



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13) ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	11
2) การดำเนินการหลักสูตร	11
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	27
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	27
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	28
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	29
3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ / มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 / มาตรฐานวิชาชีพ	30
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/ วิธีการวัดและการประเมินผล	36
5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	39
6) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	40

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	41
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	42
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	42
4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา	43
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45
3) การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน	46
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1) การกำกับมาตรฐาน	47
2) บัณฑิต	47
3) นักศึกษา	48
4) คณาจารย์	49
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	50
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	51
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	52
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	54
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	54
ภาคผนวก ก	
ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	55
ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	64
ภาคผนวก ข	
ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	72
ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	95
ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	120
ภาคผนวก ค	
ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)	127
ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WiL)	140
ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	143
ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	144

ภาคผนวก ง

ง-1	สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ	146
-----	---------------------------------	-----

ภาคผนวก จ

จ-1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563	147
จ-2	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	161

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขต หาดใหญ่ คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : 25500101111201

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก

ภาษาอังกฤษ : Master of Nursing Science Program in Pediatric Nursing

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก)

(ภาษาอังกฤษ) : Master of Nursing Science (Pediatric Nursing)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)

(ภาษาอังกฤษ) : M.N.S. (Pediatric Nursing)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☒ หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานและ/หรือสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ⇨ กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 (เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564) ปีการศึกษา 2564
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 18(9/2563) เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 418 (1/2564) เมื่อวันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564
- ☒ ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยสภาการพยาบาล ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 21 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) พยาบาลวิชาชีพในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน
- (3) อาจารย์ในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน
- (4) นักวิชาการทางการพยาบาลและสาธารณสุข
- (5) นักวิจัยทางการพยาบาลและสาธารณสุข
- (6) นักบริหารทางการพยาบาลและสาธารณสุข

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	4511050795 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวันธนี วิรุฬห์พานิช	ปริญญาเอก	2545	Ph.D.	Nursing	U. of Washington, U.S.A.
				ปริญญาโท	2541	M.S.	Parent-Child Nursing	U. of Michigan, U.S.A.
				ปริญญาตรี	2532	วท.ม.	สรีรวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
					2528	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล
2	4511036610 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางพิสมัย วัฒนสิทธิ์	ปริญญาเอก	2552	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2543	พย.ม.	การพยาบาลเด็ก	ม.มหิดล
				ปริญญาตรี	2530	วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.ขอนแก่น
3	4511077275 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	อาจารย์	นางปราณี คำจันทร์	ปริญญาเอก	2561	Ph.D.	Nursing	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2548	พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2540	พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ และฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

นอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงาน และ/หรือ สถาบันอื่น ๆ ได้แก่ โรงพยาบาล และ/หรือ สถานบริการสาธารณสุขทั้งในและนอกจังหวัดสงขลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยได้รับการยกระดับให้อยู่ในประเทศกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับมีรายได้ปานกลาง ซึ่งการพัฒนาประเทศต้องอาศัยการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามการระบาดของโรคอุบัติใหม่อย่างรุนแรง โดยเฉพาะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ในอนาคตอาจก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data analysis) ซึ่งตัวอย่างของการระบาดใหญ่ของโรคติดต่อและแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดดังกล่าวจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก

การพัฒนาประเทศโดยการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในภาคบริการต่างๆ โดยเฉพาะการบริการสุขภาพ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ รัฐบาลไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว 20 ปี หรือยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพประชาชนไทย ประกอบด้วย (1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน (4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน และ (6) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม นอกจากนี้แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่อยู่ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้ยึดหลักในการพัฒนางาน ที่ประกอบด้วย (1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นจุดศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (3) เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี พ.ศ. 2579 ควบคู่กับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (4) การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 (5) หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม และ (6) ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานของระบบสุขภาพในระยะ 5 ปี ให้เข้มแข็งเพื่อคนไทยมีสุขภาพแข็งแรง สามารถสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศได้ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาสุขภาพ ดังนี้ (1) เร่งการส่งเสริมสุขภาพคนไทยเชิงรุก (3P: health promotion+ diseases prevention+ consumer & environment protection excellence) (2) สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในระบบบริการสุขภาพ (service excellence) (3) พัฒนาสร้างกลไกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกำลังคนด้านสุขภาพ และ (4) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการอภิบาลระบบสุขภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโดยมีสัดส่วนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง แต่ประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและคาดว่าจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 นอกจากนี้ยังมีการคาดการณ์ว่าครอบครัวไทยจะมีขนาดเล็กลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น สถานการณ์ด้านเด็กปฐมวัยพบเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าวัยและมีปัญหาทุพโภชนาการจากการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุและสารพิษเพิ่มขึ้น อัตราของทารกเกิดก่อนกำหนดและน้ำหนักตัวน้อยยังสูง นอกจากนี้ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีก็ส่งผลให้อัตราการรอดชีวิตของผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤติเพิ่มขึ้นและมีจำนวนผู้ป่วยที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีสูงขึ้นเช่นกัน ด้านระบบบริการสุขภาพยังมีการจัดการกำลังคนด้านสุขภาพที่ไม่ตอบสนองต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริการสุขภาพ การดูแลและส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดีตั้งแต่แรกเกิดต่อเนื่องไปจนถึงวัยรุ่นเป็นบทบาทที่สำคัญของพยาบาลเด็กเนื่องจาก

สุขภาพของเด็กโดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยจะเป็นฐานสุขภาพของบุคคลเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีสุขภาพดีในวัยเด็ก ย่อมจะมีสุขภาพที่ดีในวัยผู้ใหญ่เช่นกัน

ปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในสังคมไทยค่อนข้างมาก สมาร์ทโฟนสามารถตอบโจทย์ชีวิตยุคดิจิทัลได้เกือบทุกกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นอาหารการกิน การเดินทาง การออกกำลังกาย สิ่งบันเทิง รวมทั้งการศึกษา ในทางกลับกันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารส่งผลให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับคนรอบข้างลดลง มีพฤติกรรมเนือยนิ่งมากขึ้น จากสถิติพบว่าเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเด็กอายุเกิน 2 ปี ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เกินวันละ 2 ชั่วโมง ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและพัฒนาการเด็กทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านการสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษามาก มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเกิดการแข่งขันทางธุรกิจด้านการศึกษามากขึ้น รวมทั้งมีประโยชน์ในแง่ที่ทำให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างไม่จำกัด ในขณะที่เดียวกันก็เกิดผลเสียได้เนื่องจากประชาชนยังมีความรอบรู้ด้านสุขภาพไม่เพียงพอ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลามในจำนวนใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ยังมีการเคลื่อนย้ายแรงงานของกลุ่มแรงงานต่างด้าวจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยเหล่านี้ทำให้มีความหลากหลายและแตกต่างทั้งด้านภาษา การแต่งกาย อาหาร และวิถีชีวิต ซึ่งความหลากหลายทางวัฒนธรรมดังกล่าวส่งผลต่อภาวะสุขภาพและการให้บริการด้านสุขภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี และ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก พ.ศ. 2564 ครั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) ตามนโยบายและปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการเรียนรู้ทุกด้าน และอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ของการเรียนรู้ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบกับการคำนึงถึงสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพองค์รวมของประชาชน โดยกำหนดให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ Program Learning Outcome (PLOs) และ Sub-PLOs ของหลักสูตร ทั้งหมด 5 PLOs เพื่อมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นผู้นำทางการพยาบาล และมีสมรรถนะหลักเป็นไปตามประกาศสภาการพยาบาลที่สามารถเป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงได้ มีการตรวจสอบให้ PLOs และ Sub-PLOs มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและผู้สอนได้ร่วมกันกำหนด knowledge, attitude, and skill (KAS) (ภาคผนวก ค-1) หลังจากการทบทวนความสอดคล้องและครอบคลุมตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แล้วจึงนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วยวิชาบังคับที่เป็นวิชาแกน จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต วิชาบังคับเฉพาะสาขาการพยาบาลเด็ก 12 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมเป็น 36 หน่วยกิต เมื่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงเสร็จสิ้นได้จัดเวทีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่มี high power และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านอีกครั้งเพื่อนำข้อคิดเห็นไปปรับปรุงเป็นหลักสูตรปรับปรุงฉบับสมบูรณ์และเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาลต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นี้ได้คำนึงถึงพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ. 2546 ที่ครอบคลุมทั้งคุณลักษณะพื้นฐานด้านมีความสนใจ ใฝ่รู้ เป็นสากล มีความคิดวิจารณ์ญาณ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถในการบริหารจัดการ คุณลักษณะทางสังคมคือมีความ

รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพที่มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะของตนเองและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีศักยภาพสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และมีคุณธรรมจริยธรรม การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้คำนึงถึงพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ ที่บ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และมีสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวมและคำนึงถึงประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และคณะฯ มียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศในการดูแลต่อเนื่อง การสร้างความเข้มแข็งด้านพันธกิจเพื่อสังคมสุขภาวะองค์กรรวมบนพื้นฐานแนวคิดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ผ่านการบริหารที่เป็นเลิศในบริบทวิถีชีวิตใหม่โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสุนทรียศาสตร์ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ (1) สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และ (2) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมบนฐานความรู้พหุวัฒนธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้บัณฑิตผู้ใฝ่รู้ ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการสนับสนุนยุทธศาสตร์การดำเนินงานและการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ (1) ยุทธศาสตร์ที่ 1: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการผลิตให้บัณฑิตมีสมรรถนะระดับสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ มีความหลากหลายและยืดหยุ่น และมีเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย/ทุกระดับ ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) ยุทธศาสตร์ที่ 2: การวิจัย/นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ มีเป้าหมาย คือ (2.1) นำผลงานวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการสู่การใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาประเทศ และ (2.2) มีนโยบายสาธารณะเพื่อการขับเคลื่อนสังคม และ (3) ยุทธศาสตร์ที่ 3: การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร มีเป้าหมาย คือ (3.3) เป็น Digital University ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ (1) มีความรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การดูแลสุขภาวะองค์กรอย่างต่อเนื่องแก่ผู้รับบริการเด็ก สุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่อง (2) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสื่อสารและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก (3) คิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรมด้านการพยาบาลเด็ก (4) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านวิชาการ การปฏิบัติพยาบาล และการวิจัย และ (5) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

12.3 ผลกระทบของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

การระบาดของ COVID-19 อย่างรุนแรงทั้งในต่างประเทศและภายในประเทศ ตั้งแต่ต้น ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยในช่วงแรกที่มีการระบาดรุนแรง สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีประกาศให้จัดการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อป้องกันการติดต่อและลดการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 อย่างต่อเนื่องยาวนานทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถี รวมทั้งแนวปฏิบัติในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนแบบที่เรียกว่า วิถีชีวิตใหม่ (new normal) การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ได้คำนึงถึงมาตรการการเว้นระยะห่างทางกายภาพ (physical distancing) และใช้การเรียนการสอนออนไลน์แทนการสอนในห้องเรียนแบบเผชิญหน้า (face to face) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องภายใต้วิกฤติของการเกิดโรคระบาดนี้ และลดผลกระทบต่อระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งผู้เรียนต้องได้รับประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติพยาบาลในคลินิกและในชุมชน โดยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติโดยเน้นการป้องกันการติดต่อและแพร่กระจายของ COVID-19 มีการวางแผนการฝึกประสบการณ์ให้เหมาะสม ตั้งแต่กระบวนการเตรียมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ การเลือกแหล่งฝึกและผู้รับบริการ และการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองทางการพยาบาล การประชุมปรึกษาหารือหรือหลังการปฏิบัติพยาบาลออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม (platform) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์แบบเวลาจริง และผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS2 @PSU) เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญหลักการและเหตุผล/ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนการนิยม (progressivism) ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาโทของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงมุ่งเน้นถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่ผสมผสานหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based learning) การทำโครงการ/นวัตกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based learning/ innovation based learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (service learning) โดยยึดหลักพระราชาพณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนกที่ว่า “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการพัฒนามหาบัณฑิต โดยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญในสาขา เน้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือสามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล วิชาชีพ และสังคมได้ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ในสังคม

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่สามารถให้การดูแลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่อง ที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะมีปัญหา ซึ่งต้องอาศัยพยาบาลที่มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะการพยาบาลขั้นสูงในการจัดการดูแล หรือจัดระบบดูแลผู้รับบริการเด็กเฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม มุ่งเน้นผลลัพธ์การดูแล สามารถพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการดูแลในกลุ่มผู้รับบริการเด็กเฉพาะโรคอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนติดตามประเมินคุณภาพ และจัดการผลลัพธ์โดยใช้กระบวนการวิจัย พยาบาลจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการพยาบาลได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ

หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเทศที่เน้นการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพ และสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่

1.3.1 มีความรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดการดูแลสุขภาพองค์รวม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพยาบาลพหุวัฒนธรรม

1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำวิจัยหรือนวัตกรรม และนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและสังคม และมีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาทางคลินิกและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมในผู้รับบริการเด็กและครอบครัว

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

1.3.4 ให้การดูแลอย่างต่อเนืองแก่ผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนือง โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการดูแลต่อเนือง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการดูแลแบบผสมผสานและดูแลทางเลือก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

1.3.5 สามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ

1.3.6 มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.7 มีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัวของผู้รับบริการเด็ก

1.3.8 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนือง

1.3.9 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางคลินิก ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทางการพยาบาลเด็ก

1.3.10 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนือง

แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างทีมอาจารย์ 3. มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และโดยทีมผู้สอน 4. มีระบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ 5. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการสอน	1. อาจารย์มีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการดูแลอย่างต่อเนือง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทรัพยากรการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยรวมไม่น้อยกว่า 3.51 3. จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในรูปแบบการสอนออนไลน์ที่เหมาะสม	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ online 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ 3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบออนไลน์	1. จัดโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์อย่างน้อยปีละ 1 โครงการ 2. อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างน้อยปีละ 1 โครงการ 3. ความพึงพอใจของผู้สอนต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตาม PLOs และ sub-PLOs ของหลักสูตร	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตาม PLOs และ sub-PLOs ของหลักสูตร 2. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	1. จัดโครงการเพิ่มพูนทักษะของอาจารย์อย่างน้อยปีละ 1 โครงการ 2. อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล ตาม PLOs และ sub-PLOs ของหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. ความพึงพอใจของผู้สอนต่อการจัดการเรียนรู้อาจารย์/ โครงการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก อย่างน้อยร้อยละ 80 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก อย่างน้อยร้อยละ 80 5. ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับมาก อย่างน้อยร้อยละ 80

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ มีภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 1 หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ วัน – เวลาราชการปกติ
ปีการศึกษา 2564-2568 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ☒ ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ

แผน ก แบบ ก 2

(1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง

(2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่งที่ยังไม่หมดอายุ

(3) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี

(4) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพหรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัคร กรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล (Nursing regulatory authority) ในประเทศของผู้สมัคร

(5) มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ขาดทักษะการอ่าน และการวิเคราะห์ โดยเฉพาะบทความภาษาอังกฤษ
- ขาดทักษะการสืบค้นเอกสารทางวิชาการ
- ขาดทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการ
- ขาดทักษะในการบริหารเวลาการจัดเรียงลำดับความสำคัญของการเรียน โดยเฉพาะนักศึกษาที่เรียนและทำงานไปด้วยกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการ

1. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม จัดการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการปรับตัวและเทคนิคการเรียน การจัดการบริหารเวลาเพื่อให้เกิดความสมดุล จัดอบรมการสืบค้น และหลักการเขียนอ้างอิง (โดยเชิญบรรณารักษ์จากห้องสมุด)

2. จัดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษ/ อบรมภาษาอังกฤษ Tell Me More การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษมากกว่า ร้อยละ 50 และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติ

3. จัดการอบรมการเขียนผลงานทางวิชาการ
4. จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษา และติดตามช่วยเหลือในเรื่องการเรียน และการปรับตัวในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2564	2565	2566	2567	2568
แผน ก 2	ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
	ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
	รวม	5	10	10	10	10
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	206,700	402,000	402,000	402,000	402,000
ค่าลงทะเบียน	93,300	198,000	198,000	198,000	198,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,358,800	1,658,000	1,809,800	1,972,400	2,155,600
รวมรายรับ	1,658,800	2,258,000	2,409,800	2,572,400	2,755,600

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,200,000	1,320,000	1,452,000	1,597,200	1,756,900
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	210,000	258,000	277,800	295,200	318,700
3. พทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	98,800	180,000	180,000	180,000	180,000
รวม (ก)	1,508,800	1,758,000	1,909,800	2,072,400	2,255,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ (และค่าเสื่อมราคา)	150,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ข)	150,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก) + (ข)	1,658,800	2,258,000	2,409,800	2,572,400	2,755,600
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
จำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวงบดำเนินการ	301,800	175,800	191,000	207,200	225,600
ค่าใช้จ่ายต่อหัวงบประมาณทุกประเภท	331,800	225,800	241,000	257,200	275,600

2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☒ แบบออนไลน์

หลักสูตรจัดให้มีวิธีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้ออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous online learning) ผ่านระบบ Webex หรือ Zoom เพื่อให้ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์แบบเวลาจริง
2. การเรียนรู้ออนไลน์แบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous online learning) ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS2 @PSU) เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง และเป็นทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

2.9 การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การฝึกงานสหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

2) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

3) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2	36	หน่วยกิต
---------------	----	----------

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

☒ แผน ก แบบ ก 2	36	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

3.1.3.1 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาบังคับที่เป็นวิชาแกน	9 หน่วยกิต
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)	2((2)-0-4)
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing)	2((2)-0-4)
642-513 ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)	5((4)-2-9)

หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา		12 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2		
645-541	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children)	3((3)-0-6)
645-542	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing for Children)	3((3)-0-6)
645-553	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 (Advanced Nursing Practicum for Children 1)	3(0-9-0)
645-554	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 (Advanced Nursing Practicum for Children 2)	3(0-9-0)
หมวดวิชาเลือก		3 หน่วยกิต
642-770	แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)	3((2)-3-4)
642-771	ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย (Integrative Research Review Practice)	3(0-9-0)
642-772	การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ (Qualitative Nursing Research)	3((2)-2-5)
642-773	การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom)	3((2)-3-4)
642-774	สุนทรียะในการพยาบาล (Aesthetics in Nursing)	3((2)-3-5)
642-775	เทคโนโลยีกับการพยาบาล (Technology-Enhanced Nursing)	3((3)-0-6)
642-776	การสอนทางการพยาบาล (Teaching in Nursing)	3((2)-3-4)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		6-12 หน่วยกิต
642-781	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-36-0)

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในรายวิชานั้นโดยที่

642 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนให้มากกว่า 1 สาขาวิชา รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือรายวิชาสารนิพนธ์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่ดำเนินการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

645 หมายถึง รายวิชาของสาขาการพยาบาลเด็กที่ดำเนินการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข 5 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1

เลข 6 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2

เลข 7 หมายถึง รายวิชาหรือชุดวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีใดก็ได้

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาหรือชุดวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 1-2 หมายถึง กลุ่มวิชาแกน

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีของแผน ก แบบ ก 2

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติของแผน ก แบบ ก 2

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) เช่น 3((3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 ((3)) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ active learning

ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

หมวดวิชาบังคับ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

	หน่วยกิต
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)	2((2)-0-4)
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล (Health System, Leader and Ethics in Nursing)	2((2)-0-4)
642-513 ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)	5((4)-2-9)
645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children)	3((3)-0-6)
รวม	12((11)-2-23)

หมวดวิชาเฉพาะสาขา

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

	หน่วยกิต
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing for Children)	3((3)-0-6)
645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 (Advanced Nursing Practicum for Children 1)	3(0-9-0)
645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 (Advanced Nursing Practicum for Children 2)	3(0-9-0)
642-xxx วิชาเลือก (.....)	3(- -)
รวม	12(- -)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

642-781	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6(0-18-0)
---------	-------------------------	-----------

รวม 6(0-18-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

642-781	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6(0-18-0)
---------	-------------------------	-----------

รวม 6(0-18-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หลักสูตรนี้ได้จัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (module) ร่วมกับการจัดรายวิชา จึงได้นำเสนอชุดวิชาและรายวิชา ดังนี้

หมวดวิชาบังคับที่เป็นวิชาแกน

642-511	ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing)	2((2)-0-4) หน่วยกิต
---------	--	---------------------

ปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรมทางการพยาบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การดูแลแบบองค์รวม การดูแลต่อเนื่อง พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก

Philosophy, religion and culture in nursing, Philosophy of Sufficiency Economy, concepts and theories in nursing, related theories, holistic care, continuity of care, multiculturalism, local wisdoms, complementary and alternative therapies

642- 512	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing)	2((2)-0-4) หน่วยกิต
----------	--	---------------------

ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา การจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร ทฤษฎีจริยศาสตร์และหลักจริยธรรม ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมาย กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม

National and global health system and health policy; determinants of health; health economics; concept and theory of leadership; development of leadership skill for change; nursing outcome management, quality, risk and safety management; ethical theory and principle in nursing; ethical & law issues and decision-making process

642-513	ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)	5((4)-2-9) หน่วยกิต
---------	---	---------------------

กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบและระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการโดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม

Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation; principles of statistics; data analysis and interpretation; using digital and information technology; evidence-based utilization; creating value added in nursing research and innovation; utilization and dissemination of nursing research and innovation; development of research concept proposal; academic, research and innovation integrity

