

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการผดุงครรภ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) สาขาวิชา	1
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13) ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	13
2) การดำเนินการหลักสูตร	13
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	34
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	34
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	37
3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560	40
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	48
5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	51
6) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	53

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	54
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	54
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54
4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา	55
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	56
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	57
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1) การกำกับมาตรฐาน	59
2) บัณฑิต	59
3) นักศึกษา	60
4) คณาจารย์	61
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	62
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	64
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	65
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	67
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	67
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	67
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	67
ภาคผนวก ก	
ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	68
ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	86
ภาคผนวก ข	
ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	92
ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	115
ภาคผนวก ค	
ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)	143
ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL)	158
ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	159
ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	161
ภาคผนวก ง	
ง-1 สำเนาหนังสืออนุมัติจากสภาการพยาบาล	163
ง-2 สำเนาหนังสืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย	166

ภาคผนวก จ

จ-1	สำเนาข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563	171
จ-2	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	186

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการผดุงครรภ์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขต หาดใหญ่ คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : 25500101111201

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์

ภาษาอังกฤษ : Master of Nursing Science Program in Midwifery

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์)

(ภาษาอังกฤษ) : Master of Nursing Science (Midwifery)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พย.ม. (การผดุงครรภ์)

(ภาษาอังกฤษ) : M.N.S. (Midwifery)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☒ หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานและ/สถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ⇨ กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 (เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564) ปีการศึกษา 2564
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551
- ☒ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 18(9/2563) เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563
- ☒ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 418(1/2564) เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564
- ☒ ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาการพยาบาล ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 21 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ
- (2) อาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษา
- (3) นักวิชาการทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- (4) นักวิจัยทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- (5) ผู้ประกอบการพยาบาลและผดุงครรภ์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขที่ใบอนุญาต ใบประกอบวิชาชีพ/ วันหมดอายุ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	4511099765 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางโสเพ็ญ ชูนวน	ปริญญาเอก	2545	Ph.D.	Nursing	U. of Kentucky, U.S.A.
				ปริญญาโท	2540	M.N.S.	Parent and Child Nursing	U. of Kentucky, U.S.A.
				ปริญญาตรี	2532	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์
2	4511050802 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางศศิกันต์ กาละ	ปริญญาเอก	2552	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2544	พย.ม.	การพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิด	ม.มหิดล
				ปริญญาตรี	2537 2535	ส.บ. ป.พย.	สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช วพ.สุราษฎร์ธานี
3	4511063076 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางสาวสุนันทา ยังวนิชเศรษฐ	ปริญญาเอก	2553	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2538	พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2527	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์
4	4511063071 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	เรือเอกหญิงสุรีย์พร กฤษเจริญ	ปริญญาโท	2534	วท.ม.	พยาบาลศาสตร์ (Ambulatory care)	ม.มหิดล
				ปริญญาตรี	2528	พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	วพบ.กองทัพเรือ
5	4511071683 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววรางคณา ซัชเวช	ปริญญาเอก	2553	Ph.D.	Nursing	ม.เชียงใหม่
				ปริญญาโท	2546	พย.ม.	การพยาบาลสตรี	ม.เชียงใหม่
				ปริญญาตรี	2538	พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยได้รับการยกระดับให้อยู่ในประเทศกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับมีรายได้ปานกลาง ซึ่งการพัฒนาประเทศต้องอาศัยการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามการระบาดของโรคอุบัติใหม่อย่างรุนแรง การเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ในอนาคตอาจก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) ซึ่งตัวอย่างของการระบาดใหญ่ของโรคติดต่อและแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดดังกล่าว จะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก

การพัฒนาประเทศโดยการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในภาคบริการต่างๆ โดยเฉพาะการบริการสุขภาพต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ รัฐบาลไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว 20 ปี หรือยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพประชาชนไทย ประกอบด้วย (1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน (4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน (6) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม นอกจากนี้แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่อยู่ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้ยึดหลักในการพัฒนางาน ที่ประกอบด้วย (1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นจุดศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (3) เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี พ.ศ. 2579 ควบคู่กับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (4) การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 (5) หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม และ (6) ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานของระบบสุขภาพในระยะ 5 ปี ให้เข้มแข็งเพื่อคนไทยมีสุขภาพแข็งแรง สามารถสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาสุขภาพ ดังนี้ (1) เร่งการส่งเสริมสุขภาพคนไทยเชิงรุก (3P: health promotion + diseases prevention + consumer & environment protection excellence) (2) สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในระบบบริการสุขภาพ (service excellence) (3) พัฒนาสร้างกลไกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ และ (4) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการอภิบาลระบบสุขภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโดยมีสัดส่วนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง แต่ประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 ซึ่งการที่

ประชากรมีช่วงอายุที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อทัศนคติ พฤติกรรม และความต้องการด้านการส่งเสริมและดูแลสุขภาพที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เนื่องจากมีอัตราการตั้งครรภ์และการคลอดบุตรลดลง ปัญหาของสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตรที่พบบ่อย คือ การตั้งครรภ์วัยรุ่น การตั้งครรภ์อายุมาก การทำแท้งที่เกิดจากการตั้งครรภ์ไม่ได้วางแผน การมีบุตรยากจากการเจริญทางการแพทย์และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้สตรีที่มีภาวะเสี่ยง หรือสตรีที่เป็นโรคสามารถตั้งครรภ์ได้ ทำให้เกิดภาวะแทรกซ้อนหรือภาวะวิกฤติตามมา เช่น เบาหวานขณะตั้งครรภ์ ความดันโลหิตสูง การคลอดก่อนกำหนด การตกเลือดในระยะคลอดหรือหลังคลอด เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการตายของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีพยาบาลผดุงครรภ์ที่มีสมรรถนะในการให้คำปรึกษา สามารถเสริมสร้างพลังอำนาจ ให้สตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร และครอบครัว ให้ดูแลตนเองได้

สำหรับปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนไทย พบว่า มีการเพิ่มจำนวนของผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ปัญหาสุขภาพจากอุบัติเหตุและภัยพิบัติเพิ่มสูงขึ้น โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีก็ส่งผลให้อัตราการรอดชีวิตของผู้ป่วยภาวะวิกฤติเพิ่มขึ้นและมีจำนวนผู้ป่วยที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีสูงขึ้นเช่นกัน ด้านระบบบริการสุขภาพยังมีการจัดการกำลังคนด้านสุขภาพที่ไม่ตอบสนองต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริการสุขภาพ ในขณะเดียวกันโรคติดเชื้อยังคงเป็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศและเป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยรุนแรงและการเสียชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยโดยเฉพาะจากการติดเชื้อในกระแสเลือด รวมทั้งปัญหาโรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ ดังเช่น การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ที่แพร่กระจายไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและระบบการบริการสุขภาพทั่วโลก และทำให้ประชาชนต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การมีวิถีชีวิตใหม่ (new normal) ที่ต้องให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพตนเองมากขึ้น

ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในสังคมไทยค่อนข้างมาก สมาร์ทโฟนสามารถตอบโจทย์ชีวิตยุคดิจิทัลได้เกือบทุกกิจกรรม ทั้งด้านอาหารการกิน การเดินทาง การออกกำลังกาย สิ่งบันเทิง รวมทั้งการศึกษา ในทางกลับกันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารส่งผลให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับคนรอบข้างลดลง มีพฤติกรรมเนือยนิ่งมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในระยะยาว อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านการสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาอย่างมาก มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเกิดการแข่งขันทางธุรกิจด้านการศึกษามากขึ้น รวมทั้งมีประโยชน์ในแง่ที่ทำให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างไม่จำกัด ในขณะเดียวกันก็เกิดผลเสียได้เนื่องจากประชาชนยังมีความรอบรู้ด้านสุขภาพไม่เพียงพอ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลามในจำนวนใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ยังมีการเคลื่อนย้ายแรงงานของกลุ่มแรงงานต่างด้าวจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยเหล่านี้ทำให้มีความหลากหลายและแตกต่างทั้งด้านภาษา การแต่งกาย อาหาร และวิถีชีวิต ซึ่งความหลากหลายทางวัฒนธรรมดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และการให้บริการด้านสุขภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2564 ครั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) ตามนโยบายและปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการเรียนรู้ทุกด้าน และอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ของการเรียนรู้ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตและนายจ้าง องค์กรวิชาชีพ (สภาการพยาบาล) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอว.) วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ลูกค่านในอนาคต โดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้ได้มาซึ่งข้อมูล ได้แก่ การทำกลุ่มสนทนา การประชุมและอภิปราย การสัมภาษณ์ การสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ผ่านทั้งทางไปรษณีย์ e-mail, google form และ line application คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้นำความคิดเห็นที่ได้มาสรุปเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบกับการคำนึงถึงสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน และการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ ที่สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงซึ่งมีความรู้ ทักษะและทักษะในการดูแลสุขภาพประชาชนที่มีปัญหาซับซ้อน และคาดการณ์ว่าอาจจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การเคลื่อนย้ายของประชากร การเกิดโรคอุบัติใหม่ ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลกระทบต่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ และครอบครัว หลักสูตรจึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของครอบครัวอย่างต่อเนื่อง ด้วยการบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาเรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานวิชาการและคุณภาพการบริการพยาบาล โดยกำหนดให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ Program Learning Outcome (PLOs) และ Sub-PLOs ของหลักสูตร ทั้งหมด 5 PLOs มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นผู้นำทางการพยาบาล และมีสมรรถนะหลักเป็นไปตามประกาศสภาการพยาบาลที่สามารถเป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงได้ มีการตรวจสอบให้ PLOs และ Sub-PLOs มีความสอดคล้องกับข้อมูลจากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่มี high power คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและผู้สอนได้ร่วมกันกำหนด knowledge, attitude, and skill (KAS) ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หลังจากการทบทวนความสอดคล้องและครอบคลุมตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แล้วจึงนำไปพัฒนาชุดการเรียนรู้ของหลักสูตร (module) ประกอบด้วย 1) วิชาบังคับคือ วิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาบังคับที่

เป็นวิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต รายวิชาเฉพาะสาขา โดยเป็น แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต วิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต เมื่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงเสร็จสิ้น ได้จัดเวที การวิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่มี high power และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำข้อคิดเห็นไป ปรับปรุงเป็นหลักสูตรปรับปรุงฉบับสมบูรณ์ และเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัย สภา มหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้คำนึงถึงพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้สามารถ ผลิตบัณฑิตได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (I-WiSe) ทั้งนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ มีพันธกิจในการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นคนดี มี ปัญญา มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการสร้างเสริมสุขภาวะองค์ รวม และคำนึงถึงประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และคณะฯ มียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตสู่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศในการดูแลต่อเนื่องทุกช่วงวัย การสร้าง ความเข้มแข็งด้านพันธกิจเพื่อสังคมสุขภาวะองค์รวมบนพื้นฐานแนวคิดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ผ่านการบริหารที่เป็นเลิศในบริบทวิถีชีวิตใหม่ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลัก สุนทรียศาสตร์ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ (1) สร้างบัณฑิตที่มี สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ซื่อสัตย์ มีวินัย (I = Integrity) ใฝ่ปัญญา (Wi = Wisdom) จิตสาธารณะ (Se = Social engagement) และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์จาก การปฏิบัติ และ (2) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมบนฐานความรู้พหุวัฒนธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยให้บัณฑิตผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการสนับสนุนยุทธศาสตร์ การดำเนินงานและการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์ที่ 1: การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการผลิตให้บัณฑิตมีสมรรถนะระดับสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก มีรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนแบบใหม่ มีความหลากหลายและยืดหยุ่น และมีเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุก ช่วงวัย โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย/ทุกระดับ ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (2) ยุทธศาสตร์ที่ 2: การวิจัย/นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และพัฒนาประเทศ มีเป้าหมาย คือ (2.1) นำผลงานวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการสู่การใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาประเทศ และ (2.2) มีนโยบายสาธารณะเพื่อการขับเคลื่อนสังคม และ (3) ยุทธศาสตร์ที่ 3: การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร มี เป้าหมาย คือ (3.3) เป็น Digital University

ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ (1) ดูแลสุขภาวะองค์รวมโดยใช้ศาสตร์ทางการผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์แก่ สตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด และครอบครัว ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น (2) เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (3) คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้วย กระบวนการวิจัย และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ (4) เป็นผู้นำ

และเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ การปฏิบัติพยาบาล และการวิจัย และ (5) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ใช้ชีวิตอย่างสมดุลและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
☒ ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
☒ ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ
☒ ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญหลักการและเหตุผล/ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อเกี่ยวกับการศึกษาการผดุงครรภ์ ที่เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ ส่งเสริมสุขภาวะของสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว รวมถึงการพยาบาลแบบองค์รวมและต่อเนื่อง ด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการภูมิปัญญาด้านสุขภาพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะมีความสามารถในการจัดการดูแล การประเมิน และการจัดการผลลัพธ์ทางคลินิกในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ มีภาวะผู้นำที่สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพการบริการ และมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการผดุงครรภ์ โดยมีการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (progressivism) ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาโทของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงมุ่งเน้นถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่ผสมผสานหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based learning) การทำโครงการ/นวัตกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based learning/ innovation based learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (service learning) โดยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญในสาขา เน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในกลุ่มผู้รับบริการที่รับผิดชอบ มีความรู้และทักษะในการพยาบาลแก่ผู้รับบริการได้อย่างต่อเนื่อง (continuity of care) ทั้งที่มีภาวะสุขภาพดี ภาวะสุขภาพเปราะบาง ภาวะเจ็บป่วย หรือมีภาวะแทรกซ้อน สามารถให้การดูแลที่ครอบคลุมทั้งในสถานบริการสุขภาพ ครอบครัว และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้บริการแบบสหวิชาชีพ (inter-professional practice) ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวม ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการผลิตพยาบาลผดุงครรภ์ที่สามารถให้การดูแลสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัว ที่มีภาวะปกติ ภาวะสุขภาพเปราะบาง ปัญหาสุขภาพซับซ้อน หรือคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น ซึ่งต้องอาศัยพยาบาลผดุงครรภ์ที่มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะการพยาบาลขั้นสูงในการจัดการดูแล หรือ จัดระบบดูแลผู้รับบริการเฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม มุ่งเน้นผลลัพธ์การดูแล สามารถพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการดูแลในกลุ่มผู้รับบริการการผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนติดตามประเมินคุณภาพและจัดการผลลัพธ์โดยใช้กระบวนการวิจัย

พยาบาลผดุงครรภ์จึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการการผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ

หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเทศที่เน้นการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อทำวิจัย สร้างนวัตกรรม ผลิตผลงานวิชาการ และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวมของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร และทารก ซึ่งเป็นกลุ่มผู้รับบริการที่มีความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนโครงสร้างประชากรของชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการจัดการเรียนการสอนแบบแผน ก แบบ ก 2 โดยมุ่งเน้นการพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความสมรรถนะที่เด่นชัดด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการผดุงครรภ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการผดุงครรภ์ ดังนั้นหลักสูตร ฯ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 สามารถวิเคราะห์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน

1.3.2 สามารถจัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1.3.3 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน และมีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาทางคลินิกและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์

1.3.4 สามารถประเมินผลลัพธ์และจัดการผลลัพธ์ทางคลินิกในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์

1.3.5 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล พัฒนางองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ

1.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำวิจัย นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ และนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

1.3.7 มีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวมของผู้รับบริการ

1.3.8 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

1.3.9 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

1.3.10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning) 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมอาจารย์ 3. มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และโดยทีมผู้สอน 4. มีระบบการทวนสอบ 5. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการสอน	1. บัณฑิตมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. อาจารย์มีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทรัพยากรการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยรวมไม่น้อยกว่า 3.51 4. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ online 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ 3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ online	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ online 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ online 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนแบบ online
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม PLOs และ sub-PLOs ของหลักสูตร	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ ตาม PLOs และ sub-PLOs ของหลักสูตร 2. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะของอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ ตาม PLOs และ sub-PLOs ของหลักสูตร 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบกำกับติดตาม และดูแลนักศึกษา	1. มอบหมายเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรสรุปผลการศึกษาทุก 2	1. รายงานสรุปผลการศึกษานักศึกษาทุกชั้นปี ทุกภาคการศึกษา

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ให้สำเร็จการศึกษาตาม แผนการศึกษา	เดือน และ ทุกภาคการศึกษา แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. มีการรายงานผลการศึกษา และการติดตามความก้าวหน้าใน การทำวิทยานิพนธ์ทุกภาค การศึกษา แก่อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ที่ปรึกษา 3. จัดสัมมนาอาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อ พัฒนาหรือปรับปรุงแบบการ สนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามแผนการศึกษา 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาทักษะการทำวิทยานิพนธ์ 5. ทำข้อตกลงให้นักศึกษา รายงานความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษา และหลักสูตรทุก 1 เดือน	2. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน (SAR-AUN-QA) 3. จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษาตาม แผนการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ อาจมีภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 1 หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

มี (ใช้เกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ วัน – เวลาราชการปกติ
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ☒ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

แผน ก แบบ ก 2

(1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภากาพยาบาลให้การรับรอง

(2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ขั้นหนึ่ง ที่ยังไม่หมดอายุ

(3) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี

(4) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพหรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัครกรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล (Nursing regulatory authority) ในประเทศของผู้สมัคร

(5) มีคุณสมบัติอื่น ๆ เพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ขาดทักษะการสืบค้น การอ่าน และการวิเคราะห์ โดยเฉพาะบทความภาษาอังกฤษ และการเขียนรายงาน หรือผลงานทางวิชาการ

2. ขาดทักษะการนำเสนอและเป็นผู้นำทางการพยาบาล

3. ขาดทักษะในการบริหารเวลา การจัดเรียงลำดับความสำคัญของการเรียน โดยเฉพาะนักศึกษาที่เรียนและทำงานไปด้วยกัน

4. ความสามารถในการอ่านบทความภาษาอังกฤษน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม จัดการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการปรับตัวและเทคนิคการเรียนและการจัดการบริหารเวลาเพื่อให้เกิดความสมดุล จัดการอบรมการสืบค้น และหลักการเขียนอ้างอิง (โดยเชิญบรรณารักษ์จากห้องสมุด หรือวิทยากรที่เหมาะสม) แจกคู่มือการเขียนรายงาน และมีการ feedback อย่างสม่ำเสมอ
2. กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่ผ่านการสอบความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (PSU-TEP) ลงทะเบียนเรียน ภาษาอังกฤษ หรือการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา เช่น โปรแกรม Tell Me More และ กำหนดให้สอบผ่านเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยภายใน 6 เดือน มีการติดตามทุกภาคการศึกษา
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติ มอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทความภาษาอังกฤษ
4. จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการติดตามในเรื่องของการเรียน และการปรับตัวในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา
5. จัดค่ายการเขียนผลงานทางวิชาการ การเตรียมบทความเพื่อตีพิมพ์ และการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ
6. ส่งเสริมสมรรถนะภาวะผู้นำโดยบูรณาการในการเรียนการสอน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2564	2565	2566	2567	2568
แผน ก แบบ ก 2	ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
	ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
	รวม	5	10	10	10	10
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	206,700	402,000	402,000	402,000	402,000
ค่าลงทะเบียน	93,300	198,000	198,000	198,000	198,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,358,800	1,658,000	1,809,800	1,972,400	2,155,600
รวมรายรับ	1,658,800	2,258,000	2,409,800	2,572,400	2,755,600

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,200,000	1,320,000	1,452,000	1,597,200	1,756,900
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	210,000	258,000	277,800	295,200	318,700
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	98,800	180,000	180,000	180,000	180,000
รวม (ก)	1,508,800	1,758,000	1,909,800	2,072,400	2,255,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (และค่าเสื่อมราคา)	150,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ข)	150,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก) + (ข)	1,658,800	2,258,000	2,409,800	2,572,400	2,755,600
จำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	331,800	225,800	241,000	257,200	275,600

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☒ แบบออนไลน์

หลักสูตรจัดให้มีวิธีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้ออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous online learning) ผ่านระบบ Webex หรือ Zoom เพื่อให้ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์แบบเวลาจริง
2. การเรียนรู้ออนไลน์แบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous online learning) ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS2 @PSU) เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง และเป็นทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หรือการเทียบโอนจากหลักสูตรอบรม วุฒิบัตร/ประกาศนียบัตร ของมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

☒ แผน ก แบบ ก 2	36	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา /ชุดวิชา (Module)

3.1.3.1 รายวิชา

หมวดวิชาแกน		9 หน่วยกิต
642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)	2((2)-0-4)
642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing)	2((2)-0-4)
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)	5((4)-2-9)
หมวดเฉพาะสาขา		12-18 หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ (Advanced Pathophysiology and Pharmacotherapy in Midwifery)	3((3)-0-6)
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง (Advanced Midwifery)	3((3)-0-6)
648-543	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 (Practicum in Advanced Midwifery I)	3(0-9-0)
648-544	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 (Practicum in Advanced Midwifery II)	3(0-9-0)
หมวดวิชาเลือก		
642-770	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)	3((2)-3-4)
642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย (Integrative Research Review Practice)	3(0-9-0)
642-772	การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ (Qualitative Nursing Research)	3((2)-2-5)
642-773	การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom)	3((2)-3-4)
642-774	สุนทรียะในการพยาบาล (Aesthetics in Nursing)	3((2)-2-5)
642-775	เทคโนโลยีกับการพยาบาล (Technology-Enhanced Nursing)	3((3)-0-6)

642-776 การสอนทางการพยาบาล
(Teaching in Nursing)

3((2)-3-4)

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

6-12 หน่วยกิต

642-781 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

12(0-36-0)

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในรายวิชานั้นโดยที่

642 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนให้มากกว่า 1 สาขาวิชา รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือ
รายวิชาสารนิพนธ์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่ดำเนินการ
สอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

648 หมายถึง รายวิชา/ชุดวิชาของสาขาการพยาบาลผดุงครรภ์ที่ดำเนินการสอนโดย
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข 5 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1

เลข 6 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2

เลข 7 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีใดก็ได้

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาหรือชุดวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 1-2 หมายถึง กลุ่มวิชาแกน

เลข 3 หมายถึง หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีของแผน ก แบบ ก 2

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติของแผน ก แบบ ก 2

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) เช่น 3((3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 ((3)) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบ active learning

ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)	2((2)-0-4)	หน่วยกิต
642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing)	2((2)-0-4)	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)	5((4)-2-9)	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ (Advanced Pathophysiology and Pharmacotherapy in Midwifery)	3((3)-0-6)	หน่วยกิต
รวม		12(11-2-23)	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง (Advanced Midwifery)	3((3)-0-6)	หน่วยกิต
648-543	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 (Practicum in Advanced Midwifery I)	3(0-9-0)	หน่วยกิต
648-544	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 (Practicum in Advanced Midwifery II)	3(0-9-0)	หน่วยกิต
642-xxx	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	3(x-x-x)	หน่วยกิต
รวม		12(x-x-x)	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

642-781	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6(0-18-0)	หน่วยกิต
รวม		6(0-18-0)	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

642-781	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6(0-18-0)	หน่วยกิต
รวม		6(0-18-0)	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา /ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาแกน

- 642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล 2((2)-0-4) หน่วยกิต
(Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)
ปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรมทางการพยาบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การดูแลแบบองค์รวม การดูแลต่อเนื่อง พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก
Philosophy, religion and culture in nursing, Philosophy of Sufficiency Economy, concepts and theories in nursing, related theories, holistic care, continuity of care, multiculturalism, local wisdoms, complementary and alternative therapies
- 642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล 2((2)-0-4) หน่วยกิต
(Health System, Leadership and Ethics in Nursing)
ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร ทฤษฎีจริยศาสตร์และหลักจริยธรรม ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมาย กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม
National and global health system and health policy; determinants of health; health economics; concept and theory of leadership; development of leadership skill for change; nursing outcome management, quality, risk and safety management; ethical theory and principle in nursing; ethical & law issues and decision-making process
- 642-513 ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ 5((4)-2-9) หน่วยกิต
(Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)
กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบและระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการโดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม
Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation; principles of statistics; data analysis and interpretation; using digital and information technology; evidence-based utilization; creating value added in nursing research and innovation; utilization and dissemination of nursing research and innovation; development of research concept proposal; academic, research and innovation integrity

หมวดวิชาเฉพาะ

- 648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ 3((3)-0-6) หน่วยกิต
(Advanced Pathophysiology and Pharmacotherapy in Midwifery)

มนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุ และพยาธิสภาพ ความผิดปกติด้านพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด อาการ และอาการแสดง หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยาสำหรับผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนและซับซ้อน

Concepts of diseases' occurrence, causes and pathophysiology, abnormal genetics, pathophysiological changes in each system of reproductive women, women during childbearing periods, fetuses and newborns, signs and symptoms, principles and pharmacotherapies for clients with deviation and complex health conditions

- 648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง 3((3)-0-6) หน่วยกิต
(Advanced Midwifery)

การดูแลแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง การจัดการภาวะสุขภาพ ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด และครอบครัว ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกแรกเกิดและครอบครัว และการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา การพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐาน กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Providing continuing of holistic care, health management of reproductive women, women during childbearing period, fetus and newborns and families in normal and health deviations, high risk, having complicated health problems or expected to happen; family planning; promotion of attachment and bonding among mothers, newborns and family; breastfeeding; creating innovation and implementing in midwifery practice; integration of nursing and midwifery disciplines, other related disciplines; evidence based, philosophy of sufficiency economy, local wisdoms, complementary and alternative therapies; utilization of information and digital technology upon multicultural context; standards, legal, and professional ethics

- 648-543 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 3(0-9-0) หน่วยกิต
(Practicum in Advanced Midwifery I)

ปฏิบัติบทบาทผดุงครรภ์ขั้นสูงโดยการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง การวินิจฉัยจากการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษต่าง ๆ การส่งเสริมสุขภาพและการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและต่อเนื่อง ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัวและชุมชนที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบน การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกแรกเกิดและครอบครัว การให้คำปรึกษาก่อนสมรส ก่อนการตั้งครรภ์ และการให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม การเลี้ยงบุตร

ด้วยนมมารดา การประเมินและการจัดการผลลัพธ์ทางคลินิก และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม บุรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐาน กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice role of advanced midwifery in advanced health assessment, diagnosis based on health history-taking; physical examination, laboratory and special testing; health promotion and holistic health care and continuing care among reproductive women, women during childbearing period, newborns, families and communities in normal and health deviations; family planning; promotion of attachment and bonding among mothers, newborns and family; premarital, pre-pregnancy, and genetic counseling; breastfeeding; evaluation and management of clinical outcomes, and ethical decision making; integration of nursing and midwifery disciplines, other related disciplines, evidence-based and innovation, philosophy of sufficiency economy, local wisdoms, complementary and alternative therapies; utilization of information and digital technology upon multicultural context; standards, legal, and professional ethics

648-544 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 3(0-9-0) หน่วยกิต
(Practicum in Advanced Midwifery II)

ปฏิบัติบทบาทผดุงครรภ์ขั้นสูงในการดูแลสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัวยุคใหม่ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปราะบาง ปัญหาซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น การจัดทำโครงการหรือพัฒนานวัตกรรม การประเมินและการจัดการผลลัพธ์ทางคลินิก บุรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐาน กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice role of advanced midwifery in reproductive women, women during childbearing period, newborns and families in normal, deviated health problems, complicated or anticipated to happen; project management or innovation development; evaluation and management of clinical outcomes; integration of nursing and midwifery disciplines, other related disciplines, evidence-based and innovation, philosophy of sufficiency economy, local wisdoms, complementary and alternative therapies; utilization of information and digital technology upon multicultural context; standards, legal, and professional ethics

วิชาเลือก

642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง 3((2)-3-4) หน่วยกิต
Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice

การพัฒนาสมรรถนะในบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความคุ้มค่า คุณภาพการบริการกับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการสุขภาพระดับบุคคล กลุ่มประชากรและระบบการดูแลสุขภาพ

Competency development regarding role of advanced practice nurse; utilize evidences; cost effectiveness; health care quality related to advanced nursing practice nursing;

an innovation or research development to improve quality health service of target individual, group, and health care system

642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย 3(0-9-0) หน่วยกิต
(Integrative Research Review Practice)

ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการแพทย์พยาบาลและสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources; reading; analyzing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/minor thesis under an advisor's supervision

642-772 การวิจัยทางการแพทย์เชิงคุณภาพ 3((2)-2-5) หน่วยกิต
(Qualitative Nursing Research)

ปรัชญา แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การสร้างความน่าเชื่อถือของงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูล การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ แปลความ อภิปราย และเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

Philosophy, concept of qualitative research; proposal writing; trustworthiness; data collection; data management; analysis, interpretation, discussion and writing a qualitative research report

642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก 3((2)-3-4) หน่วยกิต
(Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom)

แนวคิด ทฤษฎีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การบูรณาการภูมิปัญญาตะวันออกในการเยียวยาสุขภาพบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์และพหุวัฒนธรรม

Concept, theory of holistic health care, integration of eastern wisdom for health and healing based on evidence-based and multicultural context

642-774 สุนทรียะในการพยาบาล 3((2)-2-5) หน่วยกิต
(Aesthetics in Nursing)

ปรัชญาสุนทรียศาสตร์ สุนทรียะในการดำเนินชีวิต สุนทรียะในสื่อสาร แนวคิดศิลป์และสุนทรียศาสตร์ทางการแพทย์ ทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ทางการแพทย์ กระบวนการปฏิบัติของสุนทรียะในการพยาบาล การแสดงออกทางสุนทรียะของการปฏิบัติการพยาบาล

Philosophy of aesthetics; aesthetic in living; aesthetic in communication; concepts of art and aesthetics in nursing, theory of aesthetics in nursing; practice processes of aesthetics in nursing; aesthetic expressions of nursing practice

642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6) หน่วยกิต
(Technology-Enhanced Nursing)

ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล แนวโน้มและผลกระทบแพลตฟอร์มของเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรม แนวคิดและผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ ระบบสุขภาพทางไกล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์เพื่อ

