา | high power                | สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 8 ราย<br>- สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์/<br>- focus group                                                                                      |
| คณะและมหาวิทยาลัยฯ                                                                                                        | high power<br>high impact | การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของ<br>มหาวิทยาลัยมาพิจารณาในการ<br>กำหนดสมรรถนะที่จำเป็น                                                                                 |
| มคอ 1. และ สภาการพยาบาล                                                                                                   | high power                | การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี<br>5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ<br>ระดับอุดมศึกษา<br>และสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ<br>ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท<br>สาขาพยาบาลศาสตร์ |

| Graduate characteristics                                                                                                    | PLOs                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. สามารถบูรณาการศาสตร์การพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการจัดการรายกรณีรับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน | PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (S)                            |
| 2. มีความสามารถในการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดูแลต่อเนื่องในผู้รับบริการจิตเวช          | PLO 2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการพยาบาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ (S)                                                      |
| 3. มีภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและสังคม                                                 | PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อจัดการดูแลผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย(S)                                     |
| 4. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร และการจัดการสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย และปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล   | PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล (G)                 |
| 5. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาล และการวิจัย และยึดถือประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง                         | PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และค่านึงถึงกฎหมาย ในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน (S) |

## 2. ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน กับ PLOs ของหลักสูตร

|                                                                                                                                                                          | PLO1 (S) |     |     |     | PLO2<br>(S) | PLO3 (S) |     |     |     | PLO4<br>(G) | PLO5 |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-------------|----------|-----|-----|-----|-------------|------|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                          | 1.1      | 1.2 | 1.3 | 1.4 |             | 3.1      | 3.2 | 3.3 | 3.4 |             | 5.1  | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
| มหาวิทยาลัย                                                                                                                                                              |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| วิสัยทัศน์                                                                                                                                                               |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม                                                                                                                                     |          |     |     |     | ✓           |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ                                                                                                                                              | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           |          |     | ✓   |     |             |      |     |     |     |
| เป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ                                                                                                                                    |          |     |     |     |             |          | ✓   | ✓   |     |             |      |     |     |     |
| มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570                                                                                                              |          |     |     |     |             | ✓        |     |     |     |             |      |     |     |     |
| พันธกิจ 1 สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล                                     | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           | ✓        | ✓   | ✓   |     | ✓           |      |     |     |     |
| พันธกิจ 2 สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้ บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |
| พันธกิจ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ       | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             |          |     |     |     | ✓           |      |     |     |     |
| คณะพยาบาลศาสตร์                                                                                                                                                          |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| วิสัยทัศน์                                                                                                                                                               |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นนำระดับสากล สร้างนวัตกรรมเพื่อการดูแลต่อเนื่อง                                                      | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| พันธกิจ 1 ผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และทักษะในศตวรรษที่ 21                                                                                             | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |
| พันธกิจ 2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อการดูแลต่อเนื่อง                                                                                                   | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           |          |     | ✓   |     | ✓           |      |     |     |     |
| พันธกิจ 3 ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพของชุมชน สังคม และประเทศ                                                                                       |          |     |     |     |             | ✓        | ✓   | ✓   |     |             |      |     |     |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                      | PLO1 (S) |     |     |     | PLO2<br>(S) | PLO3 (S) |     |     |     | PLO4<br>(G) | PLO5 |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-------------|----------|-----|-----|-----|-------------|------|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.1      | 1.2 | 1.3 | 1.4 |             | 3.1      | 3.2 | 3.3 | 3.4 |             | 5.1  | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
| 2. ทำงานเชิงรุกในชุมชน เข้าใจนโยบายประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชน การดูแลผู้ป่วยจิตเวชในชุมชนการฟื้นฟู recovery การเตรียมครอบครัวและชุมชน                                                                      | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             |      |     |     |     |
| 3. ความรู้/ทักษะในการดูแลในงานบริการระดับ primary and secondary care, ผู้จัดการการดูแลผู้ป่วยด้านจิตเวชในระดับอำเภอ (Early detection and refer, skills ในการดูแล การประเมิน เป็นผู้ประสานการดูแล ประเมินและส่งต่อ การดูแลและช่วยเหลือผู้ป่วย Suicide | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             |      |     |     |     |
| 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ ไปใช้ได้ให้เหมาะสมกับบริบทงาน และสามารถทำได้ ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การปฏิบัติ                                                                                                                        |          |     |     |     | ✓           |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 5. ทักษะการสื่อสารในการกล้าแสดงความคิดเห็น จูงใจผู้อื่น ทำงานเป็นทีม                                                                                                                                                                                 |          |     |     |     |             |          |     |     | ✓   |             |      |     |     |     |
| 6. ทำวิจัยได้ สร้างงานวิชาการนำเสนอผลงาน                                                                                                                                                                                                             |          |     |     |     | ✓           |          |     |     |     | ✓           |      |     |     |     |
| ศิษย์ปัจจุบัน                                                                                                                                                                                                                                        | ✓        |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 1. ความรู้เรื่องโรคจิตเวช กลไกการเกิดโรค ยาทางจิตเวชที่สำคัญ                                                                                                                                                                                         | ✓        |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 2. การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชในกลุ่มโรคต่าง ๆ และทักษะการบำบัดเช่น กลุ่มบำบัด จิตบำบัด การให้การปรึกษา                                                                                                                                                   |          | ✓   | ✓   |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 3. การทำวิจัย การนำเสนองานวิชาการ                                                                                                                                                                                                                    |          |     |     |     | ✓           |          |     |     |     | ✓           |      |     |     |     |
| ผู้ที่คาดว่าจะมาเรียน                                                                                                                                                                                                                                | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 1. ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยจิตเวช                                                                                                                                                                                                       | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 2. ทักษะการดูแลผู้ป่วยจิตเวช                                                                                                                                                                                                                         |          | ✓   | ✓   | ✓   |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 3. การทำวิจัย                                                                                                                                                                                                                                        |          |     |     |     | ✓           |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 (มคอ. 1) ( 5 ด้านดังรายละเอียดในร่างหลักสูตรหน้า 30)                                                                                                                                       | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓           | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |
| สภาการพยาบาล (2561)                                                                                                                                                                                                                                  |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| สมรรถนะหลักของผู้พยาบาลวิชาชีพสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ 8 ด้าน                                                                                                                                                                    |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 1. ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย                                                                                                                                                                                                                  |          |     |     |     |             |          |     |     |     |             | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |

|                                              | PLO1 (S) |     |     |     | PLO2<br>(S) | PLO3 (S) |     |     |     | PLO4<br>(G) | PLO5 |     |     |     |
|----------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-------------|----------|-----|-----|-----|-------------|------|-----|-----|-----|
|                                              | 1.1      | 1.2 | 1.3 | 1.4 |             | 3.1      | 3.2 | 3.3 | 3.4 |             | 5.1  | 5.2 | 5.3 | 5.4 |
| 2. ด้านการปฏิบัติพยาบาลและผดุงครรภ์          | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             | ✓        |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 3. ด้านคุณลักษณะวิชา                         |          |     |     |     | ✓           | ✓        | ✓   | ✓   |     |             | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |
| 4. ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ |          |     |     |     |             | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             |      |     |     |     |
| 5. ด้านคุณลักษณะวิชา                         |          |     |     |     | ✓           | ✓        | ✓   | ✓   |     |             | ✓    | ✓   | ✓   | ✓   |
| 6. ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ |          |     |     |     |             | ✓        | ✓   | ✓   | ✓   |             |      |     |     |     |
| 7. ด้านวิชาการและวิจัย                       |          |     |     |     | ✓           |          |     |     |     |             |      |     |     |     |
| 8. ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ               |          |     |     |     |             | ✓        |     |     | ✓   | ✓           |      |     |     |     |
| 9. ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ                  |          |     |     |     | ✓           |          |     |     |     | ✓           |      |     |     |     |
| 10. ด้านสังคม                                |          |     |     |     |             |          | ✓   |     |     |             |      |     | ✓   |     |

### 3. ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยกับ PLOs ของหลักสูตร

| PLOs ของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |     |     |     |                   |     |                             |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----------------------------|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | คุณลักษณะพื้นฐาน                                                             |     |     |     | คุณลักษณะทางสังคม |     | คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.1                                                                          | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1               | 2.2 | 3.1                         | 3.2 | 3.3 |
| <b>PLO1</b> จัดการดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์บาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง<br>1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์บาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อน<br>1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง<br>1.3 ปฏิบัติการดูแลโดยประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง<br>1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์บาล                    |                                                                              | ✓   |     | ✓   |                   |     | ✓                           | ✓   |     |
| <b>PLO 2</b> สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์บาลและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                                            | ✓   | ✓   |     |                   |     |                             |     | ✓   |
| <b>PLO3</b> แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย<br>3.1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล<br>3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ<br>3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อนและนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและความปลอดภัยของผู้รับบริการ<br>3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง |                                                                              |     | ✓   | ✓   | ✓                 | ✓   |                             |     |     |
| <b>PLO4</b> ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การพัฒนาผลงานวิชาการ และคุณภาพการพยาบาล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                            |     | ✓   |     |                   |     |                             | ✓   |     |
| <b>PLO5</b> แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชอย่างยากซับซ้อน<br>5.1 ปฏิบัติการพยาบาลตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการแพทย์บาลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ<br>5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์<br>5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ |                                                                              |     |     |     |                   |     |                             |     | ✓   |

หมายเหตุ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### 1. คุณลักษณะพื้นฐาน

1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ มีความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้

1.2 มีความคิดวิจารณ์อยู่บนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ

1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

### 2. คุณลักษณะทางสังคม

2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2 มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