หมวดวิชาเฉพาะสาขา

- 645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3((3)-0-6) หน่วยกิต
(Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children)
มนทัศน์การเกิดโรคและความเจ็บป่วยในเด็ก สาเหตุการเกิดโรค กลไกการตอบสนองและการปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล
Concept of disease and illness in children; cause of pathology; response mechanism and body adaptation in pathological condition; sign and symptom of pathology; principles and pharmacological treatment; Rational drug use
- 645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 3((3)-0-6) หน่วยกิต
(Advanced Nursing for Children)
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลแบบองค์รวมสำหรับเด็กภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต บทบาทพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางพยาธิสรีรวิทยา การพยาบาลเด็กโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การดูแลต่อเนื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานทางเลือก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาโครงการหรือนวัตกรรมในการพยาบาลเด็กตามปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เลือกสรร
Concepts, theories related to holistic nursing for children with healthy, slightly deviant, acute, chronic and critical illness; advanced nurse's role; analysis, synthesis and application of pathophysiology knowledge, family-center care, continuum of care, evidence-based practice, complementary and alternative therapies, Philosophy of Sufficiency Economy; under cultural diversity; ethical principles and professional ethics in nursing; project or innovation development in pediatric nursing according to nursing phenomena selected
- 645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 3(0-9-0) หน่วยกิต
(Advanced Nursing Practicum for Children 1)
ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมขั้นสูงในการดูแลเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เจ็บป่วยเรื้อรังหรือต้องการการดูแลแบบประคับประคอง และเจ็บป่วยภาวะวิกฤตที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีขั้นสูง โดยเน้นการดูแลครอบครัวเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก การดูแลต่อเนื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสื่อสารและสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำ ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย
Advanced holistic nursing practice for children with healthy, slightly deviant, acute, chronic or palliative care, and critical illness with advance technology dependent; emphasizing family-centered care; integration of nursing theories and related concepts, advanced health assessment for children, continuum of care, evidence-based practice, complementary and alternative therapies; Philosophy of Sufficiency Economy; communication and professional relationships, leadership; under cultural diversity, professional standard, professional ethics, and laws
- 645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 3(0-9-0) หน่วยกิต
(Advanced Nursing Practicum for Children 2)
ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมขั้นสูงสำหรับเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย หรือเด็กป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาซับซ้อน โดยเน้นการดูแลครอบครัวเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและแนวคิดที่

เกี่ยวข้อง การดูแลต่อเนื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ และนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การตัดสินใจเชิงจริยธรรม ภาวะผู้นำทางคลินิกที่ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลลัพธ์ทางคลินิก ภายใต้บริบทความหลากหลายวัฒนธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Advanced holistic nursing practice for children with healthy, slightly deviant, or specific group of sick children with complex diseases; emphasizing family-centered care; integration of nursing concept, and related theories, continuity of care, evidence-based practice, Philosophy of Sufficiency Economy; development of nursing innovation and implementation in nursing practice; application of information and digital technology; ethical decision making; leadership-initiated changes in practice; teamwork with professional networks and related person; clinical outcome evaluation; under cultural diversity, professional ethics and laws

วิชาเลือก

3 หน่วยกิต

642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง

3((2)-3-4) หน่วยกิต

(Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)

การพัฒนาสมรรถนะในบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความคุ้มค่า คุณภาพการบริการกับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพบริการสุขภาพ ระดับบุคคล กลุ่มประชากร และระบบการดูแลสุขภาพ

Competency development regarding role of advanced practice nurse; utilize evidences; cost effectiveness; health care quality related to advanced nursing practice nursing; an innovation or research development to improve quality health service of target individual, group, and health care system

642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย

3(0-9-0) หน่วยกิต

(Integrative Research Review Practice)

ปฏิบัติการทบทวนวรรณกรรมจากฐานข้อมูลทางการแพทย์และสุขภาพ และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมทั้งเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Practice literature review from nursing and allied health database, and other related sources; reading; analyzing and synthesizing knowledge including writing reports in topics related to thesis/minor thesis under an advisor's supervision

642-772 การวิจัยทางการแพทย์เชิงคุณภาพ

3((2)-2-5) หน่วยกิต

(Qualitative Nursing Research)

ปรัชญา แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การสร้างความน่าเชื่อถือของงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูล การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ แปลความ อภิปราย และเขียนรายงาน ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

Philosophy, concept of qualitative research; proposal writing; trustworthiness; data collection; data management; analysis, interpretation, discussion and writing a qualitative research report

642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก

3((2)-3-4) หน่วยกิต

(Holistic Healthcare with the Integration of Eastern Wisdom)

แนวคิด ทฤษฎีการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การบูรณาการภูมิปัญญาตะวันออกในการเยียวยาสุขภาพ บนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์และพหุวัฒนธรรม

Concept, theory of holistic health care, integration of eastern wisdom for health and healing based on evidence-based and multicultural context

- 642-774 สุนทรียะในการพยาบาล 3((2)-2-5) หน่วยกิต
(Aesthetics in Nursing)
ปรัชญาสุนทรียศาสตร์ สุนทรียะในการดำเนินชีวิต สุนทรียะในการสื่อสาร แนวคิดศิลป์และสุนทรียศาสตร์ทางการพยาบาล ทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ทางการพยาบาล กระบวนการปฏิบัติของสุนทรียะในการพยาบาล การแสดงออกทางสุนทรียะของการปฏิบัติการพยาบาล

Philosophy of aesthetics; aesthetic in living; aesthetic in communication; concepts of art and aesthetics in nursing, theory of aesthetics in nursing; practice processes of aesthetics in nursing; aesthetic expressions of nursing practice

- 642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6) หน่วยกิต
(Technology-Enhanced Nursing)

ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล แนวโน้มและผลกระทบ แพลตฟอร์มของเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรม แนวคิดและผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ ระบบสุขภาพทางไกล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ ทุนยนต์เพื่อการดูแลด้านสุขภาพ ขั้นตอนและกระบวนการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการดูแลสุขภาพ การขับเคลื่อนและผู้ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพยาบาล สมดุลของการใช้เทคโนโลยีและความเป็นมนุษย์ ประเด็นและการจัดการทางจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล

Importance and benefits of digital technology in nursing, trends and impacts, platforms of digital technology, design thinking and innovation, idea and products of digital technology for healthcare, telehealth, internet of things, application of artificial intelligence, robot in healthcare, procedure and process of digital technology utilization in healthcare, driving and driver of digital technology utilization, harmony of high technology and high touch, ethical issues and management related to digital technology utilization

- 642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4) หน่วยกิต
(Teaching in Nursing)

บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิค การสอนแบบต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา

Roles, responsibilities and ethics of nurse instructors; educational philosophy; learning process; various teaching techniques; educational innovations and technology; learning evaluation; writing teaching plan and applying in the classroom; teaching in laboratory and clinics; classroom research; curriculum development and educational quality assurance

หมวดวิชาชีพวิทยานิพนธ์

- 642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) หน่วยกิต
(Thesis)

ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรรในผู้รับบริการเด็ก และเตรียมผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ภายใต้ความดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Practice nursing research in selected topic of children, and prepare manuscript for publication under supervision and guidance of thesis advisor(s)

หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1	4511050797 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	รองศาสตราจารย์	นางสาวกิตติกร นิลมานันต์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2545 2538 2532	Ph.D. พย.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	LaTrobe University, Australia ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 72
2	4511036713 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	รองศาสตราจารย์	นางสาวปิยะนุช จิตตานุนท์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2545 2541 2534 2525	Ph.D. M.S. วท.ม. วท.บ.	Nursing Community Health Nursing สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	Case Western Reserve U., U.S.A. Case Western Reserve U., U.S.A. ม.มหิดล ม.มหิดล	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 75
3	4511063100 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	รองศาสตราจารย์	นางสาววิภา แซ่เซี้ย	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2548 2543 2529	Ph.D. M.N.S. วท.บ.	Nursing Nursing พยาบาลและ ผดุงครรภ์	U. of Missouri- Columbia, U.S.A. U. of Missouri- Columbia, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 76
4	4511051113 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	รองศาสตราจารย์	นางสาววรารมณ คงสุวรรณ	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2542 2532	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing จุฬาลงกรณ์ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	Florida-Atlantic University, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 78
5	4511050802 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	รองศาสตราจารย์	นางศศิกันต์ กาละ	ปริญญาเอก ปริญญาโท	2552 2544	Ph.D. พย.ม.	Nursing การพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิด	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 81

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
				ปริญญาตรี	2537 2535	ส.บ. ป.พย.	สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช วพ.สุราษฎร์ธานี	
6	4511063091 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจารุวรรณ กฤตย์ประชา	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2547 2538 2529	Ph.D. พย.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	U. of Michigan, U.S.A. ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 84
7	4511036610 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางพิสมัย วัฒนสิทธิ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2543 2530	Ph.D. พย.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลเด็ก พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล ม.ขอนแก่น	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 85
8	4511063054 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวลัทพณา กิจรุ่งโรจน์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2543 2529	Ph.D. พย.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.เชียงใหม่ ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 87
9	4511050795 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวันธนี วิรุฬห์พานิช	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2545 2541 2532 2528	Ph.D. M.S. วท.ม. วท.บ.	Nursing Parent-Child Nursing สรีรวิทยา พยาบาลและ ผดุงครรภ์	U. of Washington, U.S.A. U. of Michigan, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหิดล	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 89
10	4511062980 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอรรณพ หนูแก้ว	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2536 2529	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Nursing สุขภาพจิต พยาบาลและ ผดุงครรภ์	U. of Missouri- Columbia, U.S.A จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วพ.สงขลา	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 91

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
11	4511077275 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	อาจารย์	นางปราณี คำจันทร์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2561 2548 2540	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข-1 หน้า 93

22

3.1.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ข.ม.)/ ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1	4511078918 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	รองศาสตราจารย์	นางสาวกัญจน์สุนักส์ บาลทิพย์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2542 2537	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ (การพยาบาลผู้ใหญ่) พยาบาลศาสตร์	Massey U., New Zealand ม.สงขลานครินทร์ ม.ขอนแก่น	2562 : 240.53 ข.ม. 2563 : 240.53 ข.ม. 2564 : 240.53 ข.ม. 2565 : 240.53 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 95
2	4511099765 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	รองศาสตราจารย์	นางโสเพ็ญ ชุนวล	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2545 2540 2532	Ph.D. M.N.S. วท.บ.	Nursing Parent and Child Nursing พยาบาลและ ผดุงครรภ์	U. of Kentucky, U.S.A. U. of Kentucky, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์	2562 : 203.25 ข.ม. 2563 : 203.25 ข.ม. 2564 : 203.25 ข.ม. 2565 : 203.25 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 96
3	4511076610 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจินตนา ดำเกลี้ยง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2548 2537	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์	Deakin University, Australia ม.สงขลานครินทร์ วพ.ตรัง	2562 : 274.96 ข.ม. 2563 : 274.96 ข.ม. 2564 : 274.96 ข.ม. 2565 : 274.96 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 99

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ข.ม.)/ ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
4	4511009424 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชุดิวรรณ ปรีนทรากิบาล	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2541 2532	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	Massey University, N.Z. ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2562 : 272.00 ข.ม. 2563 : 272.00 ข.ม. 2564 : 272.00 ข.ม. 2565 : 272.00 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 101
5	4511078906 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวทิพมาส ชิดวงศ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550 2541 2535	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	Southern Cross University, Australia ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2562 : 234.93 ข.ม. 2563 : 234.93 ข.ม. 2564 : 234.93 ข.ม. 2565 : 234.93 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 102
6	4511063010 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางปรัชญานันท์ เที่ยงจรรยา	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2540 2529	ปร.ด. พย.ม. วท.บ.	การพยาบาล การพยาบาล พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	2562 : 269.17 ข.ม. 2563 : 269.17 ข.ม. 2564 : 269.17 ข.ม. 2565 : 269.17 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 105
7	4511063195 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางประภาพร ชูกำเหนิด	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2542 2528	ปร.ด. พย.ม. วท.บ.	การพยาบาล การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล ม.มหิดล	2562 : 360.75 ข.ม. 2563 : 360.75 ข.ม. 2564 : 360.75 ข.ม. 2565 : 360.75 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 106
8	5211042732 (บัตรหมดอายุ 29 พ.ย.67)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวินิภาญณ์ คงสุวรรณ	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2539 2535	Ph.D. ศศ.ม. พย.บ.	Nursing จิตวิทยาการปรึกษา พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วพ.สงขลา	2562 : 286.02 ข.ม. 2563 : 286.02 ข.ม. 2564 : 286.02 ข.ม. 2565 : 286.02 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 107
9	4511071683 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววรางคณา ชัยเวช	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2546 2538	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลสตรี พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.เชียงใหม่ ม.เชียงใหม่ ม.สงขลานครินทร์	2562 : 219.54 ข.ม. 2563 : 219.54 ข.ม. 2564 : 219.54 ข.ม. 2565 : 219.54 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 109

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ข.ม.)/ ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
10	4511036709 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางแสงอรุณ อิสระมาลัย	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2545 2533 2526	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ (Acute care) พยาบาลศาสตร์	U. of Missouri- Columbia, U.S.A. ม.มหิดล วพ.สภากาชาดไทย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562 : 296.84 ข.ม. 2563 : 296.84 ข.ม. 2564 : 296.84 ข.ม. 2565 : 296.84 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 111
11	4511077275 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	อาจารย์	นางปราณี คำจันทร์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2561 2548 2540	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2562 : 249.68 ข.ม. 2563 : 249.68 ข.ม. 2564 : 249.68 ข.ม. 2565 : 249.68 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 113
12	4511177014 (บัตรหมดอายุ 24 พ.ย.65)	อาจารย์	นางเพ็ญสินี สุวรรณรัตน์	ปริญญาเอก ปริญญาตรี	2553 2545	พย.ด. พย.บ.	พยาบาลศาสตร์ พยาบาลศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2562 : - ข.ม. 2563 : 276 ข.ม. 2564 : 276 ข.ม. 2565 : 276 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 114
13	4511067196 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	อาจารย์	นางสาวรัตใจ เวชประสิทธิ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2548 2534	Ph.D. พย.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2562 : 218.77 ข.ม. 2563 : 218.77 ข.ม. 2564 : 218.77 ข.ม. 2565 : 218.77 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 114
14	4911198356 (บัตรหมดอายุ 30 ก.ค.64)	อาจารย์	นางสาววิณา คันฉ่อง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2547 2542 2532	Ph.D. M.Sc. วท.บ.	Nursing Mental Health and Psychiatric Nursing พยาบาลและ ผดุงครรภ์	U. of Wisconsin- Madison, U.S.A U. of Wisconsin- Madison, U.S.A ม.สงขลานครินทร์	2562 : 176.21 ข.ม. 2563 : 176.21 ข.ม. 2564 : 176.21 ข.ม. 2565 : 176.21 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 116

ที่	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ข.ม.)/ ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
15	5711193980 (บัตรหมดอายุ 27 ก.ค.67)	อาจารย์	นางศศิธร ลายเมฆ	ปริญญาเอก	2557	Ph.D.	Nursing	U. of Wisconsin-Madison Edgewood college, U.S.A.	2562 : 321.04 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 117
				ปริญญาโท	2544	M.B.A.	Certified for Total Quality Management	U. of Wisconsin-Madison Edgewood college, U.S.A.	2563 : 321.04 ข.ม.	
				ปริญญาตรี	2535	พย.บ.	พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 321.04 ข.ม.	
16	4511050794 (บัตรหมดอายุ 23 ธ.ค.65)	อาจารย์	นางอำไพพร ก่อตระกูล	ปริญญาโท	2548	พย.ม.	การพยาบาลเด็ก	ม.มหิดล	2562 : 262.92 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-2 หน้า 118
				ปริญญาตรี	2529	วท.บ.	พยาบาลและ ผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 262.92 ข.ม.	
									2564 : 262.92 ข.ม.	
									2565 : 262.92 ข.ม.	

3.1.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ข.ม.)/ ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1	รองศาสตราจารย์	นายธีรชิต โชติสัมพันธเจริญ	ปริญญาตรี	2553	ว.ว.	โลहितวิทยาและมะเร็งวิทยาเด็ก	ม.สงขลานครินทร์	2562 : 1.5 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 120
				2547	ว.ว.	เวชศาสตร์ครอบครัว	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 1.5 ข.ม.	
				2546	ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 1.5 ข.ม.	
				2542	พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต	ม.สงขลานครินทร์	2565 : 1.5 ข.ม.	
2	รองศาสตราจารย์	นางเบญจมาศ จันทร์ฉวี	ปริญญาเอก	2540	Ph.D.	Pharmacoepepi-demiology	U. of Wales, United Kingdom	2562 : 3 ข.ม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 121
			ปริญญาโท	2532	วท.ม.	เภสัชวิทยา	ม.มหิดล	2563 : 3 ข.ม.	
			ปริญญาตรี	2529	วท.บ.	เคมี	ม.ขอนแก่น	2564 : 3 ข.ม.	
								2565 : 3 ข.ม.	

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ชม.)/ ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
				ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
3	รองศาสตราจารย์	นายสุรศักดิ์ สังขทัต ณ อยุธยา	ปริญญาเอก	2550	Ph.D.	Philosophy in Medical Science	Osaka University, Japan	2562 : 2 ชม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 122
				2543	ว.ว.	กุมารศัลยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563 : 2 ชม.	
			ปริญญาตรี	2538	พ.บ.	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564 : 2 ชม. 2565 : 2 ชม.	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางกมลวิษ เลาประสพวัฒนา	ปริญญาตรี	2543	ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2562 : 2 ชม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 122
				2539	พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 2 ชม.	
								2564 : 2 ชม. 2565 : 2 ชม.	
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวฐิติมา ด้วงเงิน	ปริญญาเอก	2552	Pharm.D.	Pharmacy	U. of Illinois at Chicago, U.S.A.	2562 : 2 ชม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 123.
			ปริญญาโท	2545	ภ.ม.	เภสัชกรรมคลินิก	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 2 ชม.	
			ปริญญาตรี	2539	ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 2 ชม. 2565 : 2 ชม.	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุกัญญา เดชอดิศัย	ปริญญาเอก	2548	Dr.rer.nat.	Pharmaceutical Biology	U. of Heidelberg, Germany	2562 : 1.5 ชม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 124
			ปริญญาโท	2541	ภ.ม.	เภสัชเวช	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563 : 1.5 ชม.	
			ปริญญาตรี	2539	ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 1.5 ชม. 2565 : 1.5 ชม.	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุภาพร โรยมณี	ปริญญาตรี	2550	ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์โรคหัวใจ	ม.มหิดล	2562 : 6 ชม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 124
				2547	ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 6 ชม.	
				2539	พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต	ม.สงขลานครินทร์	2564 : 6 ชม. 2565 : 6 ชม.	
8	อาจารย์	นางจุฑามาส วรโชติกำจร	ปริญญาตรี	2557	อ.ว.	กุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและ พฤติกรรม	แพทยสภา	2562 : 2 ชม.	ดูภาคผนวก ข-3 หน้า 125
				2545	ว.ว.	กุมารเวชศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2563 : 2 ชม.	
				2541	พ.บ.	แพทยศาสตรบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564 : 2 ชม. 2565 : 2 ชม.	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียดของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ดังนี้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เน้นปฏิบัติการดูแลแบบองค์รวมแก่ผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการดูแลสุขภาพองค์รวม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพยาบาลพหุวัฒนธรรม หลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน แผน ก แบบ ก 2 ฝึกปฏิบัติ 6 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง) ฝึก 2-3 วันต่อสัปดาห์ ณ แหล่งฝึกที่สถานศึกษากำหนด หรือหน่วยงานต้นสังกัด ที่อยู่ในระดับตติยภูมิและได้รับการประเมินและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

การจัดทำโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรร (ทำวิทยานิพนธ์) ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัย ดังนี้

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการศึกษาเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติงาน หรือตามชุดโครงการวิจัยของสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก ที่เน้นการตอบสนองโจทย์ปัญหาของหน่วยงาน หรือสังคม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และจริยธรรม ดังรายละเอียดใน PLO2 (สามารถทำวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็กและเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐานในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ)

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ร่วมวางแผนการศึกษาตลอดกระบวนการวิจัย และกำหนดเวลานัดหมายในการให้การปรึกษา จัดค่ายหรือวันวิจัยให้นักศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ สอบโครงร่าง และสอบป้องกัน โดยเชิญกรรมการนอกเหนือจากคณะกรรมการที่ปรึกษา

5.7 อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อนักศึกษา 1:5

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. สามารถจัดการดูแลผู้รับบริการเด็ก โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์บาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็กที่มีความซับซ้อน	- ออกแบบโครงการ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการดูแลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วย/แหล่งฝึก โดยปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต - จัดประสบการณ์การการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรม - มอบหมายให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้รับบริการ และทีมสุขภาพ	PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์บาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก
2. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานทางวิชาการทางการแพทย์บาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	- จัดการเรียนการสอนโดยให้วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลทางสถิติผ่านการทำโครงการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็กและการวิจัย - มอบหมายให้เผยแพร่โครงการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็กและผลงานวิจัย	PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการแพทย์บาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก
3. มีภาวะผู้นำ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงทางคลินิกเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	- ออกแบบกิจกรรม โครงการ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการดูแลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ - มอบหมายให้ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการผลลัพธ์ ความเสี่ยง และคุณภาพการพยาบาล	PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		✓	✓		
1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก		✓	✓		
1.2 ประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง		✓	✓		
1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการเด็กโดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรม		✓	✓	✓	
1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์		✓	✓	✓	
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมและผลงานวิชาการทางการแพทย์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก		✓	✓	✓	✓
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย		✓	✓		
3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล		✓	✓		
3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ		✓	✓		✓
3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรม การดูแลผู้รับบริการเด็กและนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และความปลอดภัยของผู้รับบริการเด็ก		✓	✓	✓	
3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง	✓		✓	✓	
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก	✓	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึง กฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาล ผู้รับบริการเด็กที่มีความซับซ้อน 5.1 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ		✓	✓		✓
5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ		✓	✓		✓
5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการเด็ก และครอบครัวได้เหมาะสมกับ สถานการณ์		✓	✓		✓
5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทาง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ		✓	✓		✓

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2560

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมการวิจัย จริยธรรมเชิงวิชาการ
- 1.2 สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ
- 1.3 ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- 1.4 พึงทักท้วงเพื่อประโยชน์ของผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ

2. ความรู้

- 2.1 อธิบายและวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในศาสตร์การพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาวิชา
- 2.2 อธิบายกระบวนการวิจัยและสถิติ

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกับบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ประชัญ เศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ ประสบการณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่มีปัญหาซับซ้อนหรือปัญหาที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น
- 3.2 เลือกใช้เครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่เหมาะสม
- 3.3 สามารถจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ พัฒนาศักยภาพผู้ป่วยหรือผู้รับบริการและครอบครัวให้สามารถประเมินและจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 เป็นพี่เลี้ยงหรือต้นแบบในการปฏิบัติ

- 3.5 ประยุกต์หลักการด้านคุณภาพและความปลอดภัยมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่อยู่ในความรับผิดชอบ
- 3.6 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการดูแลสุขภาพทางเลือกมาใช้
- 3.7 สามารถทำวิจัยหรือโครงการหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 แสดงภาวะผู้นำ สามารถริเริ่มการเปลี่ยนแปลง
 - 4.2 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความไวเชิงวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ
 - 4.3 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
 - 4.4 มีความภาคภูมิใจและสร้างคุณค่าของวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล
 - 5.2 วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อการติดตามเฝ้าระวังและการจัดการกับความเสี่ยง
 - 5.3 สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วยหรือผู้รับบริการหรือทีมพยาบาลและทีมสหวิชาชีพ
 - 5.4 เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ ทั้งในและนอกองค์กรอย่างมีมาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
และเผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะ เพื่อพัฒนา คุณภาพการพยาบาล ผู้รับบริการเด็ก																					
PLO3 แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำในการริเริ่มการ เปลี่ยนแปลงเพื่อการ จัดการดูแลผู้รับบริการเด็ก อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย 3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ และ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพ การพยาบาล						√															
3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ					√																
3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมดูแล ผู้รับบริการเด็กและนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ พยาบาล และความปลอดภัย ของผู้รับบริการเด็ก							√			√			√	√	√	√	√	√	√	√	√

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
3.4 ทำงานร่วมกับทีม สุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง														√	√						
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ เพื่อการ สื่อสาร การวิจัย การพัฒนา นวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลเด็ก																		√	√	√	√
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และคำนึงถึง กฎหมายในการปฏิบัติการ พยาบาลผู้รับบริการเด็ก 5.1 ปฏิบัติการพยาบาล เด็กตามหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพ	√	√	√	√																	
5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจ เชิงจริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	√	√	√	√																	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา							ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
5.3 ทำหน้าที่แทน ผู้รับบริการเด็กและ ครอบครัวได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	✓	✓	✓	✓																	
5.4 ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะทางกฎหมายและ จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓																	

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		
1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	- มอบหมายให้อภิปรายในชั้นเรียน - มอบหมายให้วิเคราะห์ทฤษฎีทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - มอบหมายให้วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง/กรณีศึกษา - มอบหมายให้ทำรายงานวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง/กรณีศึกษา - มอบหมายให้สะท้อนคิดการเรียนรู้ - มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด/assignment	- การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - การเขียนรายงาน - การนำเสนอรายงาน - การทดสอบหลังเรียน - การทำแบบฝึกหัด/assignment - การสอบ
1.2 ประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง	- มอบหมายให้ประเมินการเจริญเติบโต พัฒนาการ และตรวจร่างกายผู้รับบริการเด็ก - มอบหมายให้สะท้อนคิดการเรียนรู้	- การเขียนรายงาน - การประเมินทักษะการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการ - การประเมินทักษะการตรวจร่างกายผู้รับบริการเด็ก
1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการเด็กโดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรม	- ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการพยาบาล (pre-post conference) - มอบหมายให้ศึกษาผู้รับบริการรายกรณี - มอบหมายให้นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล การวางแผนจำหน่าย และการให้คำแนะนำล่วงหน้า - มอบหมายให้นำผลการพัฒนานวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล - มอบหมายให้วางแผนจำหน่ายผู้ป่วยเด็ก และให้คำแนะนำล่วงหน้าในการส่งเสริมสุขภาพเด็กแก่ผู้ปกครอง - มอบหมายให้ทำโครงการ หรือนวัตกรรม	- การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - การเขียนรายงานโครงการ/นวัตกรรม - การปฏิบัติโครงการ/นวัตกรรม - การนำเสนอโครงการ/นวัตกรรม - การเขียนแผนการพยาบาล - การปฏิบัติการพยาบาล
1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์พยาบาลเด็ก	- มอบหมายให้วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างด้านการจัดการผลลัพธ์ทางการแพทย์ การจัดการความเสี่ยง และการจัดการความปลอดภัยในผู้รับบริการเด็ก - มอบหมายให้วางแผนจัดการผลลัพธ์ทางการแพทย์ การจัดการความเสี่ยง และการจัดการความปลอดภัยในการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้รับบริการเด็ก - มอบหมายให้สะท้อนคิดการเรียนรู้	- การเขียนแผนการพยาบาล - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล - การนำเสนอการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลงานวิชาการทางการแพทย์พยาบาล และเผยแพร่	- ออกแบบโครงการ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการดูแลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต	- การประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ - การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ผลงานสู่สาธารณะเพื่อพัฒนา คุณภาพการพยาบาล ผู้รับบริการเด็ก	อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ - การฝึกปฏิบัติการเขียนผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรมหรือโครงการ - การนำเสนอผลวิจัยหรือนวัตกรรมหรือโครงการ - ทำวิทยานิพนธ์ - ฝึกการเขียนรายงาน/บทความวิจัยโดยยึด ความซื่อตรงทางวิชาการและส่งขอรับการ ตีพิมพ์ - ตรวจสอบการคัดลอกผลงานในการเขียน รายงาน วิทยานิพนธ์/บทความวิจัยโดยใช้ โปรแกรม turnitin ด้วยตนเองก่อนส่งงาน - การสะท้อนคิดการเรียนรู้	- การปฏิบัติโครงการ/นวัตกรรม - การสอบโครงร่างและสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ - รายงานโครงการ/นวัตกรรม - การเขียนรายงาน/บทความวิจัย - การนำเสนอผลการวิจัย หรือนวัตกรรม หรือโครงการ - การตรวจสอบการคัดลอกผลงานในการ เขียนรายงาน วิทยานิพนธ์/บทความวิจัย โดยใช้โปรแกรม turnitin - การมีจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์ (วิทยานิพนธ์)
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย		
3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำ และแนวคิดการ พัฒนาคุณภาพการพยาบาล	- มอบหมายให้วิเคราะห์และทำแผนพัฒนา ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเอง	- การทำแบบฝึกหัด/assignment
3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบ สุขภาพ และเศรษฐศาสตร์ สุขภาพ	- นำเสนอผลการสรุปปัจจัยกำหนดสุขภาพของ ผู้ใช้บริการกลุ่มที่เลือกสรร - นำเสนอและร่วมอภิปรายระบบและนโยบาย สุขภาพระดับชาติและนานาชาติ	- One-page presentation: สรุปปัจจัย กำหนดสุขภาพของผู้ใช้บริการกลุ่มที่ เลือกสรร - นำเสนอและร่วมอภิปรายระบบและ นโยบายสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ
3.3 ออกแบบโครงการหรือ นวัตกรรมการดูแลผู้รับบริการ เด็กและนำไปใช้ เพื่อพัฒนา คุณภาพการพยาบาลและ ความปลอดภัยของ ผู้รับบริการเด็ก	- วิเคราะห์และออกแบบโครงการ/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ/ลดความเสี่ยง/เพิ่มความ ปลอดภัยทางการพยาบาล	- การเขียนรายงานการออกแบบโครงการ/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ/ลดความ เสี่ยง/เพิ่มความปลอดภัยทางการพยาบาล - การนำเสนอโครงการ/นวัตกรรม
3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ และผู้เกี่ยวข้อง	- มอบหมายให้ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขา วิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการผลลัพธ์ ความเสี่ยง และคุณภาพการพยาบาล - นำประชุมปรึกษาก่อนให้การพยาบาล - ทำโครงการหรือนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลผู้รับบริการเด็ก	- การดำเนินโครงการหรือนวัตกรรมพัฒนา คุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก - การปฏิบัติการพยาบาล
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ เพื่อการ สื่อสาร การวิจัย การพัฒนา นวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการ พยาบาลเด็ก	- มอบหมายให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศในการวางแผนและการปฏิบัติการ พยาบาล - มอบหมายให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้อง - มอบหมายให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ	- การอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์จากการ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ - การปฏิบัติการพยาบาล - แบบฝึกหัด/ใบงาน - การสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	สารสนเทศในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และประมวลผล - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์สำหรับการนำเข้าข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ และประมวลผล - ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์ - การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในคอมพิวเตอร์สำหรับการนำเข้าข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ และประมวลผล - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก		
5.1 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็กโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ผลการปฏิบัติการพยาบาลด้านคุณธรรม จริยธรรม
5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาลบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	- มอบหมายให้วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม การตัดสินใจทางจริยธรรม และให้คำปรึกษาประเด็นทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จากสถานการณ์ตัวอย่าง - มอบหมายให้ทำ content conference ด้านจริยธรรม	- การนำเสนอและร่วมอภิปรายผลการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง - การนำเสนอและร่วมอภิปรายด้านจริยธรรม ในการทำ content conference
5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการเด็กและครอบครัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็กโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ผลการปฏิบัติการพยาบาลด้านคุณธรรม จริยธรรม
5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	- มอบหมายให้ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	- ผลการปฏิบัติการพยาบาลด้านคุณธรรม จริยธรรม

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทุกรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	PLO1				PLO2	PLO3				PLO4	PLO5			
		1.1	1.2	1.3	1.4		3.1	3.2	3.3	3.4		5.1	5.2	5.3	5.4
ชุดวิชาแกน															
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2((2)-0-4)	●									●				
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2((2)-0-4)						●	●	●				●		
642-513 ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5((4)-2-9)					●					●				
วิชาเฉพาะสาขา															
642-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3((3)-0-6)	●									●				
642-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3((3)-0-6)	●			●				●		●		●		
642-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3(0-9-0)	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●
642-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3(0-9-0)	○	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●
วิชาวิชาเลือก															
642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	3((2)-3-4)	●													
642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย	3(0-9-0)					●									
642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ	3((2)-2-5)					●									
642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก	3((2)-3-4)	●									○		○		
642-774 สุนทรียะในการพยาบาล	3((2)-2-5)	●									○				
642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล	3((3)-0-6)	●									●		○		
642-776 การสอนทางการพยาบาล	3((2)-3-4)	●									○				
วิชาวิทยานิพนธ์															
642-781 วิทยานิพนธ์	12(0-36-0)	●				●					●				

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	- มีความรู้และสามารถวิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทฤษฎีภาวะผู้นำและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในวิชาชีพพยาบาลเพื่อใช้ในการพัฒนาผลงานวิชาการและการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก - ให้การดูแลแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยบูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย - มีความรู้และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับการออกแบบวิจัยหรือนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวิเคราะห์ และประมวลผลทางสถิติเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็กอย่างมีคุณภาพ - แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางคลินิกในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทางการแพทย์ โดยการสร้างโครงการ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก - เขียน/ออกแบบโครงการ หรือนวัตกรรม และทดลองนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการดูแลผู้รับบริการเด็กได้
2	- เขียนโครงร่างวิจัยและสอบโครงร่างผ่าน - สามารถดำเนินการวิจัย และทำวิจัยได้สำเร็จ - เขียนและเผยแพร่บทความทางวิชาการวิจัยอย่างมีมาตรฐานสู่สาธารณะ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก จ)

การประเมินผลมีดังนี้

(1) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน (Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	พอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ปานกลาง (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

(2) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลวิสัยบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทได้ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเต็มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00
 - (2) หลักสูตรปริญญาโทต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
 - (3) ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
 - (4) ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขที่คณะหรือหลักสูตรกำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย
- คุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษานอกเหนือจากข้อให้ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ประกอบด้วยอาจารย์อย่างน้อย 3 ท่าน คือ ประธานกรรมการทวนสอบ 1 ท่าน และกรรมการทวนสอบ 2 ท่าน โดยประธานทวนสอบจะต้องไม่เป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

2.1.2 ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และพิจารณาให้ระดับชั้นและผ่านการพิจารณารับรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นจะจัดส่งระดับชั้นภายในเวลาที่กองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยกำหนด

2.1.3 มีการประเมินการสอนรายวิชาแต่ละวิชาโดยผู้เรียนช่วงปลายภาคเรียน

2.1.4 มีการประเมินผู้สอนในแต่ละวิชาโดยผู้เรียน

2.1.5 ผู้ประสานงานรายวิชาประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รวมทั้งการประเมินผู้สอนโดยผู้เรียน จากนั้นผู้ประสานงานรายวิชา จัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

2.1.6 คณะกรรมการทวนสอบ ฯ ดำเนินการทวนสอบรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานประกอบการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ภายหลังดำเนินการทวนสอบ

2.1.7 ประธานหลักสูตรและกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษานั้น ๆ

2.1.8 ผู้ประสานงานรายวิชานำผลการประเมินที่ได้รับจากคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและจากการประเมินการสอนรายวิชาโดยผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ในรายวิชานั้นๆในแต่ละปีการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ 2 ของทุกรุ่น โดยการประเมินจากตัวนักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บริการของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งทำงานอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน ก 2 แบบ ก 2

- 1) ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (<https://www.nur.psu.ac.th/complaint/Complaints.html>)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบการดำเนินการเตรียมอาจารย์ใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตร ดังนี้

การเตรียมอาจารย์ใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย

การพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา มีดังนี้

1. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งจะได้รับ การปฐมนิเทศเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของอาจารย์ และจรรยาบรรณอาจารย์

2. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะด้านการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัย

การเตรียมอาจารย์ใหม่ในระดับคณะ

1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ของคณะฯ เพื่อให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาท หน้าที่ และสวัสดิการของอาจารย์ ทุกคน ดังนี้

- 1.1 วัสดุทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในทุกพันธกิจ
- 1.3 สิทธิประโยชน์และสวัสดิการของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.4 การบริหารงานของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.5 การจัดการศึกษา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.6 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
- 1.7 บทบาทความเป็นครู และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

2. คณะฯ มอบหมายอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เป็นอาจารย์ที่ เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ดังนี้

2.1 การเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะพยาบาลศาสตร์

2.2 การสอนในคลินิก ได้แก่ การใช้กระบวนการพยาบาลตามแบบฟอร์มของคณะพยาบาลศาสตร์ รูปแบบ การสอนในคลินิก เช่น การประชุมปรึกษา การตรวจเยี่ยม การสอนข้างเตียง การสะท้อนคิด การทำ content conference และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในรายวิชาปฏิบัติ

2.3 การเตรียมการสอนภาคทฤษฎี การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียม เนื้อหา การเขียนแผนการสอน การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมบัณฑิตให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล เป็นต้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเชิงรุก (active learning)

2.4 บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานงานรายวิชา/ผู้ช่วยผู้ประสานงานรายวิชา ในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การติดตามผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน การรับรองระดับชั้น และการส่งระดับชั้น เป็นต้น

2.5 การวัดประเมินผล ได้แก่ การสอบด้วยข้อสอบปรนัย/ข้อสอบอัตนัย การประเมินกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ และแนวทางการพิจารณาให้ระดับชั้นคะแนน

2.6 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7 พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา อย่างสร้างสรรค์โดยจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง

2.8 พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.9 ให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ในทุกพันธกิจ

2.10 พัฒนาทักษะด้านการทำวิจัย

3. มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทุกคนฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแหล่งฝึกของสาขาวิชาหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการฝึกบทบาทอาจารย์ผู้สอนรายวิชาปฏิบัติกับอาจารย์ในสาขา ก่อนเริ่มสอนรายวิชาปฏิบัติ

การเตรียมอาจารย์เข้าสู่หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

แต่งตั้งอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และมีกระบวนการในการเตรียมอาจารย์ระดับ บัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ดังนี้

1. มอบหมายให้เข้า attend การสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละคนในภาคการศึกษาแรก หลังจากนั้นมอบหมายหัวข้อให้สอนคู่กับอาจารย์ที่เคยสอนหัวข้อนั้นๆ โดยมีการติดตามประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ อาจารย์บัณฑิตใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. เตรียมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยเริ่มจากมอบหมายให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามกำหนดเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมดูแลนักศึกษาอย่างน้อย 1 คน และมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หลังจากนักศึกษาคนแรกที่อยู่ในความดูแลสำเร็จการศึกษา

3. ประเมินผลการปฏิบัติงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาโดยประธานหลักสูตรและคณบดี

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถนะด้านการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ทั้งการ พัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการสอน วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาและใช้สื่อการสอนออนไลน์ การวัด และประเมินผล เป็นต้น ซึ่งคณะฯ สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนเข้ารับการอบรมดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาระดับคณะ

1. คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เป็นรายบุคคล และจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อ สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ดังนี้

1.1 กำหนดให้อาจารย์เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุมวิชาการ/ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ที่ เกี่ยวข้องกับด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยใช้งบประมาณของคณะ

1.2 จัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกปี

2. สนับสนุนการจัดสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

3. สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

4. จัดระบบประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย การประเมิน โดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนและหัวหน้ากลุ่มสาขา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ มีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้าน การวิจัยและวิชาชีพ ดังนี้

1) สนับสนุนทุนในการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ

2) สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยวิจัย (research unit) สถานวิจัย (research center)

3) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4) สนับสนุนทุนแลกเปลี่ยนกับสถาบันในต่างประเทศเพื่อการทำวิจัยร่วมกับนักวิชาการในต่างประเทศ

5) ส่งเสริมการทำวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

6) พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.2 ด้านบริการวิชาการ

1) สนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ

2) สนับสนุนให้อาจารย์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิชาการ เช่น เป็นวิทยากร เป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัย ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประเมินผลงานวิชาการ และกองบรรณาธิการวารสาร เป็นต้น

2) จัดโครงการบริการวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และการจัดโครงการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์เป็นวิทยากรตามความเชี่ยวชาญ

2.2.3 ด้านการผลิตผลงานทางวิชาการและการพัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

1) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการผลิตตำรา หนังสือ โดยสนับสนุนงบประมาณ และจัดสรรโควตาให้ลาเพิ่มพูนความรู้ (sabbatical leave) อย่างต่อเนื่อง

2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการเผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ โดยการให้เงินรางวัลการตีพิมพ์บทความวิจัย

3) จัดทำวารสารของคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อให้อาจารย์ส่งผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่

4) จัดโครงการเขียนผลงานทางวิชาการ (academic writing, publication writing) เชิญอาจารย์ชาวต่างชาติ เป็นที่ปรึกษา

3) ส่งเสริมให้อาจารย์สอบรับใบวุฒิบัตรการพยาบาลชั้นสูงจากสภาการพยาบาล และพัฒนามหาวิทยาลัยพยาบาลชั้นสูงแก่อาจารย์พยาบาล

2.2.4 ด้านทักษะวิชาชีพ

กำหนดนโยบายให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์การพยาบาลในหอผู้ป่วยหรือหน่วยบริการสุขภาพของแหล่งฝึกปฏิบัติที่สาขาวิชารับผิดชอบ (faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3. การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

คณะพยาบาลศาสตร์มีบุคลากรสายสนับสนุนทำหน้าที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และมีการมอบหมายงานให้แก่แต่ละคนรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีประธานหลักสูตรและรองคณบดีที่รับผิดชอบด้านบัณฑิตศึกษาเป็นผู้มอบหมาย กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

1. จัดโครงการสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย รวมทั้งมีการประชุม/สัมมนาเพื่อชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนรับรู้ เข้าใจ รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบและนำไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแผน

2. กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน โครงการพัฒนาสมรรถนะการให้บริการ ทั้งของคณะพยาบาลศาสตร์และของมหาวิทยาลัย

4. คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนทำผลงานเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและเป็นผลงานในการขอตำแหน่งให้สูงขึ้น

5. คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบออนไลน์และมีระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้รับการประเมินได้นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1)	1. มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักและ/ร่วม อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการหลักสูตร และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา 2. มีระบบตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ก่อนแต่งตั้งทุกครั้ง โดยประธานหลักสูตร 3. มีระบบในการติดตาม ตรวจสอบ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ทุก 6 เดือน เพื่อกำกับให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดย ประธานหลักสูตรและกรรมการบัณฑิต	1. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ทุก 6 เดือน ในที่ประชุม คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา 2. รายงานการประเมินตนเอง เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้สอบ วิทยานิพนธ์ทุกปี และรายงาน แก่บัณฑิตวิทยาลัยทุกภาค การศึกษา

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และ
กำหนดให้สอดคล้องกับ มคอ.1

2.1.1 มีระบบ กำกับ ติดตาม ดูแล โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบตามที่
หลักสูตรกำหนด ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปาก
เปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง และมีการเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ของผู้ที่สำเร็จ
การศึกษาต้องผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานหรือการซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นโดยใช้โปรแกรม Turnitin และไม่พบ
การคัดลอกหรือการซ้ำซ้อน

2.1.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

2.2 การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีระบบ กำกับ ติดตาม ดูแล โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลงาน
วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ
หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง
วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์
(full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว โดยมีกองบรรณาธิการ
จัดทำรายงานการประชุม หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วย ศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาการพยาบาล จากนอกสถาบันเจ้าภาพ อย่างน้อยร้อยละ 25 โดยต้องมี
ผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาการพยาบาลด้วย และมีบทความที่มาจากหน่วยงานภายนอกสถาบันอย่างน้อย
3 หน่วยงานและรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

2.2.2 มีระบบการติดตามการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 กำหนดคุณสมบัติผู้เรียนตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและสภาการพยาบาล ได้แก่