การดูแลด้านสุขภาพ ขั้นตอนและกระบวนการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ การขับเคลื่อนและผู้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล สมดุลของการใช้เทคโนโลยีและความเป็นมนุษย์ ประเด็นและการจัดการทางจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล

Importance and benefits of digital technology in nursing, trends and impacts, platforms of digital technology, design thinking and innovation, idea and products of digital technology for healthcare, telehealth, internet of things, application of artificial intelligence, robot in healthcare, procedure and process of digital technology utilization in healthcare, driving and driver of digital technology utilization in nursing, harmony of high technology and high touch, ethical issues and management related to digital technology utilization

642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4) หน่วยกิต
(Teaching in Nursing)

บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิค การสอนแบบต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนา หลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา

Roles, responsibilities and ethics of nurse instructors; educational philosophy; learning process; various teaching techniques; educational innovations and technology; learning evaluation; writing teaching plan and applying in the classroom; teaching in laboratory and clinics; classroom research; curriculum development and educational quality assurance

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) หน่วยกิต
(Thesis)

ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรรในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ และเตรียมผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ภายใต้ความดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Practice nursing research in selected topic of midwifery clients, and prepare manuscript for publication under supervision and guidance of thesis advisor(s)

หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขที่ใบอนุญาต ใบประกอบวิชาชีพ/ วันหมดอายุ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงาน สอน และผลงาน ทาง วิชาการ
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1	4511063089 23 ธ.ค. 2565	ศาสตราจารย์	นางสาวศศิธร พุ่มดวง	ปริญญาเอก	2545	Ph.D.	Nursing	Case Western Reserve U., U.S.A.	ดูภาคผนวก หน้า 92
				ปริญญาโท	2536	พย.ม.	การพยาบาลบิดามารดาและเด็ก	ม.สงขลานครินทร์	
				ปริญญาตรี	2529	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	
2	4511078918 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางสาวกาญจน์สุนภัส บาลทิพย์	ปริญญาเอก	2553	Ph.D.	Nursing	Massey U., New Zealand	ดูภาคผนวก หน้า 93
				ปริญญาโท	2542	พย.ม.	พยาบาลศาสตร์ (การพยาบาลผู้ใหญ่)	ม.สงขลานครินทร์	
				ปริญญาตรี	2537	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	ม.ขอนแก่น	
3	4511063048 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางประณีต ส่งวัฒนา	ปริญญาเอก	2541	Ph.D.	Medical Anthropology	The U. of Queensland, Australia	ดูภาคผนวก หน้า 94
				ปริญญาโท	2531	วท.ม.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	
				ปริญญาตรี	2526	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	

ที่	เลขที่ใบอนุญาต ใบประกอบวิชาชีพ/ วันหมดอายุ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงาน สอน และผลงาน ทาง วิชาการ
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
4	4511050802 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางศศิกันต์ กาละ	ปริญญาเอก	2552	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก หน้า 97
				ปริญญาโท	2544	พย.ม.	การพยาบาลมารดาและทารก แรกเกิด	ม.มหิดล	
				ปริญญาตรี	2537	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	
					2535	ป.พย.	พยาบาลและผดุงครรภ์	วพ.สุราษฎร์ธานี	
5	4511063076 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางสาวสุนันทา ยังวนิชเศรษฐ	ปริญญาเอก	2553	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก หน้า 100
				ปริญญาโท	2538	พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.สงขลานครินทร์	
				ปริญญาตรี	2527	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	
6	4511063071 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	เรือเอกหญิงสุรีย์พร กฤษเจริญ	ปริญญาโท	2534	วท.ม.	พยาบาลศาสตร์ (Ambulatory care)	ม.มหิดล	ดูภาคผนวก หน้า 102
				ปริญญาตรี	2528	พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	วพบ.กองทัพเรือ	
7	4511099765 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางโสเพ็ญ ชูนวล	ปริญญาเอก	2545	Ph.D.	Nursing	U. of Kentucky, U.S.A.	ดูภาคผนวก หน้า 104
				ปริญญาโท	2540	M.N.S.	Parent and Child Nursing	U. of Kentucky, U.S.A.	
				ปริญญาตรี	2532	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	
8	4511057149 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเบญญาภา ธิติมาพงษ์	ปริญญาเอก	2558	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก หน้า 107
				ปริญญาโท	2552	พย.ม.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	
					2548	รป.ม.	บริหารรัฐประศาสนศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	
				ปริญญาตรี	2535	วท.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1	ม.สงขลานครินทร์	

ที่	เลขที่ใบอนุญาต ใบประกอบวิชาชีพ/ วันหมดอายุ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงาน สอน และผลงาน ทาง วิชาการ
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
9	4511063095 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางประภาพร ชูกำเหนิด	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2542 2528	ปร.ด. พย.ม. วท.บ.	การพยาบาล การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล ม.มหิดล	ดูภาคผนวก หน้า 108
10	4511071683 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววรางคณา ซัซเวช	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2546 2538	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลสตรี พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.เชียงใหม่ ม.เชียงใหม่ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก หน้า 109
11	5211042732 29 พ.ย. 2567	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวินิภาญจน์ คงสุวรรณ	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2539 2535	Ph.D. ศศ.ม. พย.บ.	Nursing จิตวิทยาการปรึกษา พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย วพ.สงขลา	ดูภาคผนวก หน้า 111
12	4511078914 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2546 2536	Dr.PH วท.ม. พย.บ.	Public Health Nursing สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก หน้า 113

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/วันหมดอายุ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1	-	รองศาสตราจารย์	นางจิตเกษม สุวรรณรัฐ	ปริญญาโท	2543	ว.ว.	เวชศาสตร์มารดาและทารก	แพทยสภา กระทรวงสาธารณสุข	2562 : 5 ช.ม.* 2563 : 5 ช.ม.* 2564 : 5 ช.ม.* 2565 : 5 ช.ม.*	ดูภาคผนวก หน้า 115
					2542	Certificate in RCOG/RCR	Advanced Training in Committee Obstetric	RCOG/RCR Joint Ultrasound, U.K		
					2540	M.Med.Sci	Obstetric Ultrasound	U of Nottingham, U.K.		
					2538	ว.ว.	สูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา	ม.สงขลานครินทร์		
					2534	พ.บ. (เกียรติคุณอันดับ 1)	แพทยศาสตร์บัณฑิต	ม.สงขลานครินทร์		
2	-	รองศาสตราจารย์	นางสาวฐิติมา สุนทรสัจ		2546	Certificate	Epidemiology	ม.สงขลานครินทร์	2562 : 3 ช.ม.* 2563 : 3 ช.ม.* 2564 : 3 ช.ม.* 2565 : 3 ช.ม.*	ดูภาคผนวก หน้า 116
					2543	ว.ว.	เวชศาสตร์มารดาและทารก	แพทยสภา		
					2541	Certificate	Maternal-Fetal Medicine	U. of Sydney, Australia		
					2538	Diploma	Genito-Urinary Medicine and Venereology	U of Liverpool, Liverpool, U.K.		
					2536	ว.ว.	สูติศาสตร์และ	ม.สงขลานครินทร์		

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/วันหมดอายุ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
				ปริญญาตรี	2532	พ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	นรีเวชวิทยา แพทยศาสตร์บัณฑิต	ม.มหิดล		
3	-	รองศาสตราจารย์	นางวาริชา เจนจินดามัย		2530	ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	แพทยสภา กระทรวง สาธารณสุข	2562 : 5 ช.ม.* 2563 : 5 ช.ม.* 2564 : 5 ช.ม.* 2565 : 5 ช.ม.*	ดูภาคผนวก หน้า 117
				ปริญญาตรี	2526	พ.บ.	แพทยศาสตร์บัณฑิต	ม.สงขลานครินทร์		
4	4511051113 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางสาววรารณ คงสุวรรณ	ปริญญาเอก	2552	Ph.D.	Nursing	Florida-Atlantic University , U.S.A.	2562 : 286.60 ช.ม. 2563 : 286.60 ช.ม. 2564 : 286.60 ช.ม. 2565 : 286.60 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 118
				ปริญญาโท ปริญญาตรี	2542 2532	วท.ม. วท.บ.	จุฬาลงกรณ์ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์		
5	4511063100 23 ธ.ค. 2565	รองศาสตราจารย์	นางสาววิภา แซ่เชื้อ	ปริญญาเอก	2548	Ph.D.	Nursing	University of Missouri- Columbia, U.S.A.	2562 : 207.37 ช.ม. 2563 : 207.37 ช.ม. 2564 : 207.37 ช.ม. 2565 : 207.37 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 121
				ปริญญาโท	2543	M.N.S.	Nursing	University of Missouri- Columbia, U.S.A.		
				ปริญญาตรี	2529	วท.บ.	พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์		
6	-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกมลทิพย์ วิวัฒนวงศา	ปริญญาเอก	2548 2542	ปร.ด M.Sc. Pharmacy	เภสัชศาสตร์ Pharmacokinetics	ม.สงขลานครินทร์ University of North Carolina	2562 : 3 ช.ม.* 2563 : 3 ช.ม.* 2564 : 3 ช.ม.*	ดูภาคผนวก หน้า 123

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/วันหมดอายุ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
				ปริญญาโท	2535	ภ.ม.	เภสัชเคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565 : 3 ช.ม.*	
				ปริญญาตรี	2531	ภ.บ.	เภสัชเคมี	ม.สงขลานครินทร์		
7	4511063091 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจรรวณ กฤตย์ประชา	ปริญญาเอก	2547	Ph.D.	Nursing	University of Michigan, USA	2562 : 195.75 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 124
				ปริญญาโท	2538	พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.มหิดล	2563 : 195.75 ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2529	วท.บ.	พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 195.75 ช.ม.	
									2565 : 195.75 ช.ม.	
8	4511076610 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจินตนา คำเกลี้ยง	ปริญญาเอก	2557	Ph.D.	Nursing	Deakin University, Australia	2562 : 274.96 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 125
				ปริญญาโท	2548	พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 274.96 ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2537	พย.บ.	พยาบาลและ ผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนีตรัง	2564 : 274.96 ช.ม.	
									2565 : 274.96 ช.ม.	
9	-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวฉรียาวรรณ จรัสสวัสดิ์	ปริญญาเอก	2554	Ph.D.	Human Genetics	Verginia Commonwealth U., U.S.A.	2562 : 2 ช.ม.*	ดูภาคผนวก หน้า 127
				ปริญญาโท	2548	M.S.	Biomedical	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 2 ช.ม.*	
				ปริญญาตรี	2545	M.D.	Science Second class honor	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 2 ช.ม.*	
									2565 : 2 ช.ม.*	
10	4511009424 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล	ปริญญาเอก	2558	Ph.D.	Nursing	Massey University N.Z.	2562 : 272 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 127
				ปริญญาโท	2541	วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	ม.มหิดล	2563 : 272 ช.ม. 2564 : 272 ช.ม.	

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/ วันหมดอายุ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
				ปริญญาตรี	2532	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2565 : 272 ช.ม.	
11	4511082224 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางตริณัฐ พุ่มมณี	ปริญญาเอก	2558	Ph.D.	Nursing	U. of Wisconsin-Madison, USA	2562 : 231.48 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 128
				ปริญญาโท	2541	วท.ม.	สุขภาพจิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563 : 231.48 ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2535	พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 231.48 ช.ม. 2565 : 231.48 ช.ม.	
12	4511063010 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางปรัชญานันท์ เทียงจรรยา	ปริญญาเอก	2551	ปร.ด.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	2562 : 269.17 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 129
				ปริญญาโท	2540	พย.ม.	การพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563 : 269.17 ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2529	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 269.17 ช.ม. 2565 : 269.17 ช.ม.	
13	4511036610 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางพิสมัย วัฒนสิทธิ์	ปริญญาเอก	2552	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์	2562 : 245.51 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 130
				ปริญญาโท	2543	พย.ม.	การพยาบาลเด็ก	ม.มหิดล	2563 : 245.51 ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2530	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.ขอนแก่น	2564 : 245.51 ช.ม. 2565 : 245.51 ช.ม.	
14	4511063054 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวลัพณา กิจรุ่งโรจน์	ปริญญาเอก	2551	Ph.D.	Nursing	ม.เชียงใหม่	2562 : 270.98 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 132
				ปริญญาโท	2543	พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.มหิดล	2563 : 270.98 ช.ม.	
				ปริญญาตรี	2529	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 270.98 ช.ม. 2565 : 270.98 ช.ม.	

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/ วันหมดอายุ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
15	4511050795 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวันธนี วิรุฬห์พานิช	ปริญญาเอก	2545	Ph.D.	Nursing Parent-Child	U. of Washington, U.S.A.	2562 : 213.26 ช.ม. 2563 : 213.26 ช.ม. 2564 : 213.26 ช.ม. 2565 : 213.26 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 133
				ปริญญาโท	2541	M.S.	Nursing	U. of Michigan, U.S.A.		
					2532	วท.ม.	สรีรวิทยา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		
				ปริญญาตรี	2528	วท.บ.	พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.มหิดล		
16	4511036709 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางแสงอรุณ อิสระมาลัย	ปริญญาเอก	2545	Ph.D.	Nursing	U. of Missouri- Columbia, U.S.A	2562 : 296.84 ช.ม. 2563 : 296.84 ช.ม. 2564 : 296.84 ช.ม. 2565 : 296.84 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 135
				ปริญญาโท	2533	วท.ม.	พยาบาลศาสตร์ (Acute care)	ม.มหิดล		
				ปริญญาตรี	2526	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วพ. สภากาชาด ไทย, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		
17	4511062980 23 ธ.ค. 2565	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอรรณ หนูแก้ว	ปริญญาเอก	2553	Ph.D.	Nursing	U.of Missouri- Columbia, U.S.A	2562 : - ช.ม. 2563 : 297.42 ช.ม. 2564 : 297.42 ช.ม. 2565 : 297.42 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 137
				ปริญญาโท	2536	วท.ม.	สุขภาพจิต	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		
				ปริญญาตรี	2529	พย.บ.	พยาบาล และผดุงครรภ์	วพ.สงขลา		

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/ วันหมดอายุ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
18	4511077275 23 ธ.ค. 2565	อาจารย์	นางปราณี คำจันทร์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2561 2548 2540	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาล และผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2562 : 249.68 ช.ม. 2563 : 249.68 ช.ม. 2564 : 249.68 ช.ม. 2565 : 249.68 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 139
19	4511177014 24 พ.ย. 2565	อาจารย์	นางเพ็ญสินี ณัฐ สุวรรณรัฐ	ปริญญาเอก ปริญญาตรี	2553 2545	พย.ด. พย.บ.	พยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) พยาบาลศาสตร์ (เกียรตินิยมดีมาก)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ม.อัสสัมชัญ	2562 : - ช.ม. 2563 : 218.50 ช.ม. 2564 : 218.50 ช.ม. 2565 : 218.50 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 140
20	4911198356 30 ก.ค. 2564	อาจารย์	นางสาววิณา คันฉ่อง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2547 2542 2532	Ph.D. M.Sc. วท.บ.	Nursing Mental Health and Psychiatric Nursing พยาบาลและ ผดุงครรภ์	U. of Wisconsin- Madison, U.S.A U. of Wisconsin- Madison, U.S.A ม.สงขลานครินทร์	2562 : 176.21 ช.ม. 2563 : 176.21 ช.ม. 2564 : 176.21 ช.ม. 2565 : 176.21 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 140
21	5711193980 27 ก.ค. 2567	อาจารย์	นางศศิธร ลายเมฆ	ปริญญาเอก ปริญญาโท	2557 2544	Ph.D. M.B.A.	Nursing Certified for Total Quality Management	U. of Wisconsin- Madison Edgewood college, U.S.A. U. of Wisconsin- Madison Edgewood	2562 : 321.04 ช.ม. 2563 : 321.04 ช.ม. 2564 : 321.04 ช.ม. 2565 : 321.04 ช.ม.	ดูภาคผนวก หน้า 141

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/วันหมดอายุ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
				ปริญญาตรี	2535	พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	college, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์		

หมายเหตุ * หมายถึง จำนวนภาระงานสอนเฉพาะหลักสูตรนี้เท่านั้น

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ มีรายละเอียดของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ดังนี้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เน้นปฏิบัติการดูแลแบบองค์รวมและต่อเนื่องแก่ ผู้รับบริการในกลุ่มสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพ ซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาและการดูแลสุขภาพ ทางเลือก การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้อาณาเขตทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐาน กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 2 หรือภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน แผน ก แบบ ก 2 ฝึกปฏิบัติ 6 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง ฝึก 2-3 วันต่อ สัปดาห์ ณ แหล่งฝึกที่สถานศึกษากำหนด หรือหน่วยงานต้นสังกัด

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การจัดทำโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาล ในหัวข้อที่เลือกสรร (ทำวิทยานิพนธ์) ภายใต้อาณาเขตของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการทำ โครงการวิจัย ดังนี้

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการศึกษาเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติงาน หรือตามชุดโครงการวิจัยของ สาขาวิชา ที่เน้นการตอบสนองโจทย์ปัญหาของหน่วยงาน หรือสังคม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้องตาม หลักวิชาการ และจริยธรรม ดังรายละเอียดใน PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ร่วมวางแผนการศึกษาตลอดกระบวนการวิจัย และกำหนดเวลานัดหมายในการให้การปรึกษา จัดค่าย หรือวันวิจัยให้นักศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ สอบโครงร่าง และสอบป้องกัน โดยใช้กรรมการนอกเหนือจาก คณะกรรมการที่ปรึกษา

5.7 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน 1:5

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. มีความสามารถในการจัดการ การ ประเมินและการจัดการผลลัพธ์ทางคลินิกในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ เพื่อสุขภาวะองค์กรรวมและต่อเนื่อง	- มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติการจัดการรายกรณีที่เน้นการจัดการผู้รับบริการที่ซับซ้อน เน้นการประเมินและการจัดการผลลัพธ์ - ส่งเสริมให้มีการออกแบบกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ในทุกภาวะสุขภาพ ทั้งในสถานบริการสุขภาพ บ้านและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อน 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน โดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรมในการดูแลอย่างต่อเนื่อง 1.4 ประเมินผลลัพธ์และจัดการผลลัพธ์ทางการผดุงครรภ์
2. มีภาวะผู้นำที่สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	- จัดกิจกรรม interdisciplinary collaborative project/project-based learning - พัฒนาทักษะผู้นำในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม - ส่งเสริม soft-skill, non-technical skill (เช่น จิตบริการ) - มอบหมายให้เขียนและจัดโครงการพัฒนางาน	PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย 3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3.3 ออกแบบโครงการหรือ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
		นวัตกรรมการดูแลผู้รับบริการ ทางารผดุงครรภ์และนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และความ ปลอดภัยของผู้รับบริการ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การ วิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์
3. มีความสามารถในการออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมทางการผดุงครรภ์	- อภิปราย/ ศึกษาดูงาน/ สะท้อนคิด - ส่งเสริมให้มีการออกแบบนวัตกรรมที่ ส่งเสริมการดูแลผู้รับบริการทางการ ผดุงครรภ์ในทุกภาวะสุขภาพ ทั้งใน สถานบริการสุขภาพ บ้านและชุมชน - ส่งเสริมการนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรม	PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการ ทางารผดุงครรภ์ที่มีภาวะ สุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และ ซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ ศาสตร์ทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ และ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดย คำนึงถึงหลักจริยธรรม PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การ วิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		✓	✓		
1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อน		✓	✓		
1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง		✓	✓		
1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน โดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรมในการดูแลอย่างต่อเนื่อง		✓	✓		
1.4 ประเมินผลลัพธ์และจัดการผลลัพธ์ทางการผดุงครรภ์		✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงาน วิชาการทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม		✓	✓	✓	✓
PLO3 แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำในการริเริ่มการ เปลี่ยนแปลงเพื่อการ จัดการดูแลผู้รับบริการ ทางการผดุงครรภ์อย่างมี คุณภาพและปลอดภัย 3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์		✓	✓	✓	✓
3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ		✓	✓	✓	✓
3.3 ออกแบบโครงการ หรือนวัตกรรมจัดการดูแล ผู้รับบริการทางการผดุง ครรภ์และนำไปใช้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการ พยาบาลและการผดุง ครรภ์ และความปลอดภัย ของผู้รับบริการ		✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
3.4 ทำงานร่วมกับทีม สุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	✓	✓
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ เพื่อการ สื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการ พัฒนาคุณภาพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์		✓	✓	✓	✓
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และคำนึงถึง กฎหมายในการปฏิบัติการ ผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่ มีภาวะสุขภาพปกติ เป็ยงเบน และซับซ้อน					
5.1 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ตามหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพ		✓	✓	✓	✓
5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจ เชิงจริยธรรมทางการ พยาบาล บนพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
5.3 ทำหน้าที่แทน ผู้รับบริการได้เหมาะสม กับสถานการณ์		✓	✓	✓	✓
5.4 ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะทางกฎหมายและ จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมเชิงวิชาการ
- 1.2 สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ
- 1.3 ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- 1.4 พิทักษ์สิทธิเพื่อประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ

2. ความรู้

- 2.1 อธิบายและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา
- 2.2 อธิบายกระบวนการวิจัยและสถิติ

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น
- 3.2 เลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม
- 3.3 สามารถจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ พัฒนาศักยภาพผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ และครอบครัวให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ
- 3.5 ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่อยู่ในความรับผิดชอบ
- 3.6 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการดูแลสุขภาพทางเลือกมาใช้
- 3.7 สามารถทำวิจัยหรือโครงการหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลง
- 4.2 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 มีความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
- 5.2 วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยง
- 5.3 สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วยหรือผู้รับบริการหรือทีมพยาบาลและทีมสหวิชาชีพ
- 5.4 เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

42

[illegible]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
1.2 ประเมินภาวะสุขภาพ ขั้นสูง					✓														✓		
1.3 ปฏิบัติการดูแล ผู้รับบริการทางการผดุง ครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เพียงพอ และซับซ้อน โดย ประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรม ในการดูแลอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	
1.4 ประเมินผลลัพธ์และ จัดการผลลัพธ์ทาง การผดุงครรภ์								✓	✓												
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงาน วิชาการทางการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม	✓					✓							✓				✓	✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
PLO3 แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำในการริเริ่มการ เปลี่ยนแปลงเพื่อการ จัดการดูแลผู้รับบริการ ทางการผดุงครรภ์อย่างมี คุณภาพและปลอดภัย 3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพ การพยาบาลและ การผดุงครรภ์														✓							
3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ					✓		✓														
3.3 ออกแบบโครงการหรือ นวัตกรรมการดูแล ผู้รับบริการทางการผดุง	✓				✓								✓			✓					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
ครุฑและนำไปใช้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ และความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ																					
3.4 ทำงานร่วมกับทีม สุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง															✓	✓					
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ เพื่อการ สื่อสาร การวิจัย การพัฒนา นวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์	✓					✓	✓											✓	✓		
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ																					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
วิชาชีพ และคำนึงถึง กฎหมายในการปฏิบัติการ ผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการ ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน 5.1 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ตามหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพ	✓																				
5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจ เชิงจริยธรรมทางการ พยาบาล บนพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ		✓			✓		✓														
5.3 ทำหน้าที่แทน ผู้รับบริการได้เหมาะสมกับ สถานการณ์				✓																	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
5.4 ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะทางกฎหมายและ จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ			✓		✓																

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		
1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อน	- การอภิปราย - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การเขียนรายงาน - การสัมมนา - การสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การสรุปความคิดรวบยอด - การสอนโดยใช้บทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง	- การมีส่วนร่วมในการอภิปราย - การประเมินการเขียนรายงาน - การสรุปผลการสัมมนา - การสรุปความคิดรวบยอด - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบ
1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง	- การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulation) และสถานการณ์จริง - การอภิปราย - การเขียนรายงาน - การสะท้อนคิดภายหลังการฝึกปฏิบัติ	- การฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง - การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - การสรุปความคิดรวบยอด - การประเมินการเขียนรายงาน
1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน โดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรมในการดูแลอย่างต่อเนื่อง	- การจัดการรายกรณีโดยใช้สถานการณ์จำลอง (simulation) - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการฝึกปฏิบัติในสถานพยาบาล - การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการพยาบาล - การอภิปรายประเด็นความรู้ทางการแพทย์ - การสรุปความคิดรวบยอด - การเขียนรายงาน - การทำวารสารสโมสร - การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์ - การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์ - การสะท้อนคิดภายหลังการฝึกปฏิบัติ	- การสังเกตการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ - การนำเสนอ - การสรุปความคิดรวบยอด - การเขียนรายงาน - การเขียนแผนการพยาบาล - ประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ - การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์
1.4 ประเมินผลลัพธ์และจัดการผลลัพธ์ทางการผดุงครรภ์	- การจัดการผลลัพธ์ ความเสี่ยง และความปลอดภัยในผู้รับบริการในสถานการณ์จำลอง (simulation) และสถานการณ์จริงในคลินิก	- สังเกตการฝึกปฏิบัติการพยาบาล - การสรุปความคิดรวบยอด - การเขียนรายงาน - การนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	- ทำวารสารสโมสร (journal club) - การสะท้อนคิดภายหลังการฝึกปฏิบัติ - การสรุปความคิดรวบยอด - การเขียนรายงาน	- การเขียนแผนการพยาบาล
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม		
	- การบรรยาย - การอภิปราย - การสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การสรุปความคิดรวบยอด - การเขียนรายงาน - การนำเสนอ - การฝึกปฏิบัติการเขียนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม - การนำเสนอผลการศึกษาวิจัยหรือนวัตกรรม - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (research-based Learning) - การคิดเชิงออกแบบ (design thinking) - การทำวิจัยหรือวิทยานิพนธ์	- แบบฝึกหัด/ใบงาน - การสอบ - การเขียนรายงานโครงร่างวิจัย - การเขียนรายงานโครงร่างนวัตกรรม - การนำเสนอโครงร่างวิจัย/นวัตกรรมสู่สาธารณะ - การเขียนรายงาน - การนำเสนอผลการศึกษาวิจัยหรือนวัตกรรม - การได้ใบรับรองผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - การตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรม เช่น Turnitin program - วิทยานิพนธ์ - การเขียนบทความตีพิมพ์
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์อย่าง มีคุณภาพและปลอดภัย		
3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมในการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์และนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	- การอภิปราย - การสัมมนา - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติจริงในคลินิก - การเรียนรู้แบบโครงการ (project-based learning) - การศึกษารายกรณี - การแสดงบทบาทสมมติ (role play)	- การสังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอ - การเขียนรายงาน - การประเมินโครงการ - การประเมินกระบวนการกลุ่ม - การสะท้อนคิดการเรียนรู้ - แผนการพัฒนาทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
และความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา ตนเอง วิชาชีพและสังคมได้ อย่างต่อเนื่อง		
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ เพื่อการ สื่อสาร การวิจัย การพัฒนา นวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (technology-enhanced learning) - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การฝึกปฏิบัติจริง	- การสังเกตพฤติกรรม - การเขียนรายงาน - การวิพากษ์ - การสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การนำเสนอ
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการ ปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพปกติ เปีย่งเบน และซับซ้อน		
5.1 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิง จริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะ ทางกฎหมายและจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	- การฝึกปฏิบัติจริงในคลินิก - การสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การเขียนรายงานกรณีศึกษา - การนำเสนอกรณีศึกษา - การใช้กรณีศึกษา - การสะท้อนคิดการเรียนรู้ - การอภิปราย - การเขียนรายงาน	- การสังเกตพฤติกรรม - การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ - การเขียนรายงาน - การนำเสนอ - การสะท้อนคิดการเรียนรู้

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)													
	PLO1				PLO2	PLO3				PLO4	PLO5			
	1.1	1.2	1.3	1.4		3.1	3.2	3.3	3.4		5.1	5.2	5.3	5.4
รายวิชาแกน														
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล 2((2)-0-4)	●									●				
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล 2((2)-0-4)						●	●	●				●		
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ 5((4)-2-9)					●					●				
รายวิชาเฉพาะสาขา														
648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ 3((3)-0-6)	●									○				
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง 3((3)-0-6)	●				○	○	○	●		●		●		
648-543 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 3(0-9-0)	○	●	●	●	○				●	●	●	●	●	●
648-544 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 3(0-9-0)	○	●	●	●	○			●	●	●	●	●	●	●
วิชาวิทยานิพนธ์														
642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)					●					●				

รายวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)													
	PLO1				PLO2	PLO3				PLO4	PLO5			
	1.1	1.2	1.3	1.4		3.1	3.2	3.3	3.4		5.1	5.2	5.3	5.4
วิชาเลือก														
642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง 3((2)-3-4)	●			●						●				
642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย 3(0-9-0)	●				●					●				
642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3((2)-2-5)	●				●					●				
642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก 3((2)-3-4)	●									○		○		
642-774 สุนทรียะในการพยาบาล 3((2)-2-5)	●									○				
642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6)	●									●		○		
642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4)	●									○				

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	- เขียนโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ - ออกแบบนวัตกรรมการผดุงครรภ์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์ - ปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัว ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน ปัญหาซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น โดยให้การดูแลแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง - สามารถเป็นผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์
2	- สามารถออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัย และทำวิจัย หรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์ - สามารถเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรม/ ผลงานวิชาการทางการพยาบาลสู่สาธารณะ - มีจริยธรรมในการทำการวิจัยและผลงานวิชาการ - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศในการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพและผลลัพธ์ทางการผดุงครรภ์

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ 1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ครอบคลุมหัวข้อตามแบบการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษานั้น ๆ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

2.1.1 ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมิน ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 และพิจารณาให้เกรด และผ่านการพิจารณารับรอง โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นจัดส่งเกรดภายในเวลาที่กองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยกำหนด

2.1.2 มีการประเมินการสอนรายวิชาแต่ละวิชาโดยผู้เรียน ช่วงปลายภาคเรียน

2.1.3 มีการประเมินผู้สอนในแต่ละวิชาโดยผู้เรียน

2.1.4 ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

2.1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.6 จัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายหลังดำเนินการ ทวนสอบ และจัดทำแผนการปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้