### 3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ

3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้

3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(PLOs)                                                                                                                                                                                         | Knowledge: K<br>(Cognitive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attitude: A<br>(Affective)                                                                                                                 | Skill: S(Psychomotor)                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการจิตเวช ยุ่งยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์บาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์บาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> | <p>K1 ปรัชญาศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>K2 ปรัชญาทางการแพทย์บาล</p> <p>K3 ทฤษฎีทางการแพทย์บาล แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>K4 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>K5 แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง</p> <p>K6 แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม</p> <p>K7 การพยาบาลพหุวัฒนธรรม</p> <p>K8 ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก</p> <p>K9 มโนทัศน์การเกิดความผิดปกติทางจิต</p> <p>K10 สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ</p> <p>K11 การเปลี่ยนแปลงทางสรีระของระบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต และการปรับตัวของร่างกายของผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนตามความผิดปกติในกลุ่มโรคทางจิตเวชต่าง ๆ (Child Psychiatry, Serious Mental illness , Geriatric Psychiatry)</p> <p>K12 แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา และการรักษาทางเภสัชวิทยา</p> <p>K13 การใช้ยาสมเหตุผล</p> <p>K14 หลักการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง และเครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K15 การวิเคราะห์แปลผลข้อมูล และการวินิจฉัยทางการแพทย์บาล</p> | <p>A1 ตระหนักถึงความสำคัญในการนำทฤษฎีทางการแพทย์บาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>A2 คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ</p> | <p>S1 การคิดเชิงวิเคราะห์</p> <p>S2 การคิดรวบยอด</p> <p>S3 การฟัง</p> <p>S4 การอ่าน (จับประเด็น/ตีความ/สรุปความ)</p> <p>S5 การสื่อสาร</p> <p>S6 การสืบค้นข้อมูล</p> <p>S7 การประเมินคุณค่า</p> <p>S8 การสังเคราะห์</p> <p>S9 การนำเสนอ</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(PLOs)                     | Knowledge: K<br>(Cognitive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attitude: A<br>(Affective)                                                                                                                                                         | Skill: S(Psychomotor)                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>K16 มาตราวิชาชีพการพยาบาลจิตเวชในโรงพยาบาลและชุมชน ระบบบริการและการส่งต่อ สำหรับผู้รับบริการจิตเวช ยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K17 การจัดการรายกรณีสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K18 การบำบัดทางการพยาบาลสำหรับผู้รับบริการจิตเวช ยุ่งยากซับซ้อน (การให้การปรึกษาขั้นสูง จิตบำบัด ประคับประคอง ครอบครัวบำบัด)</p> <p>K19 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในประเด็น ปัญหาที่พบบ่อย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>K20 การวางแผนจำหน่าย</p> <p>K21 การป้องกันปัญหาจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K22 การดูแลเพื่อการคืนสู่สุขภาวะและการฟื้นฟูสภาพทางจิต</p> <p>K23 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการดูแล ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน</p> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง                                  | <p>K6 แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม</p> <p>K14 หลักการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง และเครื่องมือ ประเมินภาวะสุขภาพผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K15 การวิเคราะห์แปลผลข้อมูล และการวินิจฉัยทางการ พยาบาล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>A1 ตระหนักถึงความสำคัญในการนำ ทฤษฎีทางการพยาบาลไปใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>A2 คำนึงถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ</p> <p>A3 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> | <p>S10 การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</p> <p>S11 วิเคราะห์สถานการณ์ของผู้รับบริการจิตเวช ยุ่งยากซับซ้อนรายกรณี</p> <p>S12 ประสานงาน</p> <p>S13 การทำงานเป็นทีม</p> <p>S14 การตัดสินใจทางคลินิกเพื่อการบำบัดและของ การจัดการรายกรณี</p> |
| 1.3 ปฏิบัติการดูแลโดยประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในการดูแล | <p>K3 ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>K4 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>K5 แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>A4 คำนึงถึงคุณภาพการดูแล และ ความปลอดภัยในผู้รับบริการ และ ผู้ให้บริการ</p>                                                                                                     | <p>S15 การให้คำปรึกษาขั้นสูง</p> <p>S16 การทำจิตบำบัดแบบประคับประคองกลุ่มบำบัด</p> <p>S17 การเสริมพลังอำนาจ</p>                                                                                                               |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(PLOs)                             | Knowledge: K<br>(Cognitive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attitude: A<br>(Affective)                                                                                | Skill: S(Psychomotor)                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนอย่างต่อเนื่องทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน | <p>K6 แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม</p> <p>K7 การพยาบาลพหุวัฒนธรรม</p> <p>K8 ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดูแลสุขภาพทางเลือก</p> <p>K9 มโนทัศน์การเกิดความผิดปกติทางจิต</p> <p>K10 สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ</p> <p>K11 การเปลี่ยนแปลงทางสรีระของระบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต และการปรับตัวของร่างกายของผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนตามความผิดปกติในกลุ่มโรคทางจิตเวชต่าง ๆ (Child Psychiatry, Serious Mental illness , Geriatric Psychiatry)</p> <p>K12 แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา และการรักษาทางเภสัชวิทยา</p> <p>K13 การใช้ยาสมเหตุผล</p> <p>K14 หลักการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง และเครื่องมือประเมินภาวะสุขภาพผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K15 การวิเคราะห์แปลผลข้อมูล และการวินิจฉัยทางการพยาบาล</p> <p>K16 มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลจิตเวชในโรงพยาบาลและชุมชน ระบบบริการและการส่งต่อ สำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K17 การจัดการรายกรณีสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K18 การบำบัดทางการพยาบาลสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน (การให้การปรึกษาขั้นสูง จิตบำบัด ประคับประคอง ครอบครัวบำบัด)</p> | <p>A5 ให้คุณค่าในการใช้นวัตกรรม</p> <p>หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแลผู้รับบริการ</p> | <p>S18 Teaching and Coaching</p> <p>S19 การเจรจาต่อรอง</p> <p>S20 การสื่อสารเพื่อการบำบัดกับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>S21 การสื่อสารกับเครือข่ายในระบบส่งต่อของผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(PLOs)                                          | Knowledge: K<br>(Cognitive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attitude: A<br>(Affective)                                                                                                                                                                                                                        | Skill: S(Psychomotor)                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>K19 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในประเด็นปัญหาที่พบบ่อย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>K20 การวางแผนจำหน่าย</p> <p>K21 การป้องกันปัญหาจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K22 การดูแลเพื่อการคืนสู่สภาวะและการฟื้นฟูสภาพทางจิต</p> <p>K23 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการดูแลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน</p> <p>K24 การพัฒนาวัตกรรมเพื่อการดูแลต่อเนื่องหรือการบำบัดทางการพยาบาลผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>K25 แนวคิดการจัดการคุณภาพการดูแล</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล                                                     | <p>K26 แนวคิดการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล การประเมินและจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล (outcome management)</p> <p>K27 การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยของผู้ใช้และผู้ให้บริการ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PLO 2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการพยาบาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ | <p>K28 หลักการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล</p> <p>K29 หลักสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านค่าสถิติ และการนำไปใช้</p> <p>K30 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล</p> <p>K31 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรม</p> <p>K32 การประเมินค่าและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้</p>                                                                                                                                             | <p>A6 ความตระหนักถึงความสำคัญของนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ทางการพยาบาล</p> <p>A7 การให้คุณค่ากับการสร้างมูลค่าของผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>A8 การตระหนักถึงหลักจริยธรรมในการสร้างและเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือผลงานวิชาการ</p> | <p>S9 การนำเสนอ</p> <p>S22 การสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>S23 การวิเคราะห์ประเมินค่าหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>S24 การเขียนผลงานทางวิชาการ/วิจัย</p> <p>S25 การคิด ออกแบบเชิงสร้างสรรค์</p> <p>S26 การคำนวณ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล</p> <p>S27 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(PLOs)                                                                                                                                  | Knowledge: K<br>(Cognitive)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attitude: A<br>(Affective)                                                                                                                                                                                                                                          | Skill: S(Psychomotor)                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | K33 จริยธรรมในการทำวิจัย นวัตกรรม เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย ผลงานนวัตกรรม และการนำผลการวิจัย และนวัตกรรมไปใช้<br>K34 แนวคิดและหลักการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์<br>K35 หลักการสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย<br>3.1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำและแนวคิดการพัฒนาคูณาการพยาบาล | K36 ระบบสุขภาพและนโยบายของประเทศและนานาชาติ (global health)<br>K37 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ<br>K38 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ<br>K39 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ<br>K40 ทักษะผู้นำและการพัฒนาทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลง: การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การประสานงาน การทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรอง และทักษะ NTS | A9 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า/ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น<br>A10 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน<br>A11 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม ยืดหยุ่น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพ | S5 การสื่อสาร<br>S12 ประสานงาน<br>S13 การทำงานเป็นทีม<br>S19 เจรจาต่อรอง<br>S28 ความไวต่อสถานการณ์,<br>S29 การขอความช่วยเหลือ,<br>S30 การตัดสินใจ |
| 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพและ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ                                                                                                                        | K25 แนวคิดการจัดการคุณภาพการดูแล<br>K26 แนวคิดการจัดการผลลัพธ์ทางการแพทย์ การประเมินและจัดการผลลัพธ์ทางการแพทย์ (outcome management)<br>K27 การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยของผู้ใช้และผู้ให้บริการ                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | S1 การคิดเชิงวิเคราะห์<br>S2 การคิดรวบยอด<br>S31 คิดอย่างเป็นระบบ                                                                                 |
| 3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรม การดูแลผู้รับบริการจิตเวชอย่างใกล้ชิดและนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคูณาการ                                                                            | K25 แนวคิดการจัดการคุณภาพการดูแล                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | S25 การคิด ออกแบบเชิงสร้างสรรค์<br>S31 คิดอย่างเป็นระบบ<br>S32 จัดการโครงการ                                                                      |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(PLOs)                                                                               | Knowledge: K<br>(Cognitive)                                                                                                                                                                                                                                                 | Attitude: A<br>(Affective)                                                                                       | Skill: S(Psychomotor)                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พยาบาลและความปลอดภัยของผู้รับบริการ                                                                                     | K26 แนวคิดการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล การประเมินและจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล (outcome management)<br>K27 การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยของผู้ใช้และผู้ให้บริการ<br>K34 แนวคิดและหลักการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล<br>K41 แนวคิดการบริหารโครงการ                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง                                                                               | K40 ทักษะผู้นำและการพัฒนาทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลง: การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การประสานงาน การทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรอง และทักษะ NTS                                                                                                                      |                                                                                                                  | S 5 การสื่อสาร<br>S12 ประสานงาน<br>S13 การทำงานเป็นทีม<br>S19 เจรจาต่อรอง<br>S33 ให้คำปรึกษา                                                                                                                                                                |
| PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล | K 42 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล<br>K43 การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง<br>K44 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และข้อมูลมหัต (big data) เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และคุณภาพการพยาบาล | A12 ให้คุณค่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การวิจัย พัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล | S34 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล<br>S35 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลทางสถิติ<br>S36 Digital literacy<br>S37 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้รับบริการ ทีมพยาบาล และทีมสหวิชาชีพ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง |
| PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึง                                              | K45 ทฤษฎีจริยศาสตร์<br>K46 หลักจริยธรรมและแนวทางการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม                                                                                                                                                                                                   | A3 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์<br>A13 ตระหนักถึงการดูแลผู้รับบริการบนพื้นฐานจริยธรรม จรรยาบรรณ                  | S1 การคิดเชิงวิเคราะห์<br>S3 การฟัง<br>S5 การสื่อสาร                                                                                                                                                                                                        |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(PLOs)                                                                                       | Knowledge: K<br>(Cognitive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attitude: A<br>(Affective)                                                | Skill: S(Psychomotor)                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>กฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาล<br/>ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อน</p> <p>5.1 ปฏิบัติการพยาบาลตามหลัก<br/>จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | <p>K47 ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมาย</p> <p>K48 กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล</p> <p>K49 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>K50 พรบ. วิชาชีพ</p> <p>K51 มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>K52 จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>K53 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางจริยธรรม (คุณค่า<br/>ความเชื่อ วัฒนธรรม และอื่น ๆ)</p> <p>K55 สิทธิผู้รับบริการเฉพาะสาขา (การพิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย)<br/>(สาขารับผิดชอบ)</p> <p>K 56 ความไวเชิงจริยธรรม</p> | <p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และ<br/>มาตรฐานในการดูแลผู้รับบริการ</p> | <p>S19 การเจรจาต่อรอง</p> <p>S28 ความไวต่อสถานการณ์</p> <p>S33 การให้คำปรึกษา</p> |
| 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิง<br>จริยธรรมทางการพยาบาล บน<br>พื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                   |
| 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการได้<br>เหมาะสมกับสถานการณ์                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                   |
| 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทาง<br>กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ<br>วิชาชีพ                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                   |