- (1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรอง
- (2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่งที่ยังไม่หมดอายุ
- (3) มีประสบการณ์การปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลอย่างน้อย 1 ปี
- (4) กรณีผู้เข้าศึกษาไม่มีสัญชาติไทย ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า และได้รับอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลโดยสภาวิชาชีพหรือองค์กรที่รับผิดชอบในประเทศของผู้สมัครกรณีไม่มีระบบการให้ใบอนุญาตฯ ต้องมีใบรับรองการขึ้นทะเบียนในประเทศของผู้สมัคร หรือรับรองโดยหน่วยงานกำกับดูแลวิชาชีพพยาบาล (Nursing regulatory authority) ในประเทศของผู้สมัคร
- (5) มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

3.1.2 กำหนดระเบียบการสมัครโดยสมัครได้ตลอดทั้งปีผ่านทาง website ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.1.3 มีกรรมการคัดเลือกนักศึกษาซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยผ่านกรรมการคณะฯ

3.1.4 กรรมการคัดเลือกนักศึกษาพิจารณาตอบรับผู้สมัครเข้าเรียน โดยจัดสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์รายบุคคลโดยกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะฯ

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเข้าเรียนโดยการจัดปฐมนิเทศ แนะนำปรัชญามหาวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตร วิชาที่เรียน กฎระเบียบต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ทางคณะและหลักสูตรจัดให้ พร้อมแจกคู่มือนักศึกษาและจัดโครงการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน 1 สัปดาห์ โดยเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาด้านการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้า การอ่าน การเขียนทางวิชาการ การนำเสนอรายงาน และการสืบค้นโดยใช้สารสนเทศ เป็นต้น

3.2.2 แจกคู่มือนักศึกษาและแผนกิจกรรมของหลักสูตรให้นักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

3.2.3 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป (academic advisor) เพื่อดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.2.4 จัดโครงการเพื่อกำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ได้แก่

3.2.4.1 โครงการ Research Day ครั้งที่ 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 เพื่อให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาหัวข้อ ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำ

3.2.4.2 โครงการ Research Camp สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

- ครั้งที่ 1 สำหรับนักศึกษาที่ผ่านการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาระเบียบการวิจัยและการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำปรึกษาแนะนำ

- ครั้งที่ 2 สำหรับนักศึกษาที่ผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยแล้ว เพื่อให้คำปรึกษาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยและด้านการอภิปรายผล โดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.4.3 โครงการการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ (manuscript) เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิในการเขียนบทความ ซึ่งจะจัดโครงการตามความเหมาะสมและความต้องการของนักศึกษา

3.2.5 มีระบบการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกเดือน และรายงานผลในที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

3.2.6 สนับสนุนให้เข้าฟังการบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศของคณะฯ และขอคำปรึกษาการเตรียมบทความเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

3.2.7 สนับสนุนงบประมาณในการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในระดับชาติ/นานาชาติ

3.2.8 สนับสนุนให้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.9 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำประโยชน์เพื่อเพื่อนมนุษย์

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา ความก้าวหน้าและผลการสำเร็จการศึกษา

3.3.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

3.3.3 นักศึกษาสามารถร้องเรียนต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการนำข้อร้องเรียนมาประชุมเพื่อจัดการแก้ปัญหาจากข้อร้องเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจของการจัดการข้อร้องเรียน

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

1) ประธานหลักสูตรเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาโดยพิจารณาคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

2) ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอเรื่องแต่งตั้งเพื่อให้คณะกรรมการคณะฯ มีมติให้ความเห็นชอบ และเสนอชื่อต่อบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา

3) ในกรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

คณะฯ เป็นผู้บริหารเรื่องอัตรากำลัง ภาระงาน และขีดความสามารถของอาจารย์ทั้งหมด โดยคณะมีแผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ และจำนวนอาจารย์ที่ศึกษาต่อในแต่ละปี ส่วนกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการในส่วนของการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตร บริหารจัดการให้หลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตลอดเวลาการจัดการศึกษา

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1) กำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านทำแผนการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการลาเพิ่มพูนความรู้ และเสนอไปยังรองคณบดี/คณบดีเพื่อพิจารณาจัดสรรโควตาในแต่ละปี

2) คณะสนับสนุนเงินในการพัฒนาศักยภาพในการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

4.2 คุณภาพคณาจารย์

4.2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก 6 เดือน เพื่อให้มีผลงานที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

4.2.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ทุกปี

4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

1) คณะกรรมการคณะ/คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
ปรับปรุง/ออกแบบหลักสูตร

2) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทำการออกแบบหลักสูตรโดยใช้ Outcome-Based Education และ
จัดทำ modules และรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตทำการพิจารณาและแสดงความคิดเห็นหลักสูตรที่ปรับปรุง

4) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลังทำการพิจารณา

5) ส่งร่างหลักสูตรที่ปรับแก้หลังพิจารณาให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

6) ส่งหลักสูตรที่ได้แก้ไขตามข้อเสนอมติของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอต่อที่ประชุมต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการ
กลั่นกรองหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะฯ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการนโยบายวิชาการ
สภามหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อ
พิจารณาอนุมัติและหรือรับรองหลักสูตร

7) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปี ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

1) ผู้ประสานงานรายวิชากำหนดผู้สอนและเสนอให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบใน
ขั้นต้น จากนั้นเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณารับรอง โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่
สอน ผลงานวิจัยหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ และภาระงานของอาจารย์

2) อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้

5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4

1) ผู้ประสานงานรายวิชาทำหน้าที่จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยนำผลการประเมินและข้อคิดเห็นของ
นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผลการทวนสอบสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้มาพิจารณา เพื่อเสนอ
ต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ออนไลน์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ตามช่วงเวลา
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยรองคณบดีด้านบัณฑิตศึกษาตรวจสอบและให้ความเห็นชอบ

3) ผู้ประสานงานรายวิชาวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการ
เรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ที่
ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

4) กำหนดให้มีการชี้แจง แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในช่วงเริ่มต้นเรียน

5.2.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

1) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชาจัดชั่วโมงในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาที่นอกเหนือจาก
ชั่วโมงสอน

2) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการ
สอน การปรับตัวในช่วงการเปลี่ยนสถานภาพ

3) มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือด้านการทำวิทยานิพนธ์

5.2.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล ตามช่องทางที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4
- 2) คณะมีช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา
- 3) คณะจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาและผู้สอนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และพิจารณาให้เกรด และผ่านการพิจารณารับรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จากนั้นจัดส่งเกรดภายในเวลาที่กองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) มีการประเมินการสอนรายวิชาแต่ละวิชาโดยผู้เรียน ช่วงปลายภาคการศึกษา
- 3) มีการประเมินผู้สอนในแต่ละวิชาโดยผู้เรียน
- 4) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน
- 5) กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเป็นผู้กำหนดกรรมการเพื่อทวนสอบอย่างน้อย 25% ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา และรายงานผล

5.3.2 การประเมินวิทยานิพนธ์

- 1) ประธานหลักสูตรเสนอชื่อแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คณะบดีพิจารณาแต่งตั้งโดยประกอบไปด้วย ประธานกรรมการสอบ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 - 2) ประธานกรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินวิทยานิพนธ์ว่าผ่านหรือไม่ผ่าน และอยู่ในระดับใด ลงในแบบประเมิน
- ข้อกำหนดอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

จำนวนหนังสือ/วารสารในหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพและห้องอ่านหนังสือ

	ฝ่ายหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์
หนังสือภาษาไทย	21,814 เล่ม	13,807 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	34,455 เล่ม	3,072 เล่ม
วารสารภาษาไทย	402 ชื่อเรื่อง	30 ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	1,088 ชื่อเรื่อง	11 ชื่อเรื่อง

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2563

อุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ได้แก่

1) ฐานข้อมูล E-journal, E-thesis และ E-database ได้แก่ CINAHL, Proquest Nursing and Allied Health, PubMed, Science direct, OVID เป็นต้น

2) การใช้ระบบ learning management system (LMS) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังห้องสมุดเพื่อรวบรวมรายการหนังสือ เสนอต่อผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อพิจารณาขออนุมัติและนำเสนอรองคณบดีฝ่ายแผน การเงินและประกันคุณภาพเพื่อขออนุมัติ

3) คณะฯ จัดสรรงบประมาณ

4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ระดับปริญญาโท

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.7 หรือตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาภายใน 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ทุก 2 ปี หรือในรายงานตามระบบประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาปีที่แล้ว	X	X	X	X	X
7) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผล	X	X	X	X	X
8) มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำ วิจัยนิพนธ์/สารนิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยของตนเอง	X	X	X	X	X
10) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
11) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิจัยไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
12) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
13) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพการสอน และการให้การปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	X	X	X	X	X
14) อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558		X	X	X	X
15) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้หาบัณฑิตที่มีต่อหาบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X	X

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) ผู้ประสานงานรายวิชาออกแบบกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และเสนอแก่ประธานหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นนำไปปรับแก้ไขให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2) หลังสิ้นสุดรายวิชา นักศึกษาและอาจารย์ประเมินผลและให้ข้อคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลรายวิชา และผู้ประสานงานรายวิชานำไปจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดสอนในครั้งถัดไป

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา
- 2) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ทุกปีการศึกษา
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ไปวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) การประเมินผลหลักสูตรของนักศึกษาปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา/บัณฑิตใหม่
- 2) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ลาออก ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา
- 3) การประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรโดยศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน
- 4) การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 5) การประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและหรือผู้ประเมินคุณภาพภายนอก AUN-QA

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประธานหลักสูตรประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ของหมวดที่ 7 (มคอ.2)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ประธานหลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไปใช้ในการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ ทบทวนผลการประเมินที่ผ่านมาและร่วมวางแผนกระบวนการพัฒนาและหรือออกแบบปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรครั้งต่อไปอย่างน้อยทุก 5 ปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่กำหนดไว้ และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการต่อไป

ภาคผนวก ก

ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก ชื่อปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) ปรัชญา คณะพยาบาลศาสตร์ จัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก ภายใต้อุดมการณ์ที่ว่า (1) การปฏิบัติพยาบาลที่มีคุณภาพ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ด้านกฎหมาย ตะวันออก ตะวันตกและให้คุณค่าในการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง เพื่อให้การดูแลด้านสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาชน (2) องค์ความรู้ทางการพยาบาลและสาธารณสุข มีการพัฒนาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติการพยาบาลต้องมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบและนำความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ไปปฏิบัติและเผยแพร่ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลภายใต้บริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาต่อยอดด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง (3) การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน จากฐานความรู้เดิมไปสู่การเป็นพยาบาลผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากงานวิจัยและการสืบค้นจากฐานข้อมูลต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยให้คุณค่าในภูมิหลังของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะประสบการณ์ทางคลินิกและการดูแลผู้รับบริการในระบบสุขภาพอื่น ๆ	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก ชื่อปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) ปรัชญา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (progressivism) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนการสอนที่แบบ active learning ที่หลากหลายโดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based learning) การทำโครงงาน/นวัตกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based learning/innovation based learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (service learning) โดยยึดหลักพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนกที่ว่า “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิต โดยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญในสาขา เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือสามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการพยาบาล วิชาชีพ และสังคมได้ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ในสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2545) ซึ่งหนึ่งในสาขานั้น คือ สาขาการพยาบาลเด็ก หลังจากนั้น มีการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว 3 ครั้ง คือ ในปี พ.ศ. 2548, 2550, และ 2554 โดยหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ในขณะนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เน้นการพัฒนาพยาบาลเข้าสู่ตำแหน่งผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (APN) โดยมีสาขาวิชาเฉพาะ 5 สาขาวิชา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการบริหารการพยาบาล และสาขาการผดุงครรภ์ขั้นสูงสถานการณ์ภายนอกเป็นแรงผลักดันสำคัญให้มีการปรับปรุงหลักสูตร กรอบแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา นโยบายการปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ และการประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและที่เกิดจากพิบัติภัยทางธรรมชาติและโดยมนุษย์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและประเทศ คณะพยาบาลศาสตร์จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยมีจุดเด่นในการบูรณาการศาสตร์ ภูมิปัญญาตะวันออกในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลบำบัดรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น โดยคำนึงถึงความเป็นองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและพหุวัฒนธรรม เน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว และภาคีทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กโดยรวม การผลิตมหาบัณฑิตในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) นี้ จะเป็นไปตามความต้องการของสังคม ผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ จะสามารถช่วยป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพเด็กที่มีความซับซ้อน ช่วยให้เกิดความเข้าใจและลดช่องว่างความขัดแย้งในสังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย และช่วยส่งเสริมการนำองค์ความรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์สู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการปฏิบัติการพยาบาลแก่เด็กและครอบครัวอย่างเป็นรูปธรรม และได้รับการยอมรับในระดับชาติและประชาคมอาเซียน	ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่สามารถให้การดูแลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่อง ที่มีภาวะสุขภาพซับซ้อนหรือคาดการณ์ว่าจะมีปัญหา ซึ่งต้องอาศัยพยาบาลที่มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะการพยาบาลขั้นสูงในการจัดการดูแล หรือจัดระบบดูแลผู้รับบริการเด็กเฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม มุ่งเน้นผลลัพธ์การดูแล สามารถพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการดูแลในกลุ่มผู้รับบริการเด็กเฉพาะโรคอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนติดตามประเมินคุณภาพและจัดการผลลัพธ์โดยใช้กระบวนการวิจัย พยาบาลจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการพยาบาลได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองความต้องการของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเทศที่เน้นการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพให้มีความสามารถในพัฒนาดตนเอง พัฒนาศาสตร์ และสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อทำวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมสุขภาพของสังคมของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ที่เป็นภาคปกติ โดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษา มีคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้ แผน ก แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของวัฒนธรรมด้านการพยาบาลเด็ก โดยมีคุณลักษณะดังนี้ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติพยาบาลเด็ก และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง (2) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลเด็ก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก (3) มีความสามารถในการบูรณาการใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออกและหลักฐานเชิงประจักษ์ ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและพหุวัฒนธรรม (4) มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม (5) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก (6) มีความสามารถในการทำวิจัย การใช้ผลการวิจัยหรือทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเด็กตลอดจนการเผยแพร่ผลการวิจัยอย่างมีมาตรฐาน (7) มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์รูปแบบหรือวิธีแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลที่ซับซ้อนในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก (8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่ 1. มีความรู้อย่างลึกซึ้งในศาสตร์ทางการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดการดูแลสุขภาพองค์รวม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพยาบาลพหุวัฒนธรรม 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำวิจัยหรือนวัตกรรม และนำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและสังคม และมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางคลินิกและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมในผู้รับบริการเด็กและครอบครัว 3. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และยึดถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 4. ให้การดูแลองค์รวมอย่างต่อเนื่องแก่ผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการดูแลสุขภาพทางเลือก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย 5. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างเป็นเหตุเป็นผล พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ และนวัตกรรมด้านสุขภาพ 6. มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 7. มีทักษะในการทำงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวมของผู้รับบริการเด็ก 8. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็กสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤตอย่างต่อเนื่อง 9. แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางคลินิก ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทางการพยาบาล 10. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2		เหตุผล
	เดิม	ปรับปรุง	
หมวดวิชาแกน	9	9	
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	12	12	
หมวดวิชาเลือก	3	3	
วิทยานิพนธ์	12	12	
สารนิพนธ์	-	-	
รวม	36	36	

เปรียบเทียบรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทาง การพยาบาล 2(2-0-4) (Eastern Philosophy and Nursing Theories) 642-512 สถิติสำหรับพยาบาล 2(1-2-3) (Statistics for Nurses) 642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย 2(1-2-3) (Research and Research Utilization) 642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำ 2(2-0-4) ทางการพยาบาล (Health Policy, Health System, and Nursing Leadership) 642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล 1(1-0-2) (Ethical Decision Making in Nursing)	หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรม 2((2)-0-4) ในการพยาบาล (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing) 642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรม 2((2)-0-4) ทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing) 642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: 5((4)-2-9) แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา 12 หน่วยกิต 645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง สำหรับเด็ก 3(3-0-6) (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children) 645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 3(3-0-6) (Advanced Nursing for Children) 645-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 3(0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Children I) 645-652 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 3(0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Children II)	แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต 645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา 3((3)-0-6) ขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children) 645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 3((3)-0-6) (Advanced Nursing for Children) 645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 3(0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Children 1) 645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 3(0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Children 2)

หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง 3(0-9-0) (Independent Study)	642-770 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ 3((2)-3-4) การพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)
642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) (Qualitative Nursing Research)	642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อบูรณาการงานวิจัย 3(0-9-0) (Integrative Research Review Practice)
642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสาน 3(2-3-4) ภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom)	642-772 การวิจัยทางการพยาบาลเชิงคุณภาพ 3((2)-2-5) (Qualitative Nursing Research)
642-774 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และ 3(2-3-4) การสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล (Evidence Based Utilization and Nursing Innovation Development)	642-773 การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสาน 3((2)-3-4) ภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom)
642-775 การปรึกษาขั้นสูงทางการพยาบาล 3(2-2-5) (Advanced Counseling in Nursing)	642-774 สุนทรียะในการพยาบาล 3((2)-2-5) (Aesthetics in Nursing)
642-776 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ 3(2-3-4) การพยาบาลขั้นสูง (Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice)	642-775 เทคโนโลยีกับการพยาบาล 3((3)-0-6) (Technology-Enhanced Nursing)
	642-776 การสอนทางการพยาบาล 3((2)-3-4) (Teaching in Nursing)

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis)	642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0) (Thesis)
642-791 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) (Minor thesis)	

รหัสวิชา ชื่อ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
<u>วิชาแกน</u> 642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories) ปรัชญาตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออกในการดูแลสุขภาพ ครอบคลุมแนวคิดความสมดุลของกายและจิต การพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวคิดการพยาบาลพหุวัฒนธรรม แนวทางการบูรณาการสู่การพยาบาลแบบองค์รวม	<u>วิชาแกน</u> 642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล 2((2)-0-4) (Philosophy, Theories, and Multiculturalism in Nursing) ปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรมทางการพยาบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การดูแลแบบองค์รวม การดูแลต่อเนื่อง พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและทางเลือก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
Eastern philosophy and Eastern wisdom in health care, balancing body and mind, development of nursing knowledge, nursing theory concepts and theories related to nursing multicultural care, and integration of theories in holistic nursing care 642-512 สถิติสำหรับพยาบาล 2(1-2-3) (Statistics for Nurses) ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรและระดับการวัด สถิติบรรยาย สถิติอ้างอิงพารามเมตริก และนอนพารามเมตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการแพทย์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล Probability theory, variable and level of measurement, descriptive statistics, inferential statistics including parametric and non-parametric statistics in nursing research, application of computer software in processing and analyzing data, interpretation and presentation of statistical analysis findings	Philosophy, religion and culture in nursing, Philosophy of Sufficiency Economy, concepts and theories in nursing, related theories, holistic care, continuity of care, multiculturalism, local wisdoms, complementary and alternative therapies 642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรม 2((2)-0-4) ทางการพยาบาล (Health System, Leadership and Ethics in Nursing) ระบบสุขภาพและนโยบายสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา การจัดการผลลัพธ์ทางการแพทย์ การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วยและบุคลากร ทฤษฎีจริยศาสตร์และหลักจริยธรรม ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม และกฎหมาย กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม National and global health system and health policy; determinants of health; health economics; concept and theory of leadership; development of leadership skill for change; nursing outcome management, quality, risk and safety management; ethical theory and principle in nursing; ethical & law issues and decision-making process
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย 2(1-2-3) Research and Research Utilization การวิจัยทางการแพทย์เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางการแพทย์และพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ คุณภาพและความตรงของงานวิจัย การออกแบบวิจัย ระเบียบวิธีและการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การวิเคราะห์และการประเมินคุณค่าการวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ Nursing phenomenon, nursing knowledge development and nursing research, quality and validity of research, quantitative and qualitative research design and methodology proposal development, analysis and evaluation of research study, research ethics, and research utilization	642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรม 5((4)-2-9) ทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application) กระบวนการวิจัยทางการแพทย์ การออกแบบและระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อพัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ การนำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการโดยคำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation; principles of statistics; data analysis and interpretation; using digital and information technology; evidence-based utilization; creating value added in nursing research and innovation; utilization and
642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ 2(2-0-4) ทางการพยาบาล (Policy, Health System and Leadership In Nursing) นโยบาย ระบบสุขภาพ พัฒนาการการปฏิรูประบบสุขภาพ นโยบายสุขภาพแห่งชาติ แนวคิดและคุณลักษณะภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ประเด็นและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาลและระบบสุขภาพ	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
ภายใต้บริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม แนวคิด/หลักจริยธรรม และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม Policy, health system, development of health system, national health policy, concepts regarding leaderships, development of leadership in a changing era, issues and trends in the nursing profession and health system concerning cultural diversity, ethical principles and concepts, and ethical decision making 642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม 1(1-0-2) ทางการพยาบาล (Ethical Decision Making in Nursing) ทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักจริยธรรม แนวคิดจริยธรรม ประเด็นจริยธรรมและการตัดสินใจ เชิงจริยธรรมทางการพยาบาลในสถานการณ์ที่ซับซ้อน กฎหมายทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ Theory of ethics, ethical principles, concept of ethics, nursing ethical issues and ethical decision making in complicated situations, nursing and midwifery laws	dissemination of nursing research and innovation; development of research concept proposal; academic, research and innovation integrity
<u>วิชาเฉพาะสาขา</u> 645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา 3(3-0-6) ขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children) มโนทัศน์การเกิดโรค วิเคราะห์สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ การปรับตัวของร่างกายของเด็กในภาวะเจ็บป่วย อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยา Concept of disease occurrence; analysis of causes of pathology, physiological changes in various systems, body adaptation in sick children, signs and symptoms of pathology; principles and pharmacological treatment 645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 3(3-0-6) (Advanced Nursing for Children) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กภาวะสุขภาพดีและเป็ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต แบบองค์รวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ พยาธิสรีระ หลักจริยธรรม ภูมิปัญญาตะวันออก และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ ภายใต้บริบทของครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม	<u>วิชาเฉพาะสาขา</u> 645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา 3((3)-0-6) ขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children) มโนทัศน์การเกิดโรคและความเจ็บป่วยในเด็ก ครอบคลุมสาเหตุ กลไกการตอบสนองและการปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล Concept of disease and illness in children; cause of pathology; response mechanism and body adaptation in pathological condition; sign and symptom of pathology; principles and pharmacological treatment; Rational drug use 645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 3((3)-0-6) (Advanced Nursing for Children) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลแบบองค์รวมสำหรับเด็กภาวะสุขภาพดี เป็ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต บทบาทพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางพยาธิสรีรวิทยา การพยาบาลเด็กโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การดูแลต่อเนื่อง