2.1.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ส่งมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วันภายหลังการประกาศผลการเรียนของภาคฤดูร้อน ของแต่ละปีการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีกระบวนการประเมินผลโดยกองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดำเนินการสำรวจข้อมูล ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต และในทุกปีการศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ 2 ของทุกรุ่น โดยการประเมินจากตัวนักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บริการของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งทำงานอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง

3.2 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.3 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ

3.4 นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว

3.5 ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มีระบบรับเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนและกระบวนการในการรับเรื่องร้องเรียนไว้ชัดเจนใน มคอ.3 และ มคอ.4 นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ ได้โดยตรงที่เจ้าหน้าที่กลุ่มงานวิชาการ (บัณฑิตศึกษา) นักศึกษาสามารถยื่นแบบฟอร์มคำร้องขอทบทวนการตรวจสอบใหม่ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการประจำส่วนงานคณะพยาบาลศาสตร์ กองทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบการดำเนินการเตรียมอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1 การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

เพื่อพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา ดังนี้

1.1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งจะได้รับการปฐมนิเทศ ซึ่งมีประเด็นหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของอาจารย์ และจรรยาบรรณอาจารย์

1.1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะด้านการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัย

1.2 การเตรียมการในระดับคณะ

1.2.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งจัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะพยาบาลศาสตร์

1.2.1.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในทุกพันธกิจ

1.2.1.3 สิทธิประโยชน์และสวัสดิการของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ

1.2.1.4 การบริหารงานของคณะพยาบาลศาสตร์

1.2.1.5 การจัดการศึกษา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์

1.2.1.6 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์

1.2.1.7 บทบาทความเป็นครู และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2.2 รองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรและบุคลากรจัดให้อาจารย์ใหม่ของสาขาได้ศึกษาระบบบริการการพยาบาลของหอผู้ป่วยหรือหน่วยบริการสุขภาพของแหล่งฝึกปฏิบัติที่สาขาวิชารับผิดชอบ รวมทั้งจัดให้ปฏิบัติการพยาบาล (faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้พัฒนาความเชี่ยวชาญด้านทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

1.2.3 รองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรและบุคลากรมอบหมายอาจารย์อาวุโสในสาขาวิชาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ โดยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ดังนี้

1.2.3.1 การเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะพยาบาลศาสตร์

1.2.3.2 การสอนบนคลินิก ได้แก่ การใช้กระบวนการพยาบาลตามแบบฟอร์มของคณะพยาบาลศาสตร์หรือตามทฤษฎีการพยาบาลที่นักศึกษาเลือกสรร รูปแบบการสอนบนคลินิก เช่น การประชุมปรึกษา การตรวจเยี่ยม การสอนข้างเตียง การสะท้อนคิด การทำ content conference และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์

1.2.3.3 การเตรียมการสอนภาคทฤษฎี การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมเนื้อหา การเขียนแผนการสอน การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล เป็นต้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเชิงรุก (active learning) การสอนที่สนับสนุน home-based education

1.2.3.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานงาน/ผู้ช่วยผู้ประสานงาน/ผู้ประสานงานหลัก/ผู้ประสานงานร่วมของรายวิชา ในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การส่งเกรด

1.2.3.5 การวัดประเมินผล ได้แก่ การสอบด้วยข้อสอบปรนัย/ข้อสอบอัตนัย การประเมินกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ และแนวทางการพิจารณาให้ระดับขั้นคะแนน

1.2.3.6 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.3.7 พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาด้านวิชาการและทั่วไป การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมถึงทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

1.2.3.8 พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านอื่นๆ เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษ การสร้าง scenario การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (transformative learning) เป็นต้น

1.2.3.9 พัฒนาทักษะการทำวิจัย/นวัตกรรม การขอทุนวิจัย/นวัตกรรม และการตีพิมพ์/เผยแพร่ ผลงานวิจัย/นวัตกรรม

1.2.3.10 ให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ในทุกพันธกิจ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการสอน วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาและใช้สื่อการสอนออนไลน์ การวัดและประเมินผล

2.1.2 การพัฒนาระดับคณะ

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เป็นรายบุคคล และจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ดังนี้

2.1.2.1 สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย และศึกษาดูงานในและต่างประเทศ ในด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยเน้น การเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) และจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.1.2.2 กำหนดนโยบายให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ โดยการ พัฒนาประสบการณ์การพยาบาลในหอผู้ป่วยหรือหน่วยบริการสุขภาพของแหล่งฝึกปฏิบัติที่สาขาวิชารับผิดชอบ (faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.1.2.3 สนับสนุนการจัดสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2.1.2.4 สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

2.1.2.5 จัดระบบประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา (ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย) การประเมินโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนและประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ มีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ ด้านการวิจัยและวิชาชีพ ดังนี้

1) สนับสนุนทุนในการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ

2) สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยวิจัย (research unit) ศูนย์วิจัย (research center)

3) สนับสนุนหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัย ได้แก่ ค่ายเขียน โครงการวิจัย การอบรมจริยธรรมในการวิจัย

- 4) สนับสนุนทุนแลกเปลี่ยนกับสถาบันในต่างประเทศเพื่อการทำวิจัย หรือการทำวิจัยในต่างประเทศ
- 5) ส่งเสริมการทำวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- 6) พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.2 ด้านบริการวิชาการ

1) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิชาการ เช่น บรรณาธิการวารสาร ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประเมินผลงานวิชาการ วิทยากร เป็นต้น

2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์เป็นวิทยากรตามความเชี่ยวชาญ โดยการจัดโครงการบริการวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

2.2.3 ด้านการผลิตผลงานทางวิชาการและการพัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

1) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการผลิตตำรา หนังสือ โดยสนับสนุนงบประมาณ และจัดสรรให้ลาเพิ่มพูนความรู้ (sabbatical leave)

2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการเผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ โดยคณะฯ มีวารสารของคณะพยาบาลศาสตร์ จัดโครงการเขียนผลงานทางวิชาการ (academic writing, publication writing) เชิญอาจารย์ชาวต่างชาติเป็นที่ปรึกษา

3) คณะพยาบาลศาสตร์ ส่งเสริมให้อาจารย์สอบรับใบคุณวุฒิบัตรการพยาบาลชั้นสูงจากสภาการพยาบาล และพัฒนาบทบาทการพยาบาลชั้นสูงแก่อาจารย์พยาบาล

2.2.4 ด้านสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง

- 1) คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง
- 2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนอาจารย์ผู้สอนฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง

3. การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

1. คณะพยาบาลศาสตร์ มีกลุ่มงานซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้แก่ การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนทางไกล ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล และการประสานงานกับแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

2. จัดโครงการสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี และเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน โครงการพัฒนาสมรรถนะการให้บริการ ทั้งของคณะพยาบาลศาสตร์และของมหาวิทยาลัย

3. คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนทำผลงานเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และเป็นผลงานในการขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น

4. สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริม การพัฒนาการหรือเสริมสร้างความรู้เพิ่มเติม (สภาการพยาบาลกำหนดอย่างน้อย 10 ชม./ปี)

5. คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบออนไลน์และมีระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้รับการประเมินได้นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่า ด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560	1. มีระบบในการประเมินและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา 2. มีระบบในการประเมินและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ก่อนเสนอแต่งตั้งโดยประธานหลักสูตร 3. มีระบบในการติดตาม ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุก 6 เดือน เพื่อกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	1. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ทุก 6 เดือน ในที่ประชุม คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา 2. รายงานการประเมินตนเอง เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกปี และรายงานแก่บัณฑิตวิทยาลัย

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

2.1.1 มีระบบ กำกับ ติดตาม ดูแล โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง และมีการเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ วิทยานิพนธ์ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานหรือการซ้ำซ้อนกับงานของอาจารย์ผู้อื่นโดยใช้ระบบ Turnitin และไม่พบการคัดลอกหรือการซ้ำซ้อน

2.1.2 ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

2.1.3 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีระบบ กำกับ ติดตาม ดูแล โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่น่าสนใจฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุม หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น ๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพ อย่างน้อยร้อยละ 25 โดยต้องมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขา

นั้นด้วย และมีบทความที่มาจากหน่วยงานภายนอกสถาบันอย่างน้อย 3 หน่วยงานและรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

2.2.2 มีระบบการติดตามการดำเนินงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

- 3.1.1 กำหนดคุณสมบัติผู้เรียนตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและสภาการพยาบาล ได้แก่
- สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์
 - มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี
 - มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ที่ยังไม่หมดอายุ
 - มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษ PSU-TEP ได้คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ทักษะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือมีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้ว ไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้ารับการศึกษา
- คุณสมบัติอื่นๆ นอกเหนือจาก 3.1.1 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก
- 3.1.2 กำหนดระเบียบการสมัคร โดยสมัครทาง website ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ตลอดทั้งปี
- 3.1.3 มีกรรมการคัดเลือกนักศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งโดยคณะฯ
- 3.1.4 กรรมการคัดเลือกนักศึกษาพิจารณาตอบรับผู้สมัครเข้าเรียน
- ผู้สมัครสอบความรู้โดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์รายบุคคลโดยกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะฯ

3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

3.2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเข้าเรียนโดยการจัดปฐมนิเทศ แนะนำปรัชญา มหาวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตร วิชาที่เรียน กฎระเบียบต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ทางคณะและหลักสูตรจัดให้ พร้อมแจกคู่มือนักศึกษาและจัดโครงการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์ โดยเตรียมในเรื่องการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การใช้ชีวิตในประเทศไทย การศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้า การอ่าน การเขียนและการนำเสนอรายงาน การสืบค้นโดยใช้สารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.2 จัดทำคู่มือนักศึกษาและแผนกิจกรรมของหลักสูตรแจกนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ซึ่งมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

3.2.3 มีการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่

- โครงการ Research Day ครั้งที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานำเสนอหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาหัวข้อ ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1

- โครงการ Research Day ครั้งที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาระเบียบการวิจัยและการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำปรึกษาแนะนำ มีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ในโครงการ Research Day ครั้งที่ 1 แล้ว

- โครงการ Research Camp 1 ครั้ง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คำปรึกษาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยและด้านการอภิปรายผล โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการ Research Day ครั้งที่ 1 และ 2 แล้ว ซึ่งจะจัดโครงการในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2 หรือตามความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาที่กลับมาจากเก็บข้อมูลเพื่อวิทยานิพนธ์แล้ว

- โครงการการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ (manuscript) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิในการเขียนบทความ ซึ่งจะจัดโครงการตามความเหมาะสม อาจมีหรือไม่มีก็ได้ ขึ้นอยู่กับทักษะนักศึกษาในแต่ละรุ่น

- มีระบบการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกเดือนและรายงานในการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

3.2.4 มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาสอนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา และให้คำแนะนำนักศึกษาในการเตรียมบทความเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

3.2.5 มีการสนับสนุนงบประมาณให้นักศึกษาในการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในระดับชาติ/นานาชาติ

3.2.6 มีการสนับสนุนงบประมาณให้นักศึกษาในการตรวจสอบการเขียนภาษาอังกฤษของเล่มวิทยานิพนธ์หรือการเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร

3.2.7 มีการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยสนับสนุนให้เรียนกับอาจารย์สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างประเทศทุกสัปดาห์ และกำหนดให้นักศึกษาพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการใช้โปรแกรม Tell Me More และมีการติดตามผลภาษาอังกฤษจากโปรแกรม Tell Me More

3.2.8 มีแผนโครงการสานสัมพันธ์นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรไทยและนานาชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา ก่อนการฝึกปฏิบัติร่วมกันในรายวิชาทางคลินิกและลดช่องว่างเรื่องภาษาและความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

3.2.9 มีการจัดโครงการศึกษาดูงานและทัศนศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์สู่สังคมภายนอกมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเรียนรู้วัฒนธรรมไทยเพิ่มขึ้นรวมถึงเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับศึกษา

3.2.10 มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการทำประโยชน์เพื่อเพื่อนมนุษย์

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 เจ้าหน้าที่หลักสูตรมีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ผลการสำเร็จการศึกษาให้แก่ประธานหลักสูตรและกรรมการบัณฑิตศึกษาทุกเดือน

3.3.2 เจ้าหน้าที่หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

3.3.3 นักศึกษาสามารถร้องเรียนต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการนำข้อร้องเรียนมาประชุมเพื่อจัดการแก้ปัญหาจากข้อร้องเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาคณาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคัดเลือกจากอาจารย์ที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา และตรวจสอบคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(2) คณะกรรมการประจำส่วนงานคณะพยาบาลศาสตร์ มีมติให้ความเห็นชอบ และเสนอชื่อต่อบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา

(3) ในกรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

มีระบบ อัตรากำลัง ภาระงาน ชั่วโมงรักษาไว้ ความเสี่ยงตำแหน่งทางวิชาการ โดยคณะมีแผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาวของจำนวนอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ จำนวนอาจารย์ที่ศึกษาต่อในแต่ละปี เพื่อใช้วางแผนในดำเนินการสรรหาอัตรากำลังของอาจารย์ในแต่ละปี และกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ลาเพิ่มพูนความรู้

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

(1) กำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านทำแผนการพัฒนาด้านตนเองเกี่ยวกับการศึกษาต่อการทำตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการลาเพิ่มพูนความรู้ และเสนอไปยังรองคณบดี/คณบดี เพื่อพิจารณาจัดสรรโควตาในแต่ละปี

(2) คณะฯ สนับสนุนเงินในการพัฒนาด้านตนเองในการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

4.2 คุณภาพคณาจารย์

4.2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านการติดตามและรายงานผลของงานวิจัยของคณะทุก 6 เดือน เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการทุกปี

4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารงานของหลักสูตรทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 คณะกรรมการคณะ/คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการปรับปรุง/ออกแบบหลักสูตร

5.1.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทำการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ Outcome-Based Education และจัดทำ modules

5.1.3 อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตทำการพิจารณาและแสดงความคิดเห็นหลักสูตรที่ปรับปรุง

5.1.4 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลังทำการพิจารณา

5.1.5 ส่งร่างหลักสูตรที่ปรับแก้หลังประชาพิจารณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

5.1.6 ส่งหลักสูตรที่ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอต่อที่ประชุมต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย กรรมการกลั่นกรองหลักสูตร กรรมการวิทยาเขตภาคใหญ่ กรรมการนโยบาย สภามหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติและหรือรับรองหลักสูตร

5.1.7 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

(1) ผู้ประสานงานรายวิชาจะกำหนดผู้สอนและพิจารณาโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร และพิจารณา รับรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอนผลงานวิจัยหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ และภาระงานของอาจารย์

(2) อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนดไว้

5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

(1) ผู้ประสานงานรายวิชาซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่จัดทำ มคอ.3 มคอ.4 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

(2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 มคอ.4 จากนั้นนำเสนอในที่ประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาและรับรอง

(3) มหาวิทยาลัยกำหนดให้ส่ง มคอ.3 มคอ.4 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา

(4) กำหนดให้มีการชี้แจง แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในช่วงเริ่มต้นเรียน

5.2.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

(1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน การปรับตัวในช่วงการเปลี่ยนสถานภาพ

(2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือด้านการทำวิทยานิพนธ์

5.2.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

(1) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินผล ตามช่องทางที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4

(2) คณะมีช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา

(3) คณะจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(1) ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 มคอ.4 และพิจารณาให้เกรด และผ่านการพิจารณารับรองโดย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นจัดส่งเกรดภายในเวลาที่กองทะเบียนและ ประมวลผลของมหาวิทยาลัยกำหนด

(2) มีการประเมินการสอนรายวิชาแต่ละวิชาโดยผู้เรียน ช่วงปลายภาคการศึกษา

- (3) มีการประเมินผู้สอนในแต่ละวิชาโดยผู้เรียน
- (4) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียน การสอน
- (5) กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาจัดหากรรมการเพื่อทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา และรายงานผล

5.3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอชื่อแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณบดีพิจารณาแต่งตั้งโดยประกอบไปด้วยประธานกรรมการสอบ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- (2) ประธานกรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินวิทยานิพนธ์ว่าผ่านหรือไม่ผ่าน และอยู่ในระดับใด ลงในแบบประเมิน ข้อกำหนดอื่นๆ ที่นอกเหนือ จากนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

จำนวนหนังสือ/วารสารในหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพและห้องอ่านหนังสือ

	ฝ่ายหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์
หนังสือภาษาไทย	21,814 เล่ม	13,807 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	34,455 เล่ม	3,072 เล่ม
วารสารภาษาไทย	402 ชื่อเรื่อง	30 ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	1,088 ชื่อเรื่อง	11 ชื่อเรื่อง

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2563

อุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ได้แก่

- (1) ฐานข้อมูล E-journal, E-thesis และ E-databased เช่น CINAHL, Proquest Nursing and Allied Health, PubMed, Science direct, OVID เป็นต้น
- (2) การใช้ระบบ learning management system (LMS2@PSU) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (3) จัดสรรงบประมาณ
- (4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- (1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- (2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ระดับปริญญาโท

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยต้องมีบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเจตนารมณ์ ของการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.7 หรือตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพ ของสถาบันการศึกษาปีที่แล้ว	X	X	X	X	X
7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษาและนำผลการทวนสอบ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	X	X	X	X	X
8) มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	X	X	X	X	X
10) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
11) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัยไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
12) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
13) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพการสอน และการให้การปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
14) อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558		X	X	X	X
15) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X	X

ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการในข้อ 1-5 และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปีจึงจะขอรับการประเมินเพื่อขอยกหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) ผู้ประสานงานรายวิชาออกแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และเสนอแก่ประธานหลักสูตร คณะกรรมการสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นนำไปปรับแก้ไขให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2) หลังสิ้นสุดรายวิชา นักศึกษาและอาจารย์ประเมินผลและให้ข้อคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลรายวิชา และผู้ประสานงานรายวิชานำไปจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับประธานหลักสูตรและคณะกรรมการสาขาวิชา ก่อนเปิดสอนในครั้งถัดไป

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) สาขาวิชากำหนดให้มี peer (ผู้ประสานงานรายวิชาและหรืออาจารย์ประจำสาขาวิชา) ประเมินการสอนของอาจารย์ทุกปีการศึกษา

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ไปวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา/บัณฑิตใหม่

2) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ลาออก ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา

3) การประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรโดยศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน

4) การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

5) การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและหรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอก AUN-QA

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประธานหลักสูตรประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ของหมวดที่ 7 (มคอ.2)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ประธานหลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไปใช้ในการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ ทบทวนผลการประเมินที่ผ่านมาและร่วมวางแผนกระบวนการพัฒนาและหรือออกแบบปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรครั้งต่อไปอย่างน้อยทุก 5 ปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ที่กำหนดไว้และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป

ภาคผนวก ก

ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ ชื่อปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการผดุงครรภ์) ปรัชญา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ ภายใต้ความเชื่อว่า (1) การปฏิบัติการผดุงครรภ์ที่มีคุณภาพ ต้องอาศัย บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ด้านภูมิปัญญา ตะวันออก เพื่อให้การดูแลด้านสุขภาพแบบองค์รวมที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลายของ ประชาชน (2) องค์ความรู้ทางการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติการผดุงครรภ์ต้องมีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบและนำความรู้จาก หลักฐานเชิงประจักษ์ไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจก บุคคลภายใต้บริบทของความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาต่อยอดด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่าง ต่อเนื่อง	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ ชื่อปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการผดุงครรภ์) ปรัชญา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อเกี่ยวกับการศึกษาการผดุงครรภ์ ที่เน้นการผลิต บัณฑิตให้มีศักยภาพในการดูแลผู้รับบริการทางการ ผดุงครรภ์ ส่งเสริมสุขภาวะของสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะ มีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว รวมถึงการพยาบาล แบบองค์รวมและต่อเนื่อง ด้วยความเอื้ออาทร มีคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการภูมิปัญญาด้านสุขภาพ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และ กฎหมาย เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ มี ความสามารถในการจัดการดูแล การประเมิน และการ จัดการผลลัพธ์ทางคลินิกในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ มีภาวะผู้นำที่สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนา คุณภาพการบริการ และมีความสามารถในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมทางการผดุงครรภ์ โดยมีการจัด การศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (progressivism)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
(3) การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการผดุงครรภ์ เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน จากฐานความรู้เดิมไปสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการผดุงครรภ์ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่างๆ สร้าง องค์ความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการวิจัยและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ จัดการเรียนการสอนโดยให้คุณค่าและคำนึงถึงภูมิหลัง ประสบการณ์ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน รวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำในวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และมีจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง	ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาโทของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงมุ่งเน้นถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่ผสมผสานหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based learning) การทำโครงการ/นวัตกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based learning/ innovation based learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (service learning) โดยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญในสาขา เน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกลุ่มผู้รับบริการที่รับผิดชอบ มีความรู้และทักษะในการพยาบาลแก่ผู้รับบริการได้อย่างต่อเนื่อง (continuity of care) ทั้งที่มีภาวะสุขภาพดี ภาวะสุขภาพเปราะบาง ภาวะเจ็บป่วย หรือมีภาวะแทรกซ้อน สามารถให้การดูแลที่ครอบคลุมทั้งในสถานบริการสุขภาพ ครอบครัว และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้บริการแบบสหวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 และมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วทั้งหมด 5 ครั้ง โดยในปีการศึกษา 2533 ได้เปิดสอน จำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และสาขาการพยาบาลบิดา มารดา และเด็ก ในปี พ.ศ. 2538 ได้ปรับปรุงหลักสูตรโดยเปิดสาขาการพยาบาลอนามัยชุมชนเพิ่ม ต่อมาได้รับคำแนะนำจากผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตในปี พ.ศ. 2543-2544 เสนอแนะให้คณะพยาบาลศาสตร์เปิดหลักสูตรปริญญาโททางการพยาบาลในสาขาที่หลากหลาย เพื่อรองรับความต้องการของหน่วยงานและสังคม คณะพยาบาลศาสตร์จึงได้ปรับปรุงหลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2545) มีสาขาวิชาเฉพาะ 6 สาขา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการพยาบาลครอบครัว และชุมชน สาขาการบริหารการพยาบาล และสาขาการพยาบาลสตรี ต่อมาในปี พ.ศ. 2548 มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีสาขาวิชาเป็นไปตามที่สภาการพยาบาลกำหนด มี 5 สาขา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน และสาขาการบริหารการพยาบาล เนื่องจากสภาการพยาบาลได้มีนโยบายให้ขยายการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการผดุงครรภ์ขึ้นสูง คณะพยาบาลศาสตร์จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยเพิ่มสาขาการผดุงครรภ์ขึ้นสูง ในปี พ.ศ. 2550 โดยทุกสาขาที่เปิดสอนมีหน่วยกิต 43 หน่วยกิต จากสถานการณ์ภายนอกเป็นแรงผลักดันสำคัญให้มีการปรับปรุงหลักสูตร นโยบายการปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทของกระทรวงศึกษาธิการและการเปลี่ยนแปลงเรื่องบันไดความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล และผดุงครรภ์ระดับประเทศของสภาการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์จึงต้องปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เพื่อให้สอดคล้อง	(inter-professional practice) ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวม ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่สามารถให้การดูแลผู้รับบริการด้านการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะมีปัญหา ซึ่งต้องอาศัยพยาบาลที่มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะการพยาบาลขั้นสูงในการจัดการดูแลหรือ จัดระบบดูแลผู้รับบริการเฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม มุ่งเน้นผลลัพธ์การดูแล สามารถพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการดูแลในกลุ่มผู้รับบริการด้านการผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนติดตามประเมินคุณภาพและจัดการผลลัพธ์โดยใช้กระบวนการวิจัยพยาบาล จึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการพยาบาลได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเทศที่เน้นการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวมของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
กับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยมีจุดเด่นในการบูรณาการศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออกสู่การสร้างเสริมสุขภาพ และปรับลดหน่วยกิตเหลือ 36 หน่วยกิต มีสาขาวิชาเฉพาะ 4 สาขา คือ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต และการผดุงครรภ์ ในปี พ.ศ. 2559 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต โดยแยกเป็นหลักสูตรสาขาวิชาการผดุงครรภ์เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการและให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก ได้แก่ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และแผนพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติฉบับที่ 3 และสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นแรงผลักดันที่สำคัญให้มีการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยมีจุดเด่นในการบูรณาการศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออกสู่การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว คำนึงถึงความเป็นองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและพฤติกรรม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว และภาคีทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวม การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในศาสตร์การผดุงครรภ์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาความรู้ การวิจัย นวัตกรรมด้านการผดุงครรภ์ผ่านกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงพฤติกรรม มีความชำนาญในการปฏิบัติการผดุงครรภ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อย่างเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมสุขภาพของสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะการมีบุตร ทารก และครอบครัว	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ทั้งที่เป็นภาคปกติและภาคพิเศษ โดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในแต่ละแผน มีคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้ แผน ก แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีคุณลักษณะดังนี้ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง (2) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการผดุงครรภ์ (3) มีความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก (4) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง กับสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต (5) มีความสามารถด้านการพยาบาลพหุวัฒนธรรม (6) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการทำวิจัยและใช้ผลการวิจัย ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง (7) มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง (8) มีความสามารถในการสอน การให้คำปรึกษา และเป็นโค้ชให้กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ (9) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการจัดการเรียนการสอนแบบแผน ก แบบ ก 2 โดยมุ่งเน้นการพัฒนา มหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่เด่นชัดด้านการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการผดุงครรภ์ ดังนั้นหลักสูตร ฯ จึง มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1. สามารถวิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการทางการแพทย์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน 2. สามารถจัดการดูแลผู้รับบริการทางการแพทย์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน และมีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาทางคลินิกและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมในผู้รับบริการทางการแพทย์ 4. สามารถประเมินผลลัพธ์และจัดการผลลัพธ์ทางคลินิกในผู้รับบริการทางการแพทย์ 5. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ 6. มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำวิจัย นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ และนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์ 7. มีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น ระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวมของผู้รับบริการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (10) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการผดุงครรภ์ เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพของสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว (11) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการผดุงครรภ์ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับทางสังคม (12) มีทักษะในการค้นคว้า การอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่สามารถใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีคุณลักษณะดังนี้ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง (2) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการผดุงครรภ์ (3) มีความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก (4) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง กับสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต (5) มีความสามารถด้านการพยาบาลพหุวัฒนธรรม (6) มีความสามารถในการใช้ผลการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพการปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง (7) มีความสนใจและรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง	8. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 9. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการแพทย์อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย 10. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนานตนเองวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
(8) มีความสามารถในการสอน การให้คำปรึกษา และเป็นโค้ชให้กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ (9) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (10) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการผดุงครรภ์ เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพของสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว (11) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการผดุงครรภ์ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคม (12) มีทักษะในการค้นคว้า การอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ	

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2		หมายเหตุ
	เดิม	ปรับปรุง	
หมวดวิชาบังคับ	21	21	
หมวดวิชาเลือก	3	3	
วิทยานิพนธ์	12	12	
รวม	36	36	

เปรียบเทียบรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทาง การพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมใน การพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)
642-512 สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และจริยธรรมทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing)
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำ ทางการพยาบาล (Health Policy, Health System, and Nursing Leadership) 2(2-0-4)	642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรม 5((4)-2-9) ทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล 1(1-0-2) (Ethical Decision Making in Nursing)	

หมวดวิชาเฉพาะสาขา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
648-531 พยาธิสรีรวิทยาและ เภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ (Advanced Pathophysiology and Pharmacology in Midwifery) 3(3-0-6)	648-531 พยาธิสรีรวิทยาและ 3((3)-0-6) เภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ (Advanced Pathophysiology and Pharmacology in Midwifery)
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง 3(3-0-6) (Advanced Midwifery)	648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง 3((3)-0-6) (Advanced Midwifery)
648-551 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery) I	648-543 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery) I
648-652 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery II)	648-544 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery II)
*648-641 การผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร 3(3-0-6) (Advanced Midwifery in Selected topic)	
*648-661 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ที่เลือกสรร 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery in Selected topic)	
* สำหรับนักศึกษาแผน ข	

หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0) (Independent Study)	642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ 3((2)-3-4) การพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)
642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) (Qualitative Nursing Research)	
642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวม 3(2-3-4) โดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom)	642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการ 3(0-9-0) งานวิจัย (Integrative Research Review Practice)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-774 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 3(2-3-4) และการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล (Evidence Based Utilization and Nursing Innovation Development)	642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3((2)-2-5) (Qualitative Nursing Research)
642-775 การปรึกษาขั้นสูงทางการพยาบาล 3(2-2-5) (Advanced Counseling in Nursing)	642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวม 3((2)-3-4) โดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom)
642-776 แนวคิดและบทบาท 3(2-3-4) การปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)	642-774 สุนทรียะในการพยาบาล 3((2)-2-5) (Aesthetics in Nursing)
	642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6) (Technology-Enhanced Nursing)
	642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4) (Teaching in Nursing)

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis)	642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis)
642-791 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) (Minor thesis)	

รหัสวิชา ชื่อ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-511 ปรัชญาตะวันออกและ 2(2-0-4) ทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories) ปรัชญาตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออกในการ ดูแลสุขภาพองค์รวม ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพยาบาลพหุวัฒนธรรม Eastern philosophy and eastern wisdom in holistic health care; nursing theory, related concept and theories including the concept of sufficiency economic philosophy and multicultural nursing	642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรม 2((2)-0-4) ในการพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing) ปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรมทางการพยาบาล ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การดูแลแบบองค์รวม การดูแลต่อเนื่อง พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบ ผสมผสานและทางเลือก Philosophy, religion and culture in nursing, Philosophy of Sufficiency Economy, concepts and theories in nursing, related theories, holistic care, continuity of care, multiculturalism, local wisdoms, complementary and alternative therapies