## 5. กระบวนการสร้างรายวิชาจาก PLO

| รายวิชา                                                                       | ความรู้ ทักษะ และ attitudes                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>หมวดวิชาบังคับ</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| 642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล                                   | K = 1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8,<br>A = 1 , 2, 3<br>S = 1, 2, 3, 4, 5, 6 , 9                                                                                                                               |
| 642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล                           | K = 25, 26, 27, 36, 37, 38, 39 ,40, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53<br>A = 9 ,10, 11<br>S = 5, 12, 13, 19, 28 ,29                                                                                   |
| 642-513 ชุมชนวิจยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้             | K = K28, K29, K30, K31, K32, K33, K34, K35, K42, K43, K44<br>A = A6, A7, A8, A12<br>S = S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7,S8, S9, S22, S23, S24, S25, S26, S27, S34, S35, S36, S37                                  |
| <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>แผน ก แบบ ก 2</b>                                                          | K = K9, K10 , K11, K12, K13                                                                                                                                                                            |
| 647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเวชวิทยาขั้นสูง                                | S = S1, S2, S3, S4, S5, S6 , S9                                                                                                                                                                        |
| 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก        | K = K14, K15, K17, K18, K19,K 20<br>A = A2 , A3 , A4<br>S = S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9                                                                                                         |
| 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน         | K = K16, K21, K22, K23, K24<br>A = A2 , A3 , A5<br>S = S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9                                                                                                              |
| 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก | K = K9,K10,K11,K12,K13, K14, K15, K16, K17, K18, K19, K20, K25, K26, K,27 K55, K 56<br>A = A1, A2, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A11, A12, A13<br>S = S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S20, S21, S33, S37 |
| 647-641 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน  | K = K14, K15, K16, K19, K21, K22, K23, K24, K25, K26, K41, K55, K 56<br>A = A1, A2, A3, A4, A5, A6, A9, A10, A11, A12, A13<br>S = S10, S12, S13, S17, S18, S19, S20, S30, S32, S33, S37                |

ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

☐ ไม่จัด

☒ จัด จำนวน 3 รายวิชา

| รหัสรายวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต                                                            | ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) |                                  |                |                                                                      |                                                     |                                                |                                                    |                       |                                                            | รวม<br>ร้อยละ<br>100 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                          | การกำหนด<br>ประสบการณ์<br>ก่อน<br>การศึกษา                                  | การ<br>เรียน<br>สลับกับ<br>ทำงาน | สหกิจ<br>ศึกษา | การฝึกงานที่เน้น<br>การเรียนรู้หรือการ<br>ติดตามพฤติกรรม<br>การทำงาน | หลักสูตรร่วมกับ<br>มหาวิทยาลัย<br>และ<br>อุตสาหกรรม | พนักงาน<br>ฝึกหัดใหม่<br>หรือพนักงาน<br>ฝึกงาน | การบรรจุให้<br>ทำงานหรือการ<br>ฝึกเฉพาะ<br>ตำแหน่ง | ปฏิบัติงาน<br>ภาคสนาม | การฝึกปฏิบัติ<br>งานจริงภาย<br>หลังสำเร็จการ<br>เรียนทฤษฎี |                      |
| หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา                                                                  |                                                                             |                                  |                |                                                                      |                                                     |                                                |                                                    |                       |                                                            |                      |
| 647-541 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง<br>ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนใน<br>คลินิก 3(0-9-0) | -                                                                           | -                                | -              | -                                                                    | -                                                   | -                                              | -                                                  | 100                   | -                                                          | 100                  |
| 647-641 ปฏิบัติการพยาบาลสำหรับ<br>ผู้รับบริการจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนใน<br>ชุมชน 3(0-9-0)   | -                                                                           | -                                | -              | -                                                                    | -                                                   | -                                              | -                                                  | 100                   | -                                                          | 100                  |
| หมวดวิชาวิทยานิพนธ์                                                                      |                                                                             |                                  |                |                                                                      |                                                     |                                                |                                                    |                       |                                                            |                      |
| 642-781 วิทยานิพนธ์<br>12(0-36-0)                                                        | -                                                                           | -                                | -              | -                                                                    | -                                                   | -                                              | -                                                  | 100                   | -                                                          | 100                  |

หมายเหตุ ทุกหลักสูตรควรจัดรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรายวิชาเฉพาะในหลักสูตร

ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร .....13..... รายวิชา

จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) .....13..... รายวิชา คิดเป็นร้อยละ .....100..... ของรายวิชาในหลักสูตร

จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ..... รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ..... ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) .....13..... รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                                                 | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี |                        |                                                                      |                |                   |                 |                                        |               | ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                                  | ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก                                                      |                        |                                                                      |                |                   |                 | ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี | รวมร้อยละ 100 |                                |
|                                                                                  | Project based learning                                                                        | Problem Based learning | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based |                | Social engagement | วิธีการอื่นๆ    |                                        |               |                                |
|                                                                                  |                                                                                               |                        | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                | ร้อยละ         |                   |                 |                                        |               |                                |
| หมวดวิชาบังคับที่เป็นวิชาแกน                                                     |                                                                                               |                        |                                                                      |                |                   |                 |                                        |               |                                |
| 642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล 2((2)-0-4)                           |                                                                                               |                        | - ทำกิจกรรมกลุ่ม                                                     | 50             |                   | Discussion (20) | 30                                     | 100           |                                |
| 642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล 2((2)-0-4)                   |                                                                                               |                        | - กรณีศึกษา<br>- ทำกิจกรรมกลุ่ม<br>- role play                       | 40<br>15<br>10 |                   | Discussion (10) | 25                                     | 100           |                                |
| 642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ 5((4)-2-9) |                                                                                               |                        | -research- based learning                                            | 60             |                   | Discussion (10) | 20                                     | 100           |                                |
| หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา                                                          |                                                                                               |                        |                                                                      |                |                   |                 |                                        |               |                                |
| 647-531จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง 2((2)-0-4)                       |                                                                                               |                        | -case based                                                          | 30             |                   | Discussion (30) | 40                                     | 100           |                                |
| 647-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชยุ่งยากซับซ้อนในคลินิก 2((2)-0-4)     |                                                                                               |                        | Scenario based<br>ทำกิจกรรมกลุ่ม                                     | 30<br>20       |                   | Discussion (20) | 30                                     | 100           |                                |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                                             | ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี |                        |                                                                      |        |                   |                 |                                        |               | ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------|--------------------------------|
|                                                                              | ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก                                                   |                        |                                                                      |        |                   |                 | ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี | รวมร้อยละ 100 |                                |
|                                                                              | Project based learning                                                                     | Problem Based learning | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based |        | Social engagement | วิธีการอื่นๆ    |                                        |               |                                |
|                                                                              |                                                                                            |                        | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                | ร้อยละ |                   |                 |                                        |               |                                |
| 647-533 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวช ยุ่งยากซับซ้อนในชุมชน 2((2)-0-4) |                                                                                            |                        | Scenario based                                                       | 30     |                   | Discussion (20) | 30                                     | 100           |                                |
|                                                                              |                                                                                            |                        | ทำกิจกรรมกลุ่ม                                                       | 20     |                   |                 |                                        |               |                                |
| หมวดวิชาเลือก                                                                |                                                                                            |                        |                                                                      |        |                   |                 |                                        |               |                                |
| 642-761 ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ 3((2)-3-4)                            |                                                                                            |                        | Scenario based                                                       | 30     |                   | Discussion (15) | 15                                     | 100           |                                |
|                                                                              |                                                                                            |                        | Role play                                                            | 40     |                   |                 |                                        |               |                                |
| 642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง 3((2)-3-4)                  |                                                                                            |                        | Scenario based                                                       | 30     |                   | Discussion (20) | 30                                     |               |                                |
|                                                                              |                                                                                            |                        | ทำกิจกรรมกลุ่ม                                                       | 20     |                   |                 |                                        |               |                                |
| 642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย 3(0-9-0)                        | 100                                                                                        |                        |                                                                      |        |                   |                 |                                        | 100           |                                |
| 642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสาน ภูมิปัญญาตะวันออก3((2)-3-4)           | 50                                                                                         |                        | Role play                                                            | 40     |                   | Discussion (15) | 30                                     | 100           |                                |
|                                                                              |                                                                                            |                        | ทำกิจกรรมกลุ่ม                                                       | 15     |                   |                 |                                        |               |                                |
| 642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6)                                     | 50                                                                                         |                        |                                                                      |        |                   | Discussion (20) | 30                                     | 100           |                                |
|                                                                              |                                                                                            |                        |                                                                      |        |                   |                 |                                        |               |                                |
| 642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4)                                        |                                                                                            |                        | Scenario based                                                       | 20     |                   | Discussion (20) | 20                                     | 100           |                                |
|                                                                              |                                                                                            |                        | Role play                                                            | 40     |                   |                 |                                        |               |                                |