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
Concepts, theories related to pediatric nursing in healthy and deviate, acute, chronic and critical illness; holistic care; analysis, synthesis and application of pathophysiology knowledge, ethical principles, eastern wisdom, and evidence based in caring for children based on development under family, society, and multicultural context 645-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 3(0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Children I) ปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลเด็กภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต การประเมินการเจริญเติบโต พัฒนาการและภาวะสุขภาพขั้นสูงในเด็ก ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ผลการตรวจพิเศษ และการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ รวมทั้งบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และพหุวัฒนธรรมในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกในการพยาบาลแบบองค์รวม Nursing practice in children with healthy, deviate, acute, chronic, and critical illness; growth, development and advanced health assessment for children; laboratory investigation results, special exam results, and health diagnosis; integration of concepts, related theory, evidence based, leadership and ethics in accordance with family, society, and multicultural context in caring for children based on development; emphasizing on the integration of eastern wisdom with holistic nursing	หลักสูตรเชิงประจักษ์ การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานทางเลือกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาโครงการหรือนวัตกรรมในการพยาบาลเด็กตามปรากฏการณ์ทางการพยาบาลที่เลือกสรร Concepts, theories related to holistic nursing for children with healthy, slightly deviant, acute, chronic and critical illness; advanced nurse's role; analysis, synthesis and application of pathophysiology knowledge, family-center care, continuum of care, evidence-based practice, complementary and alternative therapies, philosophy of sufficiency economy; under cultural diversity; ethical principles and professional ethics in nursing; project or innovation development in pediatric nursing according to nursing phenomena selected 645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 3 (0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Children 1) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมขั้นสูงในการดูแลเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เจ็บป่วยเรื้อรังหรือต้องการการดูแลแบบประคับประคอง และเจ็บป่วยภาวะวิกฤตที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีขั้นสูง โดยเน้นการดูแลครอบครัวเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก การดูแลต่อเนื่อง หลักสูตรเชิงประจักษ์ การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานทางเลือก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสื่อสารและสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ ภาวะผู้นำ ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย
645-652 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 3(0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Children II) ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือกระบวนการดูแลเด็กภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย หรือเด็กป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาซับซ้อน โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และพหุวัฒนธรรมในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ เน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกในการพยาบาลแบบองค์รวม Nursing practice for development of innovation or caring process in children with healthy, deviate or specific group of sick children with complex diseases; integration of concepts, related theory, evidence	Advanced holistic nursing practice for children with healthy, slightly deviant, acute, chronic or palliative care, and critical illness with advance technology dependent; emphasizing family-centered care; integration of nursing theories and related concepts, advanced health assessment for children, continuum of care, evidence-based practice, complementary and alternative therapies; philosophy of sufficiency economy; communication and professional relationships, leadership; under cultural diversity, professional standard, professional ethics, and laws

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
based, leadership and ethics in accordance with family, society, and multicultural context in caring for children based on development; emphasizing on the integration of eastern wisdom with holistic nursing	645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 3(0-9-0) (Advanced Nursing Practicum for Pediatric Nursing 2) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมขั้นสูงสำหรับเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย หรือเด็กป่วยกลุ่มเฉพาะโรคที่มีปัญหาซับซ้อน โดยเน้นการดูแลครอบครัวเป็นศูนย์กลาง และบูรณาการทฤษฎีการพยาบาลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การดูแลต่อเนื่อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การตัดสินใจเชิงจริยธรรม ภาวะผู้นำทางคลินิกที่ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลลัพธ์ทางคลินิก ภายใต้บริบทความหลากหลายวัฒนธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ Advanced holistic nursing practice for children with healthy, slightly deviant, or specific group of sick children with complex diseases; emphasizing family-centered care; integration of nursing concept, and related theories, continuity of care, evidence-based practice, philosophy of sufficiency economy; development of nursing innovation and implementation in nursing practice; application of information and digital technology; ethical decision making; leadership-initiated changes in practice; teamwork with professional networks and related person,; clinical outcome evaluation; under cultural diversity, professional ethics and laws

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู พุกบุญมี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่ได้แสดงใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน - ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 คน สาขา adult (หน้า 3) แต่มีผลงานวิจัยเด็ก ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ตามที่ NOTE ให้ในเล่ม “ร่าง”	- ได้เพิ่มใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของอาจารย์ทุกคนตามข้อเสนอแนะ - ได้ตรวจสอบคุณสมบัติอีกครั้งซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.บุษกร พันธเมธาทิ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ - ควรปรับเป็นวัตถุประสงค์ในภาพรวม ส่วนวัตถุประสงค์ที่เขียนไว้ข้อ 1.3.1-1.3.10 ให้ใส่โดยเพิ่มหัวข้อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และข้อ 1.3.5 ควรแยกเขียนให้ชัดว่า สามารถทำวิจัยและหรือนวัตกรรมทางการพยาบาลได้ หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร 1. ระยะเวลาการศึกษา - ไม่พบว่า เขียนอยู่ตรงไหน ควรเพิ่มให้ชัดเจน 2. โครงสร้างหลักสูตร - แผน ข ควรตัดออก เพราะไม่พบรายละเอียดของแผน ข ที่สมบูรณ์เหมือนการเขียนข้อมูลของแผน ก แบบ ก2 แต่หากต้องการมีแผน ข ด้วย ต้องมีรายละเอียดครบถ้วน 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร - ไม่มีข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบันไม่สามารถตรวจสอบได้ - ไม่มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ “มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ตามที่สภาการพยาบาลประกาศกำหนด”	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 2.1 ไม่ได้ปรับในส่วนวัตถุประสงค์เนื่องจากเป็นวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้กว้างๆ แล้ว 2.2 ปรับหลักฐาน/ ตัวอย่าง ที่สามารถวัดได้ตามคำแนะนำ หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร - ได้ระบุระยะเวลาการศึกษาในหน้าที่ 1 ข้อ 5.1 - ได้ตัดแผน ข ออกไปแล้ว - ได้เพิ่มใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของอาจารย์ทุกคนตามข้อเสนอแนะ - ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของ ดร.ปราณี อีกครั้งซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับ รศ.ดร.ปิยะนุช ได้รับการต่ออายุราชการจากทางมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ส่วน รศ.ดร.เพลินพิศ ไม่ได้รับการต่ออายุราชการและได้ตัดออกไปจากอาจารย์ประจำหลักสูตร - ได้ตรวจสอบอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาตามที่สภาการพยาบาลกำหนด คือ 1:5 ตามที่นำเสนอในหลักสูตร

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- มี ดร.ปราณี คำจันทร์ ที่ยังมีผลงานทางวิชาการไม่ครบ 3 รายการ และมีข้อสังเกต คือ มี รศ.ดร.ปิยะนุช และ รศ.ดร.เพลินพิศ จะเกษียณ ก.ย.2563 ควรพิจารณาตัดออกหรือไม่ 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่มีข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน ไม่สามารถตรวจสอบได้ - ไม่มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติ “มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือเทียบเท่า หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ตามที่สภาการพยาบาลประกาศกำหนด” - มี ดร.ปราณี คำจันทร์ ที่ยังมีผลงานทางวิชาการไม่ครบ 3 รายการ 5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา - ให้ตรวจสอบอัตราส่วนตามที่สภาการพยาบาลกำหนด น่าจะเป็น 1:4 หรือไม่ หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล - PLO ย่อย 3.1-3.3 ยังไม่แสดงถึงภาวะผู้นำทางคลินิก หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 1. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา - ให้ตรวจสอบร้อยละของรายวิชาที่ทวนสอบ เพราะมีเขียนทั้งไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 และร้อยละ 50 หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร การบริหารหลักสูตร - มีดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก (KPI) ครบ แต่บาง KPI มีการเขียนไม่ตรงกับใน มคอ. 1 เช่น ข้อ 11, 12, 13, 16 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - หน้า 1 ข้อ 2.1 และ 2.2 ชื่อปริญญาไม่ถูกต้อง - หน้า 1 ข้อ 5.2 ภาษาที่ใช้ เป็นภาษาไทย เพราะเป็นหลักสูตรปกติ - หน้า 1 ข้อ 5.4 เพิ่มต่อท้ายมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - หน้า 3 และหน้าอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ตรวจสอบพฤติกรรมการศึกษาของอาจารย์ที่จบในประเทศไทยว่าต้องใช้ตัวย่อภาษาไทยหรือไม่	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล - ได้แสดง PLO ย่อย 3.1-3.3 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา - ได้ตรวจสอบร้อยละของรายวิชาที่ทวนสอบจาก มคอ. 1 แล้วพบว่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 และได้ปรับแก้ทุกจุด - ได้ตรวจสอบดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลัก (KPI) และได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ - ได้ปรับรายละเอียดในแต่ละหน้าทุกจุดตามข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- หน้า 5 ข้อ 12 ผลกระทบ ยังไม่ชัดเจนว่า ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร เพราะเนื้อหาในข้อ 12 ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อหาที่กล่าวในข้อ 11 ควรปรับให้ชัดเจน - บัณฑิตมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จะวัดได้อย่างไร (หน้า 9) - แผนพัฒนาปรับปรุงในส่วนของตัวบ่งชี้ ควรปรับเป็นตัวบ่งชี้ที่วัดได้ทุกข้อ (หน้า 9-10) - แผน ข ควรตัดออกทั้งหมด หากไม่ตัดออก ต้องเพิ่มข้อมูลให้ครบถ้วน - ข้อบังคับฯ (หน้า 13) ปรับเป็นระเบียบฯ (ดูภาคผนวก จ-1) - ตรวจสอบการใส่เลขรหัสวิชาและวงเล็บในจำนวนหน่วยกิต (ดูข้อคิดเห็น หน้า 14-15) - หน้า 16 ข้อ 3.1.5 มีการสอนแบบชุดวิชา (module) แต่ในแผนการศึกษา เป็นแบบรายวิชา ต้อง clarify ประเด็นนี้เพราะมีกล่าวถึงอีกหลายหน้า - คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษไม่ตรงกับภาษาไทย และใช้คำไม่สม่ำเสมอ (ดูหน้า 16-20) ควรส่ง edit ภาษา - หน้า 16 รายวิชาภาวะผู้นำทางการพยาบาลสำหรับอนาคต ภาษาอังกฤษไม่ตรงกับภาษาไทย และชื่อรายวิชาไม่ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ควรปรับชื่อให้ครอบคลุมระบบและนโยบายสุขภาพด้วย - หน้า 17 รายวิชาวิจัยฯ จำนวนหน่วยกิตมากไปหรือไม่ (5 หน่วยกิต) และไม่แน่ใจว่า หลักสูตร จะมีเนื้อหาในการสอนครอบคลุมอะไรบ้าง ไม่ชัดเจน ควรแยกสัปดาห์ออกมาเป็น 1 วิชา 2 หน่วยกิต เพราะสถิติจำเป็นสำหรับการทำวิจัยและอ่านบทความวิจัย และวิชาวิจัยเหลือ 3 หน่วยกิต - หน้า 18 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กขั้นสูง 1 และ 2 มีคำอธิบายรายวิชาที่คล้ายคลึงกัน (3 บรรทัดแรกของรายวิชาปฏิบัติ 2 ควรปรับให้มีความแตกต่างชัดเจน รายวิชาปฏิบัติ 2 ควรเน้นการพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้กับผู้รับบริการ (จะได้สอดคล้องกับนโยบายรัฐและอว.) ส่วนรายวิชาปฏิบัติ 1 เน้นการพยาบาลขั้นสูง แต่ในคำอธิบายรายวิชาปฏิบัติ 1 ครอบคลุมทุกระยะการเจ็บป่วยและสุขภาพดี จะมีเวลาในการฝึกปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกระยะอย่างลึกซึ้งหรือไม่ภายใน 3 หน่วยกิต) ให้พิจารณาความเป็นไปได้กับระยะเวลาที่กำหนดในหน่วยกิต	

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ยังขาดคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ - หน้า 24-27 ให้ตรวจสอบ อาจารย์ที่ไม่ได้สังกัด คณะฯ จะสามารถเป็นอาจารย์ประจำได้หรือไม่ - หน้า 29 ข้อ 4.1 และข้อ 5.2 ต้องแยกเป็นรายด้าน หรือไม่ ให้ตรวจสอบ - หน้า 29 ข้อ 5.4 น่าจะเป็น 12 หน่วยกิต - หน้า 29 ข้อ 5.7 ตรวจสอบอัตราส่วนผู้สอนฯ ต่อ นักศึกษา ตามเกณฑ์สภาการพยาบาล เป็น 1:5 หรือ 1:4 - หน้า 38 ข้อ 4 ตรวจสอบกลยุทธ์การสอน - หน้า 45 ข้อ 4.2 ขั้นตอนการจัดการร้องเรียน น่าจะ ปรับเหลือเพียงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเท่านั้น - หน้า 49 ข้อ 1 กลุ่มเป้าหมายที่กล่าวถึงในวิธีการ ดำเนินการ ไม่สอดคล้องและไม่ครอบคลุม ควรปรับให้ ตรงกัน - หน้า 50 คำว่า อาจารย์ที่ศึกษาด้านวิชาการ ควร ปรับให้ตรงกับคำที่ใช้ในระเบียบมหาวิทยาลัยฯ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป - หน้า 50 research day น่าจะมีเพียง 1 ครั้ง ที่เหลือ เป็น research camp - หน้า 52 ตรวจสอบว่า ผู้ประสานงานรายวิชา เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ อาจารย์ประจำ - หน้า 52 ตรวจสอบขั้นตอนข้อ 5.2.2 ข้อ 1) และ 2) - คำว่า สารนิพนธ์ ควรตัดออกทุกที่ หากไม่มีแผน ข - หน้า 53 ข้อ 6.2 จำนวนหนังสือ วารสารที่ระบุ เป็น เท่าเกินกี่ปี - หน้า 54-55 KPI ข้อ 6, 8, 14 ปีที่ 1 ให้เอากากบาท ออก เพราะยังไม่มีผลการดำเนินงานในปีที่ 1 - ภาคผนวก ข ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้ ของ อาจารย์ทุกคนที่ไม่ได้สังกัดสาขาการพยาบาลเด็ก ควรตัด รายวิชาที่สอนแต่ไม่ได้อยู่ในหลักสูตรนี้ออก - หน้า 132 ตรวจสอบ จัด 17 รายวิชา ไม่น่าจะถูกต้อง - ปรับ format เช่น ตารางข้อ 9 - อื่นๆ ให้ดูรายละเอียดข้อเสนอแนะในเล่มฯ - ตัวอักษรที่ให้อ่านในเล่ม มีขนาดเล็กมาก ควรปรับใช้ font 16	

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.พลสุข ศิริพล

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร 1. โครงสร้างหลักสูตร - ไม่มีรายละเอียดของแผน ข ควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติม หากไม่ต้องการเปิดแผน ข ต้องตัดข้อมูลเกี่ยวกับแผน ข ออกทั้งหมด - วิชาเลือกของแผน ข ไม่มีรายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนและไม่มีแผนการเรียน ควรระบุให้ชัดเจน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร - ไม่มีข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่เป็นปัจจุบัน ขอให้ตรวจสอบด้วยและให้ลงข้อมูลในเล่มหลักสูตร - มีอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายคนที่มีผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ขอให้ทบทวนข้อมูลและแก้ไขหากมีจำนวนผลงานไม่ครบต้องย้ายไปอยู่ในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ไม่มีข้อมูลใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาลชั้นหนึ่ง ขอให้และลงข้อมูลนี้ในตารางหน้า 3 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 1. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร - เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแผน ข หน้า 44 ควรตัดออกหากไม่มีการรับแผน ข ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย มีการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ - มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 และมีการกำกับมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 (ยังไม่ครบถ้วนเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) - หากหลักสูตรไม่มีการเปิดรับแผน ข ควรตัดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผน ข ออก - อาจารย์บางท่านมีผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ควรเพิ่มหัวข้ออาจารย์ผู้สอนและประเมินคุณสมบัติ หากเป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนระดับ	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร - ได้ตัดแผน ข ออกไปจากเล่มแล้ว - ได้เพิ่มใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของอาจารย์ทุกคนตามข้อเสนอแนะ - ได้ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรอีกครั้ง และได้ตัดอาจารย์ที่มีคุณสมบัติไม่ครบหรือจะเกษียณอายุออกไป และย้ายอาจารย์ที่มีคุณสมบัติไม่ครบไปเป็นอาจารย์ผู้สอนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา - ตัดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแผน ข ออกไปแล้ว - โดยรวมได้แก้ไขทุกหน้าตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงแก้ไขรหัสวิชาทุกตำแหน่งให้ตรงกัน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปริญญาโท ควรจัดเข้าประเภทอาจารย์ผู้สอนแทน อาจารย์ประจำหลักสูตร - ควรตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องของข้อมูล รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต ให้สอดคล้องกันทั้งเล่ม (หลักสูตรฯ) มีการให้รหัสซ้ำซ้อนกันระหว่างหลักสูตรเก่า และหลักสูตรปรับปรุงใหม่ (ดูรายละเอียดในเล่มหลักสูตร) - เพิ่มข้อมูลสำคัญใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล และผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งหรือการพยาบาลชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบันและการตรวจสอบข้อมูลของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 พว.วัชรีย์ แสงมณี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ - เพิ่มวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตามในเล่ม 2. แผนพัฒนาปรับปรุง - ไม่เห็น timeline แผนพัฒนาปรับปรุง หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร 1. ระบบการจัดการศึกษา - การคัดเลือกนักศึกษา? สอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ 2. ระยะเวลาการศึกษา - ไม่เห็นในแบบร่าง 3. โครงสร้างหลักสูตร - แผน ข ใช้แบบเดียวกับแผน ก ในส่วนของวิชาแกนและเฉพาะสาขา? - วิชาเฉพาะสาขาวิชา ที่เพิ่มมา 6 หน่วยกิต คือ? 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตรกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนเดียวกันหรือไม่? 5. อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา - ของเราอัตราส่วนเท่าไร? หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) - ไม่ได้สรุปความสอดคล้องในแบบร่าง 2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร - ได้ปรับคำบางคำในปรัชญา - แผนพัฒนาหลักสูตรมา time line ชัดเจนในตาราง แผนพัฒนาปรับปรุง (คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จใน 5 ปี) หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร - ปรับตาม format ของบัณฑิต - ได้ตัดแผน ข ออกจากเล่ม หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล - ได้สรุปความสอดคล้องแล้ว

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- เพิ่ม มีความรู้กระบวนการการเกิดโรค ความเจ็บป่วยในเด็ก กลไกการตอบสนอง...(ตาม 645-541) หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ การเตรียมอาจารย์ใหม่ - การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ฝึกฯ ที่แหล่งฝึก ควรกำหนดระยะเวลา - ควรมีความรู้ด้านการประเมินระบบงานและการรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (HA) หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร การบริหารหลักสูตร - ดัชนีบ่งชี้ข้อ 11 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 12 จำนวนบุคลากรสนับสนุนฯ ≥ 50/ปี หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการ - แหล่งฝึกควรมีส่วนร่วมในการประเมินอาจารย์ผู้สอน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - น่าจะมีชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ในหัวข้อวัตถุประสงค์ 1.3.1 น่าจะเพิ่ม “เป็นฐานในการเรียนต่อในหลักสูตรปริญญาเอก/หลักสูตรฝึกอบรมขั้นสูงระดับวุฒิปัตร์ (เทียบเท่าปริญญาเอก) สาขาการพยาบาลต่อไป” 1.3.4 การดูแลผู้รับบริการเด็ก น่าจะรวม “ครอบครัว” - แผนการปรับปรุง น่าจะมี timeline ให้เห็น - ในส่วนของงบประมาณ น่าจะสรุปประมาณการที่นักศึกษาต้องจ่าย/หน่วยกิต หรือ/เทอม หรือ/ปี - หลักสูตรเรามีทั้งแผน ก แบบ ก2 และแผน ข แต่รายละเอียดของแผน ข ไม่ค่อยมี - อาจารย์ประจำหลักสูตรกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนเดียวกันหรือไม่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์, อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม, อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ มีหรือไม่ มีคุณสมบัติอย่างไร - การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ อยากให้มีความรู้ด้านการประเมินรายงานและการรับรองคุณภาพสถานพยาบาล (HA) ด้วย - การประเมินประสิทธิผลของการสอน แหล่งฝึกควรมีบทบาทในการประเมินอาจารย์ผู้สอนด้วย - การใช้คำในเล่มควรให้สม่ำเสมอ - มีคำผิดหลายคำ - มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางส่วนอยู่ในเล่มด้วยแล้ว	หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ การเตรียมอาจารย์ใหม่ - ได้ปรับตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร การบริหารหลักสูตร - ได้ปรับดัชนีชี้วัดให้เป็นไปตาม มคอ. 1 แล้ว หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการ - การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานมีระบบประกันคุณภาพตามเกณฑ์ สป.อว. มหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาล คอยกำกับการดำเนินงานแล้ว