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-512 สถิติสำหรับพยาบาล 2(1-2-3) (Statistics for Nurses) ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรและระดับการวัด สถิติบรรยาย สถิติอ้างอิงพารามетริกและนอนพารามетริกที่ใช้ในการวิจัยทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการแปลผล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล Probability theory, variable and level of measurement; descriptive statistics; inferential statistics including parametric and non-parametric statistics used in nursing research; application of computer software in processing and analyzing data; interpretation; presentation of statistical analysis findings	642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ 2((2)-0-4) และจริยธรรมทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing) ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร ทฤษฎีจริยศาสตร์และหลักจริยธรรม ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมาย กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม National and global health system and health policy; determinants of health; health economics; concept and theory of leadership; development of leadership skill for change; nursing outcome management, quality, risk and safety management; ethical theory and principle in nursing; ethical & law issues and decision-making process
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย 2(1-2-3) (Research and Research Utilization) หลักการเขียนโครงการวิจัย การออกแบบวิจัย ระเบียบวิธีและการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ คุณภาพและความตรงของงานวิจัย การวิเคราะห์และการประเมินคุณค่าการวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ Principle of research proposal development; quantitative and qualitative research design and methodology; quality and validity of research; research critique and appraisal; ethics in conducting research; research utilization	642-513 ชุมติวิจัยและนวัตกรรมทาง 5((4)-2-9) การพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application) กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบและระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการโดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation; principles of statistics; data analysis and interpretation; using digital and information technology; evidence-based utilization; creating value added in nursing research and innovation; utilization and dissemination of nursing research and innovation; development of
642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ 2(2-0-4) และภาวะผู้นำทางการพยาบาล (Health Policy, Health System, and Nursing Leadership) แนวคิด กระบวนการพัฒนานโยบายสุขภาพ องค์ประกอบระบบสุขภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องแนวคิดและคุณลักษณะภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม Concept; process of health care policy development; components of health care system and related factors; concept and leadership	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
characteristics; leadership development in the era of change; nursing and midwifery professional development under multicultural context 642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 1(1-0-2) ทางการพยาบาล (Ethical Decision Making in Nursing) ทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรม แนวคิดจริยธรรม ประเด็นจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาลในสถานการณ์ที่ซับซ้อน กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ Theory of ethics; ethical principles; concept of ethics; nursing ethical issues and ethical decision making in complicated situations laws and acts regarding nursing profession and midwifery	research concept proposal; academic, research and innovation integrity

หมวดวิชาเฉพาะสาขา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
648-531 พยาธิสรีรวิทยาและ 3(3-0-6) เภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ (Advanced Pathophysiology and Pharmacology in Midwifery) มนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุและพยาธิสภาพ ความผิดปกติด้านพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพยาธิและสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด รวมถึงอาการและอาการแสดง หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยาสำหรับผู้รับบริการ Concepts of diseases; causes and pathology; abnormal genetics; pathophysiological changes in each system of reproductive women, women during childbearing period, fetuses and newborns; signs and symptoms; principles and pharmacotherapies for clients	648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง 3((3)-0-6) ทางการผดุงครรภ์ (Advanced Pathophysiology and Pharmacotherapy in Midwifery) มนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุ และพยาธิสภาพ ความผิดปกติด้านพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพยาธิสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิดอาการ และอาการแสดง หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยาสำหรับผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนและซับซ้อน Concepts of diseases' occurrence, causes and pathophysiology, abnormal genetics, pathophysiological changes in each system of reproductive women, women during childbearing periods, fetuses and newborns, signs and symptoms, principles and pharmacotherapies for clients with deviation and complex health conditions

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง 3(3-0-6) (Advanced Midwifery) แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะเสี่ยง การป้องกันและการจัดการภาวะเสี่ยง ภาวะผิดปกติ ภาวะที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย การวินิจฉัยภาวะสุขภาพ การดูแลแบบองค์รวม การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกแรกเกิด และครอบครัว และการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา โดยการผสมผสานความรู้ที่สำคัญด้านการผดุงครรภ์ ภูมิปัญญาตะวันออก ทฤษฎีหรือศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการผดุงครรภ์ Concepts and theories; health promotion; risks assessment, risks prevention and management; sophisticated health problems of reproductive women, women during childbearing period, newborns and families in normal and health deviations; diagnosis of health status; providing holistic care; family planning; promotion of attachment and bonding among mothers, newborns and family; breastfeeding; integrating essential midwifery knowledge, eastern wisdoms, theory, other related disciplines and research evidence into midwifery	648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง 3((3)-0-6) (Advanced Midwifery) การดูแลแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง การจัดการภาวะสุขภาพ ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกในครรภ์ และทารกแรกเกิด และครอบครัว ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกแรกเกิดและครอบครัว และการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา การพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ บูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐาน กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ Providing continuing of holistic care, health management of reproductive women, women during childbearing period, fetus and newborns and families in normal and health deviations, high risk, having complicated health problems or expected to happen; family planning; promotion of attachment and bonding among mothers, newborns and family; breastfeeding; creating innovation and implementing in midwifery practice; integration of nursing and midwifery disciplines, other related disciplines; evidence based, philosophy of sufficiency economy, local wisdoms, complementary and alternative therapies; utilization of information and digital technology upon multicultural context; standards, legal, and professional ethics
648-551 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery I) ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญสำหรับการผดุงครรภ์ขั้นสูง โดยการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง การวินิจฉัยและตัดสินใจทางคลินิกจากการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษต่าง ๆ การส่งเสริมสุขภาพและการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัวและชุมชน ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย รวมถึงการวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกแรกเกิดและครอบครัว และการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์ ภูมิปัญญาตะวันออก	648-543 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery I) ปฏิบัติบทบาทผดุงครรภ์ขั้นสูงโดยการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง การวินิจฉัยจากการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษต่าง ๆ การส่งเสริมสุขภาพและการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ทฤษฎีหรือศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ Practice role of advanced midwifery in advanced health assessment, diagnosis and clinical decision making, based on health history-taking, physical examination, laboratory and special testing, health promotion and holistic care upon multicultural context; among reproductive women, women during childbearing period, newborns, families and communities in normal and health deviations; involving family planning; promotion of attachment and bonding among mothers, newborns and family; breastfeeding; integrating essential midwifery knowledge, eastern wisdoms, theories, other related disciplines and research evidence into midwifery practices 648-652 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery II) ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญด้านผดุงครรภ์ ในการดูแลสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัวยุคใหม่ที่มีภาวะสุขภาพปกติ ปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในประเด็นที่สนใจ รวมถึงการให้คำปรึกษาก่อนสมรส ก่อนการตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์ ภูมิปัญญาตะวันออก ทฤษฎีหรือศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการศึกษาปรากฏการณ์ที่สนใจในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง Practice role of advanced midwifery in reproductive women, women during childbearing period, newborns and families in normal, sophisticated health problems of interested issues; providing premarital, pre-pregnancy, and genetic counseling; integrating essential midwifery knowledge, eastern wisdoms, theories, other related disciplines based on research evidence; interesting phenomenon into midwifery practices *648-641 การผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร 3(3-0-6) (Advanced Midwifery in Selected Topic)	และต่อเนื่อง ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัวยุคใหม่ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปราะบาง การวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกแรกเกิด และครอบครัว การให้คำปรึกษาก่อนสมรส ก่อนการตั้งครรภ์ และการให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม การเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา การประเมินและการจัดการผลลัพธ์ทางคลินิก และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม บูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐาน กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ Practice role of advanced midwifery in advanced health assessment, diagnosis based on health history-taking; physical examination, laboratory and special testing; health promotion and holistic health care and continuing care among reproductive women, women during childbearing period, newborns, families and communities in normal and health deviations; family planning; promotion of attachment and bonding among mothers, newborns and family; premarital, pre-pregnancy, and genetic counseling; breastfeeding; evaluation and management of clinical outcomes, and ethical decision making; integration of nursing and midwifery disciplines, other related disciplines, evidence-based and innovation, philosophy of sufficiency economy, local wisdoms, complementary and alternative therapies; utilization of information and digital technology upon multicultural context; standards, legal, and professional ethics 648-544 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery II) ปฏิบัติบทบาทผดุงครรภ์ขั้นสูงในการดูแลสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด ครอบครัวยุคใหม่ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเปราะบาง ปัญหาซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่า

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
แนวคิดที่เกี่ยวกับการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เฉพาะเจาะจงกับประเด็นที่เลือกสรร การดูแลแบบองค์รวมในกลุ่มสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว ในประเด็นเฉพาะการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินและป้องกันภาวะเสี่ยงให้การดูแลผู้รับบริการในภาวะปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนโดยเน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ ภูมิปัญญาตะวันออก หรือศาสตร์อื่นๆ รวมถึงการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง Concepts related to advanced midwifery in selected topics; providing holistic care of reproductive women, women during childbearing period, newborns and families; particularly in health promotion, risks assessment and prevention; caring for clients with normal and health deviations, sophisticated health problems; emphasizing case management system; eastern wisdoms; other disciplines; including applying concepts, theories and related evidence *648-661 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร 3(0-9-0) (Practicum in Advanced Midwifery in Selected Topic) ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญในการดูแลผู้รับบริการกลุ่มที่เลือกสรร เพื่อผลลัพธ์ทางสุขภาพที่ดีของกลุ่มสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะมีบุตร ทารกแรกเกิด และครอบครัว ในประเด็นเฉพาะการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินและป้องกันภาวะเสี่ยง ให้การดูแลผู้รับบริการในภาวะปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน โดยเน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ ภูมิปัญญาตะวันออก หรือศาสตร์อื่นๆ รวมถึงการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง Practice advanced midwifery in selected topics for good health outcomes of reproductive women, women during childbearing periods, newborns and families; particularly in health promotion, risks assessment and prevention; caring for clients with normal and health deviations, sophisticated health problems; emphasizing case management system; eastern wisdoms; other	จะเกิดขึ้น การจัดทำโครงการหรือพัฒนานวัตกรรม การประเมินและการจัดการผลลัพธ์ทางคลินิก บุคลากรศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์และนวัตกรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐานกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ Practice role of advanced midwifery in reproductive women, women during childbearing period, newborns and families in normal, deviated health problems, complicated or anticipated to happen; project management or innovation development; evaluation and management of clinical outcomes; integration of nursing and midwifery disciplines, other related disciplines, evidence-based and innovation, philosophy of sufficiency economy, local wisdoms, complementary and alternative therapies; utilization of information and digital technology upon multicultural context; standards, legal, and professional ethics

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
disciplines including applying concepts, theories and related evidence *สำหรับนักศึกษาแผน ข	

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis) ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรร Practice nursing research in a selected topic	642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis) ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรรใน ผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ และเตรียมผลงานเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ ภายใต้ความดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์
642-791 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) (Minor thesis) การศึกษาวិชาทางการพยาบาลด้วยตนเองเกี่ยวกับการ ทำสารนิพนธ์ หรือทำวิจัยบางส่วนร่วมกับอาจารย์ใน สาขาวิชาเฉพาะที่เลือกสรร Self-study in nursing area as a minor thesis or conduct some parts of research with advisors within the specialty area.	Practice nursing research in selected topic of midwifery client, and prepare manuscript for publication under supervision and guidance of thesis advisor(s)

หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0) (Independent Study) ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการ พยาบาลและสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources; reading; analyzing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/minor thesis under an advisor's supervision	642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ 3((2)-3-4) การพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice) การพัฒนาสมรรถนะในบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาล ขั้นสูง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความคุ้มค่า คุณภาพการ บริการกับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การพัฒนา นวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการสุขภาพ ระดับบุคคล กลุ่มประชากรและระบบการดูแลสุขภาพ Competency development regarding role of advanced practice nurse; utilize evidences; cost effectiveness; health care quality related to advanced nursing practice nursing; an innovation or research development to improve quality health

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) (Qualitative Nursing Research) ปรัชญา แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การสร้างความน่าเชื่อถือของงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูล การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ แปลความ อภิปราย และเขียนรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพ Philosophy, concept of qualitative research; proposal writing; trustworthiness; data collection; data management; analysis, interpretation, discussion and writing a qualitative research report	service of target individual, group, and health care system 642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย 3(0-9-0) (Integrative Research Review Practice) ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการแพทย์พยาบาลและสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources; reading; analyzing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/ minor thesis under an advisor's supervision
642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวม 3(2-3-4) โดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom) แนวคิด ทฤษฎีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม โดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์และบริบทของพหุวัฒนธรรม Concept, theory of holistic health care with integration of eastern wisdom based on evidence base and multicultural context	642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3((2)-2-5) (Qualitative Nursing Research) ปรัชญา แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การสร้างความน่าเชื่อถือของงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูล การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ แปลความ อภิปราย และเขียนรายงาน ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ Philosophy, concept of qualitative research; proposal writing; trustworthiness; data collection; data management; analysis, interpretation, discussion and writing a qualitative research report
642-774 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล 3(2-3-4) (Evidence Based Utilization and Nursing Innovation Development) การทบทวนหลักฐานเชิงประจักษ์จากฐานข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ในประเด็นที่เลือกสรรเพื่อนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล Review of research evidences from database; analysis and synthesis of knowledge in a selected issue/topic for nursing innovation development	642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวม 3((2)-3-4) โดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom) แนวคิด ทฤษฎีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การบูรณาการภูมิปัญญาตะวันออกในการเยียวยาสุขภาพบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์และพหุวัฒนธรรม Concept, theory of holistic health care, integration of eastern wisdom for health and healing based on evidence-based and multicultural context
642-775 การปรึกษาขั้นสูงทางการพยาบาล 3(2-2-5) (Advanced Counseling in Nursing) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยเน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง กระบวนการ และทักษะการให้การปรึกษาแบบการพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ ทั้ง	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
รายบุคคลและรายกลุ่ม ประเด็นและแนวโน้มของการ ปรึกษาในแหล่งบริการสุขภาพรวมทั้ง การประยุกต์ใช้ Psychological counseling concepts and theories by emphasizing on clients center; processes and skills of rational and emotional counseling; individual and group counseling; issues and trends of counseling in health service including applications 642-776 แนวคิดและบทบาท 3(2-3-4) การปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice) การพัฒนาสมรรถนะในบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้น สูง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความคุ้มค่า คุณภาพการ บริการกับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การพัฒนา นวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการสุขภาพ ระดับบุคคล กลุ่มประชากรและระบบบริการสุขภาพ Competency development regarding role of advanced practice nurse; utilize evidences; cost effectiveness; health care quality related to advanced nursing practice nursing; an innovation or research development to improve quality health service of target individual, group, and health care system	642-774 สุนทรียะในการพยาบาล 3((2)-2-5) (Aesthetics in Nursing) ปรัชญาสุนทรียศาสตร์ สุนทรียะในการดำเนินชีวิต สุนทรียะในสื่อสาร แนวคิดศิลป์และสุนทรียศาสตร์ทางการ พยาบาล ทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ทางการพยาบาล กระบวนการปฏิบัติของสุนทรียะในการพยาบาล การ แสดงออกทางสุนทรียะของการปฏิบัติการพยาบาล Philosophy of aesthetics; aesthetic in living; aesthetic in communication; concepts of art and aesthetics in nursing, theory of aesthetics in nursing; practice processes of aesthetics in nursing; aesthetic expressions of nursing practice 642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6) (Technology-Enhanced Nursing) ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการ พยาบาล แนวโน้มและผลกระทบ แพลตฟอร์มของ เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรม แนวคิด และผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ ระบบ สุขภาพทางไกล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์เพื่อการดูแลด้านสุขภาพ ขั้นตอน และกระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแล สุขภาพ การขับเคลื่อนและผู้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการพยาบาล สมดุลของการใช้เทคโนโลยีและความ เป็นมนุษย์ ประเด็นและการจัดการทางจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล Importance and benefits of digital technology in nursing, trends and impacts, platforms of digital technology, design thinking and innovation, idea and products of digital technology for healthcare, telehealth, internet of things, application of artificial intelligence, robot in healthcare, procedure and process of digital technology utilization in healthcare, driving and driver of digital technology utilization in nursing, harmony of high technology and high touch, ethical issues and management related to digital technology utilization

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4) (Teaching in Nursing) บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิค การสอนแบบต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา Roles, responsibilities and ethics of nurse instructors; educational philosophy; learning process; various teaching techniques; educational innovations and technology; learning evaluation; writing teaching plan and applying in the classroom; teaching in laboratory and clinics; classroom research; curriculum development and educational quality assurance

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รองศาสตราจารย์ สุภาณี เสนาดีสัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันการศึกษา - ไม่ตรงกับที่สภาการพยาบาลกำหนด สาขาที่สถาบันกำหนด คือ มี 6 สาขาวิชาอยู่ในหลักสูตรเดียวกัน	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร - เพิ่มความเชื่อเกี่ยวกับการพยาบาลระดับมหบัณฑิต - มี 6 สาขาวิชาในเล่มเดียวกัน - กำหนดตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนแผนพัฒนาปรับปรุงต้องไม่ใส่งานประจำ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร - ระบุให้ชัดเจนว่ามีการศึกษาภาคฤดูร้อนหรือไม่ - ไม่ได้ระบุระยะเวลาการศึกษาชัดเจนมีแต่แบบการศึกษา 2 ปี	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล - การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ควรระบุตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้ - ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรทบทวนว่าสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วในปี 1 ต้องเรียนในปี 2 อีกหรือไม่	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา - กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ทบทวนการเรียนให้ตรงกับหัวข้อ เช่น ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา อาจารย์	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ตรวจสอบการใช้คำ เช่น ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรเขียนว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดทั้งเล่ม - รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรควรเรียงตามสาขาวิชา เพื่อง่ายต่อการพิจารณาจำนวนอาจารย์แต่ละสาขา - ทบทวนผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร หากเป็น Abstract accept ยังไม่นับเป็นผลงาน - จำนวนหน่วยกิต ของแต่ละวิชาไม่ควรเกิน 3 หน่วยกิต เพื่อนักศึกษาจะได้มีโอกาสแก้ตัวได้หากสอบตก	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ปริสฺณกุล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร - รายวิชา 642-512 ภาวะผู้นำทางการพยาบาลเพิ่มหัวข้อปัจจัยที่กระทบกับระบบสุขภาพ และหัวข้อกฎหมายและจริยธรรม ทั้งแผน ก และ 2 - รายวิชา 642-513 วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล หน่วยกิต 5 หน่วยกิต อาจมีปัญหาการวัดประเมินผลนักศึกษา ควรแยกเป็น 2 วิชา คือรายวิชาสถิติ และกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ทั้งแผน ก และ 2 - รายวิชาการพยาบาลเฉพาะสาขา คำอธิบายรายวิชา บางข้อความภาษาไทยกับภาษาอังกฤษไม่ตรงกัน	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - คำอธิบายรายวิชาช่วยตรวจสอบเนื้อหาภาษาไทยกับภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน และความสม่ำเสมอของการใช้ข้อความหรือคำในหมวดวิชาเฉพาะสาขา	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ตรวจสอบตัวเลขงบประมาณรายรับให้ถูกต้อง - วิชาแกน รายวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล 5 หน่วยกิต เสนอให้ทบทุนว่าควรจัดเป็น 2 วิชา คือ วิชาสถิติ และวิชากระบวนการวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล เนื่องจากหน่วยกิตที่มากอาจจะทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและตารางวัดประเมินผลนักศึกษา	

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 รองศาสตราจารย์ พิริยา ศุภศรี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร - ปรัชญาหลักสูตรยาวเกินไป ควรปรับให้กระชับ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนจำได้ง่ายผู้สอนสามารถยึดเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และผู้เรียนรับทราบบทบาทการเรียนรู้ของตนเอง - วัตถุประสงค์ ข้อ 1.3.1 ควรเพิ่มศาสตร์ทางการผดุงครรภ์ - ควรปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เฉพาะเจาะจงกับ สาขาวิชาผดุงครรภ์ เช่น ข้อ 1.3.2 ... ในผู้รับบริการเฉพาะสาขา ปรับเป็น “...ในผู้รับบริการทางผดุงครรภ์” - แผนพัฒนาปรับปรุง ควรปรับให้สอดคล้องและครอบคลุมหมวดที่ 7 การประกันหลักสูตร ทั้งด้านการกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินและสิ่งสนับสนุนการ เพื่อเป็นแผนในการดำเนินงานในวงรอบของหลักสูตร (5 ปี) ส่วนกลยุทธ์ควรเขียนให้เป็นวิธีการว่าจะทำอย่างไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ควรระบุค่าเป้าหมาย ของตัวบ่งชี้ด้วย เพื่อการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนฯ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล - การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ควรระบุคุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่นอกเหนือจากความคาดหวังโดยทั่วไปที่หลักสูตรได้พัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนแล้ว เช่น คุณลักษณะที่สะท้อนถึงความโดดเด่น หรือแตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่น หรือสะท้อนอัตลักษณ์ของบัณฑิต	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา - การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรเขียนให้เห็นระบบ ตั้งแต่สิ่งที่ป้อนเข้ากระบวนการ ผลิต และข้อมูลย้อนกลับ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ให้ทบทุนสถานการณ์ปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการผดุงครรภ์ และนำมาร่วมพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรในข้อ 11 และแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของผลกระทบบ้างที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในครั้งนี้ ในข้อ 12 - ควรเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร เนื่องจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนในมุมมองของผู้สอน ว่าต้องการผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถหรือสมรรถนะอย่างไร ส่วน PLO เขียนในมุมมองของผู้เรียนว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีความสามารถอย่างไร เช่น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อ 1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ใช้ชีวิตอย่างสมดุล และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข แต่ไม่ปรากฏใน PLO - การอุทธรณ์ของนักศึกษา เน้นเฉพาะการร้องเรียนในประเด็นการประเมินผลนักศึกษา เนื่องจากอยู่ภายใต้หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 พว.จันทร์ฉาย แซ่ตั้ง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล - ในข้อนี้เกณฑ์มาตรฐานเน้นในเรื่องของการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และให้ผู้เรียนชี้นำ กำกับการเรียนรู้ ด้วย แต่ไม่ได้เขียนเอาไว้ในที่นี้แต่การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ แต่ใน ร่างหลักสูตรเขียน ในกลยุทธ์การประเมินผล ในเรื่องการมีส่วนร่วม...	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ - ไม่มีรายละเอียดการพัฒนา เช่น การจัดสรรทุนวิจัย การเพิ่มพูนทักษะ การส่งอบรม	มีรายละเอียดการจัดสรรทุนวิจัย การเพิ่มพูนทักษะ การส่งอบรม หน้า 56
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - เป็นร่างหลักสูตรที่เขียนได้ค่อนข้างละเอียด ครอบคลุม แต่สะท้อนปรัชญาแนวคิดยังไม่ ชัดเจนในบางข้อ เช่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการนำเอาเรื่องของการมีส่วนร่วม ของคนในองค์กรเป็นตัวจุดประกายในการทำกรณีศึกษา รายงาน การคำนึงถึง cost- effectiveness ในการให้การพยาบาล เป็นต้น - ในส่วนของกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน/พัฒนาการเรียนรู้อาจใช้กรณีศึกษาขององค์กรที่ ประสบความสำเร็จในด้านนั้น ๆ มาสอน เช่น กรณีศึกษา รพ.เมโยแอสแตมฟอร์ด เป็นต้น - ในเรื่องของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้ non-technical skills มาช่วยในการ สอน เรื่องการตัดสินใจเชิงจริยธรรม หรือการมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ควร บูรณาการร่วมกับการบริหารความเสี่ยงให้เห็นถึงการทำงานบนพื้นฐานของ 2 P safety ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของค่านิยมของคณะพยาบาลศาสตร์ (smile) แต่ยังไม่เห็นชัดเจน และ ในหัวข้อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร/การทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศอาจจะบูรณาการใน เรื่องของโครงการที่ผู้เรียนจัดทำ ควรบูรณาการเข้ากับค่านิยมขององค์กรของผู้เรียน/ ค่านิยมขององค์กรที่ผู้เรียนเข้าไปฝึกงาน ศึกษาดูงาน เป็นต้น	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5 พว.สลิตตา อินทร์แก้ว

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา - มาตรฐานผลสัมฤทธิ์อื่นนอกจากจะมีการสอบและจัดทำรายงาน ควรมีการสะท้อนคิดจากแหล่งฝึก ความคาดหวังของหน่วยงานที่ส่งเรียน	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - การประเมินมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ควรมีการประเมินผลต่อเนื่องเป็นรายระยะเวลา 2-3 ปี เพื่อให้เห็นผลที่ชัดเจนหลังจบการศึกษา เนื่องจากความคาดหวังให้นักศึกษาที่จบต้องมีความรู้ ความสามารถและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 6 นายสุทัศน์ เหมทานนท์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล - PLO 3.3 เพิ่มคำว่า “อย่างต่อเนื่อง” - ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา “นำเสนอผลงาน...” น่าจะเพิ่มให้เห็นว่าทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ข

ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร พุมดวง

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-227	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Youngwanichsetha, S., Kritcharoen S., Chunuan, S., Kala S., & Phumdoung, S. (2020). Flipped classroom learning experiences of graduate nursing students in Advanced Pathophysiology and Pharmacology in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 12(1), 85-89. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January - March)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., & Chatchawet, W. (2019). The effect of computer-assisted instruction on students' knowledge about health impacts of cigarette smoke in pregnant women and newborn. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 79-82. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, April-June)
- Youngwanichsetha, S., & Phumdoung, S. (2019). Getting Through Fertility: Self-care Management Process of Thai women with Abnormal Menstruation Due to Polycystic ovary Syndrome. *Open Access Journal of Nursing*, 2(2), 11-16. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, July - December)

- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2019). Application of the r2d2 model for active learning strategy in graduate midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(1), 115-118. (ในฐานข้อมูล นานาชาติอื่นๆ, January – March)
- Phumdoung, S., Youngwanichseth, S., & Boonyoung, N. (2018). The prediction of the progress of labor using the Friedman Curve in primiparous Thai women. *Journal of Gynecological Research and Obstetrics*, 4(3), 28-32. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, October - December)
- Phumdoung, S., Mahattanan, S., Maneechot, K., Youngvanichsata, S., & Chanudom, B. (2017). The Prince of Songkla University pain curve for predicting labor progress. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 21, 148-157. (ฐานข้อมูล CINAHL, Scopus, April - June)
- Piasai, K., Phumdoung, S., Wiroonpanich, W., & Chotsamphancharoen, T. (2018). A randomized control trial of guided-imagination and drawing-storytelling in children with cancer. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 22(4), 386-400. (ฐานข้อมูล CINAHL, Scopus, ISI core collection, corresponding author, October - December)
- Youngvanichsate, S., & Phumdoung, S. (2017). Lived experience of blood glucose self-monitoring among pregnant women with gestational diabetes mellitus: A phenomenological research. *Journal of Clinical Nursing*, 26, 2915-2921. (ฐานข้อมูล Scopus, October - December)

2. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจน์สุนัฏ บาลทิพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521 พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการแพทย์	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Tongnuang, P., Jittanon, P., Boonyasopun, U., Balthip K., & Lauver D. (2019). A causal model of lifestyle modification behaviors in Thai adults with hypertension. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(8), 561-571. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน ส.ค.)
- Wichaidit, S., Songwathana P., Balthip K., & Woods, M. (2019). Healing strategies among Thai buddhist widows after sudden of loss of spouse in terrorist attacks. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(4), 243-254. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน เม.ย.)
- Balthip, K., McSherry, W., Petchruschatachart, P., Piriakoon, S., & Liamputtong, P. (2017). Enhancing life purpose amongst Thai adolescents. *Journal of Moral Education*, 36(3), 295-307. doi:10.1080/03057240.2017.1347089. (ฐานข้อมูล ISI เดือน ส.ค.)
- Balthip, K., Petchruschatachart, U., Piriakoon, S., & Liamputtong, P. (2017). Purpose in life among Thai junior high school adolescents. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(Supplement), 89-97. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- Komjakraphan, P., Balthip, K., & Jittanon, P. (2017). Quality of work life among nurse practitioners working at primary care setting in Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(Supplement), 98-105. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- Balthip, K., McSherry W., & Nilmanat, K. (2017). Spirituality and dignity of Thai adolescents living with HIV. *Religions*, 8(257), 1-18. doi:10.3390/rel8120257 (ฐานข้อมูล ISI เดือน พ.ย.)
- Komjakraphan, P., Kansunaphat, B., Kaka, K., & Piriakunthon, S. (2017). Development of the Harmony of Life Scale, *Journal of Yala Rajabhat University*, 12, 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.พ.)

3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประณีต ส่งวัฒนา

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Medical Anthropology)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-991 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
641-817 Seminar in Doctoral Thesis	1	หน่วยกิต
641-815 Advanced Quantitative Research in Nursing	2	หน่วยกิต
641-921 Independent Study	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	2	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต

642-770	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
646-532	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-652	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ประณีต ส่งวัฒนา, โชคชัย ขวัญพิชิต, วิภา แซ่เซี้ย, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, จินตนา คำเกลี้ยง, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, วรสิทธิ์ ศรศรีวิชัย, และวิจัย สกุลแก้ว. (2563). การจัดบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่ความมั่นคงจากมุมมองของผู้ให้บริการ: การวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 35(3), 17-33.

(ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค.)

เบญจมาศ ถิ่นหัวเตย, ประณีต ส่งวัฒนา, และธวัชรัตน์ รักษ์ภาณุสิทธิ์ (2563). ผลของการทำความสะอาดในช่องปากสองวิธีต่ออุบัติการณ์การเกิดปอดอักเสบ จากการใช้เครื่องช่วยหายใจ ในไอซียูระบบทางเดินหายใจโรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 12(1), 47-63. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค.)

รัตนารณณ์ ประยูรเต็ม, นงลักษณ์ ว่องวิชญพงศ์, และประณีต ส่งวัฒนา. (2562). การพัฒนาคุณภาพการวางแผนจำหน่ายและดูแลต่อเนื่องสำหรับผู้ป่วยศัลยกรรมหลอดเลือด: กรณีศึกษา. *วารสารสภาการพยาบาล*, 34(2), 5-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย.)

วิภา แซ่เซี้ย, ประณีต ส่งวัฒนา, และธวัชรัตน์ ดิลกคุณานันท์. (2561). ความเครียดจากการทำงาน การสนับสนุนทางสังคมและพลังสุขภาพจิตของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานอุบัติเหตุฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(2), 70-82. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย.)