**หมายเหตุ** มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎีและแสดงการกระจายร้อยละของทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

| รหัส    | ชื่อชุดวิชา                                                                                                                                           | หน่วยกิต   | คำอธิบายชุดวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 642-513 | ชุดวิชา วิจัยและนวัตกรรม<br>ทางการพยาบาล: แนวคิดสู่<br>การประยุกต์ใช้<br>(Module : Research and<br>Innovation in Nursing:<br>Concepts to Application) | 5((4)-2-9) | กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบ<br>และระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อ<br>พัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล<br>และแปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ<br>สารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้าง<br>มูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล<br>การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้<br>ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ<br>โดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ วิจัย และ<br>นวัตกรรม โดยคำนึงถึงความซื่อตรงทางวิชาการ<br>วิจัย และนวัตกรรม<br>Process of nursing research; design and<br>methodology of quantitative and<br>qualitative research to develop<br>innovation; principles of statistics; data<br>analysis and interpretation; using digital<br>and information technology; evidence-<br>based utilization; creating value added in<br>nursing research and innovation;<br>utilization and dissemination of nursing<br>research and innovation; development of<br>research concept proposal; academic,<br>research and innovation integrity | 1. อธิบายแบบการวิจัยเชิงปริมาณและ<br>เชิงคุณภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรม (PLO 2)<br>2. อธิบายการเลือกกลุ่มตัวอย่างและ<br>การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิง<br>ปริมาณและเชิงคุณภาพ (PLO2)<br>3. อธิบายหลักการพัฒนาและตรวจสอบ<br>คุณภาพเครื่องมือวิจัยในงานวิจัยเชิง<br>ปริมาณและเชิงคุณภาพ (PLO2)<br>4. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการ<br>สร้างและเผยแพร่ข้อเสนอการวิจัยเชิง<br>หลักการและนวัตกรรมทางการพยาบาล<br>ไปใช้ประโยชน์ (PLO2)<br>5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศใน<br>การสืบค้น วิเคราะห์ และประมวลผล<br>งานวิจัยทางการพยาบาล (PLO4)<br>6. เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์และ<br>แปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ (PLO2)<br>7. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล<br>เชิงคุณภาพ (PLO2)<br>8. ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการ<br>พัฒนาข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ<br>(PLO2) | 1. แบบฝึกหัด/ใบงาน<br>2. การสอบ<br>3. การตรวจสอบการคัดลอก<br>ผลงานในรายงานด้วย<br>Turnitin program<br>4. รายงานข้อเสนอการวิจัยเชิง<br>หลักการ<br>5. การนำเสนอข้อเสนอการ<br>วิจัยเชิงหลักการ |

| รหัส | ชื่อชุดวิชา | หน่วยกิต | คำอธิบายชุดวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา                                                                                                                                                                                                           | วิธีการวัดและประเมินผล |
|------|-------------|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |             |          |                 | 9. นำแนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรมไปใช้ในการวิเคราะห์ และออกแบบการพัฒนา<br>นวัตกรรมทางการพยาบาล (PLO2)<br>10. ระบุหลักการสร้างมูลค่า<br>ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการ<br>พยาบาล (PLO2)<br>11. เขียนและนำเสนอข้อเสนอการวิจัย<br>เชิงหลักการ (PLO2) |                        |

ภาคผนวก ง  
 ง-1 สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ



สภาการพยาบาล

THAILAND NURSING AND MIDWIFERY COUNCIL

ที่ สก.พ. 01/05/413

๑๕ พฤษภาคม 2564

|             |           |
|-------------|-----------|
| เลขที่..... | ๖๕๒       |
| วันที่..... | ๑๓ พค. ๖๔ |
| เวลา.....   | ๑๖.๐๐     |

เรื่อง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

เรียน คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อ้างถึง หนังสือ ที่ อว 68105/912 ลงวันที่ 2 เมษายน 2564

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 1 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เสนอเอกสารการปรับแก้ไข หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาล ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 มาตรา 8 (3) นั้น

คณะกรรมการสภาการพยาบาล ในการประชุม ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 และ รับรองมติการประชุมในคราวเดียวกัน มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทั้งนี้ขอให้คณะพยาบาลศาสตร์ฯ ส่งหลักสูตรดังกล่าวที่สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้วให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังกarna สรียาภรณ์)

เลขาธิการสภาการพยาบาล

สำเนาเรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ทบ/แจ้งผล/ทศธ  
 ๑๓๓๕  
 22/๕/๒๕๖๔

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์

ณัฐหทัย โทร. 0 2596 7570 โทรสาร 0 2951 0146

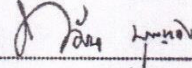
13 บัณฑิต

สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

Thailand Nursing and Midwifery Council Nagarindrasri Building, C/O Ministry of Public Health, Tiwanon Rd., Amphur Mueang, Nonthaburi 11000



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

|                                                                                                                            |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>สภากาพยาบาล<br/>ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว</p> |
| <p>เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2564 ลงนาม </p> |                                                      |