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- รายละเอียดในเกณฑ์การประเมินบางข้อเป็นเนื้อหาต่อเนื่องไม่น่าจะแยกเป็นข้อย่อย	

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5 พว.นงลักษณ์ เล่งน้อย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร 1. โครงสร้างหลักสูตร - แผน ก วิชาแกนไม่พบรายวิชาจริยธรรมทางการพยาบาล - แผน ข วิชาแกนไม่พบรายวิชาจริยธรรมทางการพยาบาล ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรแผน ข เพื่อการประเมินที่ครอบคลุมควรเพิ่มเติมเกณฑ์การประเมิน จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร - แผน ก มีเนื้อหา หลักการและกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม อยู่ในรายวิชา 642-512 ระบบสุขภาพภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล - หลักสูตรนี้ไม่มีแผน ข และได้ตัดออกจากเล่มหลักสูตรแล้ว

ภาคผนวก ข

ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติกร นิลมานัต
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-121 มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-492 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-815 Advanced Quantitative Research in Nursing	2	หน่วยกิต
641-816 Health System, Policy, Leadership and Nursing Professional Development	2	หน่วยกิต
641-921 Independent Study	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	2	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	6	หน่วยกิต
646-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมติวิจัย สถิติ และนวัตกรรมทางการพยาบาล	5	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ลาติพะห์ เจ๊ะเลาะ, กิตติกร นิลมานัต, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2563). การตัดสินใจของผู้ตัดสินใจแทนเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตสูงอายุมุสลิมในระยะท้ายของชีวิต. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 12(1), 36-46. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 2) กิตติกร นิลมานัต, ภัทรสิริ พจมานพงศ์, นิภา นิยมไทย, และมลธิรา อุดชุมพิสัย. (2562). การดูแลแบบประคับประคองอย่างต่อเนื่องจากโรงพยาบาลสู่บ้านในบริบทภาคใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 34(2), 76-93. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)

- 3) ลาตีเฟห์ เจ๊ะเลาะ, กิตติกร นิลมานัต, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2562). กระบวนการตัดสินใจของผู้ตัดสินใจแทนเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล ผู้ป่วยวิกฤตสูงอายุมุสลิมในระยะท้ายของชีวิต. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(3), 82-92. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 4) ปิยะนัยต์ วัฒนประสาน, วราภรณ์ คงสุวรรณ, และกิตติกร นิลมานัต. (2562). ประสบการณ์ของสมาชิกครอบครัวไทยพุทธที่ตัดสินใจยับยั้งหรือยุติการรักษาในผู้ป่วยวิกฤติระยะท้ายของชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 52-63. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 5) กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, อุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ, สิริลักษณ์ จันทะระ, กิตติกร นิลมานัต, และศิริวรรณ พิริยคุณธร. (2561). การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของวัยรุ่นที่ติดเชื้อเอชไอวีด้วยแนวคิดเป้าหมายชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 49-67. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 6) กัลยา แซ่ชิต, และกิตติกร นิลมานัต. (2561). ผลของโปรแกรมการพยาบาลจัดการรายกรณีสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายต่อการรับรู้คุณภาพการดูแลแบบประคับประคองและความพึงพอใจของผู้ดูแลหลัก. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(3), 116-128. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 7) กิตติกร นิลมานัต, และกัลยา แซ่ชิต. (2561). ผลของโปรแกรมการพยาบาลจัดการรายกรณีสำหรับผู้ป่วยระยะท้ายต่อความทุกข์ทรมานจากอาการและการรับรู้คุณภาพการดูแลของผู้ป่วยระยะท้าย. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(3), 51-66. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 8) จันจิรา จินาพร, สุธิสา เต็มทับ, และกิตติกร นิลมานัต. (2561). เปรียบเทียบผลิตภัณฑ์ปกป้องผิวหนังที่มีส่วนผสมของปิโตรลาตัมกับผลิตภัณฑ์ปกป้องผิวหนังที่มีส่วนผสมของซิงค์ออกไซด์ต่ออุบัติการณ์และระดับความรุนแรงของการเกิดแผลผื่นแดงระยะแรกในผู้ป่วยที่มีภาวะของเสียคั่งขึ้นสมองจากตับเสื่อมที่ไม่สามารถควบคุมการขับถ่ายได้. *วารสารพยาบาลสาธารณสุข*, 32(2), 59-79. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 9) สุธิสา เต็มทับ, รุ่งทิพย์ อุดมวิเศษสันต์, และกิตติกร นิลมานัต. (2560). ผลของการลดระยะเวลาอนพักบนเตียงต่อระดับความปวดหลังและภาวะแทรกซ้อนทางหลอดเลือดในผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยยาเคมีบำบัดร่วมกับการอุดหลอดเลือดแดงที่ไปเลี้ยงก้อนมะเร็งตับ. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 35(3), 239-253. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 10) สุธิสา เต็มทับ, และกิตติกร นิลมานัต. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะบีบคั้นทางจิตใจกับการเผชิญความเครียดในผู้ป่วยมะเร็งตับระยะลุกลามหรือระยะท้าย: การศึกษาเชิงพรรณนาแบบตัดขวาง. *วารสารสงขลานครินทร์เวชสาร*, 35(4), 313-324. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 11) กิตติกร นิลมานัต, กรรติมา มีสุนทร, จารุวรรณ มานะสุการ, เยาวรัตน์ มัชฌิม, ชุติพร พรหมพาหกุล, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2560). การดูแลระยะท้ายในชุมชนมุสลิม: กรณีศึกษาในบริบทภาคใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 31(3), 37-52. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 12) ชุติพร พรหมพาหกุล, และกิตติกร นิลมานัต. (2560). ความสามารถเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารสภาการพยาบาล*, 32(4), 67-78. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 13) วารินา หนูพินิจ, เยาวรัตน์ มัชฌิม, และกิตติกร นิลมานัต. (2560). ปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการดูแลผู้ป่วยระยะท้ายของพยาบาลวิชาชีพในไอซียู. *วารสารสภาการพยาบาล*, 32(4), 94-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 14) มีดีะ เหมมาน, กิตติกร นิลมานัต, และเยาวรัตน์ มัชฌิม. (2560). ประสบการณ์ผู้ดูแลหลักมุสลิมในการดูแลผู้ป่วยไตเรื้อรังระยะสุดท้ายที่ได้รับการรักษาแบบประคับประคองการศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 18(2), 185-193. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)

- 15) Udchumpisai, M., Nilmanat, K., & Balthip, K. (2019). Being in the midst of a storm and labyrinth of suffering of family caregivers' of patients with home mechanical ventilation (HMV) in Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(3), 38-50. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 16) Shen, Y., Nilmanat, K., & Promnoi, C. (2019). Palliative care nursing competence of Chinese oncology nurses and its related factors. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, 21(5), 404-411. (ฐานข้อมูล ISI เดือนตุลาคม)
- 17) Rakhmawati, W., Nilmanat, K., & Hatthakit, U. (2019a). Living with Stigma: The experience of tuberculosis patients and family caregivers in Indonesia. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 10(10), 2061-2065. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนตุลาคม)
- 18) Rakhmawati, W., Nilmanat, K., & Hatthakit, U. (2019b). Moving from fear to realization: Family engagement in tuberculosis prevention in children living in tuberculosis Sundanese households in Indonesia. *International Journal of Nursing Sciences*, 6(3), 272-277. (ฐานข้อมูล ISI เดือนมิถุนายน)
- 19) Nilmanat, K., & Sae Chit, K. (2018). Effects of a case-based management nursing program for terminally ill patients on their perception of symptom-induced suffering and terminal care quality. *Thai Journal of Nursing Council*, 33(3), 51-66. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 20) Sae Chit, K., & Nilmanat, K. (2018). Effects of nurse case management program on perceived quality of palliative care and satisfaction of their caregivers. *Princess of Naradhiwas University Journal*, 10(3), 116-128. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 21) Rakhmawati, W., Wiroonpanich, W., & Nilmanat, K. (2017). Program promoting children's adherence to tuberculosis treatment in developing countries: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care (JNHC)*, 5(1), 1-7. doi: 10.5176/2345-718X_5.1.185 (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่นๆ เดือนธันวาคม)
- 22) Balthip, K., Nilmanat, K., & McSherry, W. (2017). Spirituality and dignity of Thai adolescents living with HIV. *Religions*, 8(257), 1-18. doi:10.3390/rel8120257 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนพฤศจิกายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) กิตติกร นิลมานัต. (2561). ประสบการณ์ของสมาชิกครอบครัวไทยพุทธที่ตัดสินใจยับยั้งหรือยุติการ รักษา ในผู้ป่วยวิกฤตระยะท้ายของชีวิต: การศึกษานำร่อง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. (หน้า 526-538). กรุงเทพมหานคร: โรงแรม เอสดี แอวีนีว. (19-20 กรกฎาคม 2561)
- 2) กิตติกร นิลมานัต. (2561). ปัญหาและอุปสรรคในการใช้แนวปฏิบัติการพยาบาลต่อการสื่อสารระหว่างพยาบาล และผู้ป่วยที่ใส่ท่อช่วยหายใจ ในหอผู้ป่วยวิกฤต. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง “สร้างคน สร้างงาน สร้างสุข 61 สานพลังที่ก้าวข้ามขีดจำกัดสู่สุขภาวะที่ยั่งยืน”*. (หน้า 47-48). สงขลา: ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (28-30 มีนาคม 2561)

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) กิตติกร นิลมานัต, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (บรรณาธิการ). (2560). *การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาทางอายุรศาสตร์: กรณีศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สงขลา: สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ISBN 9786162713774)

- 2) กิตติกร นิลมนันต์, และธาวินี ช่วยแท่น. (บรรณาธิการ). (2560). *ทักษะทางคลินิกทางอายุรศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 1-14). สงขลา: สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (ISBN 9786162714269)

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนุช จิตตุนนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-327 การพยาบาลอนามัยชุมชน	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	5	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง	2	หน่วยกิต
610-552 ปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
642-512 สถิติทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมชนวิจัย สถิติ และนวัตกรรมทางการพยาบาล	5	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ศารินา สุขสมบุรณ์, อารณทิพย์ บัวเพ็ชร์, และปิยะนุช จิตตุนนท์. (2562). การรับรู้ภาวะสุขภาพของแรงงานประมงต่างด้าวในภาคใต้. *วารสารความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม (E-Journal)*, 4(2), 6-16. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม)
- 2) กุลธลีย์ ชายเกตุ, อารณทิพย์ บัวเพ็ชร์, ปิยะนุช จิตตุนนท์, และอุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ. (2561). ผลของโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการเลือกรับประทานอาหารของผู้ป่วยเบาหวานมุสลิมน้ำหนักเกินที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(2), 79-94. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 3) ปิยะนุช จิตตุนนท์, และสุมาลี วัจนกร. (2561). สมดุลชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 103-113. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 4) นครินทร์ สุวรรณแสง, กาญจน์สุนัภส บาลทิพย์, และปิยะนุช จิตตุนนท์. (2561). ผลของโปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตต่อความฉลาดทางอารมณ์ของวัยรุ่นหญิงในสถานสงเคราะห์เด็ก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 22-34. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)

- 5) มาดีฮะห์ มะเก็ง, อาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร์, และปิยะนุช จิตตานุท. (2561). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตามวิถีมุสลิมต่อพฤติกรรมการควบคุมโรคเบาหวานและระดับน้ำตาลในเลือดในผู้ป่วยเบาหวานมุสลิม ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้และมีโรคร่วม. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 46-62. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 6) ผลิดา หนูดลละ, ปิยะนุช จิตตานุท, และกาญจน์สุนักัส บาลทิพย์. (2560). ผลของโปรแกรมการเตือนตนเองด้านการบริโภคอาหารโดยใช้อินเทอร์เน็ตต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารและน้ำหนักตัวในวัยรุ่นที่ภาวะโภชนาการเกิน. *วารสารสภาการพยาบาล*, 32(1), 32-46. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 7) Dewi, NS., Jittanoon, P., & Wiroonpanich, W. (2020). Understanding healthy body and dieting of youth athletes among Javanese Muslim parents. *Food Research*, 4(suppl. 3), 1-5. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤษภาคม)
- 8) Patcharee, K., Kurumi, T., Tamayo, H., Toshihiko, Y., Ammy H., Piyanuch, J., & Karnsunaphat, B. (2020). Quality of work life among public health nurses: A survey comparison between Thailand and Japan. *Walailak Journal of Science and Technology*, 17(5), 430-436. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤษภาคม)
- 9) Tongnuang, P., Boonyasopun, U., Lauver, D., Jittanoon, P., & Balthip, K. (2019). A causal model of lifestyle modification behaviors in Thai adults with hypertension. *Walailak Journal of Science and Technology*, 16(8), 561-571. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนสิงหาคม)
- 10) Kritpracha, C., Chunuan, S., Sae-sia, W., Kaosaiyaporn, O., Jittanoon, P., & Nukaew, O. (2018). The development of cooperative learning using jigsaw activities for learning achievement and self-directed learning behaviors of master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนธันวาคม)
- 11) Komjakraphan, P., Jittanoon, P., & Balthip, K. (2017). Quality of work life among nurse practitioner working at primary care setting in Thailand". *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(suppl.), 98-105. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 12) Srisom, K., Thaniwattananon, P., & Jittanoon, P. (2017). Caring for older adults with stroke during hospitalization: Thai family caregivers' experience. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(3), 134-143. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา แซ่เซี้ย วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต

640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-814 Advanced Statistics and Quantitative Research in Nursing	3	หน่วยกิต
641-933 Measurement in Nursing Research	3	หน่วยกิต
642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	6	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมชนวิจัย สถิติ และนวัตกรรมทางการพยาบาล	5	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) วิภา แซ่เซี้ย, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, ประณีต ส่งวัฒนา, ศศิธร มุกประดับ, ณัฐชยกานต์ นาคทอง, และสินีนานา นาคศรี. (2561). การดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บฉุกเฉินในระยะก่อนถึงโรงพยาบาล ในห้องฉุกเฉินและการส่งต่อระหว่างโรงพยาบาล: การทบทวนวรรณกรรม. *วารสารราชภัฏพิบูลสงคราม*, 19(1), 89-98. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน)
- 2) วิภา แซ่เซี้ย, ประณีต ส่งวัฒนา, และฐิติรัตน์ ดิลกคุณานันท์. (2561). ความเครียดจากการทำงาน การสนับสนุนทางสังคมและพลังสุขภาพจิตของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานอุบัติเหตุฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัยจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(2), 70-82. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 3) วิภา แซ่เซี้ย, ประณีต ส่งวัฒนา, และดวงกมล สุวรรณ. (2561). ผลของการใช้รูปแบบการพยาบาลแบบการจัดการรายการผิดต่อผลลัพธ์การดูแลในผู้ป่วยบาดเจ็บหลายระบบ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(4), 33-45. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 4) บุศรินทร์ จงใจสุธรรม, ขนิษฐา นาคะ, และวิภา แซ่เซี้ย. (2560). การปฏิบัติพยาบาลของพยาบาลที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้สูงอายุและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 27-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 5) ดวงกมล สุวรรณ, วิภา แซ่เซี้ย, และประณีต ส่งวัฒนา. (2560). ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บหลายระบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 9(2), 14-25. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 6) Sae-Sia, W., Songwathana, P., Pibansak, T., & Wahama, W. (2019). Outcomes of Thai emergency department patients with non-traumatic hypotension. *The Journal of Nursing Care*, 8, 1-4. doi:10.4172/2167-1168.1000470. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)
- 7) Songwathana, P., Sae-Sia, W., Damklang, J., & Kongkamol, C. (2018). Preparing community health leaders to safely transfer vulnerable flood victims. *Health Emergency and Disaster Nursing*, 1-6. doi:10.24298/hedn.2017-0010. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนกรกฎาคม)

- 8) Bhattarai, M., Maneewat, K., & Sae-Sia, W. (2018). Determinants of resilience among people who sustained spinal cord injury from the 2015 earthquake in Nepal. *Spinal Cord*, 56(1), 78–83. doi:10.1038/sc.2017.93. (ฐานข้อมูล ISI เดือนมกราคม)
 - 9) Sherpa, P. D., Kitrungrate, L., & Sae-Sia, W. (2018). Predicting quality of life among family caregivers of people with spinal cord injury having chronic low back pain in Nepal: a cross-sectional pilot study. *Spinal Cord Series and Cases*, 4(72), 1-6. doi:10.1038/s41394-018-0110-7. (ฐานข้อมูล Scopus, Pubmed เดือนสิงหาคม)
 - 10) Sulisty, AHS., Sae-Sia, W., & Maneewat, K. (2018). Diabetic foot care knowledge and behaviors of individuals with diabetes mellitus in Indonesia. *GSTF Journal of Nursing and Health Care (JNHC)*, 5(1), 1-5. doi:10.5176/2345-718X_5.1.152. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนเมษายน)
 - 11) Bilalee, S., Maneewat, K., & Sae-Sia, W. (2017). Pain, pain management and pain management outcomes in chest trauma patients: The preliminary study. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(suppl.), 51-59. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
 - 12) Novelia, S., Sae-Sia, W., & Songwathana, P. (2017). Nurses' knowledge and practice regarding the prevention of cesarean section surgical site Infection in Indonesia. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 32-37. doi:10.5176/2345-718X_4.2.140. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤษภาคม)
 - 13) Setiawati, E. M., Sae-Sia, W., & Kitrungrate, L. (2017). Predicting factors of diabetic foot care behaviors among type 2 diabetes mellitus patients. *GSTF Journal of Nursing and Health Care (JNHC)*, 5(1), 1-5. doi:10.5176/2345-718X_5.1.151. (ฐานข้อมูล EBSCO, CrossRef, Proquest เดือนมกราคม)
- 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม
- 1) วิภา แซ่เซี้ย. (2561). ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติในการป้องกันการติดเชื้อตำแหน่งผ่าตัดของพยาบาลห้องผ่าตัด. ใน *คนได้สร้างสุข*. (หน้า 1-7). สงขลา: ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (27-29 มีนาคม 2561)
 - 2) วิภา แซ่เซี้ย. (2560). พลังสุขภาพจิตของพยาบาลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานอุบัติเหตุฉุกเฉิน ในจังหวัดชายแดนใต้ของไทย. ใน *การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ*. (หน้า 294-301). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (22-23 มิถุนายน 2560)
- 2.3 หนังสือ ตำรา
- 1) วิภา แซ่เซี้ย. (2561). *การจัดการแผลเรื้อรัง: บทบาทที่ท้าทายของพยาบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 1, หน้า 1-123). กรุงเทพมหานคร: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์. (ISBN 9786164555099)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรารณ คังสุวรรณ
วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. (Nursing)
- ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี
- | | | |
|---|---|----------|
| 640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ | 1 | หน่วยกิต |
| 640-212 ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน | 2 | หน่วยกิต |
| 640-221 เทคนิคการพยาบาล | 4 | หน่วยกิต |

640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-492 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-811 Philosophy of Science Nursing	2	หน่วยกิต
641-812 Nursing Knowledge Development	2	หน่วยกิต
641-815 Advanced Quantitative Research in Nursing	2	หน่วยกิต
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	2	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-515 Ethical Decision Making in Nursing	1	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	6	หน่วยกิต
646-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Betriana, F., & Kongsuwan, W. (2019). Grief reactions and coping strategies of Muslim nurses dealing with death. *Nursing in Critical Care*, 25(5), 277-283. doi.org/10.1111/nicc.12481 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนตุลาคม)
- 2) Desmawati, Kongsuwan, W., & Chatchawet, W. (2019). Effect of nursing intervention integrating an Islamic praying program on labor pain and pain behaviors in primiparous Muslim women. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 24(3), 220-226. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน)
- 3) Kongsuwan, W., Khaw, T., Chaiweeradet, M., & Locsin, R. (2019). Lived experience of grieving of Thai Buddhist husbands who had lost their wives from critical illness. *Journal of Nursing Scholarship*, 51(4), 390-398. doi: 10.1111/jnu.12477 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนกรกฎาคม)
- 4) Betriana, F., & Kongsuwan, W. (2019). Lived experiences of grief of Muslim nurses caring for patients who died in an intensive care unit: A phenomenological study. *Intensive and Critical Care Nursing*, 52, 9-16. doi:10.1016/j.iccn.2018.09.003. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนมิถุนายน)

- 5) Limbu, S., Kongsuwan, W., & Yodchai, K. (2019). Lived experiences of intensive care nurses in caring for critically ill patients. *Nursing in Critical Care*, 24(1), 9-14. doi:10.1111/nicc.12349 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนมกราคม)
- 6) Feni, B., & Kongsuwan, W. (2019). Nurses' grief in caring for patients with advanced cancer: A literature review. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(1), 138-148. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 7) Kongsuwan, W., Borvornluck, P., & Locsin, R. (2018). The lived experience of family caregivers caring for patients dependent on life-sustaining technologies. *International Journal of Nursing Sciences*, 5(4), 365-369. doi.org/10.1016/j.ijnss.2018.09.011. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนตุลาคม)
- 8) Rustam, J. S., Makmee, W., Rajkumari, J. R., & Kongsuwan, W. (2018). Implementation of innovative nursing care program for relieving discomfort in mechanically ventilated patients: An exemplar in practice. *The Malaysian Journal of Nursing*, 9(3), 34-44. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤศจิกายน)
- 9) Miyamoto, M., Miyagawa, M., Tanioka T., Yasuhara, Y., Locsin, R., Osaka, K.,... & Kongsuwan, W. (2018). Comparative examination between the perceived inventory of technological competency as caring in nursing (PITCCN) and the Technological competency as caring in nursing instrument (TCCNI). *International Journal of Nursing & Clinical Practices*. 4, 267. doi.org/10.15344/2394-4978/2017/267. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนธันวาคม)
- 10) Kongsuwan, W., Aphichato, A., & Khomapak Maneewat, K. (2018). Caring as nursing: Aesthetic expressions of nursing students. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38(2), 1-10. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 11) Rustam, J. S., Kongsuwan, W., & Luppana Kitrungrate, L. (2017). Effect of comfort care integrated with the Holy Qur'an recitation on comfort of Muslim patients under mechanical ventilation: A pilot study. *Medical-Surgical Nursing Journal*, 6(1), 34-40. (ฐานข้อมูล EBSCO, CINAHL เดือนมกราคม)
- 12) Kato, K., Miyagawa, M., Yasuhara, Y., Osaka, K., Kataoka, M., Ito, H.,... Kongsuwan, W. (2017). Recognition and status of practicing technological competency as caring in nursing by nurses in ICU. *International Journal of Nursing & Clinical Practices*, 4, 264, 1-8. doi.org/10.15344/2394-4978/2017/264 (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนธันวาคม)
- 13) Hidayat, A. I., Kongsuwan, W., & Nilmanat, K. (2017). Nurse involvement in end of life decision making in the intensive care unit: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 5(1), 1-8. DOI: 10.5176/2345-718X_5.1.187. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนเมษายน)
- 14) Yasuhara, Y., Tanioka, T., Locsin, R., Kongsuwan, K., King, B., & Kobayashi, H. (2017). Daily activities and sleep durations of patients with ischemic heart disease who were discharged to their homes after elective percutaneous coronary intervention. *Open Journal of Psychiatry*, 7(4), 318-328. DOI: 10.4236/ojpsych.2017.74027. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนตุลาคม)
- 15) Suarningsih, A. N. K., Kongsuwan, W., & Charuwan, K. (2017). Anxiety and physiological responses in patients with first myocardial infarction. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 62-66. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤษภาคม)