วิภา แซ่เซี้ย, ประณีต ส่งวัฒนา, และดวงกมล สุวรรณ. (2561). ผลของการใช้รูปแบบการพยาบาลแบบการจัดกรรการยกรณิต่อผลลัพธ์การดูแลในผู้ป่วยบาดเจ็บหลายระบบ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(4), 33-45. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค.)

วัฒนะ พรหมเพชร, และประณีต ส่งวัฒนา. (2561). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเฝ้าระวังทางจิตใจผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้. *วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 10(1), 352-380. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค.)

นุสรินา บินสะแหละหมัน, ประณีต ส่งวัฒนา, และวรสิทธิ์ ศรศรีวิชัย. (2561). สถานการณ์การให้บริการการแพทย์ฉุกเฉินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชายแดนใต้และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 40-50. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค.)

ประณีต ส่งวัฒนา, กาญจน์สุนักัส บาลทิพย์, วัฒนะ พรหมเพชร, และสุจิตรา วิชัยดิษฐ์. (2560). ประสบการณ์การเฝ้าระวังของหญิงที่สูญเสียสมาชิกในครอบครัวจากเหตุการณ์ไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 32(4), 39-54. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค.)

ดวงกมล สุวรรณ, วิภา แซ่เซี้ย, และประณีต ส่งวัฒนา. (2560). ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บหลายระบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(2), 14-25. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย.)

- Timalsina, R., & Songwathana, P. (2020). Factors enhancing resilience among older adults experiencing disaster: A systematic review. *Australasian Emergency Care*, 23, 11-22,. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus, March)
- Yeni, A., Songwathana, P., & Perngmark, P. (2020). Grounded theory study of how Muslim wives adapt to their relationships with husbands who are HIV- positive. *Pacific Rim International Journal of Nursing*, 24(2), 187-201. (ฐานข้อมูล CINAHL, Scopus, April)
- Siripituphum, D., Songwathana, P., Khupantavee, N., & Williams, I. (2020). Caring for Thai traumatic brain injury survivors in a transitional period: What are the barriers? *Journal of Health Science and Medical Research*, 38(1), 43-52. (ฐานข้อมูล CINAHL, January)
- Nurhayati, N., Songwathana, P., & Vachprasit, R. (2019). The quality of discharge teaching perceived by surgical nurses working in public hospitals of Indonesia, *International Journal of Caring Sciences*, 12(1), 100-106. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus, April)
- Nurhayati, N., Songwathana, P., & Vachprasit, R. (2019). Surgical patients' experiences of readiness for hospital discharge and perceived quality of discharge teaching in acute care hospitals. *Journal of Clinical Nursing*, 28(9-10), 1728-1736. doi:10.1111/jocn.14764. (ฐานข้อมูล Scopus, May)
- Wichaidit, S., Songwathana, P., Balhip, K., & Woods, M. (2019). Healing strategies among Thai buddhist widows after sudden of loss of spouse in terrorist attacks. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(4), 243-254. (ฐานข้อมูล Scopus, October)
- Sae-sia, W., Songwathana, P., Pibansak, T., & Waehama, W. (2019). Outcomes of Thai emergency department patients with non-traumatic hypotension. *Journal of Nursing and Care*, 8(1), 1-4. (ฐานข้อมูล Scopus, January)
- Songwathana, P., Sae-Sia, W., Damkliang, J., & Kongkamol, C. (2019). Preparing community health leaders to safely transfer vulnerable flood victims. *Health Emergency and Disaster Nursing*, 6(1), 9-14. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January)
- Piriyasart, J., Kools, S., & Songwathana, P. (2018). Perceptions of sexual abstinence among Muslim adolescent girls in southern Thailand. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 29(2), 1-7. doi:10.1515/ijamh-20170119. (ฐานข้อมูล Scopus, April)
- Songwathana, P., Kitrungrrote, L., Anumas, N., & Nimitpan, P. (2018). Predictive factors for health-related quality of life among Thai traumatic brain injury patients. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 82-93. (ฐานข้อมูล ISI, January)
- Ismail, S., Hatthakit, U., & Songwathana, P. (2018). Exploring Islamic based caring practice in Intensive Care Unit: A qualitative study. *Nurse Media Journal of Nursing*, 7(2), 91-100. (ฐานข้อมูล ISI, December)
- Sae-Sia, W., Sangchan, H., Songwathana, P., Mukpadup, S., Narktong, N., & Narksri, S. (2018). Trauma care inprehospital, emergency department, and inter- facility transfer: A literature review. *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities & Social Sciences*, 1(19), 89-98. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January)

- Songwathana, P., Kitrungrrote, L., Anumas, N., & Nimitpan, P. (2018). Predictive factors for health related quality of life among Thai traumatic brain injury patients. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 82-93. (ฐานข้อมูล ISI, January)
- Sae-Sia, W., Songwathana, P., Pibansak, T., & Wahama, W. (2018). Outcomes of Thai emergency department patients with non-traumatic hypotension. *Journal of Nursing and Care*, 8(1), 1-4. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January)
- Sae-Sia, W., Songwathana, P., & Rumtiammak, S. (2018). Knowledge and perceived skills for health management after a flood among village health volunteers in southern Thailand. *Health Emergency and Disaster Nursing*. 6(1), 43-49. doi.org/10.24298/hedn.2017-0016. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, December)
- Novelia, S., Sae-Sia, W., & Songwathana, P. (2017). Nurses' knowledge and practice regarding the prevention of cesarean section surgical site infection in Indonesia. *GSTF Journal of Nursing and Health and Care*, 4(2), 32-37. (ฐานข้อมูล EBSCO, CrossRef, Proquest, April)
- Thinhuatoey, B., Songwathana, P., & Petpichetchian, W. (2017). Meditation care program for anxiety and breathing control in persons with weaning difficulties: A randomized control trial. *Pacificrim International Journal of Nursing*, 21(1), 18-31. (ฐานข้อมูล CINAHL, January)
- Lumprom, O., & Songwathana, P. (2017). Evidence-based fever management in patients with traumatic brain injury: A case study. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(4), 147-156. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค.)
- Siripituphum, D., & Songwathana, P. (2017). A program of psychological health improvement for caregivers of patients with traumatic brain injury: a integrative review. *Rajabhat Journal of Sciences Humanities and Social Sciences*, 18(2), 230-239. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย.)

4. รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิกันต์ กาละ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต
640-227	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512	สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
658-551	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
658-652	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต

648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
642-776	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
648-543	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
648-544	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต
648-770	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุรีย์พร กฤษเจริญ, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, ศิริไท พฤกษ์ศรี, และชุลีรัตน์ เพชรวัชรไชยบูลย์. (2563). การพัฒนาแนวปฏิบัติทางคลินิกเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่สำหรับมารดาวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(4), 85-96. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)

รังสินันท์ ขาวนาค, ศศิกานต์ กาละ, และวรางคณา ชัชเวช. (2563). การรับรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาหลังคลอดที่บุตรเข้ารับการรักษาในหออภิบาลทารกแรกเกิด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1), 30-44. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)

ชุดาณัฏฐ์ ขุนเพชร, และศศิกานต์ กาละ. (2562). ประสบการณ์ความตั้งใจในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(2), 1- 11. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เมษายน)

มาริยา มะแซ, ศศิกานต์ กาละ, และวรางคณา ชัชเวช. (2562). ผลของโปรแกรมการนวดเต้านมด้วยตนเองต่อการไหลของน้ำนมในมารดาครรภ์แรก. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(3), 1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)

เบญจวรรณ ละหุการ, ศศิกานต์ กาละ, และสุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ผลของ โปรแกรมการให้ความรู้ร่วมกับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้าต่อความเครียดในหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)

เบญจวรรณ ละหุการ, อุทุมพร ดุลยเกษม, และศศิกานต์ กาละ. (2562). การผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้า: แนวคิดและการนำไปใช้ลดความเครียดในหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด. *วารสารการแพทย์โรงพยาบาลอุดรธานี*, 27(3), 308-317. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)

- เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, ศศิกานต์ กาละ, โสเพ็ญ ชูนวน, วิณา คันฉ้อง, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. – ก.ย.)
- ชุตติกาญจน์ แซ่ตัน, ศศิกานต์ กาละ, และสุนันทา ย่างนิชเศรษฐ. (2561). ผลของโปรแกรมการคิดเชิงบวกและการผ่อนคลายต่อการลดความเครียดในหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 27-39. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- ศศิกานต์ กาละ, รังสินันท์ ขาวนาค, กนกวรรณ เจริมณตรี, นิตยา ไชยรัตน์, ศศิมา ศรีเพชร, และอิงหทัย ต่าจุติ. (2561). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมจิตอาสาเพื่อส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในชุมชน. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(2), 16-29. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค.-ส.ค.)
- สุรีย์พร ฤกษ์เจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2561). การรับรู้สมรรถนะการส่งเสริม สนับสนุน และคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลและมารดาหลังคลอด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 25-34. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- กิตติมา ดั้วมณี, เยาวเรศ สมทรัพย์, จิตพร อิงคถาวรวงศ์, และศศิกานต์ กาละ. (2560). ผลของการจัดทำฝัเสื้อประยุกต์ต่อความปวด และเวลาในระยะปากมดลูกเปิดเร็วในหญิงระยะคลอด. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(1), 35-49. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)
- กาญจนา บัวหอม, ศศิกานต์ กาละ, และสุนันทา ย่างนิชเศรษฐ. (2560). ผลของการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้าร่วมกับการสนับสนุนของสามีต่อความเครียดในหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(2), 38-51. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค.-ส.ค.)
- นันทน์ภัส ไชยพันธ์, ศศิกานต์ กาละ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2560). ผลของโปรแกรมสร้างเจตคติโดยการมีส่วนร่วมของสามีต่อความตั้งใจในการเว้นช่วงการมีบุตรของมารดาหลังคลอดวัยรุ่นมุสลิม. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(1), 84-96. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)
- วิชชุดา พุทธิศาวงศ์, โสเพ็ญ ชูนวน, และศศิกานต์ กาละ. (2560). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองร่วมกับการสนับสนุนจากสามีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของหญิงตั้งครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(3), 12-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. - ธ.ค.)
- ศศิกานต์ กาละ, และชุตติกาญจน์ ชุนเพชร. (2560). ประสบการณ์ในการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานหน่วยหลังคลอด. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(3), 1-11. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. - ธ.ค.)
- สุรีย์พร ฤกษ์เจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2560). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลต่อการส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 67-76. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2020). Flipped classroom learning experiences of graduate nursing students in advanced pathophysiology and pharmacology in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 12(1), 85-89. (ฐานข้อมูล CINAHL, January - March)

Youngwanichsetha, S., Chatchawet, W., Kritcharoen, S., Kala, S., & Thitimapong, B. (2019). Field trip for case study: Action research to improve teaching and learning in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 83-86. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, April - June)

Youngwanichsetha, S., Kritcharoen, S., Chunuan, S., Kala, S., & Phumdoung, S. (2019). Application of the R2D2 model for active learning strategy in graduate midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(1), 115-118. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January - March)

หนังสือ/ตำรา

ศศิกันต์ กาละ. (2561). *การสนับสนุนการเรียนรู้ลูกด้วยนมแม่: บทบาทพยาบาล* สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786164686878)

5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ยั่งวนิชเศรษฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-492	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต
640-323	การพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-776	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	3	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- นุริมา ชู, สุนันทา ยั่งวนิชเศรษฐ, และวรางคณา ชัยเวช. (2564). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบคู่ตามหลักอิสลามต่อความตั้งใจในการเว้นช่วงการมีบุตรโดยใช้ยาฝังคุมกำเนิดในมารดาหลังคลอดด้วยรูนุสลิม. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 13(1), 22-38. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- ชุตติกาญจน์ แซ่ตัน, ศศิกานต์ กาละ, และสุนันทา ยั่งวนิชเศรษฐ. (2561). ผลของโปรแกรมการคิดเชิงบวกและการผ่อนคลายต่อการลดความเครียดในหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 27-39. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- กาญจนา บัวหอม, ศศิกานต์ กาละ, และสุนันทา ยั่งวนิชเศรษฐ. (2560). ผลของการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้าร่วมกับการสนับสนุนของสามีต่อความเครียดในหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(2), 38-51. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- เบญญาภา ธิติมาพงษ์, จัณทรปภัสร เครือแก้ว, และสุนันทา ยั่งวนิชเศรษฐ. (2560). ประสพการณ์ของมารดาวัยรุ่นขณะเลี้ยงดูบุตรและเรียนหนังสือที่การศึกษานอกระบบ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 34-47. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. – ก.ย.)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2020). Flipped classroom learning experiences of graduate nursing students in advanced pathophysiology and pharmacology in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 12(1), 85-89. (ฐานข้อมูล CINAHL, January - March)
- Youngwanichsetha, S., & Phumdoung, S. (2019). Getting Through Fertility: Self-care Management Process of Thai women with Abnormal Menstruation Due to Polycystic ovary Syndrome. *Open Access Journal of Nursing*, 2(2), 11-16. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, July - December)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., & Chatchawet, W. (2019). The effect of computer-assisted instruction on students' knowledge about health impacts of cigarette smoke in pregnant women and newborn. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 79-82. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, April - June)
- Youngwanichsetha, S., Chatchawet, W., Kritcharoen, S., Kala, S., & Thitimapong, B. (2019). Field trip for case study: Action research to improve teaching and learning in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 83-86. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, April - June)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2019). Application of the r2d2 model for active learning strategy in graduate midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(1), 115-118. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January – March)
- Phumdoung, S., Youngwanichseth, S., & Boonyoung, N. (2018). The prediction of the progress of labor using the Friedman Curve in primiparous Thai women. *Journal of Gynecological Research and Obstetrics*, 4(3), 28-32. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, October - December)

Phumdoung, S., Mahattanan, S., Maneechot, K., Youngvanichsata, S., & Chanudom, B. (2017). The Prince of Songkla University pain curve for predicting labor progress. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 21, 148-157. (ฐานข้อมูล Scopus, April - June)

Youngvanichsate, S., & Phumdoung, S. (2017). Lived experience of blood glucose self-monitoring among pregnant women with gestational diabetes mellitus: A phenomenological research. *Journal of Clinical Nursing*, 26, 2915-2921. (ฐานข้อมูล นานาชาตินานา, October)

6. รองศาสตราจารย์ สุรีย์พร กฤษเจริญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม. พยาบาลศาสตร์ (Ambulatory care)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต
640-323	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุรีย์พร กฤษเจริญ, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, ศิริไท พฤกษ์ศรี, และชุลีรัตน์ เพชรวัชรระไพบูลย์. (2563). การพัฒนาแนวปฏิบัติทางคลินิกเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ สำหรับมารดาวัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(4), 85-96. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)

- เบญจวรรณ ละหุการ, ศศิกานต์ กาละ, และสุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ ร่วมกับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้า ต่อความเครียดในหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์ คลอดก่อนกำหนด. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- แวบุรียะห์ แวปือราเอ็ง, วรางคณา ชัชเวช, และสุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม บริโภคอาหารและยาเพื่อป้องกันภาวะโลหิตจางของหญิงตั้งครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(3), 15-28. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)
- สุรีย์พร กฤษเจริญ, ปราณิ พงศ์ไพบูลย์, กัญจน์ พลอินทร์, วรางคณา ชัชเวช, ปรียา แก้วพิมล, และสุภาพ มากสุวรรณ. (2562). ประสิทธิภาพของการสนับสนุนการคลอดอย่างต่อเนื่องของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านต่อความเจ็บปวดและระยะเวลาการคลอดของผู้คลอดครั้งแรก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 16-25. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)
- อัสมะ จารู, วรางคณา ชัชเวช, และ สุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองของหญิง ตั้งครรภ์ที่ประสบความสำเร็จในการยับยั้งการเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 39(1), 79-92. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)
- สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2561). การรับรู้สมรรถนะการส่งเสริม สนับสนุน และคุ้มครอง การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลตาม การรับรู้ ของพยาบาลและมารดาหลังคลอด. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 38(4), 25-34. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)
- จันทร์ปักษี ศรีแก้ว, สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจน์ พลอินทร์, วรางคณา ชัชเวช, และปรียา แก้วพิมล. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาผดุงครรภ์สำหรับนักศึกษาพยาบาล เพื่อเตรียม สบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 13-26. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- เบญจวรรณ จันทรชิว, สุรีย์พร กฤษเจริญ, และวรางคณา ชัชเวช. (2560). ผลของโปรแกรมการ ใ้ใคร่ครวญด้วยวิธีสะกดจิตต่อความตั้งใจคุมกำเนิดของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาล ศาสตร์และสุขภาพ*, 11(1), 1-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2560). ผลของ โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลต่อการส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ใน ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 67-76. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)
- Youngwanichsetha, S., Phumdong, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2020). Flipped classroom learning experiences of graduate nursing students in advanced pathophysiology and pharmacology in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 12(1), 85-89. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January - March)

- Youngwanichsetha, S., Chatchawet, W., Kritcharoen, S., Kala, S., & Thitimapong, B. (2019). Field trip for case study: Action research to improve teaching and learning in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 83-86. (ฐานข้อมูล นานาชาติอื่นๆ, April - June)
- Youngwanichsetha, S., Kritcharoen, S., Chunuan, S., Kala, S., & Phumdoung, S. (2019). Application of the R2D2 model for active learning strategy in graduate midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11, 115-118. (ฐานข้อมูล นานาชาติอื่นๆ, January - March)
- Kruekaew, J., & Kritcharoen, S. (2018). Thai Traditional Midwifery Care. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38(1), 103-110. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)

7. รองศาสตราจารย์ ดร.โสเพ็ญ ชูนวน
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171	กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1	หน่วยกิต
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-817	สัมมนาวิทยานิพนธ์	1	หน่วยกิต
642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
658-551	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
658-652	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
642-776	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
648-543	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
648-544	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต
648-770	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติขั้นสูง	3	หน่วยกิต

642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- สรณ สุวรรณเรืองศรี, โสเพ็ญ ชูนวน, กาญจน์สุนัภส บาลทิพย์, จิตรานันท์ กุลทนต์, และ ชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2564). กระบวนการสร้างสมดุลชีวิตของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(3), (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ก.ค.-ก.ย.) ได้รับใบตอบตีพิมพ์ เมื่อวันที่ 18 ส.ค. 63
- ภาชีนา บุญลาภ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2562). ผลของโปรแกรมการสนับสนุนทางสังคมต่อการปรับตัวด้านจิตสังคมของหญิงตั้งครรภ์ที่มีอายุน้อย. *วารสารการพยาบาลการสาธารณสุขและการศึกษา*, 20(1), 14-21. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- วัลย์ลักษณ์ สุวรรณภักดี, สุนันทา ย่างวนิชเศรษฐ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมสมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการรับประทานอาหาร และการออกกำลังกายของหญิงตั้งครรภ์ที่เป็นเบาหวาน. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุข*, 6(1), 39-50. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, วราภรณ์ คงสุวรรณ, โสเพ็ญ ชูนวน, วิณา คันฉ่อง, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, อรวรรณ หนูแก้ว, และศศิกันต์ กาละ. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ก.ค. – ก.ย.)
- ธารินทร์ ลีลาทิวานนท์, โสเพ็ญ ชูนวน, และสุนันทา ย่างวนิชเศรษฐ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(2), 25-37. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- นิอาร์ชะห์ เลาะนะ, โสเพ็ญ ชูนวน, ธนอมศรี อินทนนท์, และปรียา แก้วพิมล. (2561). ความเครียดและการจัดการความเครียดของสตรีที่สูญเสียสามี ขณะตั้งครรภ์จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 99-111. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- สุรีย์พร ฤกษ์เจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกันต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2561). การรับรู้สมรรถนะการส่งเสริม สนับสนุน และคุ้มครอง การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลตามการรับรู้ ของพยาบาลและมารดาหลังคลอด. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 38(4), 25-34. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)
- อัสมาห์ โต๊ะพา, เสาวคนธ์ ภักดี, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2561). การสำรวจการมีส่วนร่วมของสามีในการดูแลครรภ์มุสลิมวัยรุ่นตั้งครรภ์. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 29(1), 125-132. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)
- สุรีย์พร ฤกษ์เจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกันต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2560). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลต่อการส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 67-76. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)
- นันท์นภัส ไชยพันธ์, ศศิกันต์ กาละ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2560). ผลของโปรแกรมสร้างเจตคติ โดยการมีส่วนร่วมของสามีต่อความตั้งใจในการเว้นช่วงการมีบุตรของมารดาหลังคลอดด้วยนมมุสลิม. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(1), 84-96. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)

- วิชชุดา พุทธิศาวงศ์, โสเพัญ ชูนวล, และศศิกานต์ กาละ. (2560). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองร่วมกับการสนับสนุนจากสามีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของหญิงตั้งครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(3), 12-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย – ธ.ค.)
- Suwanrath C., Chunuan, S., Matemanosak, P., & Pinjaroen, S. (2021). Why do pregnant women prefer cesarean birth? A qualitative study in a tertiary care center in Southern Thailand. *BMC Pregnancy Childbirth*, 21(1):23. doi: 10.1186/s12884-020-03525-3. (ฐานข้อมูล, Web of Science, Scopus, January)
- Songwathana, P., Chunuan, S., Balthip, K., Purinthrapibal, S., Hui, T., Ibrahim, K., & Thuy, L. T. (2021). Cultural competence perspectives from nurses in four Asian countries: A qualitative descriptive study. *Journal of Health Science and Medical Research*, 39(1), 57-66. (ฐานข้อมูล Scopus, January- February)
- Sukmadewi, Chunuan, S., Wiwattanawongsa, K., & Widayati, A. (2021). A predictive model of human papillomavirus vaccination intention among young women in southern Thailand. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 25(2) 298-311. (ฐานข้อมูล Scopus, April- June)
- Kuasit, U., Chunuan, S., Hatthakit, U., & Bullock, L. F. C. (2020). The Effects of the resilience enhancing nursing program on depression among pregnant teenagers: A randomized controlled trial. *Walailak Journal of Science and Technology (WJST)*, 17(8), 825-837. (ฐานข้อมูล Scopus, August)
- Erika, Boonyoung, N., & Chunuan, S. (2020). Evaluation of the psychometric properties of self-efficacy in performing maternal role for first time pregnant adolescents in Indonesia. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 40(2), 10-23. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2020). Flipped classroom learning experiences of graduate nursing students in advanced pathophysiology and pharmacology in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 12(1), 85-89. (ฐานข้อมูล CINAHL, January - March)
- Pattanasombutsook, M., Punthmatharith, B., Chunuan, S., Hayter, M., & Graham, M. (2020). Prenatal attachment among Thai pregnant adolescents: A qualitative study. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 40(1)1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2019). Application of the r2d2 model for active learning strategy in graduate midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(1), 115-118. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, January – March)
- Kritpracha, C., Sae-Sia, W., Nukaew, O., Chunuan, S., Jittanoon, P., & Kaosaiyaporn, O. (2018). The Development of operative learning using jigsaw activities to improve learning achievement and self-directed behaviors among master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐานข้อมูล EBSCO, Scopus, December)

Kuasit, U., Chunuan, S., Bullock, L. F. C., & Hatthakit, U. (2018). The effects of the resilience-enhancing nursing program on life goals among pregnant teenagers: A randomized controlled trial. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38(1), 35-45. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)

Erika, Boonyong, N., & Chunuan, S. (2017). The maternal role performance among Indonesian pregnant adolescents. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(supplement), 80-88. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 October - December)

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญญาภา ธิติมาพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-227 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-323 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

วันฉภา สุขยั้ง, ศศิธร พุ่มดวง, และเบญญาภา ธิติมาพงษ์. (2561). ผลของการแบ่งคลอดแบบธรรมชาติร่วมกับการควบคุมลมหายใจเบื้องต้นของโยคะต่อระยะเวลาในระยะที่ 2 ของการคลอดและความเหนื่อยล้าหลังคลอดในหญิงครรภ์แรก. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 1-12. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)

จีราภรณ์ ปราปดิน, ศศิธร พุ่มดวง, เบญญาภา ธิติมาพงษ์. (2560). ความกลัวการคลอดและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความกลัวการคลอดของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่นในไตรมาสที่ 3. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 40(2), 96-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)

- เบญญาภา จิตติมาพงษ์, จันทร์ปภัตร์ เครือแก้ว, และสุนันทา ย่างนิชเศรษฐ์. (2560). ประสบการณ์ของมารดา
วัยรุ่นขณะเลี้ยงดูบุตรและเรียนหนังสือที่ศึกษานอกระบบ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3),
37-47. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. – ก.ย.)
- ศิริพร จิรวัดนกุล, เบญญาภา จิตติมาพงษ์, วงจันทร์ เพชรพิเชษฐเชียร, และคณะ. (2560). ตัวแบบการบูรณาการ
งานป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น: ความหมายและการดำเนินงาน. *วารสารสภาการพยาบาล*,
32(3), 5-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. – ก.ย.)
- Youngwanichsetha, S., Chatchawet, W., Kritcharoen, S., Kala, S., & Thitimapong, B. (2019).
Field trip for case study: Action research to improve teaching and learning in
midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 83-86. (ฐานข้อมูล
นานาชาติอื่นๆ, April - June)
- Thitimapong, B. (2019). Turning point: Transitional stage of adolescent mothers returning to
Education. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(1), 128-137. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1
เดือน ม.ค – มี.ค)

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร ชูกำเหนิด วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-212 ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	2	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-225 กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-813 Philosophy and Eastern Wisdom	1	หน่วยกิต
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-778 การพยาบาลทางคลินิกสำหรับผู้บริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
 จุติมา เบญจอำม, ประภาพร ชูกำเหนิด, และ ปราโมทย์ ทองสุข. (2563). การนำของหัวหน้าหอผู้ป่วย และการมีส่วนร่วมของพยาบาลวิชาชีพในการจัดการความปลอดภัยของบุคลากรโรงพยาบาลเอกชน ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(2), 35-51. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน เม.ย.-มิ.ย.)
 กัลยา วิริยะ , ประภาพร ชูกำเหนิด , และ อังศุมา อภิชาติ. (2562). ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับบุหรื กับพฤติกรรมกรรมการสัมผัสน้ำของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 30(1), 66-74. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)
 ทรงพร จันทรพัฒน์, ประภาพร ชูกำเหนิด, สุภา พันธุ์ชนะ, อรวรรณ จินตนะ, และ ศิริณารถ อึ้งสถาพรผล. (2561). ผลของโปรแกรมส่งเสริมสมรรถนะแห่งตนด้วยโยคะต่อพฤติกรรมสุขภาพและการเพิ่มน้ำหนักตัวในหญิงตั้งครรภ์ที่มีน้ำหนักตัวเกินเกณฑ์. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 29(1), 148-163. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา ชัชเวช

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต
640-323	การพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-515	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
658-551	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
658-652	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต
648-665	การผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร	3	หน่วยกิต
648-666	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร	3	หน่วยกิต
648-770	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-541	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791	สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
648-543	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
648-544	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต

648-770	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

นุรีมา ชู, สุนันทา ย่างวนิษเศรษฐ, และวรางคณา ชัชเวช. (2564). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบคู่ตามหลักอิสลามต่อความตั้งใจในการเว้นช่วงการมีบุตรโดยใช้ยาฝังคุมกำเนิดในมารดาหลังคลอดด้วยรูนมมุสลิม.

วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 13(1), 22-38. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)

สุรีย์พร กฤษเจริญ, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, ศิริโท พฤกษ์ศรี, และชุลีรัตน์ เพชรวัชรไพบูลย์.

(2563). การพัฒนาแนวปฏิบัติทางคลินิกเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่สำหรับมารดาด้วยรูน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(4), 85-96. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)

รังสินันท์ ขาวนาค, ศศิกานต์ กาละ, และวรางคณา ชัชเวช. (2563). การรับรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาหลังคลอดที่บุตรเข้ารับการรักษาในหออภิบาลทารกแรกเกิด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1), 30-44. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)

มาริยา มะแซ, ศศิกานต์ กาละ, และวรางคณา ชัชเวช. (2562). ผลของโปรแกรมการนวดเต้านมด้วยตนเองต่อการไหลของน้ำนมในมารดาครรภ์แรก. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(3), 1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)

แวนูริยะห์ แวปือราเอ็ง, วรางคณา ชัชเวช, และสุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบริโภคอาหารและยาเพื่อป้องกันภาวะโลหิตจางของหญิงตั้งครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(3), 15-28. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)

สุรีย์พร กฤษเจริญ, ปราณิ พงศ์ไพบูลย์, กัญจน์ พลอินทร์, วรางคณา ชัชเวช, ปรียา แก้วพิมล, และสุภาพ มากสุวรรณ. (2562). ประสิทธิภาพของการสนับสนุนการคลอดอย่างต่อเนื่องของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านต่อความเจ็บปวดและระยะเวลาการคลอดของผู้คลอดครรภ์แรก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 16-25 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)

อัสมะ จารู, วรางคณา ชัชเวช, และ สุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองของหญิงตั้งครรภ์ที่ประสบความสำเร็จในการยับยั้งการเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(1), 79-92. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)

จันทรปภัสร์ เครือแก้ว, สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจน์ พลอินทร์, วรางคณา ชัชเวช, และปรียา แก้วพิมล. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาผดุงครรภ์สำหรับนักศึกษาพยาบาล เพื่อเตรียมสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 13-26. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)

สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2561). การรับรู้สมรรถนะการส่งเสริม สนับสนุน และคุ้มครอง การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลตามการรับรู้ ของพยาบาลและมารดาหลังคลอด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 25-34. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)

- สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2560). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลต่อการส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 67-76. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)
- เบญจวรรณ จันทรวี, สุรีย์พร กฤษเจริญ, และวรางคณา ชัชเวช. (2560). ผลของโปรแกรมการไคร่ครวญด้วยอริยะสัจสี่ต่อความตั้งใจคุมกำเนิดของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 11(1), 1-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- Desmawati, Kongsuwan, W., & Chatchawet, W. (2020). The effects of childbirth preparation nursing intervention integrating islamic praying program on duration of labor and neonatal outcomes in primiparous muslim women. *Walailak Journal of Science and Technology*. 17(10), 1048-1059. (ฐานข้อมูล Scopus, Sep)
- Desmawati, Kongsuwan, W., & Chatchawet, W. (2019). Effect of nursing intervention integrating an Islamic praying program on labor pain and pain behaviors in primiparous Muslim women. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 24(3), 220-226. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน พ.ค. - มิ.ย.)
- Youngwanichsetha, S., Chatchawet, W., Kritcharoen, S., Kala, S., & Thitimapong, B. (2019). Field trip for case study: Action research to improve teaching and learning in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 83-86. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, April - June)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., & Chatchawet, W. (2019). The effect of computer-assisted instruction on students' knowledge about health impacts of cigarette smoke in pregnant women and newborn. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 79-82. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ, April - June)

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิภาญจน์ คงสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-112 การสื่อสารทางสุขภาพ	1	หน่วยกิต
190-403 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-323 การพยาบาลภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุข	1	หน่วยกิต
640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
---------------------------	---	----------

642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	2	หน่วยกิต
647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	2	หน่วยกิต
647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
641-921 Independent Study	2	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธรังสี, และศรีสุตา วนาลิสิน. (2562). ผลของโปรแกรมพัฒนาแกนนำเยาวชนไทยมุสลิมต่อการป้องกันการใช้ความรุนแรงในเยาวชนชายแดนภาคใต้. *พยาบาลสาร*, 46(2), 108-119. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)

ธัญญาภรณ์ อุบัยรัตน์, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธรังสี. (2562). ผลของโปรแกรมการกำกับตนเองต่อทัศนคติการใช้ความรุนแรงและพฤติกรรมการควบคุมตนเองในนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*, 33(2), 13-28. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)

ไพศาล มื่อสะ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธรังสี. (2562). ผลของโปรแกรมการฟื้นฟูสภาพจิตใจต่อความเข้มแข็งทางจิตใจของเด็กกำพร้าจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 11(3), 69-81. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)

ภัทราภรณ์ วรสิรินารา, วันดี สุทธรังสี, และวินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). ปัจจัยทำนายการแสดงออกทางอารมณ์ด้านลบของผู้ดูแลในครอบครัวผู้เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(1), 17-31. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 ม.ค. – มี.ค.)