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

|             |               |
|-------------|---------------|
| สภากาพยาบาล |               |
| รับที่      | ท.๕๘๑/๖๔      |
| วันที่      | 28 มี.ค. 2564 |
| เวลา        | 10.00         |

## ภาคผนวก จ-1

(สำเนา)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

### หมวด ๑

#### บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น

ของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณบดี” ให้หมายความว่ารวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความว่ารวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขานั้น

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและที่ได้จากการเทียบโอนจากมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้ร่วมเรียน” หมายความว่า ผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือการศึกษาอื่น ๆ ที่เทียบเท่า รวมทั้งอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ที่อยู่ในระหว่างการรับรองคุณวุฒิ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลทั่วไปที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือระบบการศึกษาตลอดชีวิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อ ๑๘ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับสมัครเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

(๒) คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือใช้วิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

ก. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หก หน่วยกิต และสอบให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

ข. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

ค. เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะอาจพิจารณารับผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

(๕) บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ ๘ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวด ๓

### ระบบการจัดการศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

#### รูปแบบการศึกษา

---

ข้อ ๙ รูปแบบการจัดการศึกษามีสองรูปแบบ คือ

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับการดำเนินการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยาลัยในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชาในกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การขอเข้าศึกษาเพื่อประกาศนียบัตรหรือปริญญาที่สอง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การศึกษาสองประกาศนียบัตรหรือสองปริญญาพร้อมกันและหลักสูตรร่วม ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ส่วนที่ ๒

#### ระบบการศึกษา

---

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

(๑) บริหารจัดการหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะและหลักสูตรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

บัณฑิตวิทยาลัยอาจร่วมมือกับคณะจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีกระบวนการเกี่ยวข้องกับหลายคณะ ทั้งนี้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและอาจจัดให้มีรายวิชากลางในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

**ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษามีสองแบบ ดังนี้**

(๑) การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคการศึกษา แต่ปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์

(๒) การจัดการศึกษาโดยแบ่งภาคการศึกษา มีระบบ ดังนี้

ก. ระบบทวิภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

ข. ระบบไตรภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองสัปดาห์

ค. ระบบจตุรภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์

ง. ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาระบบตาม ก - ค อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์

**ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชาให้ดำเนินการ ดังนี้**

(๑) ระบบตลอดปีการศึกษา

ก. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าหกสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับสองหน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ สามสิบ/สิบสองหน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ สามสิบ/สิบหน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๒) ระบบทวิภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) ระบบไตรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่าสิบสอง ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ช. หนึ่งหน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับสิบสอง/สิบห้า หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือสี่ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับห้า หน่วยกิตระบบไตรภาค

(๔) ระบบจตุรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่าสิบ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า สี่สัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับสิบ/สิบห้า หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือสอง หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับสาม หน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๕) ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ สำหรับการคิดหน่วยกิตในระบบข้อ ๑๔ (๒) ง ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๖** การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็นสามแผน ดังนี้

(๑) การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเก้าหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

(๒) การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่าเก้าหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การเปลี่ยนการจัดแผนการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

(๓) การจัดแผนการศึกษาแบบพิเศษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๓

## หลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจจัดระบบการศึกษาและจัดแผนการศึกษาแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตร หกปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาประเทศและสังคมโลก

ข้อ ๑๙ ให้จัดโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าสี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็นสองแผน คือ

แผนแบบวิชาการ (Academic) หรือแผน ก ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

แผน ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แผน ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรที่มีข้อกำหนดทางวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาชีพกำหนด

แผนแบบวิชาชีพ (Professional) หรือแผน ข ที่เน้นการศึกษารายวิชาและสารนิพนธ์เชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า สาม หน่วยกิต และไม่เกิน หกหน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรใดที่เปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น สองแบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า เจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า ยี่สิบสี่หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

#### ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรมี ดังนี้

(๑) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time)

ก. ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน สามปีการศึกษา

ข. ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน ห้าปีการศึกษา

ค. ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน แปดปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโท แล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน หกปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่นให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๑** ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบห้าปี

การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

**ข้อ ๒๒** การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากสาขาวิชาหรือตามที่คณะกำหนด

(๒) ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้อาจมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำเป็นกรรมการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ ดังนี้

ก. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

ข. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

ค. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

ง. ติดตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา

คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่น เช่น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่มีจำนวนตามความเหมาะสม ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในคณะ

### ส่วนที่ ๓

#### อาจารย์

**ข้อ ๒๓** จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมการศึกษา รวมถึงภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

**หมวด ๔**  
**การประเมินผลและการลงทะเบียนเรียน**

**ส่วนที่ ๑**  
**การประเมินผลการศึกษา**

---

**ข้อ ๒๔** การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน(Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

| ระดับคะแนน     | ความหมาย |               | ค่าระดับคะแนน<br>(ต่อหนึ่งหน่วยกิต) |
|----------------|----------|---------------|-------------------------------------|
| A              | ดีเยี่ยม | (Excellent)   | ๔.๐                                 |
| B <sup>+</sup> | ดีมาก    | (Very Good)   | ๓.๕                                 |
| B              | ดี       | (Good)        | ๓.๐                                 |
| C <sup>+</sup> | พอใช้    | (Fairly Good) | ๒.๕                                 |
| C              | ปานกลาง  | (Fair)        | ๒.๐                                 |
| D <sup>+</sup> | อ่อน     | (Poor)        | ๑.๕                                 |
| D              | อ่อนมาก  | (Very Poor)   | ๑.๐                                 |
| E              | ตก       | (Fail)        | ๐.๐                                 |

(๒) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S         | ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์                                                                                                                                                        |
| U         | ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์                                                                                                                                                  |
| X         | ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์                                                                                                                                                                                                                             |
| I         | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีที่นักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลที่สืบบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป ที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที |
| P         | การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N | การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N |
| W | การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)                                                                                                                                                              |

#### ข้อ ๒๕ การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นำหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียนโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผล ครั้งหลังสุด ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข ๓๐๐ ขึ้นไปได้ไม่เกินหกหน่วยกิต

ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา

(๒) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ก. หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

ข. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

ค. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษา มาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนที่ได้รับคะแนน C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ง. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

จ. ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อนจนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาคนใดทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด หรือมีการทุจริตทางวิชาการ ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### การลงทะเบียนเรียน

---

**ข้อ ๒๗** การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ

ก. การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

ข. การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๒) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาก็ดี สำหรับระบบวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน สิบห้าหน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่นับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น และการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๗(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต

(๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

(๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว

(๗) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัดเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น

(๘) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และยังไม่ครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๘** การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ ๒๗(๗) และจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

**ข้อ ๒๙** นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และอาจเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า หนึ่งภาคการศึกษา

**ข้อ ๓๐** การย้ายหลักสูตรและเปลี่ยนแผนการศึกษาของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๓๑** การสอบระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการสอบระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๕ สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาป่วยหรือลาอีก ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

ข้อ ๓๓ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า สามสัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์
- (๒) สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

การลาพักการศึกษาก็คือการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ และการนับเวลาการลาพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดใน ข้อ ๒๐

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาก็ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

ข้อ ๓๗ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษานอกจากข้อ ๓๓ – ข้อ ๓๖ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

ข้อ ๓๘ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องขอลาออกต่อคณะต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี และผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การรักษาสถานภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๗(๘) และข้อ ๓๖

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๕) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา

(๖) ลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตสองในสามของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แล้วได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕

(๗) ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๒๐ แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

(๘) ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

ก. ระบบทวิภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๑) ภายใน สี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๑) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน หก ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

๑) ภายใน หกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

๑) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

ข. ระบบไตรภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๑) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๑) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

๑) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในเก้า ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

๑) ภายในเก้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน สิบสอง ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(๙) สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่สอง ไม่ผ่าน

(๑๐) ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน หกเดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกินสอง ครั้ง ครั้งละไม่เกินสาม เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน สาม เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกิน สองครั้ง ครั้งละไม่เกินหนึ่ง เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๒) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือไม่ผ่านเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) ได้รับการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสภาพผู้ร่วมเรียน ผู้เรียนเป็นนักศึกษา ผู้ทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา และการขอคืนสถานภาพของนักศึกษา ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

## หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกได้ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ มีคุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ขำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(๕) ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขที่คณะหรือหลักสูตรกำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

คุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษานอกเหนือจากข้อ (๑) – (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ ๔๒

ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่เป็นผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย

ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

(๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษากายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา  
(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางบุษบา บุญเสริมสุขเจริญ)  
หัวหน้าสำนักงานบริหารบัณฑิตวิทยาลัย

ศิรินันท์/ร่าง/พิมพ์  
บุษบา/ ทาน

## ภาคผนวก จ-2

## สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 0990 /2563

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0637/2563 ลงวันที่ 22 เมษายน 2563 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แล้ว นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงยกเลิกคำสั่งดังกล่าวและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ชุดใหม่ ดังนี้

- |                                                                                                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. ดร.วิณา คันฉ่อง<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                                                  | ประธานกรรมการ        |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ดารารวรรณ ต๊ะปิ่นตา<br>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ สุพาณี เสนาดีสัย<br>สภาการพยาบาล                                                   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ยา พรชัยเกตุ โอว ยอง<br>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล             | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ดร.ทพ.วิรัตน์ เอื้องพูลสวัสดิ์<br>สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เขต 12 (Partners/Stakeholders) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. พยาบาลวิชาชีพ จันทร์ฉาย แซ่ตั้ง<br>โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ (Partners/Stakeholders)                 | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ หนูแก้ว<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                            | กรรมการ              |
| 8. ดร.เกณิกา จิรัชยาพร                                                                               | กรรมการและเลขานุการ  |
| 9. นางสาวกนกกร บัวศิริ                                                                               | ผู้ช่วยเลขานุการ     |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 มิถุนายน 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 ก.ค. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



# สำเนา บันทึกข้อความ

|                         |
|-------------------------|
| คณะพยาบาลศาสตร์         |
| เลขรับ..... 702         |
| วันที่..... 10 มิ.ย. 64 |
| เวลา..... 15.00         |

ส่วนงาน ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ โทร. 9222  
ที่ มอ 015.4/64- 0596 วันที่ 9 มิถุนายน 2564  
เรื่อง ขอส่งหลักสูตร

เรียน หัวหน้าฝ่ายทะเบียนและประมวลผล

ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรขอส่งหลักสูตร ซึ่งเสนอให้ สป.อว. เพื่อรับทราบในระบบออนไลน์ (CHE Curriculum Online : CHECO) มาเพื่อฝ่ายทะเบียนและประมวลผลใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตรวจสอบ การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สถาบันนโยบายสาธารณะ
2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม
3. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 คณะวิทยาการจัดการ
4. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 คณะวิทยาการจัดการ
5. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 คณะพยาบาลศาสตร์
6. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางเภสัชศาสตร์ สาขาวิชาเภสัชบำบัด หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 คณะเภสัชศาสตร์
7. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมยาง (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติยางพาราไทย-จีน
8. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และวัสดุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และวัสดุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์
9. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมและระบบ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน รองคณบดีฝ่ายบริหาร  
เพื่อโปรดทราบ ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนา  
หลักสูตร สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้  
หลักสูตร อ.ปรก กิ่งทอง 6409 จ.เชียงใหม่

(นางสาวสินีนุช บุญช่วย)  
รักษาการแทนผู้ช่วยผู้อำนวยการ  
สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

กนก 14 มิ.ย. 64

✓ 15 มิ.ย. 64



สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อนุมัติ/รับทราบการอนุมัติหลักสูตรนี้แล้ว  
ในคราวประชุมครั้งที่ 418 (1/2564)  
เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564

สภาการพยาบาล

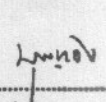
รับที่ ๗.๕๘1/๖๗  
วันที่ 28 เม.ย 2564  
เวลา 10.00



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



สภาการพยาบาล  
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2564 ลงนาม  

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่