- 16) Sukraandini, N. K., Kongsuwan, W., & Nilmanat, K. (2017). Nurses caring for patients at the end of life in intensive care unit: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 56-61. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤษภาคม)
- 17) Rustam, J. S., & Kongsuwan, W. (2017). Communication in patients with ventilation support: An integrative review. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(suppl.), 25-31. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 18) Maeroh, N., Kongsuwan, W., & Yodchai, K. (2017). Barriers in providing palliative care in intensive care units: Nurses' experiences. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(3), 74-82. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 19) Akarathanarak, T., Kongsuwan, K., & Matchim, Y. (2017). Relationship between preparedness and caring behavior for patients at the end of life among novice nurses. *Journal of Public Health Nursing*, 31(1), 160-174. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) Locsin, R. C., & Kongsuwan, W. (2018). *Evolution of technological competency as caring in nursing*. (พิมพ์ครั้งที่ 1, pp. 1-242). Songkhla: Chanmeung print. (ISBN 9786164552968)
- 2) Kongsuwan, W. (2017). Chapter 5: Nursing for critically ill patients with respiratory failure. In K. Nilmanat & W. Kongsuwan, *Nursing for adult and elderly with medical problems: Case study*, (พิมพ์ครั้งที่ 1, pp. 105-132). Songkhla: PO Design. (ISBN 9786162713774)
- 3) Kongsuwan, W. (2017). Chapter 6: Nursing for patients during weaning. In K. Nilmanat & W. Kongsuwan (eds), *Nursing for adult and elderly with medical problems: Case study*, (พิมพ์ครั้งที่ 1, pp. 133-154). Songkhla: PO Design. (ISBN 9786162713774)
- 4) Kongsuwan, W. (2017). Chapter 7: Nursing for critically ill patients in end of life and dying. In K. Nilmanat & W. Kongsuwan (eds), *Nursing for adult and elderly with medical problems: Case study*, (พิมพ์ครั้งที่ 1, pp. 155-182). Songkhla: PO Design. (ISBN 9786162713774)

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิกันต์ กาละ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-492 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-227 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต

642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
658-551 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
658-652 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต
648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
642-776 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) รังสินันท์ ขาวนาค, ศศิกานต์ กาละ, และวรางคณา ชัชเวช. (2563). การรับรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาหลังคลอดที่บุตรเข้ารับการรักษานในหออภิบาลทารกแรกเกิด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1), 30-44. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 2) ชุตานันท์ ขุนเพชร, และศศิกานต์ กาละ. (2562). ประสบการณ์ความตั้งใจในการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของมารดาวัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 11(2), 1-11. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 3) มาริยา มะแซ, ศศิกานต์ กาละ, และวรางคณา ชัชเวช. (2562). ผลของโปรแกรมการนวดเต้านมด้วยตนเองต่อการไหลของน้ำนมในมารดาครรภ์แรก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 11(3), 1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 4) เบญจวรรณ ละหุการ, ศศิกานต์ กาละ, และสุรีย์พร ฤกษ์เจริญ. (2562). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ร่วมกับการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้าต่อความเครียดในหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 5) เบญจวรรณ ละหุการ, อุทุมพร ดุลยเกษม, และศศิกานต์ กาละ. (2562). การผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้า: แนวคิดและการนำไปใช้ลดความเครียดในหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด. *วารสารการแพทย์โรงพยาบาลอุดรธานี*, 27(3), 308-317. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 6) เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, ศศิกานต์ กาละ, โสเพ็ญ ชุนวล, วิณา คั่นฉ่อง, อรวรรณ หนูแก้ว, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 7) ชุตติกาญจน์ แซ่ตัน, ศศิกานต์ กาละ, และสุนันทา ย่างนิชเศรษฐ. (2561). ผลของโปรแกรมการคิดเชิงบวกและการผ่อนคลายต่อการลดความเครียดในหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 10(1), 27-39. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 8) ศศิกานต์ กาละ, รังสินันท์ ขาวนาค, กนกวรรณ เจริญมนตรี, นิตยา ไชยรัตน์, ศศิมา ศรีไพฑูรย์, และอิงหทัย คำจตุ. (2561). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมจิตอาสาเพื่อส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในชุมชน. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(2), 16-29. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)

- 9) สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2561). การรับรู้สมรรถนะการส่งเสริม สนับสนุน และคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลและมารดาหลังคลอด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 25-34. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 10) กิตติมา ด้วงมณี, เยาวเรศ สมทรัพย์, ฐิติพร อิงคาวรวงศ์, และศศิกานต์ กาละ. (2560). ผลของการจัดทำฝึลือ่ประยุกต์ต่อความปวด และเวลาในระยะปากมดลูกเปิดเร็วในหญิงระยะคลอด. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(1), 35-49. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 11) กาญจนา บัวหอม, ศศิกานต์ กาละ, และสุนันทา ยั่งยืนเศรษฐ. (2560). ผลของการผ่อนคลายกล้ามเนื้อแบบก้าวหน้าร่วมกับการสนับสนุนของสามีต่อความเครียดในหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(2), 38-51. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 12) นันทน์ภัส ไชยพันธ์, ศศิกานต์ กาละ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2560). ผลของโปรแกรมสร้างเจตคติโดยการมีส่วนร่วมของสามีต่อความตั้งใจในการเว้นช่วงการมีบุตรของมารดาหลังคลอดวัยรุ่นมุสลิม. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(1), 84-96. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 13) วิชชุดา พุทธิสาวรงค์, โสเพ็ญ ชูนวน, และศศิกานต์ กาละ. (2560). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองร่วมกับการสนับสนุนจากสามีต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของหญิงตั้งครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(3), 12-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 14) ศศิกานต์ กาละ, และชุดาณัฐ ชุนเพชร. (2560). ประสบการณ์ในการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานหน่วยหลังคลอด. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(3), 1-11. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 15) สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2560). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลต่อการส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 67-76. (ฐานข้อมูล TCI เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 16) Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2020). Flipped classroom learning experiences of graduate nursing students in advanced pathophysiology and pharmacology in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 12(1), 85-89. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)
- 17) Youngwanichsetha, S., Chatchawet, W., Kritcharoen, S., Kala, S., & Thitimapong, B. (2019). Field trip for case study: Action research to improve teaching and learning in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 83-86. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนเมษายน)
- 18) Youngwanichsetha, S., Kritcharoen, S., Chunuan, S., Kala, S., & Phumdoung, S. (2019). Application of the R2D2 model for active learning strategy in graduate midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11, 115-118. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) ศศิกานต์ กาละ. (2561). *การสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่: บทบาทพยาบาล*. (พิมพ์ครั้งที่ 1) สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์. (ISBN 9786164686878)

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ กฤตย์ประชา
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-814 Advanced Statistics and Quantitative Research in Nursing	3	หน่วยกิต
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-771 การศึกษด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
646-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) อรอุมา คงแก้ว, ขนิษฐา นาคะ, และจรรุวรรณ กฤตย์ประชา. (2563). การรับรู้การเจ็บป่วย และพฤติกรรม การป้องกันการกลับเป็นซ้ำในผู้สูงอายุโรคหลอดเลือดสมอง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1), 115-128. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 2) มุสต่อพา ชิ, อุมพร ปุณณโสพรรณ, และจรรุวรรณ กฤตย์ประชา. (2561). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริม สุขภาพโดยใช้แนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม และระยะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อควบคุมระดับไขมัน ในเลือดของพนักงานในสถานประกอบการ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 3) จินตนา ดำเกลี้ยง, จรรุวรรณ กฤตย์ประชา, อนงค์ ประสาธน์วนกิจ, ทิพนาส ชินวงศ์, รัตใจ เวชประสิทธิ์, ศมนันท์ ทศนัยสุวรรณ, และณัฐชยกานต์ นาคทอง. (2561). ประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลใน การใช้โมเดล 5A เพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบในผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 141-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 4) ตาณิกา หลานวงศ์, จรรุวรรณ กฤตย์ประชา, และเยาวรัตน์ มัชฌิม. (2560). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้ ความเจ็บป่วยที่เน้นการออกกำลังกายต่อพฤติกรรมการออกกำลังกาย และความสามารถด้านร่างกาย ของผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลันหลังได้รับการรักษาด้วยการถ่างขยายหลอดเลือดหัวใจ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 90-105. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)

- 5) Kritpracha, C., Sae-Sia, W., Nukaew, O., Chunuan, S., Jittanoon, P., & Kaosaiyaporn, O. (2018). The Development of operative learning using jigsaw activities to improve learning achievement and self-directed behaviors among master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐานข้อมูล EBSCO, Scopus เดือนธันวาคม)
- 6) Shrestha, A., Maneewat, K., & Kritpracha, C. (2018). Nepalese critical care nurses' competency towards pressure ulcer prevention. *GSTF Journal on Nursing and Health Care*, 5(1), 1-6. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนมกราคม)
- 7) Sinaga, F., Thaniwattananon, P., & Kritpracha, C. (2018). The feasibility of group support enhancing self-management program among Indonesian elders with knee osteoarthritis. *GSTF Journal on Nursing and Health Care*, 5(1), 1-7. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนมกราคม)
- 8) Ayu Suarningsih, N. K., Kongsuwan, W., & Kritpracha, C. (2018). Anxiety and physiological responses in patients with first myocardial infarction. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 62-66. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤษภาคม)
- 9) Nur, K. R. M., Chinnawong, T., & Kritpracha, C., (2018). Illness perception and cardiovascular health behaviors in persons with ischemic heart disease: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care (JNHC)*, 4(2), 18-25. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤษภาคม)
- 10) Maharjan, S., & Chinnawong, T., & Kritpracha, C. (2017). Illness perception among patients with hypertension in Nepal. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 79-85. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤษภาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) จารุวรรณ กฤตย์ประชา. (2562). การพัฒนาและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมการจัดการตนเองร่วมกับแรงสนับสนุนจากครอบครัวต่อพฤติกรรมป้องกันการกลับเป็นซ้ำในผู้สูงอายุมุสลิมโรคหลอดเลือดสมองขาดเลือด. ใน *การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 "Graduate School Conference 2019"*. (หน้า 816-827). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (15 พฤศจิกายน 2562)

2.3 หนังสือ ตำรา

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย วัฒนสิทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-422 การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771 การศึกษด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-552 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมวิชาวิจัย สถิติ และนวัตกรรมทางการพยาบาล	5	หน่วยกิต
645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) จุฬารรรณ วิสสา, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2563). ผลของโมบายแอปพลิเคชันการควบคุม น้ำหนักตัวในวัยรุ่นที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 12(1), 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน)
- 2) วาสนา โชติสัมพันธ์เจริญ, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ผลของการทำกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของผู้ดูแลเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 48-61. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 3) ดวงพร ชุมประเสริฐ, วันธนี วิรุฬห์พานิช และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 91-104. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 4) ปริศนา วานิช, วันธนี วิรุฬห์พานิช และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). อิทธิพลของความเครียด ความปวดและ กิจกรรมการพยาบาลต่อคุณภาพการนอนหลับในผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(1), 28-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 5) กาญจนา นาคทิม, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2561). การเปรียบเทียบคุณสมบัติของเครื่องมือประเมินความปวดระหว่างคอมพิวเตอร์และแฟลคฉบับปรับปรุง ในผู้ป่วยเด็กที่ได้รับเครื่องช่วยหายใจ และมีภาวะว่องซึมระหว่างดูแล. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 90-102. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 6) ธัญวดี นาคมิตร, บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2561). ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อปัญหา พฤติกรรมของเด็กวัยเรียนโรคสมาธิสั้นตามการรับรู้ของมารดา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(1), 135-149. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)

- 7) พิสมัย วัฒนสิทธิ์, และอำไพพร ก่อตระกูล. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างค่าสัดส่วนของร่างกายกับภาวะความดันโลหิตสูงในวัยรุ่นไทย. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 1-10. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 8) ยามิละห์ ยะยือรี, พิสมัย วัฒนสิทธิ์, และวันฉวี วิรุฬห์พานิช. (2560). ผลของการพึงเสียงบทสวดอัลกุรอานร่วมกับการจัดชั่วโมงสงบต่อระยะเวลาการนอนหลับของทารกเกิดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 9) จณัญญา โมรา, บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2560). ผลของการจัดทำต่อปริมาณของเหลือค้างในกระเพาะอาหารในทารกเกิดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(4), 35-46. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 10) สุมณฑา หิมทอง, วันฉวี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2560). การสำรวจพฤติกรรมก้าวร้าวและการจัดการพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัย โดยผู้ดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 14-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัพณา กิจรุ่งโรจน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-211 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	3	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-515 Ethical Decision Making in Nursing	1	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	6	หน่วยกิต
646-521 พยาธิเภสัชและเภสัชวิทยาสำหรับเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
646-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุติวิชาวิจัย สถิติ และนวัตกรรมทางการพยาบาล

5 หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ประณีต ส่งวัฒนา, โชคชัย ขวัญพิชิต, วิภา แซ่เซี้ย, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, จินตนา คำเกลี้ยง, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, วรสิทธิ์ ศรศรีวิชัย, และวิจัย สกกุลแก้ว. (2563). การจัดบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่ความมั่นคงจากมุมมองของผู้ให้บริการ: การวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 35(3), 17-33. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนกรกฎาคม)
- 2) ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, สุธาสินี อุตนะ, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และจันทรา พรหมน้อย. (2562). ปัจจัยการทำนายการบูรณาการในชุมชนของผู้บาดเจ็บรุนแรง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 62-72. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน) (Corresponding author)
- 3) มุขรินทร์ ทองหอม, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, และจินตนา คำเกลี้ยง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างความรุนแรงของพฤติกรรมก้าวร้าวของผู้ป่วยภายหลังบาดเจ็บสมองการเผชิญปัญหากับการดูแลของญาติผู้ดูแล. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 30(1), 74-88. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน) (Corresponding author)
- 4) Sherpa, P. D., Kitrungrate, L., & Sae-Sia, W. (2018). Predicting quality of life among family caregivers of people with spinal cord injury having chronic low back pain in Nepal: A cross sectional pilot study. *Spinal Cord Series and Cases*, 8(4), 72. (ฐานข้อมูล Scopus, Pubmed เดือนสิงหาคม) (Corresponding author)
- 5) Thapa, S., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Chronic pain experience and pain management in persons with spinal cord injury in Nepal. *Scandinavian Journal of Pain*, 18(2), 195-201. doi:10.1515/sjpain-2018-0019 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนสิงหาคม)
- 6) Songwathana, P., Kitrungrate, L., Anumas, N., & Nimitpan, P. (2018). Predictive factors of health related quality of life among Thai traumatic brain injury. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 82-93. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนมกราคม)
- 7) Prastika, D., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Pain experience, pain management strategies and satisfaction of hospitalized trauma patients in Indonesia. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8(1), 79-86. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนมกราคม)
- 8) Prastika, D., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Pain management strategies among hospitalized trauma patients: A preliminary study in a teaching hospital in Indonesia. *Enfermería Clínica*, 28(1), 158-161. doi:10.1016/S1130-8621(18)30058-5. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนมกราคม)
- 9) Setiawati, E. M., Sae-Sia, W., & Kitrungrate, L. (2017). Predicting factors of foot care behaviors among type II diabetes mellitus patients. *Journal of Nursing and Health Care*, 5(1), doi:10.5176/2345-718X5.1.151. (ฐานข้อมูล EBSCO, CrossRef, Proquest เดือนธันวาคม)
- 10) Rustam, J. S., Kongsuwan, W., & Kitrungrate, L. (2017). Effect of comfort care integrated with the Holy Qur' an recitation on comfort of Muslim patients under mechanical ventilation: A pilot study. *Medical-Surgical Nursing Journal*, 6(1), 34-40. (ฐานข้อมูล BESCO, CINAHL Database เดือนมกราคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) ปิยะพร พรหมแก้ว, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, และชนิษฐา นาคะ. (2560). ความเหนื่อยล้าและคุณภาพชีวิตของญาติผู้ดูแลผู้รอดชีวิตจากการบาดเจ็บสมอง. ใน *โครงการการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7: ประเทศไทย 4.0 นวัตกรรมสร้างสรรค์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน*. (หน้า S381-S392). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. (20-21 กรกฎาคม 2560)

2.3 หนังสือ ตำรา

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันธนี วิรุฬห์พานิช วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-422 การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521 พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
645-552 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ตรทิพย์ เครือหลี่, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และบุษกร พันธเมธาฤทธิ์. (2563). การเยียวยาด้านจิตวิญญาณของวัยรุ่นที่เป็นโรคมะเร็ง: Spiritual Healing of Adolescents with Cancer. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 40(2), 163-173 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนเมษายน - มิถุนายน)

- 2) จุฬารณ วิสสา, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2563). ผลของนโยบายแอปพลิเคชันการ ควบคุม น้ำหนักตัวในวัยรุ่นที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 12(1), 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน)
- 3) วาสนา อินทโร, บุษกร พันธเมธาทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2562). ความต้องการ การได้รับการตอบสนอง ความต้องการ และความพึงพอใจ ต่อการได้รับการตอบสนองความต้องการในการดูแลแบบประคับประคอง ของมารดาทารกเกิดก่อนกำหนดที่มีความเจ็บป่วยคุกคามต่อชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 26-39. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 4) วาสนา โชติสัมพันธ์เจริญ, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ผลของการทำกลุ่มช่วยเหลือ ตนเองต่อความเครียดและการเผชิญความเครียดของผู้ดูแลเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสาร พยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 48-61. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 5) ตรทิพย์ เครือหลี, บุษกร พันธเมธาทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2562). ประสบการณ์ความทุกข์ทางจิต วิญญาณของวัยรุ่นโรคมะเร็ง. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยการพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 27-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 6) ดวงพร ชุมประเสริฐ, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์กับพัฒนาการเด็กอายุ 2-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยการพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(2), 91-104. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 7) ปริศนา วาณิช, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2562). อิทธิพลของความเครียด ความปวดและ กิจกรรมการพยาบาลต่อคุณภาพการนอนหลับในผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งที่ได้รับเคมีบำบัด. *วารสาร พยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(1), 28-40. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 8) กาญจนา นาคทิม, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2561). การเปรียบเทียบคุณสมบัติของเครื่องมือ ประเมินความปวดระหว่างคอมพิวเตอร์ทาบิและแฟลคฉบับปรับปรุง ในผู้ป่วยเด็กที่ได้รับเครื่องช่วยหายใจ และมีภาวะว่งซึมระหว่างดูดนม. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 90-102. (corresponding author) (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 9) ตรทิพย์ เครือหลี, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และบุษกร พันธเมธาทธิ์. (2561). ประสบการณ์ความผาสุกด้านจิต วิญญาณของวัยรุ่นโรคมะเร็ง. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยการพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(2), 102-118. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 10) สมณฑา หิมทอง, วันธนี วิรุฬห์พานิช, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (2560). การสำรวจพฤติกรรมก้าวร้าวและการ จัดการพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กปฐมวัย โดยผู้ดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 14-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 11) ยามิละห์ ยะยือริ, พิสมัย วัฒนสิทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2560). ผลของการพึงเสียบทสดอัลกุรอาน ร่วมกับการจัดชั่วโมงสงบต่อระยะเวลาการนอนหลับของทารกเกิดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 37(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 12) จุฬีพรรณ การุโณ, บุษกร พันธเมธาทธิ์, และวันธนี วิรุฬห์พานิช. (2560). การพัฒนามาตรฐานการพยาบาล เพื่อป้องกันปอดอักเสบจากการใช้เครื่องช่วยหายใจในทารกแรกเกิด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(1), 105-116. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 13) Dewi, N. S., Jittanoon, P., & Wiroonpanich, W. (2020). Understanding healthy body and dieting of youth athletes among Javanese Muslim parents. *Food Research*, 4(suppl. 3), 1-5. Retrieved from: <https://www.myfoodresearch.com/vol-49474supplementary-3.html> (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤษภาคม)

- 14) Boonkaewwan, A., Punthmatharith, B., & Wiroonpanich, W. (2019). Effects of the Leader Training Program on Communication, Decision Making, and Leadership Skills Among Adolescents with HIV/AIDS. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(1), 1-12. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 15) Asniar, Hatthakit, U., & Wiroonpanich, W. (2018). Voices from inside dayah culture: Using photovoice to explore lives of indonesian muslim female adolescents. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38(4), 138-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 16) Piasai, K., Chotsamphanchaoen, T., Phumdoung, S., & Wiroonpanich, W. (2018). A randomized control trial of guided-imagination and drawing-storytelling in children with cancer. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 22(4), 386-400. (ฐานข้อมูล CINAHL, Scopus เดือนกันยายน)
- 17) Asniar, Hatthakit, U., & Wiroonpanich, W. (2017). Meaning of health and health improvement of muslim female adolescents in muslim schools in Aceh, Indonesia. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(2), 144-153. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 18) Rakhmawati, W., Nilmanat, K., & Wiroonpanich, W. (2017). Program promoting children's adherence to tuberculosis treatment in developing countries: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 5(1), 1-7. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนธันวาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) วันธนี วิรุฬห์พานิช. (2561). *การพยาบาลเพื่อจัดการความปวดในเด็กที่ได้รับผ่าตัดและถูกจำกัดการสื่อสารด้วยท่อช่วยหายใจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1, หน้า 1-198). กรุงเทพมหานคร: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์. (ISBN 9786162714481)