พิเชษฐ์ สุวรรณจินดา, วันดี สุทธรังสี, และวินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและประเมินคุณภาพของแบบประเมินความตั้งใจในการหลีกเลี่ยงยาเสพติดของวัยรุ่นไทย. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(3), 4-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 ก.ค. – ก.ย.)

สยาภรณ์ เดชดี, และวินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังสุขภาพจิตร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อความเข้มแข็งในการมองโลกและพลังสุขภาพจิตในผู้ป่วยโรคจิตจากสารเสพติด. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 27(3), 196-210. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. – ก.ย.)

ศิรินยา รอดเจริญ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวิณา คันฉ่อง. (2562). ผลของโปรแกรมการปรับความคิดและพฤติกรรมด้วยตนเองต่อความรู้สึที่มีคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(3), 91-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. – ก.ย.)

- กรวิกา บวขุม, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรงค์. (2560). การดูแลตนเองด้านจิตใจของสตรีหม้ายจากสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนใต้: รายงานการศึกษาเบื้องต้น. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 37(1), 97-104. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 ม.ค. – มี.ค.)
- ก่องาล ศิริวัฒน์, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และณอมศรี อินทนนท์. (2560). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภทที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ในแผนกอุบัติเหตุ และฉุกเฉิน โรงพยาบาลพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นครินทร์*, 9(3), 25-36. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)
- วานีตา สามะ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรงค์. (2560). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลในการรักษาความลับของผู้ป่วยจิตเวช โรงพยาบาลศูนย์ยะลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(2), 1-15. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- จุฑามาศ สุวรรณวัฒน์, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรงค์. (2559). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้แบบกลุ่มในการจัดการภาวะวิกฤตทางจิตใจต่อภาวะสุขภาพจิตของวัยรุ่นที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 36(3), 131-149. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ย. – ธ.ค.)
- กรวิกา บวขุม, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรงค์. (2559). ผลของโปรแกรมการให้สุขภาพจิตศึกษาต่อความรู้และการดูแลตนเองด้านจิตใจในสตรีหม้ายจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นครินทร์*, 8(2), 54-65. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- รัชดา ยิ้มซ้าย, ณอมศรี อินทนนท์, และวินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการดูแลและพฤติกรรมในการดูแลของผู้ดูแลผู้ป่วยสมองเสื่อมที่มีปัญหาพฤติกรรมและจิตใจ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 36(2), 104-117. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- หนังสือ/ตำรา
- วินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2563). การให้การปรึกษา และการบันทึก. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรงค์, ณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A Pocket Guide for Psychiatric Nursing)* (หน้า 86-96). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786165659789)
- ขวัญจิต มหาคิตติคุณ, และวินิภาญจน์ คงสุวรรณ. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตกักขัง. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรงค์, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A pocket guide for psychiatric nursing)* (หน้า 173-181). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786165659789)

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภรณ์ทิพย์ บัวเพชร

วุฒิการศึกษาสูงสุด Dr.PH (Public Health Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-213 หลักวิทยาการระบาด	1	หน่วยกิต
640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-327 การพยาบาลอนามัยชุมชน	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	5	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง	2	หน่วยกิต
610-551 ปฏิบัติการการดูแลรักษาขั้นต้นและการพยาบาลฉุกเฉิน	3	หน่วยกิต
610-552 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กุลธลิษฐ์ ขายเกตุ, อารมณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร, ปิยะนุช จิตตุนนท์, และอุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ. (2561). ผลของโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการเลือกรับประทานอาหารของผู้ป่วยเบาหวานมุสลิมน้ำหนักเกินที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(2), 79-94. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)

สมฤดี พุนทอง, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และอารมณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร. (2561). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุ ที่ประกอบอาชีพกรีดยางพาราในการออกกำลังกายอย่างยืดและปรับท่าทางการทำงานเพื่อลดอาการปวดข้อเข่า. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 19, 118-127. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. – ส.ค.)

ณัฐญา เทพนรินทร์, อารมณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร, และแสงอรุณ อิศระมัลย์. (2561). ผลของโปรแกรมป้องกันการบาดเจ็บจากความร้อนต่อพฤติกรรมป้องกันการบาดเจ็บจากความร้อนของทหารใหม่ กองทัพบก. *วารสารพยาบาลกองทัพบก*, 19(1), 115-126. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – เม.ย.)

มาติสสะห์ มะแก้ง, ปิยะนุช จิตตุนนท์, และอารมณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร. (2561). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามวิถีมุสลิมต่อพฤติกรรมการควบคุมโรคเบาหวานและระดับน้ำตาลในเลือดในผู้ป่วยเบาหวานมุสลิม ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้และมีโรคร่วม. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 46-62. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มี.ค.)

ณัฐญา เทพนรินทร์, อารมณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร, และแสงอรุณ อิศระมัลย์. (2560). การพัฒนาโปรแกรมป้องกันการบาดเจ็บจากความร้อนของทหารใหม่ กองทัพบก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(4), 69-82. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)

สุทธิพงษ์ อุสาหะพงษ์สิน, อารมณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร, และกุลทัต หงษ์ขยางกูร. (2560). การประยุกต์ใช้แผนผังวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อพัฒนาโปรแกรมการจัดการความเสี่ยงจากการทำงานของแรงงานกรีดยางพาราโดยชุมชนมีส่วนร่วม. *วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 12(22), 119-132. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มิ.ย.)

ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. รองศาสตราจารย์ พญ.จิตเกษม สุวรรณรัฐ

วุฒิการศึกษาสูงสุด M.Med.Sci (Obstetric Ultrasound)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

648-541	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-542	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Suwanrath, C., Benchamanon, R., & Pranpanus, S. (2020). Fetal tricuspid regurgitation in second trimester of pregnancies at risk for fetal chromosomal defects. *Journal of Clinical Ultrasound*, 48(2), 97-101. (ฐานข้อมูล Scopus, September)
- Suwanrath, C., & la-orpipat, T. (2019). Pregnancy outcomes of adolescent primigravida and risk of pregnancy-induced hypertension: A hospital-absed study in southern Thailand. *Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 39(7), 934-940. (ฐานข้อมูล Scopus, October)
- Pruksanusak, N., Suwanrath, C., & Duangchan, R. (2018). Factor associated with adverse neonatal outcomes in category ii intrapartum fetal heart rate tracings. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 101(7), 907-911. (ฐานข้อมูล ISI, July)
- Pruksanusak, N., Suntharasaj, T., Frederick, A., Kor-anantakul, O., Suwanrath, C., & Sawaddisan, R. (2018). Comparison of reliability between uterocervical angle and cervical length measurements by various experienced operators using transvaginal ultrasound. *Journal of Maternal-fetal & Neonatal Medicine*, 33 (8), 1419-1426. (ฐานข้อมูล ISI, September)
- Suksai, M., Suwanrath, C., Frederick geater, A., & Kor-anantakul, O, (2018). Time interval measurements of the ductus venosus during the early second trimester of pregnancy. *Journal of Ultrasound in Medicine*, 37(3), 745-753. (ฐานข้อมูล ISI, March)
- Suwanrath, C., Thongphanang P., Pinjaroen, S., & Suwanugsorn, S. (2018). Validation of modified world health organization classification for pregnant women with heart disease in a tertiary care center in southern Thailand. *International Journal of Womens Health*, 10, 47-53. (ฐานข้อมูล ISI, January)

Suksai, M., Kor-anantakul, O., Hanprasertpong, T., Pichatechaiyoot, A., Frederick geater, A., Aijimakul, T., & Suwanrath, C. (2017). Complete hydatidiform mole with co-existing fetus: predictors of live birth. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*, 212, 1-8. (ฐานข้อมูล ISI, March)

2. รองศาสตราจารย์ พญ.ฐิติมา สุนทรสัจ

วุฒิการศึกษาสูงสุด พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532	การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Petpichetchian, C., Suntharasaj, T., Kor-anantakul, O., Hanprasertpong, T., & Pranpanus, S. (2018). Comparison of transabdominal and transvaginal sonography in the diagnosis of placenta previa. *Journal of Clinical Ultrasound*, 46(6), 386-390. (ฐานข้อมูล Scopus, July – August)
- Pruksanusak, N., Suntharasaj, T., Frederick, A., Kor-anantakul, O., Suwanrath, C., & Sawaddisan, R. (2018). Comparison of reliability between uterocervical angle and cervical length measurements by various experienced operators using transvaginal ultrasound. *Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine*, 33(8), 1419-1426. (ฐานข้อมูล ISI, September)
- Kor-anantakul, O., Pranpanus, S., Janvadee, S., Hanprasertpong, T., Suwanrath, C., Frederick geater, A., Suntharasaj, T., & Pruksanusak, N. (2017). Normative weight-adjusted models for the median levels of first trimester serum biomarkers for trisomy 21 screening in a specific ethnicity. *Public Library of Science*, 12(8), e0182538(1)–e0182538(9). (ฐานข้อมูล Scopus, August)
- Liabsuetrakul, T., Pornsawat, P., Kongkamol, P., Suntharasaj, T., & Sangsupawanich, P. (2017). Implementation of evidence-based medicine in a health promotion teaching block for thaimedical students. *Global Health Promotion*, 24(4), 62-68. (ฐานข้อมูล Scopus, December)

Pruksanusak, N., Thongphanang, P., Frederick geater, A., Suntharasaj, T., & Suwanrath, C. (2017). Combined maternal-associated risk factors with intrapartum fetal heart rate classification systems to predict peripartum asphyxia neonates. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*, 218, 85-91. (ฐานข้อมูล ISI, November)

3. รองศาสตราจารย์ พญ.วริษา เจนจินดามัย วุฒิการศึกษาสูงสุด พ.บ. (แพทยศาสตร์บัณฑิต)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Janjindamai, W., Prapruettrong, A., Maneenil, G., Frederick, A., Thatrimontrichai, A., & Dissaneevate, S. (2019). Risk of necrotizing enterocolitis following packed red blood cell transfusion in very low birth weight infants. *Indian Journal of Pediatrics*, 86(4), 347-353. (ฐานข้อมูล Scopus, February)
- Jaruratanasirikul, S., Janjindamai, W., & Sriplung, H. (2019). Congenital hypothyroidism in preterm infants: a 3-8-year longitudinal study in southern Thailand. *Journal of Pediatric Endocrinology and Metabolism*, 32(11), 1275-1282. (ฐานข้อมูล ISI, November)
- Maneenil, G., Ruangnapa, K., Anuntaseree, W., Suntornlohanakul, S., Dissaneevate, S., Thatrimontrichai, A., & Janjindamai, W. (2019). Clinical presentation and outcome in congenital pulmonary malformation: 25 year retrospective study in Thailand. *Pediatrics International*, 61(8), 812-816. (ฐานข้อมูล ISI, August)
- Thatrimontrichai, A., Dissaneevate, S., Maneenil, G., & Janjindamai, W. (2019). The risk of mortality in neonatal invasive fungal infection over 29 years. *Southeast Asian Journal of Tropical Medicine and Public Health*, 50(5), 893-899. (ฐานข้อมูล ISI, September)
- Thatrimontrichai, A., Maneenil, G., Dissaneevate, S., Premprat N., & Janjindamai, W. (2019). Mmultidrug-resistant gram-negative bacilli sepsis from a neonatal intensive care unit: a case-case-control study. *Journal of Infection in Developing Countries*, 13(7), 603-611. (ฐานข้อมูล Scopus, July)

- Thatrimontrichai, A., Maneenil, G., Dissaneevate, S., Kittivisuit, S., & Janjindamai, W. (2018). Trend and cut-off point of neonatal meningitis onset in a highly multidrug-resistant area. *Southeast Asian Journal of Tropical Medicine and Public Health*. 49(3), 438-446. (ฐานข้อมูล ISI, May)
- Maneenil, G., Dissaneevate, S., Thatrimontrichai, A., & Janjindamai, W. (2018). Effect of bosentan therapy in persistent pulmonary hypertension of the newborn. *Pediatrics and Neonatology*, 59(1), 58-64. (ฐานข้อมูล ISI, February)
- Janjindamai, W., Pasee, S., & Thatrimontrichai, A. (2017). The optimal predictors of readiness for extubation in low birth weight infants. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 100(4), 427-434. (ฐานข้อมูล ISI, April)
- Thatrimontrichai, A., Kritsaneepaiboon, S., Rujeerapaiboon, N., Dissaneevate, S., Maneenil, G., Tana-anantarak, P., & Janjindamai, W. (2017). Outcomes and risk factors of ventilator-associated pneumonia in neonates. *World Journal of Pediatrics*, 13(4), 328-334. (ฐานข้อมูล ISI, January)

4. รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ คงสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171	ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-212	ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	2	หน่วยกิต
640-221	เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222	หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-322	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-394	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-492	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-811	Philosophy of Science Nursing	2	หน่วยกิต
641-812	Nursing Knowledge Development	2	หน่วยกิต
641-815	Advanced Quantitative Research in Nursing	2	หน่วยกิต
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	การวิจัยและผลการใช้วิจัย	2	หน่วยกิต
642-515	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-515	Ethical Decision Making in Nursing	1	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
646-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Desmawati, Kongsuwan, W., & Chatchawet, W. (2020). The effects of childbirth preparation nursing intervention integrating islamic praying program on duration of labor and neonatal outcomes in primiparous muslim women. *Walailak Journal of Science and Technology*. 17(10), 1048-1059. (ฐานข้อมูล Scopus, Sep)
- Betrian, F., & Kongsuwan, W. (2019). Grief reactions and coping strategies of Muslim nurses dealing with death. *Nursing in Critical Care*, 25(5), 277-283. doi.org/10.1111/nicc.12481 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน ต.ค.)
- Desmawati, Kongsuwan, W., & Chatchawet, W. (2019). Effect of nursing intervention integrating an Islamic praying program on labor pain and pain behaviors in primiparous Muslim women. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 24(3), 220-226. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน พ.ค. - มิ.ย.)
- Kongsuwan, W., Khaw, T., Chaiweeradet, M., & Locsin, R. (2019). Lived experience of grieving of Thai Buddhist husbands who had lost their wives from critical illness. *Journal of Nursing Scholarship*, 51(4), 390-398. doi: 10.1111/jnu.12477 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน ก.ค.)
- Betrian, F., & Kongsuwan, W. (2019). Lived experiences of grief of Muslim nurses caring for patients who died in an intensive care unit: A phenomenological study. *Intensive and Critical Care Nursing*, 52, 9-16. doi:10.1016/j.iccn.2018.09.003. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน มิ.ย.)
- Limbu, S., Kongsuwan, W., & Yodchai, K. (2019). Lived experiences of intensive care nurses in caring for critically ill patients. *Nursing in Critical Care*, 24(1), 9-14. doi:10.1111/nicc.12349 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน ม.ค.)
- Feni, B., & Kongsuwan, W. (2019). Nurses' grief in caring for patients with advanced cancer: A literature review. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(1), 138-148. (ฐานข้อมูลTCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)
- Kongsuwan, W., Borvornluck, P., & Locsin, R. (2018). The lived experience of family caregivers caring for patients dependent on life-sustaining technologies. *International Journal of Nursing Sciences*, 5(4), 365-369. doi.org/10.1016/j.ijnss.2018.09.011. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน ต.ค.)
- Rustam, J. S., Makmee, W., Rajkumari, J. R., & Kongsuwan, W. (2018). Implementation of innovative nursing care program for relieving discomfort in mechanically ventilated patients: An exemplar in practice. *The Malaysian Journal of Nursing*, 9(3), 34-44. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน พ.ย.)
- Miyamoto, M., Miyagawa, M., Tanioka T., Yasuhara, Y., Locsin, R., Osaka, K.,... & Kongsuwan, W. (2018). Comparative examination between the perceived inventory of technological competency as caring in nursing (PITCCN) and the Technological competency as caring

- in nursing instrument (TCCNI). *International Journal of Nursing & Clinical Practices*, 4, 267. doi.org/10.15344/2394-4978/2017/267. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือน ธ.ค.)
- Kongsuwan, W., Aphichato, A., & Khomapak Maneewat, K. (2018). Caring as nursing: Aesthetic expressions of nursing students. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38(2), 1-10. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)
- Rustam, J. S., Kongsuwan, W., & Luppana Kitrungrrote, L. (2017). Effect of comfort care integrated with the Holy Qur'an recitation on comfort of Muslim patients under mechanical ventilation: A pilot study. *Medical-Surgical Nursing Journal*, 6(1), 34-40. (ฐานข้อมูล EBSCO, CINAHL เดือน ม.ค.)
- Kato, K., Miyagawa, M., Yasuhara, Y., Osaka, K., Kataoka, M., Ito, H.,... Kongsuwan, W. (2017). Recognition and status of practicing technological competency as caring in nursing by nurses in ICU. *International Journal of Nursing & Clinical Practices*, 4, 264, 1-8. doi.org/10.15344/2394-4978/2017/264 (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน ธ.ค.)
- Hidayat, A. I., Kongsuwan, W., & Nilmanat, K. (2017). Nurse involvement in end of life decision making in the intensive care unit: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 5(1), 1-8. DOI: 10.5176/2345-718X_5.1.187. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน เม.ย.)
- Yasuhara, Y., Tanioka, T., Locsin, R., Kongsuwan, K., King, B., & Kobayashi, H. (2017). Daily activities and sleep durations of patients with ischemic heart disease who were discharged to their homes after elective percutaneous coronary intervention. *Open Journal of Psychiatry*, 7(4), 318-328. DOI: 10.4236/ojpsych.2017.74027. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน ต.ค.)
- Suarningsih, A. N. K., Kongsuwan, W., & Charuwan, K. (2017). Anxiety and physiological responses in patients with first myocardial infarction. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 62-66. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน พ.ค.)
- Sukraandini, N. K., Kongsuwan, W., & Nilmanat, K. (2017). Nurses caring for patients at the end of life in intensive care unit: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 56-61. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน พ.ค.)
- Rustam, J. S., & Kongsuwan, W. (2017). Communication in patients with ventilation support: An integrative review. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(suppl.), 25-31. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- Maeroh, N., Kongsuwan, W., & Yodchai, K. (2017). Barriers in providing palliative care in intensive care units: Nurses' experiences. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(3), 74-82. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- Akarathanarak, T., Kongsuwan, K., & Matchim, Y. (2017). Relationship between preparedness and caring behavior for patients at the end of life among novice nurses. *Journal of Public Health Nursing*, 31(1), 160-174. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)

หนังสือ ตำรา

- Locsin, R. C., & Kongsuwan, W. (2018). *Evolution of technological competency as caring in nursing*. Songkhla: Chanmeung print. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786162713774)

- Kongsuwan, W. (2017). Chapter 5: Nursing for critically ill patients with respiratory failure. In K. Nilmanat & W. Kongsuwan, *Nursing for adult and elderly with medical problems: Case study*, pp. 105-132. Songkhla: PO Design. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786162713774)
- Kongsuwan, W. (2017). Chapter 6: Nursing for patients during weaning. In K. Nilmanat & W. Kongsuwan (eds), *Nursing for adult and elderly with medical problems: Case study*, pp. 133-154. Songkhla: PO Design. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786162713774)
- Kongsuwan, W. (2017). Chapter 7: Nursing for critically ill patients in end of life and dying. In K. Nilmanat & W. Kongsuwan (eds), *Nursing for adult and elderly with medical problems: Case study*, pp. 155-182. Songkhla: PO Design. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786162713774)

5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา แซ่เซี้ย

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-814 Advanced Statistics and Quantitative Research in Nursing	3	หน่วยกิต
641-933 Measurement in Nursing Research	3	หน่วยกิต
642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการวิจัย	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- วิภา แซ่เซี้ย, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, ประณีต ส่งวัฒนา, ศศิธร มุกประดับ, ณัฐชยกันต์ นาคทอง, และ สินีนาฏ นาคศรี. (2561). การดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บฉุกเฉินในระยะก่อนถึงโรงพยาบาล ในห้องฉุกเฉินและการส่งต่อระหว่างโรงพยาบาล: การทบทวนวรรณกรรม. *วารสารราชภัฏพิบูลสงคราม*, 19(1), 89-98. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มิ.ย.)

- วิภา แซ่เซี้ย, ประณีต ส่งวัฒนา, และฐิติรัตน์ ดิลกคุณานันท์. (2561). ความเครียดจากการทำงาน การสนับสนุนทางสังคมและพลังสุขภาพจิตของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานอุบัติเหตุฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(2), 70-82. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย - มิ.ย.)
- วิภา แซ่เซี้ย, ประณีต ส่งวัฒนา, และดวงกมล สุวรรณ. (2561). ผลของการใช้รูปแบบการพยาบาลแบบการจัดการรายกรณีต่อผลลัพธ์การดูแลในผู้ป่วยบาดเจ็บหลายระบบ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(4), 33-45. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- บุศรินทร์ จงใจสุธรรม, ขนิษฐา นาคะ, และวิภา แซ่เซี้ย (2560). การปฏิบัติพยาบาลของพยาบาลที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้สูงอายุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 27-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)
- ดวงกมล สุวรรณ, วิภา แซ่เซี้ย, และประณีต ส่งวัฒนา (2560). ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บหลายระบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(2), 14-25. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)
- Sae-Sia, W., Songwathana, P., Pibansak, T., & Wahama, W. (2019). Outcomes of Thai emergency department patients with non-traumatic hypotension. *The Journal of Nursing Care*, 8, 1-4. doi:10.4172/2167-1168.1000470. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน ม.ค.)
- Songwathana, P., Sae-Sia, W., Damkliang, J., & Kongkamol, C. (2018). Preparing community health leaders to safely transfer vulnerable flood victims. *Health Emergency and Disaster Nursing*, 1-6. doi:10.24298/hedn.2017-0010. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน ก.ค.)
- Bhattarai, M., Maneewat, K., & Sae-Sia, W. (2018). Determinants of resilience among people who sustained spinal cord injury from the 2015 earthquake in Nepal. *Spinal Cord*, 56(1), 78-83. doi:10.1038/sc.2017.93. (ฐานข้อมูล ISI เดือน ม.ค.)
- Sherpa, P. D., Kitrungrrote, L., & Sae-Sia, W. (2018). Predicting quality of life among family caregivers of people with spinal cord injury having chronic low back pain in Nepal: a cross-sectional pilot study. *Spinal Cord Series and Cases*, 4(72), 1-6. doi:10.1038/s41394-018-0110-7. (ฐานข้อมูล Scopus, Pubmed เดือน ส.ค.)
- Sulistyo, AHS., Sae-Sia, W., & Maneewat, K. (2018). Diabetic foot care knowledge and behaviors of individuals with diabetes mellitus in Indonesia. *GSTF Journal of Nursing and Health Care (JNHC)*, 5(1), 1-5. doi:10.5176/2345-718X_5.1.152. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน เม.ย.)
- Bilalee, S., Maneewat, K., & Sae-Sia, W. (2017). Pain, pain management and pain management outcomes in chest trauma patients: The preliminary study. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(suppl.), 51-59. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- Novelia, S., Sae-Sia, W., & Songwathana, P. (2017). Nurses' knowledge and practice regarding the prevention of cesarean section surgical site Infection in Indonesia. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 32-37. doi:10.5176/2345-718X_4.2.140. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน พ.ค.)
- Setiawati, E. M., Sae-Sia, W., & Kitrungrrote, L. (2017). Predicting factors of diabetic foot care behaviors among type 2 diabetes mellitus patients. *GSTF Journal of Nursing and Health Care (JNHC)*, 5(1), 1-5. doi:10.5176/2345-718X_5.1.151. (ฐานข้อมูล EBSCO, CrossRef, Proquest เดือน ม.ค.)

หนังสือ ตำรา

วิภา แซ่เซี่ยง. (2561). *การจัดการแผลเรื้อรัง: บทบาทที่ท้าทายของพยาบาล*. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786164555099)

**6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภญ.กมลทิพย์ วิวัฒนวงศ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (เภสัชศาสตร์)**

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
---	---	----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Wiwattanapatapee, R., Jaisamut, P., Sangsen, Y., Wiwattanawongsa, K., & Graidist, P. (2018).

Enhanced oral bioavailability of curcumin using a supersaturatable self-microemulsifying system incorporating a hydrophilic polymer; in vitro and in vivo investigations. *Aaps Pharmscitech*, 19(2), 730-740. (ฐานข้อมูล Scopus, February)

Wiwattanawongsa, K., Raj shakya, S., Kaewnopparat, N., Phadoongsombut, N., & Reanmongkol, w. (2017). Pharmacokinetics of tramadol and its metabolites following rectal administration in healthy volunteers. *Latin American Journal of Pharmacy*, 36(9), 1721-1729. (ฐานข้อมูล Scopus, July)

Wiwattanapatapee, R., Jaisamut, P., & Wiwattanawongsa, K. (2017). A novel self-microemulsifying system for the simultaneous delivery and enhanced oral absorption of curcumin and resveratrol. *Planta Medica*, 83(5), 461-467. (ฐานข้อมูล Scopus, May)

Wiwattanapatapee, R., Sritularuk, B., Likhitwitayawuid, K., Wiwattanawongsa, K., & Sangsen, Y. (2017). Comparisons between a self-microemulsifying system and lipid nanoparticles of oxyresveratrol on the physicochemical properties and caco-cell permeability. *European Journal of Lipid Science and Technology*, 119(3), 1600053(1)-1600053(13). (ฐานข้อมูล Scopus, May)

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ กฤตย์ประชา
วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171	ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-222	หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-322	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-814	Advanced Statistics and Quantitative Research in Nursing	3	หน่วยกิต
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512	สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	การวิจัยและผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-515	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
646-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-532	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- อรอุมา คงแก้ว, ขนิษฐา นาคะ, และจรรุวรรณ กฤตย์ประชา. (2563). การรับรู้การเจ็บป่วย และพฤติกรรม
การป้องกันการกลับเป็นซ้ำในผู้สูงอายุโรคหลอดเลือดสมอง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1),
115-128. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ม.ค. - มี.ค.)
- มุตตอพา ชิ, อุมพร ปุญญโสพรรณ, และจรรุวรรณ กฤตย์ประชา. (2561). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริม
สุขภาพโดยใช้แนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม และระยะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อควบคุมระดับไขมัน
ในเลือดของพนักงานในสถานประกอบการ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 1-13. (ฐานข้อมูล
TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- จินตนา คำเกลี้ยง, จรรุวรรณ กฤตย์ประชา, อนงค์ ประสาธน์วันกิจ, ทิพมาส ชินวงศ์, รัตใจ เวชประสิทธิ์,
ศมนันท์ ทศนัยสุวรรณ, และณัฐชยกานต์ นาคทอง. (2561). ประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลใน
การใช้โมเดล 5A เพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบในผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. *วารสารพยาบาลสงขลา
นครินทร์*, 38(3), 141-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- ตานิภา ทลานวงศ์, จรรุวรรณ กฤตย์ประชา, และเยาวรัตน์ มัชฌิม. (2560). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้
ความเจ็บป่วยที่เน้นการออกกำลังกายต่อพฤติกรรมการออกกำลังกาย และความสามารถด้านร่างกาย

- ของผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลันหลังได้รับการรักษาด้วยการถ่ายยาหลอดเลือดหัวใจ.
วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, 37(2), 90-105. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)
- Kritpracha, C., Sae-Sia, W., Nukaew, O., Chunuan, S., Jittanoon, P., & Kaosaiyaporn, O. (2018). The Development of operative learning using jigsaw activities to improve learning achievement and self-directed behaviors among master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐานข้อมูล EBSCO, Scopus เดือน ธ.ค.)
- Shrestha, A., Maneewat, K., & Kritpracha, C. (2018). Nepalese critical care nurses' competency towards pressure ulcer prevention. *GSTF Journal on Nursing and Health Care*, 5(1), 1-6. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน ม.ค.)
- Sinaga, F., Thaniwattananon, P., & Kritpracha, C. (2018). The feasibility of group support enhancing self-management program among Indonesian elders with knee osteoarthritis. *GSTF Journal on Nursing and Health Care*, 5(1), 1-7. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน ม.ค.)
- Ayu Suarningsih, N. K., Kongsuwan, W., & Kritpracha, C. (2018). Anxiety and physiological responses in patients with first myocardial infarction. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 62-66. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน พ.ค.)
- Nur, K. R. M., Chinnawong, T., & Kritpracha, C., (2017). Illness perception and cardiovascular health behaviors in persons with ischemic heart disease: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care (JNHC)*, 4(2), 18-25. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน พ.ค.)
- Maharjan, S., & Chinnawong, T., & Kritpracha, C. (2017). Illness perception among patients with hypertension in Nepal. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 79-85. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน พ.ค.)

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ดำเกลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-492 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลผิวกาย	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการวิจัย	3	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต

642-515 Ethical Decision Making in Nursing	1	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมทวิหวิจยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

ประณีต ส่งวัฒนา, โชคชัย ขวัญพิชิต, วิภา แซ่เซี้ย, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, จินตนา คำเกลี้ยง, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, วรสิทธิ์ ศรศรีวิชัย และวิจัย สกุลแก้ว. การจัดบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่ความมั่นคงจากมุมมองของผู้ให้บริการ: การวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 35(3), 17-35. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค.)

อิษาม อาแว, เนตรนภา คู่พันธ์วี, และจินตนา คำเกลี้ยง. (2563). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะตนเองต่อความสามารถในการดูแลผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุและในระหว่างการนำส่งของพนักงานฉุกเฉินการแพทย์. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1), 1-12. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน มี.ค.)

มุขรินทร์ ทองหอม, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, และจินตนา คำเกลี้ยง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างความรุนแรงของพฤติกรรมก้าวร้าวของผู้ป่วยภายหลังบาดเจ็บสมองกับการดูแลของญาติผู้ดูแล. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 30(1), 74-88. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค.)

จินตนา คำเกลี้ยง, จารุวรรณ กฤตย์ประชา, อนงค์ ประสาธน์วนกิจ, ทิพนาส ชินวงศ์, รัตใจ เวชประสิทธิ์, สมณันท์ ทศนัยสุวรรณ, และณัฐชยา นาคทอง. (2561). ประสิทธิภาพของนักศึกษาพยาบาลในการใช้โมเดล 5A เพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบในผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 141-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค.)

Promlek, K., Currey, J., Damkliang, J., & Considine, J. (2020). Thai trauma nurses' knowledge of neuro-protective nursing care of traumatic brain injury patients: A survey study. *Nursing and Health Sciences*. doi:10.1111/nhs.12730 (ฐานข้อมูล ISI, April)

Khasanah, I. H., Sae-Sia, W., & Damkliang, J. (2019). The effectiveness of oral care guideline implementation on oral health status in critically ill patients. *SAGE Open Nursing*, 5, 1-9. (ฐานข้อมูล ISI, April)

Songwathana, P., Sae-Sia, W., Damkliang, J., & Kongkamol, C. (2019). Preparing community health leaders to safely transfer vulnerable flood victims. *Health Emergency and Disaster Nursing*, 6(1), 9-14. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ January)

Prastika, D., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Pain-management strategies among hospitalized trauma patients: A preliminary study in a teaching hospital in Indonesia. *Enfermeria clinica*, 28, 158-161. (ฐานข้อมูล Scopus, February)

Hapa. T., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Chronic pain experience and pain management in persons with cord injury in Nepal. *Scandinavian Journal of Pain*, 18(2), 195-201. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus, April)

Prastika, D., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Pain experience, pain management strategies and satisfaction of hospitalized trauma patients in Indonesia. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8(1), 79-86. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ January)

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.ดร.ฉริยวรรณ จรัสสวัสดิ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Human Genetics)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
---------	---	---	----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

648-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
---------	---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Charalsawad, C., Ruangdaraganon, N., Worachotekamjorn, J., Frederick geater, A.,
Jaruratanasirikul, S., & Limprasert, P. (2017). Common clinical characteristics and rare
medical problems of fragile x syndrome in thaipatients and review of the literature.
International Journal of Pediatrics, 2017(9318346), 1-11. (ฐานข้อมูล Scopus, January)

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-121	มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-212	ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	2	หน่วยกิต
640-221	เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222	หลักการกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-326	การบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-422	การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-423	ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514	นโยบาย ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
649-513	การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-545	การบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สรณ สุวรรณเรืองศรี, โสเพ็ญ ชูवल, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, จิตรานันท์ กุลทนต์, และ ชุตีวรรณ ปุรินทราภิบาล. (2564). กระบวนการสร้างสมดุลชีวิตของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(3), (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ก.ค.-ก.ย.) ได้รับใบตอบตีพิมพ์ เมื่อวันที่ 18 ส.ค. 63

ศุภพร ศรีพิมาน, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา, และ ชุตีวรรณ ปุรินทราภิบาล. (2563). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการดูแลตนเองต่อความรู้ การรับรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยผ่าตัดกระดูกสะโพก ห่อผู้ป่วยศัลยกรรมออร์โธปิดิกส์ โรงพยาบาลสงขลา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 3(2), 149-165. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน พ.ค. – ส.ค.)

ชุตีวรรณ ปุรินทราภิบาล, ปุญญาภา รุ่งปิยะรังสี, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, กนกวรรณ หวนศรี, และ พิมพิศา ศักดิ์สองเมือง. (2561). การขับเคลื่อนโครงการเพื่อลดการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ใน 4 เขตเทศบาล จังหวัดสงขลา: กรณีศึกษา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(2), 20-32. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. – มิ.ย.)

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีนุช พุ่มมณี
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131	สุขภาพกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-111	จิตวิทยาพัฒนาการ	2	หน่วยกิต
640-171	ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-224	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-225	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-226	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-292	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-392	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512	สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
647-531	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	2	หน่วยกิต
647-532	การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
647-533	การบำบัดและฟื้นฟูสุขภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	2	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จุฑามาศ สุวรรณวัฒน์, วิณา คันฉ่อง, ตรีนุช พุ่มมณี, ไพโรส มุฮัมหมัดสกุล, และชญานันท์ แก้วสังข์ไชย. (2562). การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนในการดูแลผู้พิการทางจิต: กรณีชุมชนกิ่งเมือง จังหวัดสงขลาที่ชาวไทยพุทธและมุสลิมอยู่ร่วมกัน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 97-110. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)

Pummanee, T., Tedla, Y. G., & Riesch, S. K. (2018). Barriers to the quality of parent-adolescent communication in Thailand: An ecological system analysis. *International Journal of Child Development and Mental Health*, 6(1), 87-101. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. – มิ.ย.)

Pummanee, T., Perngmark, P., Piriysart, J., & Tluzcek, A. (2017). Quality of daughter-father communication associated with youth externalizing/internalizing problems in Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37, 69-79. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 บทความเสริม)

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ เทียงจรรยา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-221	เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-326	การบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-423	ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514	ชุดวิชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำ	5	หน่วยกิต
642-515	วิจัย สถิติ และนวัตกรรมทางการพยาบาล	4	หน่วยกิต
642-571	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-573	การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล	3	หน่วยกิต
642-575	การพยาบาลทางคลินิกสำหรับผู้บริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791	สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต
649-512	การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-513	วิจัยทางการบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-544	นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	3	หน่วยกิต

649-545	การบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-641	ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-731	ชุดวิชา การบริหารการพยาบาลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	8	หน่วยกิต
649-732	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	4	หน่วยกิต
649-761	ชุดวิชาการจัดการระบบการดูแลอย่างต่อเนื่อง	5	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
---------	---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- จิรัชยา ศิวารุช, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา, และ ปราโมทย์ ทองสุข. (2563). ทักษะนอกเหนือจากทักษะวิชาชีพที่จำเป็นต่อความปลอดภัยผู้ป่วยของพยาบาลห้องผ่าตัด โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ประเทศไทย. *วารสารพยาบาลสาร*, 47(4), 472-483. (ฐานข้อมูลTCI กลุ่ม 2 เดือน ต.ค.-ธ.ค.)
- ศุภพร ศรีพิมาน, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา, และ ชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2563). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการดูแลตนเองต่อความรู้ การรับรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยผ่าตัดกระดูกสะโพก ห่อผู้ป่วยศัลยกรรมออร์โธปิดิกส์ โรงพยาบาลสงขลา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 3(2), 149-165. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน พ.ค. – ส.ค.)
- ชลธิชา โภชนกิจ, เกษตรชัย และหิม, และ ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(3), 137-149. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ก.ค.-ก.ย.)
- สุกัญญา ทองแก้ว, ปราโมทย์ ทองสุข, และ ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา. (2561). ความตระหนักต่อความปลอดภัยผู้ป่วยของพยาบาลวิชาชีพใหม่ในโรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*. 5(1), 62-73. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค.-เม.ย.)
- มณฑนา แก้ววิจิตร, นงนุช บุญยัง, และ ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา. (2560). ความมุ่งมั่นในงานของพยาบาลประจำการและการเป็นกลุ่มการพยาบาลที่ดึงดูดใจตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลตติยภูมิ ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 41-52. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค.-เม.ย.)

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย วัฒนสิทธิ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-223	การพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-422	การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512	สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด້วยตนเอง	3	หน่วยกิต

645-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-552	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- จุฬารรณ วิสสา, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2563). ผลของโมบายแอปพลิเคชันการควบคุม น้ำหนักตัวในวัยรุ่นที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 12(1), 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มิ.ย.)
- วาสนา โชติสัมพันธ์เจริญ, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ผลของการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของผู้ดูแลเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 48-61. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)
- ดวงพร ชุมประเสริฐ, วันธนี วิรุฬห์พานิช และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 91-104. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)
- ปริศนา วานิช, วันธนี วิรุฬห์พานิช และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). อิทธิพลของความเครียด ความปวดและ กิจกรรมการพยาบาลต่อคุณภาพการนอนหลับในผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(1), 28-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)
- กาญจนา นาคทิม, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2561). การเปรียบเทียบคุณสมบัติของเครื่องมือประเมินความปวดระหว่างคอมพิวเตอร์ทาบและแฟลคคบบปรับปรุง ในผู้ป่วยเด็กที่ได้รับเครื่องช่วยหายใจ และมีภาวะว่งซึมระหว่างดูดเสมหะ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 90-102. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)
- ธัญวดี นาคมิตร, บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2561). ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อปัญหาพฤติกรรมของเด็กวัยเรียนโรคสมาธิสั้นตามการรับรู้ของมารดา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(1), 135-149. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)
- พิสมัย วัฒนสิทธิ์, และอำไพพร ก่อตระกูล. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างค่าสัดส่วนของร่างกายกับภาวะความดันโลหิตสูงในวัยรุ่นไทย. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 1-10. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- ยามิละห์ ยะยือรี, พิสมัย วัฒนสิทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2560). ผลของการฟังเสียงบทสวดอัลกุรอาน ร่วมกับการจัดชั่วโมงสงบต่อระยะเวลาการนอนหลับของทารกเกิดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- จณัญญา โมรา, บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2560). ผลของการจัดทำต่อปริมาณของเหลือค้างในกระเพาะอาหารในทารกเกิดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(4), 35-46. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)

สมณทา หิมทอง, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2560). การสำรวจพฤติกรรมก้าวร้าวและการจัดการพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัย โดยผู้ดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 14-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)

14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัพณา กิจรุ่งโรจน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-211 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	3	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-515 Ethical Decision Making in Nursing	1	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
646-521 พยาธิเภสัชและเภสัชวิทยาสำหรับเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
646-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

ประณีต ส่งวัฒนา, โชคชัย ขวัญพิชิต, วิภา แซ่เซี้ย, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, จินตนา คำเกลี้ยง, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, วรสิทธิ์ ศรศรีวิชัย และวิจัย สกุลแก้ว. การจัดการบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่ความมั่นคงจากมุมมองของผู้ให้บริการ: การวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 35(3), 17-35. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค.)

ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, สุธาสินี อุตนะ, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และจันทรา พรหมน้อย. (2562). ปัจจัยการทำนายการบูรณาการในชุมชนของผู้บาดเจ็บรุนแรง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 62-72. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย.)

มุขรินทร์ ทองหอม, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, และจินตนา คำเกลี้ยง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างความรุนแรงของพฤติกรรมก้าวร้าวของผู้ป่วยภายหลังบาดเจ็บสมองการเผชิญปัญหากับการดูแลของญาติผู้ดูแล. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 30(1), 74-88. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค.)

- Sherpa, P. D., Kitrungrrote, L., & Sae-Sia, W. (2018). Predicting quality of life among family caregivers of people with spinal cord injury having chronic low back pain in Nepal: A cross sectional pilot study. *Spinal Cord Series and Cases*, 8(4), 72. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus, August)
- Thapa, S., Kitrungrrote, L., & Damkliang, J. (2018). Chronic pain experience and pain management in persons with spinal cord injury in Nepal. *Scandinavian Journal of Pain*, 18(2), 195-201. doi:10.1515/sjpain-2018-0019 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus, April)
- Songwathana, P., Kitrungrrote, L., Anumas, N., & Nimitpan, P. (2018). Predictive factors of health related quality of life among Thai traumatic brain injury. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 82-93. (ฐานข้อมูล ISI, January)
- Prastika, D., Kitrungrrote, L., & Damkliang, J. (2018). Pain experience, pain management strategies and satisfaction of hospitalized trauma patients in Indonesia. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8(1), 79-86. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ January)
- Prastika, D., Kitrungrrote, L., & Damkliang, J. (2018). Pain management strategies among hospitalized trauma patients: A preliminary study in a teaching hospital in Indonesia. *Enfermería Clínica*, 28(1), 158-161. doi:10.1016/S1130-8621(18)30058-5. (ฐานข้อมูล Pubmed, January)
- Setiawati, E. M., Sae-Sia, W., & Kitrungrrote, L. (2017). Predicting factors of foot care behaviors among type II diabetes mellitus patients. *Journal of Nursing and Health Care*, 5(1), doi:10.5176/2345-718X5.1.151. (ในฐานข้อมูล EBSCO, CrossRef, Proquest, December)
- Rustam, J. S., Kongsuwan, W., & Kitrungrrote, L. (2017). Effect of comfort care integrated with the Holy Qur' an recitation on comfort of Muslim patients under mechanical ventilation: A pilot study. *Medical-Surgical Nursing Journal*, 6(1), 34-40. (ฐานข้อมูล EBSCO, CINAHL Database January)

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันฉวี วิรุฬห์พานิช
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-292	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-422	การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
642-511	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
645-531	พยาธิสรีรวิทยาและสรีรวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต

645-551	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
645-552	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ตรีทิพย์ เครือหลี, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และบุษกร พันธเมธาฤทธิ์. (2563). การเยียวยาด้านจิตวิญญาณของวัยรุ่นที่เป็นโรคมะเร็ง: Spiritual Healing of Adolescents with Cancer. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 40(2), 163-173 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)

จุฬารวรรณ วิสภา, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2563). ผลของโมบายแอปพลิเคชันการควบคุมน้ำหนักตัวในวัยรุ่นที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 12(1), 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มิ.ย.)

วาสนา อินทโร, บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2562). ความต้องการการได้รับการตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจต่อการได้รับการตอบสนองความต้องการในการดูแลแบบประคับประคองของมารดาทารกเกิดก่อนกำหนดที่มีความเจ็บป่วยคุกคามต่อชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 26-39. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)

วาสนา โชติสัมพันธ์เจริญ, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ผลของการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของผู้ดูแลเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 48-61. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)

ตรีทิพย์ เครือหลี, บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2562). ประสบการณ์ความทุกข์ทางจิตวิญญาณของวัยรุ่นโรคมะเร็ง. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยการพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 27-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)

ดวงพร ชุมประเสริฐ, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 91-104. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)

ปริศนา วานิช, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). อิทธิพลของความเครียด ความปวดและกิจกรรมการพยาบาลต่อคุณภาพการนอนหลับในผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(1), 28-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)

กาญจนา นาคทิม, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2561). การเปรียบเทียบคุณสมบัติของเครื่องมือประเมินความปวดระหว่างคอมพิวเตอร์และแฟลคคบบปรับปรุง ในผู้ป่วยเด็กที่ได้รับเครื่องช่วยหายใจ และมีภาวะง่วงซึมระหว่างดูดเสมหะ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 90-102.

(corresponding author) (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)

ตรีทิพย์ เครือหลี, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และบุษกร พันธเมธาฤทธิ์. (2561). ประสบการณ์ความผาสุกด้านจิตวิญญาณของวัยรุ่นโรคมะเร็ง. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(2), 102-118. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)

- สุมนทา หิมทอง, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2560). การสำรวจพฤติกรรมก้าวร้าวและการจัดการพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัย โดยผู้ดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 14-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- ยามิละห์ ยะยือริ, พิสมัย วัฒนสิทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2560). ผลของการพึงเลี้ยงบพสวดอัลกุรอานร่วมกับการจัดชั่วโมงสงบต่อระยะเวลาการนอนหลับของทารกเกิดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- จุฬีพรรณ การุณ, บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2560). การพัฒนามาตรฐานการพยาบาลเพื่อป้องกันปอดอักเสบจากการใช้เครื่องช่วยหายใจในทารกแรกเกิด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(1), 105-116. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)
- Dewi, N. S., Jittanoon, P., & Wiroonpanich, W. (2020). Understanding healthy body and dieting of youth athletes among Javanese Muslim parents. *Food Research*, 4(suppl.3), 1-5. Retrieved from: <https://www.myfoodresearch.com/vol-49474supplementary-3.html> (ฐานข้อมูล Scopus เดือน พ.ค.)
- Boonkaewwan, A., Punthmatharith, B., & Wiroonpanich, W. (2019). Effects of the Leader Training Program on Communication, Decision Making, and Leadership Skills Among Adolescents with HIV/AIDS. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(1), 1-12. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)
- Asniar, Hatthakit, U., & Wiroonpanich, W. (2018). Voices from inside dayah culture: Using photovoice to explore lives of indonesian muslim female adolescents. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38(4), 138-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- Piasai, K., Chotsamphancharoen, T., Phumdoung, S., & Wiroonpanich, W. (2018). A randomized control trial of guided-imagination and drawing-storytelling in children with cancer. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 22(4), 386-400. (ฐานข้อมูล CINAHL, Scopus เดือน ก.ย.)
- Asniar, Hatthakit, U., & Wiroonpanich, W. (2017). Meaning of health and health improvement of muslim female adolescents in muslim schools in Aceh, Indonesia. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(2), 144-153. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)
- Rakhmawati, W., Nilmanat, K., & Wiroonpanich, W. (2017). Program promoting children's adherence to tuberculosis treatment in developing countries: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 5(1), 1-7. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือน ธ.ค.)

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แสงอรุณ อิศระมัลย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-327 การพยาบาลอนามัยชุมชน	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	5	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการแพทย์พยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำทางการแพทย์พยาบาล	2	หน่วยกิต
610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง	2	หน่วยกิต
642-774 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
- อภิสิทธิ์ เชื้อคำเพ็ง, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และกาญจน์สุนภัส บาลทิพย์. (2561). การพัฒนาและประเมินผลแนวปฏิบัติการป้องกันโรคเรื้อรังสำหรับพระภิกษุสงฆ์สูงอายุของไทย. *วารสารวิทยาลัยเครือข่ายพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(1), 195-210. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)
- พิสมัย บุติมัลย์, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์. (2561). การพัฒนาแนวปฏิบัติทางการแพทย์พยาบาลเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนสำหรับผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงที่บ้าน. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 38(3), 79-91. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- ณัฐธินา วิชัยดิษฐ์, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และฐปรัตน์ รักษาภานุสิทธิ์. (2561). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถของผู้ดูแลในการจัดการภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุติดเตียงที่ใส่สายให้อาหารทางจมูก. *วารสารสหภาพพยาบาล*, 33(4), 109-123. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)
- ณัฐญา เทพนรินทร์, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และอาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร. (2561). ผลของโปรแกรมป้องกันการบาดเจ็บจากความร้อนต่อพฤติกรรมป้องกันการบาดเจ็บจากความร้อนของทหารใหม่ กองทัพบก. *วารสารพยาบาลกองทัพบก*, 19(1), 115-126. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)
- ศิริมาศ ภูมิไชยา, ขนิษฐา นาคะ, และแสงอรุณ อิศระมัลย์. (2561). ภาวะสุขภาพและภาวะพึ่งพาของผู้สูงอายุไทยในเขตเมือง: กรณีศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์*, 10(1), 308-351. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มิ.ย.)
- ทิพย์สุนันท์ กิจรุ่งโรจน์, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และพัชรี คมจักรพันธ์. (2561). ผลของโปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ด้านโภชนาการต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารและระดับความดันโลหิตในสมาชิกชมรมผู้สูงอายุที่ควบคุมภาวะความดันโลหิตสูงไม่ได้. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(1), 179-194. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.)
- Supaporn, K., Isaramalai, S., & Suttharangsee, W. (2019). Exploring caregivers' perspectives on improving care for older people at the end of life in Thailand. *International Journal of Palliative Nursing*, 25(7), 284-291. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน ก.ค.)
- Pruekparichart, M., Hattayanon, M., Isaramalai, S., & Techato, K. (2019). Economic incentives and social influences to separate used dry batteries at source: A lesson learned from

- the tourist resort of Hat-Yat, Songkhla Province, Thailand. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 8(4), 1-11. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน ธ.ค.)
- Maneerat, S., Isaramalai, S., & Boonyasopun, U. (2019). Development of the Thai elderly resilience scale: TERS. *Asian Journal for Public Opinion Research*, 7(1), 40-56. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน ม.ค.)
- Treephan, P., Visuthismajarn, P., & Isaramalai, S. (2019). A Model of participatory community-based ecotourism and mangrove forest conservation in Ban Hua Thang, Thailand. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 8(5), 1-8. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน พ.ค.)
- Treephan, P., Visuthismajarn, P., & Isaramalai, S. (2019). Study of potential ecotourism resources: Ban Hua Thang, Muang District, Satun Province, Thailand. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 8(4), 1-11. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน เม.ย.)
- Isaramalai, S., Hounsri, K., Kongkamol, C., Wattanapisitkul, P., Tangadulrat, N., Kaewmanee, T., & Yuenyongviwat, V. (2018). Integrating participatory ergonomic management in non-weight-bearing exercise and progressive resistance exercise on self-care and functional ability in aged farmers with knee osteoarthritis: A clustered randomized controlled trial. *Clinical intervention in Aging*, 13, 101-108. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus, Pubmed เดือน ม.ค.)
- Satria, B., Isaramalai, S., & Komjakraphan, P. (2017). The effect of a community-based spiritual life review program on Indonesian elders' resilience. *Enfermeria Clinica*, (supplement), 55-60. (ฐานข้อมูล Scopus เดือน ก.พ.)

17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ หนูแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

190-403 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
193-201 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
640-111 จิตวิทยาพัฒนาการ	3	หน่วยกิต
640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-225 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการส่งเสริม	3	หน่วยกิต
640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเวชศาสตร์ขั้นสูง	2	หน่วยกิต
647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	2	หน่วยกิต
647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาดัวยตนเอง	3	หน่วยกิต

642-781	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791	สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
- เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, อรรพรรณ หนูแก้ว, ศศิกานต์ กาละ, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, วิณา คั่นฉ่อง, โสเพ็ญ ชุนวล, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอนวิชาการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 84-95. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- ชารีนา สาและ, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรังษี. (2562). การศึกษาโปรแกรมสุขภาพจิตศึกษาบนพื้นฐานหลักศาสนาอิสลามต่อพฤติกรรมการดูแลของผู้ดูแลในครอบครัวเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นร่วมกับความบกพร่องทางสติปัญญา: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 66-80. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)
- ธมลวรรณ สีนาค, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรังษี. (2561). ปัจจัยทำนายความสามารถในการดูแลของผู้ดูแลผู้ป่วยสูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(2), 216- 230. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)
- จิณัฐตา ศุภศรี, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรังษี. (2560). ผลของโปรแกรมการให้สุขภาพจิตศึกษาครอบครัวต่อการระงับของผู้ดูแลเด็กออทิสติก: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(ฉบับพิเศษ), 196-213. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย.)
- ดิชิตา แสงแก้ว, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรังษี. (2560). ผลของโปรแกรมการจัดการพฤติกรรมก้าวร้าวต่อพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กสมาธิสั้น: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(ฉบับพิเศษ), 214-229. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย.)
- เกษศิรินทร์ ภูเพชร, อรรพรรณ หนูแก้ว, และศรีสุดา วนาลีสิน. (2560). ผลของโปรแกรมการระลึกความหลังต่อความหวังในผู้สูงอายุโรคซึมเศร้า: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(2), 1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน พ.ค. - ส.ค.)
- สินีนาง ตรีรินทร์, ขนิษฐา นาคะ, และอรรพรรณ หนูแก้ว. (2560). ผลของโปรแกรมการระลึกความหลังต่อความมีคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโรคเรื้อรังที่พักรักษาตัวในโรงพยาบาล. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 106-117. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)
- Suttipong, P., Suttharangsee, W., & Nukaew, O. (2019). Translation Validity and Reliability of modified social expressive language and language comprehensive subscales of the child development inventory for children with autistic disorder (Thai Version). *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(3), 115-122. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)
- Kritpracha, C., Sae-Sia, W., Nukaew, O., Chunuan, S., Jittanoon, P., & Kaosaiyaporn, O. (2018). The Development of operative learning using jigsaw activities to improve learning achievement and self-directed behaviors among master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐานข้อมูล EBSCO, Scopus เดือน ธ.ค.)

Wahyuni, S., Suttharangsee, W., & Nukeaw, O. (2017). Religious belief in mental health and its influences on seeking treatment: Indonesian patients' perspectives. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(supplement), 60-68. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. – ธ.ค.)

หนังสือ ตำรา

อรรพรรณ หนูแก้ว. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตเวชเด็ก: ออทิสติก สมาธิสั้น. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A Pocket Guide for Psychiatric Nursing)* (หน้า 145-172). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786165659789)

อรรพรรณ หนูแก้ว, อาภรณ์ทิพย์ บัวเพชร, ศิริวัลย์ มณีศรีเดช, ชนิตดา ตั้งวงศ์จุลนิยม, ลลิต ศิริทรัพย์จันทน์, และ คณุตม์ ทองพันซัง. (2560). *แนวทางการดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อที่สำคัญในกลุ่มแรงงานประมงต่างด้าว: กรณีศึกษาพื้นที่สงขลา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรกราฟิกแอนด์ดีไซน์. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 97861611334570)

18. ดร.ปราณี คำจันทร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-113	โภชนบำบัด	1	หน่วยกิต
640-222	หลักการกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-292	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-325	การพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-422	การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521	พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
645-531	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
---------	--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ปราณี คำจันทร์, และบุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์. (2563). การเผชิญความเครียดของเด็กป่วยโรคมะเร็งที่อยู่ในช่วงของการเข้ารับการรักษา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(3), (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ก.ค. - ก.ย.)

บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, ลักษณะ คงแสง, พรทิพย์ พูลประภัย, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, จุฑารัตน์ คงเพชร, และ
ปราณี คำจันทร์. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ปกครองในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
ที่บ้าน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 23-36. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน เม.ย. - มิ.ย.)

บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, จารีย์ สุวรรณโชติ, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, ปราณี คำจันทร์, ปิยธิดา เทพประดิษฐ์, และ
ลักษณะ คงแสง. (2561). พฤติกรรมการดูแลเด็กในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่บ้าน โดยผู้ปกครอง
และที่ฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยผู้ดูแลเด็ก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 79-90. (ฐานข้อมูล
TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)

19. ดร.เพ็ญสินีรัฐ สุวรรณรัตน์ (ชื่อ-สกุลเดิม “พัชรี จันทรักษา”)
วุฒิการศึกษาสูงสุด พย.ด./พยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-323	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513	ชุดวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
---------	--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Juntaruxsa, P., Prapawichar, P., & Kaewprom, C. (2017). Postpartum depression: a comparison of
knowledge and attitude between the family members of postpartum women. *ABAC
Journal*, 37(1). 134-144. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มิ.ย.)

Prapawichar, P., & Juntaruxsa, P. (2017). Women's involvement in decision making: episiotomy
procedure. *Journal of Anesthesiology*, 5(6), 42-45. doi:10.11648/j.ja.20170506.11
(ฐานข้อมูล Scopus, November)

20. ดร.วีณา คันฉ่อง

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-224	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-392	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-513	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771	การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
647-531	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	2	หน่วยกิต
647-532	การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต

647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	2	หน่วยกิต
647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

จุฑามาศ สุวรรณวัฒน์, วิณา คันฉ่อง, ตรีนุช พุ่มมณี, ไพโรส มุฮัมหมัดสกูล, และชญาณันท์ แก้วสังข์ไชย.

(2562). การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนในการดูแลผู้พิการทางจิต: กรณีชุมชนกิ่งเมือง จังหวัดสงขลาที่ชาวไทยพุทธและมุสลิมอยู่ร่วมกัน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 97-111.

(ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)

เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, วราภรณ์ คงสุวรรณ, โสเพ็ญ ชูนวน, วิณา คันฉ่อง, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, อรรถธรณ์ หนูแก้ว และศศิกันต์ กาละ. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาการศึกษาด้อยตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือน ก.ค. - ก.ย.)

มณฑา สายธาราณิษฐ์กุล, วันดี สุทธิรังษี, และวิณา คันฉ่อง. (2562). ปัจจัยทำนายนายความตั้งใจในการเลิกสูบบุหรี่ของผู้ป่วยจิตเวชที่มีภาวะซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(4), 12-30. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ต.ค. - ธ.ค.)

ศิริณยา รอดเจริญ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวิณา คันฉ่อง. (2562). ผลของโปรแกรมการปรับความคิดและพฤติกรรมด้วยตนเองต่อความรู้สึที่มีคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(3), 91-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ก.ค. - ก.ย.)

หนังสือ ตำรา

วิณา คันฉ่อง, และณอมศรี อินทนนท์. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคอารมณ์แปรปรวน. ใน วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังษี, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A pocket guide for psychiatric nursing)* (หน้า 116-141). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (พิมพ์ครั้งที่ 1, ISBN 9786165659789)

21. ดร.ศศิธร ลายเมฆ

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักการกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-326 การบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-423 ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	1	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-514	นโยบาย ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514	ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-541	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-542	ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-545	การบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-546	การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	2	หน่วยกิต
649-642	สัมมนาการบริหารการพยาบาล	1	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513	ชุดทฤษฎีวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ศศิธร ลายเมฆ, ศมนนันท ทัศนีย์สุวรรณ, ศิริพร เวชโซ, อรอนงค์ ชูแก้ว, และ อังศุมา อภิชาติ. (2561).

การใช้โยคะเพื่อบรรเทาอาการไม่สุขสบายจากการปวดประจำเดือน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 154-162. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - มี.ค.)

Artnarong, S., Boonyoung, N., & Laimek, S. (2020). Head nurses' support and registered nurses' preparation for the advancement of career ladder as perceived by registered nurses in secondary and tertiary hospitals in the three southernmost provinces. *Academic Services Journal Prince of Songkla University*, 31(1), 171-179. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือน ม.ค. - เม.ย.) Corresponding author: sasithorn.l@psu.ac.th

ภาคผนวก ค

ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

1. กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

1.1 กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และระบุวิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น

การวิเคราะห์กลุ่ม	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
high power high impact	อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิต - มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา - โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ - โรงพยาบาลหาดใหญ่ - โรงพยาบาลสงขลา - โรงพยาบาลกรุงเทพหาดใหญ่	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 19 ราย - การสัมภาษณ์ ประชุมและอภิปราย - ส่งแบบสอบถาม สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 39 ราย - สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์/ส่งแบบสอบถาม - focus group
high power low impact	องค์กรวิชาชีพ (สภาการพยาบาล) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คณะและมหาวิทยาลัยฯ	การกำหนดสมรรถนะหลักของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและ มหาวิทยาลัยมาพิจารณาในการกำหนด สมรรถนะที่จำเป็น
low power high impact	ผู้เรียนในอนาคต	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 10 ราย - focus group
low power low impact	ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 10 ราย - สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ /ส่งแบบสอบถาม - focus group สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลกลุ่มนี้ 4 ราย - focus group

1.2 วิเคราะห์ความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

Graduate characteristics	PLOs	Sub-PLOs
1. ให้การดูแลสุขภาวะองค์รวมแก่ผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน หรือที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานมาตรฐานวิชาชีพ	PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อน 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน โดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรมในการดูแลอย่างต่อเนื่อง 1.4 ประเมินผลลัพธ์และจัดการผลลัพธ์ทางการผดุงครรภ์
	PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
	PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน	5.1 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
2. สามารถพัฒนางานวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการผดุงครรภ์ เพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน หรือปัญหาของผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์	PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม	
3. มีภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลง ประสานงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ/เครือข่าย เพื่อการ	PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการ	3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและ

Graduate characteristics	PLOs	Sub-PLOs
จัดการดูแลอย่างมีคุณภาพและปลอดภัยทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 4. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และพัฒนาคุณภาพการผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่อง 5. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สามารถประสานความร่วมมือ และสร้างทีมเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการดูแลอย่างมีคุณภาพ	ผดุงครรภ์อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	การผดุงครรภ์ 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์และนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเองวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
6. ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงคุณภาพการผดุงครรภ์และเพิ่มคุณภาพและผลลัพธ์การดูแล	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	
7. มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดถือประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ และสามารถตัดสินใจเชิงจริยธรรม	PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพปกติ เปีย่งเบน และซับซ้อน	5.1 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

[illegible]

[illegible]

3. ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิต กับ PLOs ของหลักสูตร

PLOs ของหลักสูตร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา								
	คุณลักษณะพื้นฐาน				คุณลักษณะทางสังคม		คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการทางการแพทย์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		✓					✓	✓	✓
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม								✓	✓
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการแพทย์อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	✓		✓	✓	✓	✓		✓	
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	✓		✓						
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน									✓

หมายเหตุ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1. คุณลักษณะพื้นฐาน

1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ มีความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้

1.2 มีความคิดวิจารณ์อยู่บนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ

1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

2. คุณลักษณะทางสังคม

2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2 มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

- 3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ
- 3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง หรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้
- 3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude/ Skill

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อน 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง 1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน โดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรมในการดูแลอย่างต่อเนื่อง 1.4 ประเมินผลลัพธ์และจัดการผลลัพธ์ทางการผดุงครรภ์	K1 ปรัชญาศาสนา วัฒนธรรม K2 ปรัชญาทางการพยาบาล K3 ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง K4 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง K5 แนวคิดและทฤษฎีทางการการผดุงครรภ์ K6 แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม K7 แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง K8 การพยาบาลพหุวัฒนธรรม K9 ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก K10 แนวคิดการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง K11 แนวคิดการจัดการดูแลรายกรณี K12 แนวคิดคุณภาพการดูแล K13 การจัดการความเสี่ยง และความปลอดภัยในผู้รับบริการ และผู้ให้บริการ K14 มโนทัศน์การเกิดโรคใน ผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน K15 สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพของระบบต่าง ๆ ในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์	A1 ตระหนักถึงความสำคัญในการนำทฤษฎีทางการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ A2 คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ A3 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ A4 คำนึงถึงคุณภาพการผดุงครรภ์ และความปลอดภัยในผู้รับบริการ และผู้ให้บริการ A5 ให้คุณค่าในการใช้นวัตกรรม หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแลผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์	S1 การฟัง S2 การสังเกต S3 การสื่อสาร S4 การให้คำแนะนำ S5 การนำเสนอ S6 การคิดเชิงวิเคราะห์ S7 การสืบค้นข้อมูล S8 การประเมินคุณค่า S9 การสังเคราะห์ S10 การคิดรวบยอด S11 การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน S12 การให้คำปรึกษา S13 การเสริมพลังอำนาจ S14 การคัดกรองและประเมินภาวะสุขภาพผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ S15 ปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ S16 การปฏิบัติการผดุงครรภ์เพื่อรักษาชีวิตผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ S17 การจัดการเบื้องต้นสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและการส่งต่อ S18 การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
	K16 การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและคุณลักษณะทางคลินิกในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ K17 หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ K18 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ K19 การผดุงครรภ์ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีในระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด รวมถึงทารกแรกเกิดและครอบครัว K20 การป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ พันฟูสภาพผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ K21 การคัดกรอง การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ K22 การเลือกเครื่องมือในการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ K23 การเตรียมสตรีและครอบครัวเพื่อการคลอด K24 การให้คำปรึกษาก่อนสมรส ก่อนการตั้งครรภ์ และการวางแผนครอบครัว K25 การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ K26 การให้ภูมิคุ้มกันโรคตามนโยบายระดับประเทศ		S19 การตัดสินใจทางคลินิก S20 การตรวจครรภ์ S21 การเฝ้าคลอดและประเมินความก้าวหน้าของการคลอด S22 การบรรเทาอาการเจ็บครรภ์โดยไม่ใช้ยา S23 การทำคลอดที่ปลอดภัย S24 การช่วยคลอดโดยใช้สูติศาสตร์หัตถการ S25 การดูแลมารดาหลังคลอดและทารกแรกเกิดและ 2 ชั่วโมงแรกหลังคลอด S26 การเตรียมสตรีและครอบครัวเพื่อการคลอด S27 การประสานความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
	K27 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการประเมินภาวะสุขภาพทางการผดุงครรภ์ขั้นสูง K28 การวินิจฉัยทางการผดุงครรภ์ K29 แนวคิดการจัดการผลลัพธ์ทางการผดุงครรภ์		
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรม	K30 หลักการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล K31 หลักสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านค่าสถิติ และการนำไปใช้ K32 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล K33 การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรม K34 การประเมินค่าและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ K35 จริยธรรมในการทำวิจัย นวัตกรรม เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย ผลงานนวัตกรรม และการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ K36 แนวคิดและหลักการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล	A6 ความตระหนักถึงความสำคัญของนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ทางการผดุงครรภ์ A7 การให้คุณค่ากับการสร้างมูลค่าของผลงานวิจัยและนวัตกรรม A8 การตระหนักถึงหลักจริยธรรมในการสร้างและเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือผลงานวิชาการ	S5 การนำเสนอ S28 การสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ S29 การวิเคราะห์ประเมินค่าหลักฐานเชิงประจักษ์ S30 การเขียนผลงานทางวิชาการ/วิจัย S31 การคิด ออกแบบเชิงสร้างสรรค์ S32 การคำนวณ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล S33 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
	K37 หลักการสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์		
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการทางการแพทย์อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย 3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมการดูแลผู้รับบริการทางการแพทย์และนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และความปลอดภัยของผู้รับบริการ 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง	K38 ระบบสุขภาพและนโยบายของประเทศและนานาชาติ K39 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ K40 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ K41 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ K42 ทักษะผู้นำและการพัฒนาทักษะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง: การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การประสานงาน การทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรองและทักษะ Non-technical skill K43 การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร K44 แนวคิดการจัดการผลลัพธ์ทางการแพทย์ K45 แนวคิดการจัดการคุณภาพการดูแล K46 การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ K47 แนวคิดการบริหารโครงการ	A9 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า/ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น A10 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน A11 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม ยืดหยุ่น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพ	S34 ความไวต่อสถานการณ์ S3 สื่อสาร S12 ให้คำปรึกษา S19 การตัดสินใจทางคลินิก S27 การประสานความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม S35 คิดอย่างเป็นระบบ S36 การจัดโครงการ S37 เจรจาต่อรอง
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม	K48 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลข้อมูล	A12 ให้คุณค่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การวิจัย พัฒนานวัตกรรม ผลงาน	S38 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล S39 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลทางสถิติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	K49 การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง K50 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	วิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	S40 Digital literacy S41 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้รับบริการ ทีมพยาบาล และทีมสหวิชาชีพ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และค่านึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบน และซับซ้อน 5.1 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	K51 ทฤษฎีจริยศาสตร์ K52 หลักจริยธรรม และแนวทางการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม K53 สิทธิผู้รับบริการทางการผดุงครรภ์ K54 ความไวเชิงจริยธรรม K55 ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม และประเด็นกฎหมาย K56 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ K57 พ.ร.บ. วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ K58 มาตรฐานการผดุงครรภ์ K59 จรรยาบรรณวิชาชีพ K60 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางจริยธรรม (คุณค่า ความเชื่อ วัฒนธรรม และอื่น ๆ) K61 กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	A13 ให้คุณค่าและค่านึงถึงความเป็นมนุษย์ A14 ตระหนักถึงการดูแลผู้รับบริการบนพื้นฐานจริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และมาตรฐานในการดูแลผู้รับบริการ	S1 การฟัง S2 การสังเกต S3 การสื่อสาร S6 การคิดเชิงวิเคราะห์ S12 การให้คำปรึกษา S18 การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิก S37 การเจรจาต่อรอง

5. ตารางแสดงรายวิชากับ Knowledge/ Attitude/ Skill

รายวิชา	Knowledge, Attitudes and Skills
หมวดวิชาบังคับ	
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	K = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 A = 1, 2 S = 3, 5, 7, 30
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรม ทางการพยาบาล	K = 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 51, 52, 55, 61 A = 9, 10, 11 S = 5, 6, 7, 19, 27, 34, 35, 37
642-513 ชุมชนวิจยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	K = 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 A = 6, 7, 8, 12 S = 5, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 40
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	
648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง ทางการผดุงครรภ์	K = 14, 15, 16, 17, 18 A = 1 S = 5, 6, 7
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	K= 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 47, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 A= 2, 6, 8, 9,10, 12 S= 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 18, 19, 28, 29, 30, 31, 33, 38
648-543 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	K = 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 A = 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14

รายวิชา	Knowledge, Attitudes and Skills
	S = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 41
648-544 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	K = 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 47, 49, 50, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61 A = 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14 S = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 41
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	
642-781 วิทยานิพนธ์	K = 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 48 A = 8, 12 S = 5, 6, 7, 8, 9, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 38, 39

ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

รายวิชาในหลักสูตร

36 หน่วยกิต

รายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)

แผน ก แบบ ก 2

18 หน่วยกิต (คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร)

รหัสรายวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบการณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ ทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตร ร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภายหลังสำเร็จ การเรียนรู้ ทฤษฎี	
หมวดวิชาบังคับ (วิชาเฉพาะสาขา)										
648-543 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ชั้นสูง 1 3(0-9-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
648-544 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ ชั้นสูง 2 3(0-9-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์										
642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100

หมายเหตุ ทุกหลักสูตรควรจัดรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรายวิชาเฉพาะในหลักสูตร

ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร 9 รายวิชา
 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 9 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร
 จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) - รายวิชา คิดเป็นร้อยละ - ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 5 รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100		
	Project based learning	Problem Based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social engagement	วิธีการอื่นๆ				
			วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ						
หมวดบังคับที่เป็นวิชาแกน										
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรม ในการพยาบาล 2((2)-0-4)	-	-	- การสะท้อนคิด		30	-	อภิปราย (70)	-	100	-
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และจริยธรรม ทางการพยาบาล 2((2)-0-4)	-	-	- กรณีศึกษา		40	-	อภิปราย (35)	25	100	-
642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ 5((4)-2-9)	40	-	- การเรียนรู้โดยวิจัยเป็นฐาน (research-based Learning)		60	-	อภิปราย (20)	20	100	-

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project based learning	Problem Based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social engagement	วิธีการอื่นๆ			
			วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ					
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา									
648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์ 3((3)-0-6)			- การศึกษารายกรณี	30		อภิปราย (30)	40	100	-
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง 3((3)-0-6)			- การสอนแบบตั้งโจทย์	20		อภิปราย (30)	20	100	-
			- การใช้สถานการณ์จำลอง	20					
			- การทำกิจกรรมกลุ่ม	10					

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎีและแสดงการกระจายร้อยละของทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
642-513 ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรม ทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การ ประยุกต์ใช้ Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application	5((4)-2-9)	กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบและ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนา นวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทางการพยาบาล การนำผลการวิจัยและ นวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอ การวิจัยเชิงหลักการโดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation; principles of statistics; data analysis and interpretation; using digital and information technology; evidence- based utilization; creating value added in nursing research and innovation; utilization and dissemination of nursing research and innovation; development of research concept proposal; academic, research and innovation integrity	1. อธิบายแบบการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรม (PLO 2) 2. อธิบายการเลือกกลุ่มตัวอย่างและ การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ (PLO 2) 3. อธิบายหลักการพัฒนาและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยใน งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (PLO 2) 4. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการ สร้างและเผยแพร่ข้อเสนอการวิจัยเชิง หลักการและนวัตกรรมทางการ พยาบาลไปใช้ประโยชน์ (PLO 2) 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ ในการสืบค้น วิเคราะห์ และ ประมวลผลงานวิจัยทางการพยาบาล (PLO 4) 6. เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์และ แปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ (PLO 2) 7. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเชิง คุณภาพ (PLO 2)	1. แบบฝึกหัด/ใบงาน 2. การสอบ 3. การตรวจสอบการคัดลอก ผลงานในรายงานด้วยTurnitin program 4. รายงานข้อเสนอการวิจัยเชิง หลักการ 5. การนำเสนอข้อเสนอการวิจัย เชิงหลักการ

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
			8. ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ (PLO 2) 9. นำแนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรมไปใช้ในการวิเคราะห์ และออกแบบการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ (PLO 2) 10. ระบุหลักการสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ (PLO 2) 11. เขียนและนำเสนอข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ (PLO 2)	

ภาคผนวก ง

ง-1 สำเนาหนังสืออนุมัติจากสภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



สภาการพยาบาล

THAILAND NURSING AND MIDWIFERY COUNCIL

ที่ สก.พ. 01/05/ 502

25 มิถุนายน 2564

เรื่อง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์

เรียน คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อ้างถึง (1) หนังสือ ที่ อว 68105/1133 ลงวันที่ 30 เมษายน 2564

(2) หนังสือ ที่ อว 68105/1222 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2564

(3) หนังสือ ที่ อว 68105/1223 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2564

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) จำนวน 6 หลักสูตร

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ จำนวน 1 เล่ม
2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก จำนวน 1 เล่ม
3. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จำนวน 1 เล่ม
4. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 1 เล่ม
5. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล จำนวน 1 เล่ม
6. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 1 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เสนอเอกสารการปรับแก้ไข
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และ
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จำนวน 5 หลักสูตร เพื่อขอความเห็นชอบ
หลักสูตรจากสภาการพยาบาล ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 มาตรา 8 (3) นั้น

คณะกรรมการสภาการพยาบาล ในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2564 และ
รับรองมติการประชุมในคราวเดียวกัน มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

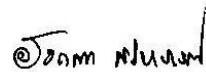
- 1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ 2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก 3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- 4) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรนานาชาติ) 5) หลักสูตร
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล และ 6) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
พยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

Thailand Nursing and Midwifery Council Nagarindrasri Building, C/O Ministry of Public Health, Tiwanon Rd., Amphur Mueang, Nonthaburi 11000

ทั้งนี้ขอให้คณะพยาบาลศาสตร์ฯ ส่งหลักสูตรดังกล่าวที่สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้ว
ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังคณา สรียากรณ์)

เลขาธิการสภาการพยาบาล

สำเนาเรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์

ณัฐทัย โทร. 0 2596 7570 โทรสาร 0 2951 0146

สภาการพยาบาล	
รับที่	ก.559/๒๒
วันที่	19 พ.ค. 2564
เวลา	08.30



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

	สาขาวิชาการพัฒนาระบบ สภาการพยาบาล
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว	
เมื่อวันที่ 21 ส.ค. 2564 ลงนาม	

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ง-2 สำเนาหนังสืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564



บันทึกข้อความ

เลขที่	099
วันที่	26 ม.ค. 64
เวลา	15:30 น.

ส่วนงาน สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ โทร. 9220
ที่ มอ. 015.4/64- วันที่ มกราคม 2564
เรื่อง มติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 418(1/2564) เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

เพื่อโปรดพิจารณา

1. มติสภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรี เห็นควร
แจ้งคณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติยางพาราไทย-จีน วิทยาเขตปัตตานี วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
และวิทยาเขตตรัง ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน 4 เล่ม ส่งไปยัง
สำนักการศึกษา เพื่อประทับตรามหาวิทยาลัย พร้อมกรอกข้อมูลเข้าในระบบ CHECO
ที่ <http://202.44.139.57/checo/> ภายใน 15 วัน นับแต่ได้รับเอกสารนี้ ทั้งนี้ เพื่อ
สำนักงานปลัดกระทรวง อ.ว. พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบ
2. มติสภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาโท เห็นควร
แจ้งคณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
สถาบันสันติศึกษา และวิทยาเขตภูเก็ต ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน
4 เล่ม ส่งไปยังสำนักการศึกษา เพื่อประทับตรามหาวิทยาลัย พร้อมกรอกข้อมูลเข้าใน
ระบบ CHECO ที่ <http://202.44.139.57/checo/> ภายใน 15 วัน นับแต่ได้รับ
เอกสารนี้ ทั้งนี้ เพื่อสำนักงานปลัดกระทรวง อ.ว. พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบ
3. เห็นควรแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย และศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบ เพื่อทราบ
และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

นางมณฑา ๒๔
๒๕ ม.ค. ๖๔
๒๕ ม.ค. ๖๔

สำเนาส่ง สภามหาวิทยาลัย

๒/

๒๖ ม.ค. ๖๔

๒๕ ม.ค. ๖๔



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานสภามหาวิทยาลัย โทร. 2932

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้
รับที่ 0330
วันที่ ๒๓ ธ.ค. ๖๔
เวลา ๑๔.๓๐

ที่ มอ 002/64-067

วันที่ 20 มกราคม 2564

เรื่อง การให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการ
นโยบายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

ด้วยที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 418(1/2564) เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564 ได้พิจารณาเรื่องการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการนโยบายวิชาการ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรีและหลักสูตรระดับปริญญาโท ดังนี้

1. เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 32 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษายุโรปเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

5) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเกาหลี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

6) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาการจัดการ วิทยาเขตหาดใหญ่

7) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง

8) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

9) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรประมง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โครงการจัดตั้งคณะนวัตกรรมการเกษตรและประมง วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

10) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โครงการจัดตั้งคณะนวัตกรรมการเกษตรและประมง วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

- 11) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี-ชีววิทยาประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 12) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 13) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 14) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 15) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสถิติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 16) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 17) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 18) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 19) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 20) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 21) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 22) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และวัสดุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 23) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและการจัดการอุตสาหกรรมยาง (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติยางพาราไทย-จีน วิทยาเขตหาดใหญ่
- 24) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 25) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 26) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

- 3 -

27) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

28) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

29) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง

30) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง

31) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง

32) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง

2. เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 12 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

4) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หลักสูตร

ปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

5) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตร

นานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

6) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2564 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

7) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักสูตร

ปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม วิทยาเขตภูเก็ต

8) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

9) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

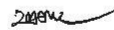
10) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2564 คณะศิลปศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

11) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สถาบันสันติศึกษา วิทยาเขตหาดใหญ่

12) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการและการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะการบริการและการท่องเที่ยว วิทยาเขตภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป และได้แนบเรื่องเดิมคืนมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์เทพ สุธีรวัฒน์)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและนโยบายสาธารณะ

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

สำเนาเรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก จ-1

(สำเนา)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่ เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่อ อย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตร สาขาวิชานั้น

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชา ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและที่ได้จากการเทียบโอนจากมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้ร่วมเรียน” หมายความว่า ผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือการศึกษาอื่น ๆ ที่เทียบเท่า รวมทั้งอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ที่อยู่ในระหว่างการรับรองคุณวุฒิ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลทั่วไปที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือระบบการศึกษาตลอดชีวิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อ ๑๘ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับสมัครเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

(๒) คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือใช้วิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

ก. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต และสอบให้ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

ข. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

ค. เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะอาจารย์พิจารณาผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา หรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

(๕) บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ ๘ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

รูปแบบการศึกษา

ข้อ ๙ รูปแบบการจัดการศึกษามีสองรูปแบบ คือ

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับการดำเนินการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชาในกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การขอเข้าศึกษาเพื่อประกาศนียบัตรหรือปริญญาที่สอง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การศึกษาสองประกาศนียบัตรหรือสองปริญญาพร้อมกันและหลักสูตรร่วม ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

(๑) บริหารจัดการหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะและหลักสูตรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

บัณฑิตวิทยาลัยอาจร่วมมือกับคณะจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีกระบวนการเกี่ยวข้องกับหลายคณะ ทั้งนี้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและอาจจัดให้มีรายวิชา กลางในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษามีสองแบบ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคการศึกษา แต่ปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสามสิบสัปดาห์

(๒) การจัดการศึกษาโดยแบ่งภาคการศึกษา มีสี่ระบบ ดังนี้

ก. ระบบทวิภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

ข. ระบบไตรภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองสัปดาห์

ค. ระบบจตุรภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์

ง. ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาระบบตาม ก – ค อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ระบบตลอดปีการศึกษา

ก. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าหกสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับสองหน่วยกิตระบบทวิภาคหรือสามสิบ/สิบสองหน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ สามสิบ/สิบหน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๒) ระบบทวิภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) ระบบไตรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบสองชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ช. หนึ่งหน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับสิบสอง/สิบห้าหน่วยกิตระบบทวิภาค หรือสี่ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับห้าหน่วยกิตระบบไตรภาค

(๔) ระบบจตุรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า สี่สัปดาห์ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับสิบ/สิบห้า หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ สอง หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับสามหน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๕) ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ สำหรับการคิดหน่วยกิตในระบบข้อ ๑๔ (๒) ง ให้เป็นไป ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษา แบ่งเป็นสามแผน ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดการศึกษาใน หลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเก้าหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับ ระบบทวิภาค

(๒) การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่ากำหนดหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การเปลี่ยนการจัดการจัดการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

(๓) การจัดการศึกษาแบบพิเศษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๓

หลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจจัดระบบการศึกษาและจัดการศึกษาแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตร หกปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ประชญาของการอุดมศึกษา ประชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์

องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาประเทศและสังคมโลก

ข้อ ๑๙ ให้จัดโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็นสองแผน คือ

แผนแบบวิชาการ (Academic) หรือแผน ก ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

แผน ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แผน ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรที่มีข้อกำหนดทางวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาชีพกำหนด

แผนแบบวิชาชีพ (Professional) หรือแผน ข ที่เน้นการศึกษารายวิชาและสารนิพนธ์เชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิต และไม่เกิน หกหน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรใดที่เปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีการมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น สองแบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า เจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า ยี่สิบสี่หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรมี ดังนี้

(๑) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time)

ก. ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน สามปีการศึกษา

ข. ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน ห้าปีการศึกษา

ค. ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรี แล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน แปดปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโท แล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน หกปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด ทั้งนี้ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทศรอบห้าปี

การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกจากที่กำหนดไว้ ในข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ ๒๒ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับ มอบหมายจากสาขาวิชาหรือตามที่คณะกำหนด

(๒) ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ทั้งนี้อาจมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำเป็นกรรมการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดย ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระ ติดต่อกันมิได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ ดังนี้

ก. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุม คุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

ข. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

ค. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

ง. ติดตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งให้คำแนะนำเพื่อการ พัฒนา

คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่น เช่น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่มีจำนวนตามความเหมาะสม ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในคณะ

ส่วนที่ ๓

อาจารย์

ข้อ ๒๓ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการ อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมการศึกษา รวมถึงภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การประเมินผลและการลงทะเบียนเรียน

ส่วนที่ ๑
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน(Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย		ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก	(Very Good)	๓.๕
B	ดี	(Good)	๓.๐
C ⁺	พอใช้	(Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง	(Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน	(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก	(Very Poor)	๑.๐
E	ตก	(Fail)	๐.๐

(๒) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลพิเศษบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป ที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ

N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นับหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียน โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้าย ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข ๓๐๐ ขึ้นไปได้ไม่เกินหกหน่วยกิต

ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา

(๒) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ก. หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

ข. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

ค. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษา มาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนที่ได้รับคะแนน C⁺, C, D⁺, D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ง. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

จ. ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต้มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อนจนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาคนใดทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด หรือมีการทุจริตทางวิชาการ ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ

ก. การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

ข. การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๒) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน สิบห้าหน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่นับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น และการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๗(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต

(๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

(๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว

(๗) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัดเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น

(๘) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และยังไม่ครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ ๒๗(๗) และจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

ข้อ ๒๙ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และอาจเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า หนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การย้ายหลักสูตรและเปลี่ยนแผนการศึกษาของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การสอบระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการสอบระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕ สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาป่วยหรือลากิจ ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

ข้อ ๓๓ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า สามสัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์
- (๒) สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

การลาพักการศึกษาก็คือการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ และการนับเวลาการลาพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดใน ข้อ ๒๐

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

ข้อ ๓๗ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษานอกจากข้อ ๓๓ – ข้อ ๓๖ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

ข้อ ๓๘ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องการขอลาออกต่อคณะต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี และผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การรักษาสถานภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๗(๘) และข้อ ๓๖

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๕) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา

(๖) ลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตสองในสามของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แล้วได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕

(๗) ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๒๐ แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

(๘) ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

ก. ระบบทวิภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๑) ภายใน สี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๑) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน หก ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

๑) ภายใน หกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

๑) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

ข. ระบบไตรภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๑) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๑) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

๑) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในเก้า ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

๑) ภายในเก้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายใน สิบสอง ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(๙) สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่สอง ไม่ผ่าน

(๑๐) ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน หกเดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์

ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกินสอง ครั้ง ครั้งละไม่เกินสาม เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน สาม เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกิน สองครั้ง ครั้งละไม่เกินหนึ่ง เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๒) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือไม่ผ่านเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) ได้รับการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสภาพผู้ร่วมเรียน ผู้เรียนเป็นนักศึกษา ผู้ทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา และการขอคืนสถานภาพของนักศึกษา ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกได้ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ มีคุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(๕) ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขที่คณะหรือหลักสูตรกำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

คุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษานอกเหนือจากข้อ (๑) – (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษารับครบถ้วนตามข้อ ๔๒

ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่เป็นผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย

ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

(๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา
(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางบุษบา บุญเสริมสุขเจริญ)
หัวหน้าสำนักงานบริหารบัณฑิตวิทยาลัย

ศิรินนท์/ร่าง/พิมพ์
บุษบา/ ทาน

ภาคผนวก จ-2

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 0992 /2563

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0637/2563 ลงวันที่ 22 เมษายน 2563 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แล้ว นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงยกเลิกคำสั่งดังกล่าวและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ ชุดใหม่ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.โสเพ็ญ ชูฉนวน
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ปรีชญญกุล
ข้าราชการบำนาญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ สุภาณี เสนาดีสัย
สภากรพยาบาล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รองศาสตราจารย์ พิริยา ศุภศรี
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. พยาบาลวิชาชีพ จันทร์ฉาย แซ่ตั้ง
โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ (Partners/Stakeholders) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. พยาบาลวิชาชีพ ลลิตา อินทร์แก้ว
โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ (Partners/Stakeholders) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิกันต์ กาละ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา ชัชเวช
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวจิตตอนงค์ ศรยุทธเสนี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 มิถุนายน 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ - 9 ก.ค. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 1137 /2563

เรื่อง แก้ไขชื่อกรรมการ และเพิ่มกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0992/2563 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม 2563 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ แล้ว นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ
ตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจ
ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงแก้ไขชื่อกรรมการ และเพิ่มกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ ดังนี้

1. แก้ไขชื่อกรรมการ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

เดิม	เปลี่ยนแปลงเป็น	ตำแหน่ง
1. พยาบาลวิชาชีพ สลิตา อินทร์แก้ว	พยาบาลวิชาชีพ สลิตา อินทร์แก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นางสาวจิตตอนงค์ ศรียุทธเสนี	นางสาวจิตตอนงค์ ศรียุทธเสนี	ผู้ช่วยเลขานุการ

2. เพิ่มกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 ท่าน คือ

นายสุทัศน์ เหมทานนท์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช (Partners/Stakeholders)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 ส.ค. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์