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ หนูแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

190-403 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
193-201 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
640-111 จิตวิทยาพัฒนาการ	3	หน่วยกิต
640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-225 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการส่งเสริม	3	หน่วยกิต
640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต

647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	2	หน่วยกิต
647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	2	หน่วยกิต
647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมติวิทยวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, อรรพรรณ หนูแก้ว, ศศิกันต์ กาละ, ลัพณา กิจรุ่งโรจน์, วิภา คั่นฉ่อง, โสเพ็ญ ชูนวน, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในการสอน วิชาการศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 84-95. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 2) ชารินา สาและ, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2562). การศึกษาโปรแกรมสุขภาพจิตศึกษาบนพื้นฐาน หลักศาสนาอิสลามต่อพฤติกรรมการดูแลของผู้ดูแลในครอบครัวเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นร่วมกับความ บกพร่องทางสติปัญญา:การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุข ภาคใต้*, 6(2), 66-80. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 3) ธมลวรรณ สีนาค, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2561). ปัจจัยทำนายความสามารถในการดูแลของ ผู้ดูแลผู้ป่วยสูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(2), 216-230. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 4) จิณัฐตา ศุภศิริ, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2560). ผลของโปรแกรมการให้สุขภาพจิตศึกษา ครอบครัวต่อภาระของผู้ดูแลเด็กออทิสติก: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้*, 4(ฉบับพิเศษ), 196-213. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน)
- 5) ดิษิลา แสงแก้ว, อรรพรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2560). ผลของโปรแกรมการจัดการพฤติกรรม ก้าวร้าวต่อพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กสมาธิสั้น: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาล และการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(ฉบับพิเศษ), 214-229. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน)
- 6) เกษศิริรินทร์ ภูเพชร, อรรพรรณ หนูแก้ว, และศรีสุดา วนาสีสิน. (2560). ผลของโปรแกรมการระลึกความหลังต่อ ความหวังในผู้สูงอายุโรคซึมเศร้า: การศึกษาเบื้องต้น. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการ สาธารณสุขภาคใต้*, 4(2), 1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 7) สีนินาฏ ตรีรินทร์, ขนิษฐา นาคะ, และอรรพรรณ หนูแก้ว. (2560). ผลของโปรแกรมการระลึกความหลังต่อความมี คุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโรคเรื้อรังที่พักรักษาตัวในโรงพยาบาล. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 106-117. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 8) Suttipong, P., Suttharangsee, W., & Nukaew, O. (2019). Translation Validity and Reliability of modified social expressive language and language comprehensive subscales of the child development inventory for children with autistic disorder (Thai Version). *Songklanagarind Journal of Nursing*, 39(3), 115-122. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)

- 9) Kritpracha, C., Sae-Sia, W., Nukaew, O., Chunuan, S., Jittanoon, P., & Kaosaiyaporn, O. (2018). The Development of operative learning using jigsaw activities to improve learning achievement and self-directed behaviors among master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐานข้อมูล EBSCO, Scopus เดือนธันวาคม)
- 10) Wahyni, S., Suttharangsee, W., & Nukeaw, O. (2017). Religious belief in mental health and its influences on seeking treatment: Indonesian patients' perspectives. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(suppl.), 60-68. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) กนกวรรณ โคตรพัฒน์, อรวรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการพยาบาลร่วมกับศิลปะบำบัดสำหรับเด็กสมาธิสั้น: การศึกษาเบื้องต้น. ใน *การประชุม The 3rd Roi Et Rajabhat University National and International Conference on Education and Technology Research 2019*. (หน้า 170-179). ร้อยเอ็ด: หอประชุม 60 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (12 กรกฎาคม 2562)
- 2) วณิดา สิงห์ชู, อรวรรณ หนูแก้ว, และวันดี สุทธิรงค์. (2562). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ที่มีภาวะหอบทางอารมณ์: กรณีศึกษาโรงพยาบาลแห่งหนึ่งในภาคใต้. ใน *การประชุม The 3rd Roi Et Rajabhat University National and International Conference on Education and Technology Research 2019*. (หน้า 170-179). ร้อยเอ็ด: หอประชุม 60 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (12 กรกฎาคม 2562)

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) อรวรรณ หนูแก้ว. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตเวชเด็ก: ออทิสติก สมาธิสั้น. ใน *วินิภาณจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรงค์, และณอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A Pocket Guide for Psychiatric Nursing)* (พิมพ์ครั้งที่ 1, หน้า 145-172). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (ISBN 9786165659789)
- 2) อรวรรณ หนูแก้ว, อาภรณ์ทิพย์ บัวเพชร, ศิริวัลย์ มณีศรีเดช, ชนิตดา ตั้งวงศ์จุลนิยม, ลลิต ศิริทรัพย์จันทน์, และ คุณุตม์ ทองพินซัง. (2560). *แนวทางการดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมอหิวาตกโรคและโรคติดต่อที่สำคัญในกลุ่มแรงงานประมงต่างด้าว: กรณีศึกษาพื้นที่สงขลา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรกราฟฟิคแอนด์ดีไซน์. (ISBN 97861611334570)

11. ดร.ปราณี คำจันทร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-113 โภชนบำบัด	1	หน่วยกิต
640-222 หลักการกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-325 การพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต

640-422 การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521 พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ปราณี คำจันทร์, คำจันทร์, และบุษกร พันธเมธาฤทธิ์. (2563). การเผชิญความเครียดของเด็กป่วยโรคมะเร็งที่อยู่ในช่วงของการเข้ารับการรักษา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(3), 82-98. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 2) บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, ลักขณา คงแสง, พรทิพย์ พูลประภัย, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร, จุฑารัตน์ คงเพชร, และปราณี คำจันทร์. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ปกครองในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่บ้าน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 23-36. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 3) บุษกร พันธเมธาฤทธิ์, จารีย์ สุวรรณโชติ, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร, ปราณี คำจันทร์, ปิยธิดา เทพประดิษฐ์, และลักขณา คงแสง. (2561). พฤติกรรมการดูแลเด็กในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่บ้าน โดยผู้ปกครองและที่ฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยผู้ดูแลเด็ก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 79-90. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจน์สุนัษ บาลทิพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-514 Health Policy, Health System, and Nursing Leadership	2	หน่วยกิต
642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
610-521 พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) สรณ สุวรรณเรืองศรี, โสเพ็ญ ชูวอล, กาญจน์สุนัษ บาลทิพย์, จิตรณันท์ กุลทนต์, และชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2564). กระบวนการสร้างสมดุลชีวิตของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(3), (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน) ได้รับใบตอบตีพิมพ์เมื่อวันที่ 18 ส.ค. 63
- 2) กาญจน์สุนัษ บาลทิพย์, อุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ, ศิริวรรณ พิริยคุณธร, สิริลักษณ์ จันทะมระ, และกิตติกร นิลมานัต. (2561). การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรของวัยรุ่นที่ติดเชื้อเอชไอวีด้วยแนวคิดเป้าหมายชีวิต. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 49-67. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 3) ประณิต ส่งวัฒนา, กาญจน์สุนัษ บาลทิพย์, วัฒนะ พรหมเพชร, และสุจิตรา วิชัยดิษฐ์. (2561). ประสบการณ์การเยียวยาของหญิงที่สูญเสียสมาชิกในครอบครัวจากเหตุการณ์ไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสภาการพยาบาล*, 32(4), 39-54. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 4) ณัฐธินา วิชัยดิษฐ์, กาญจน์สุนัษ บาลทิพย์, แสงอรุณ อิศระมัลย์, และฐปรัตน์ รักษภานุสิทธิ์. (2561). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถของผู้ดูแลในการจัดการภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุติดเตียงที่ใส่สายให้อาหารทางจมูก. *สภาการพยาบาล*, 33(4), 109-123. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)

- 5) วรินทร์ลดา จันทวีเมือง, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, และอุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ. (2561). ผลของโปรแกรมจิตตปัญญาศึกษาต่อสุขภาวะจิตวิญญาณของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสยาม*, 19(37), 84-102. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม)
- 6) พัชร คมจักรพันธ์, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, ชนิษฐา นาคะ, และศิริวรรณ พิริยะคุณธร. (2560). การพัฒนาแบบวัดการมีชีวิตที่ผสมผสานลงตัว. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 12(ฉบับพิเศษ), 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกุมภาพันธ์)
- 7) Tongnuang, P., Jittanoon, P., Boonyasopun, U., Balthip K., & Lauver D. (2019). A causal model of lifestyle modification behaviors in Thai adults with hypertension. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(8), 561-571. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนสิงหาคม)
- 8) Wichaidit, S., Songwathana P., Balthip K., & Woods, M. (2019). Healing strategies among Thai buddhist widows after sudden of loss of spouse in terrorist attacks. *Walailak Journal of Sciences and Technology*, 16(4), 243-254. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนเมษายน)
- 9) Balthip, K., McSherry, W., Petchruschatachart, P., Piriyaakoon, S., & Liamputtong, P. (2017). Enhancing life purpose amongst Thai adolescents. *Journal of Moral Education*, 36(3), 295-307. doi:10.1080/03057240.2017.1347089. (ฐานข้อมูล ISI เดือนสิงหาคม)
- 10) Balthip, K., Petchruschatachart, U., Piriyaakoon, S., & Liamputtong, P. (2017). Purpose in life among Thai junior high school adolescents. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(Suppl.), 89-97. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 11) Komjakraphan, P., Balthip, K., & Jittanoon, P. (2017). Quality of work life among nurse practitioners working at primary care setting in Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(Suppl.), 98-105. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 12) Balthip, K., McSherry W., & Nilmanat, K. (2017). Spirituality and dignity of Thai adolescents living with HIV. *Religions*, 8(257), 1-18. doi:10.3390/rel8120257 (ฐานข้อมูล ISI เดือนพฤศจิกายน)
- 13) Komjakraphan, P., Kansunaphat, B., Kaka, K., & Piriyaakoon, S. (2017). Development of the Harmony of Life Scale, *Journal of Yala Rajabhat University*, 12, 73-85. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกุมภาพันธ์)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

2. รองศาสตราจารย์ ดร.โสเพ็ญ ชูนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 1	1	หน่วยกิต
640-492 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-817 สัมมนาวิทยานิพนธ์	1	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
658-551 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
658-652 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต
648-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการผดุงครรภ์	3	หน่วยกิต
642-776 แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด້วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมติวิชัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) สรณ สุวรรณเรืองศรี, โสเพ็ญ ชูนวน, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, จิตรนนท์ กุลทนต์, และชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2564). กระบวนการสร้างสมดุลชีวิตของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(3), (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน) ได้รับใบตอบตีพิมพ์เมื่อวันที่ 18 ส.ค. 63
- 2) ภาชีนา บุญลาภ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2562). ผลของโปรแกรมการสนับสนุนทางสังคมต่อการปรับตัวด้านจิตสังคมของหญิงตั้งครรภ์ที่มีอายุมาก. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา*, 20(1), 14-21. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน) (corresponding author)
- 3) วลัยลักษณ์ สุวรรณภักดี, สุนันทา ยงวนิชเศรษฐ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมสมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการรับประทานอาหาร และการออกกำลังกายของหญิงตั้งครรภ์ที่เป็นเบาหวาน. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 6(1), 39-50. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 4) เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, วราภรณ์ คงสุวรรณ, โสเพ็ญ ชูนวน, วิณา คั่นฉ้อง, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, อรวรรณ หนูแก้ว, และศศิกันต์ กาละ. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 5) นิอาธิระห์ เลาณะ, โสเพ็ญ ชูนวน, ฌนอมศรี อินทนนท์, และปรียา แก้วพิมล. (2561). ความเครียดและการจัดการความเครียดของสตรีที่สูญเสียสามีขณะตั้งครรภ์จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 99-111. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 6) ธารินทร์ ลีลาทิวานนท์, โสเพ็ญ ชูนวน, และสุนันทา ยงวนิชเศรษฐ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(2), 25-37. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม) (corresponding author)
- 7) อัสมาฐ์ โต๊ะพา, เสาวคนธ์ ภักดี, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2561). การสำรวจการมีส่วนร่วมของสามีในการดูแลสตรีมุสลิมวัยรุ่นตั้งครรภ์. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 29(1), 125-132. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน)

- 8) สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวน, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2560). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลต่อการส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 67-76. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 9) นันทน์ภัส ไซยพันธ์, ศศิกานต์ กาละ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (2560). ผลของโปรแกรมสร้างเจตคติ โดยมีส่วนร่วมของสามิตต่อความตั้งใจในการเว้นช่วงการมีบุตรของมารดาหลังคลอดด้วยวิธีคุมกำเนิด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(1), 84-96. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 10) วิชชุดา พุทธิสาวงค์, โสเพ็ญ ชูนวน, และศศิกานต์ กาละ. (2560). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองร่วมกับการสนับสนุนจากสามิตต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของหญิงตั้งครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 9(3), 12-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 11) Kuasit, U., Chunuan, S., Hatthakit, U., & Bullock, L. F. C. (2020). The Effects of the resilience enhancing nursing program on depression among pregnant teenagers: A randomized controlled trial. *Walailak Journal of Science and Technology, (WJST)*, 17(8). Retrieved from <http://wjst.wu.ac.th/index.php/wjst/article/view/3630> (ฐานข้อมูล Scopus เดือนสิงหาคม) (corresponding author)
- 12) Erika, Boonyoung, N., & Chunuan, S. (2020) Evaluation of the psychometric properties of self-efficacy in performing maternal role for first time pregnant adolescents in Indonesia. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 40(2), 10-23. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 13) Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2020). Flipped classroom learning experiences of graduate nursing students in advanced pathophysiology and pharmacology in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 12(1), 85-89. (ฐานข้อมูล CINAHL เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 14) Pattanasombutsook, M., Punthmatharith, B., Chunuan, S., Hayter, M., & Graham, M. (2020). Prenatal attachment among Thai pregnant adolescents: A qualitative study. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 40(1)1-14. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 15) Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., Chunuan, S., Kritcharoen, S., & Kala, S. (2019). Application of the r2d2 model for active learning strategy in graduate midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(1), 115-118. (ฐานข้อมูล CINAHL เดือนมกราคม)
- 16) Kritpracha, C., Sae-Sia, W., Nukaew, O., Chunuan, S., Jittanoon, P., & Kaosaiyaporn, O. (2018). The Development of operative learning using jigsaw activities to improve learning achievement and self-directed behaviors among master nursing students. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(12), 913-917. (ฐาน EBSCO, Scopus เดือนธันวาคม)
- 17) Kuasit, U., Chunuan, S., Bullock, L. F. C., & Hatthakit, U. (2018). The effects of the resilience-enhancing nursing program on life goals among pregnant teenagers: A randomized controlled trial. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38(1), 35-45. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)

- 18) Erika, Boonyong, N., & Chunuan, S. (2017). The maternal role performance among Indonesian pregnant adolescents. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37(suppl.), 80-88. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา คำเกลี้ยง วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-492 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลผิวกาย	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	3	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-515 Ethical Decision Making in Nursing	1	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ประณีต ส่งวัฒนา, โชคชัย ขวัญพิชิต, วิภา แซ่เซี้ย, ถัพนภา กิจรุ่งโรจน์, จินตนา คำเกลี้ยง, ทัยรัตน์ แสงจันทร์, วรสิทธิ์ ศรศรีวิชัย, และวิจัย สกกุลแก้ว. (2563). การจัดบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่ความมั่นคงจากมุมมองของผู้ให้บริการ: การวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 35(3), 17-33. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เดือนกรกฎาคม)

- 2) อีซาม อาแว, เนตรนภา คู่พันธ์วี, และจินตนา คำเกลี้ยง. (2563). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะตนเองต่อความสามารถในการดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บ ณ จุดเกิดเหตุและในระหว่างการนำส่งของพนักงานฉุกเฉินการแพทย์. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1), 1-12. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
 - 3) มุขรินทร์ ทองหอม, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, และจินตนา คำเกลี้ยง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างความรุนแรงของพฤติกรรมก้าวร้าวของผู้ป่วยภายหลังบาดเจ็บสมองการเผชิญปัญหากับการดูแลของญาติผู้ดูแล. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 30(1), 74-88. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน)
 - 4) จินตนา คำเกลี้ยง, จารุวรรณ กฤตย์ประชา, อนงค์ ประสาธน์วนกิจ, ทิพนาส ชินวงศ์, รัตใจ เวชประสิทธิ์, ศมนันท์ ทศนีย์สุวรรณ, และณัฐชยกานต์ นาคทอง. (2561). ประสพการณ์ของนักศึกษาพยาบาลในการใช้โมเดล 5A เพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบในผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 141-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
 - 5) Promlek, K., Currey, J., Damkliang, J., & Considine, J. (2020). Thai trauma nurses' knowledge of neuro-protective nursing care of traumatic brain injury patients: A survey study. *Nursing and Health Sciences*. doi:10.1111/nhs.12730 (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนเมษายน)
 - 6) Khasanah, I. H., Sae-Sia, W., & Damkliang, J. (2019). The effectiveness of oral care guideline implementation on oral health status in critically ill patients. *SAGE Open Nursing*, 5, 1-9. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนเมษายน)
 - 7) Songwathana, P., Sae-Sia, W., Damkliang, J., & Kongkamol, C. (2019). Preparing community health leaders to safely transfer vulnerable flood victims. *Health Emergency and Disaster Nursing*, 6(1), 9-14. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนมกราคม)
 - 8) Prastika, D., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Pain-management strategies among hospitalized trauma patients: A preliminary study in a teaching hospital in Indonesia. *Enfermeria Clinica*, 28, 158-161. doi:10.1016/S1130-8621(18)30058-5. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนกุมภาพันธ์)
 - 9) Thapa, T., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Chronic pain experience and pain management in persons with cord injury in Nepal. *Scandinavian Journal of Pain*, 18(2), 195-201. doi:10.1515/sjpain-2018-0019 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนเมษายน)
 - 10) Prastika, D., Kitrungrate, L., & Damkliang, J. (2018). Pain experience, pain management strategies and satisfaction of hospitalized trauma patients in Indonesia. *Journal of Nursing Education and Practice*, 8(1), 79-86. (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนมกราคม)
- 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม
- 1) จินตนา คำเกลี้ยง. (2561). การดูแลระหว่างการส่งผู้ป่วยบาดเจ็บรุนแรง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่องสร้างคน สร้างงาน สร้างสุข 61 สานพลังที่ก้าวข้ามขีดจำกัดสู่สุขภาวะที่ยั่งยืน*. (หน้า 1-7). สงขลา: ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (28-29 มีนาคม 2561)

2.3 หนังสือ ตำรา

-

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-121 มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-212 ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	2	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักการกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-326 การบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-422 การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-423 ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาดด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-545 การบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) สรณ สุวรรณเรืองศรี, โสเพ็ญ ชูนวล, กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, จิตรอนันท์ กุลทนต์, และชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2564). กระบวนการสร้างสมดุลชีวิตของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 41(3), (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน) ได้รับใบตอบตีพิมพ์เมื่อวันที่ 18 ส.ค. 63
- 2) ศุภพร ศรีพิมาน, ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา, และชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2563). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการดูแลตนเองต่อความรู้ การรับรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยผ่าตัดกระดูกสะโพก ห่อผู้ป่วยศัลยกรรมออร์โธปิดิกส์ โรงพยาบาลสงขลา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 3(2), 149-165. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 3) ชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล, ปุณณภา รุ่งปิยะรังสี, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, กนกวรรณ หวนศรี, และพิมพ์พิศา ศักดิ์สองเมือง. (2561). การขับเคลื่อนโครงการเพื่อลดการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ใน 4 เขตเทศบาล จังหวัดสงขลา: กรณีศึกษา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(2), 20-32. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาส ชินวงศ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-113 โภชนบำบัด	1	หน่วยกิต
640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-212 ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	2	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521 พยาธิเภสัชและเภสัชวิทยาสำหรับเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	2	หน่วยกิต
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	6	หน่วยกิต
642-778 การพยาบาลทางคลินิกสำหรับผู้บริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรนานาชาติ)	3	หน่วยกิต
646-652 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) รพีภัทร ชำนาญเพาะ, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และทิพมาส ชินวงศ์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การมีอาการ การจัดการอาการ และความรุนแรงของโรคหลอดเลือดสมองของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองขาดเลือดเฉียบพลัน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(1), 140-153. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - มีนาคม)

- 2) ทิพมาส ชินวงศ์, ดาลิมา สำแดงสาร, และเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการรักษาของผู้สูงอายุ โรคความดันโลหิตสูง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(3), 51-66. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 3) ฮามิตะ แวและ, และทิพมาส ชินวงศ์. (2561). ผลของการใช้แนวปฏิบัติการพยาบาลเพื่อส่งเสริมการควบคุมอาหารต่อพฤติกรรมการควบคุมอาหารและระดับ น้ำตาลในเลือดในผู้ป่วยเบาหวานมุสลิมที่ไม่สามารถควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(3), 103-115. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 4) นิชาพัส จันทรสุศรี, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และทิพมาส ชินวงศ์. (2561). การรับรู้ความเจ็บป่วยและการเผชิญปัญหาของผู้ป่วยอะโครเมกาเลีย. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 41(1), 34-46. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 5) จุฑามาส วันดาว, ทิพมาส ชินวงศ์, อุดมรัตน์ ชโลธร, และ อรุณี ทิพย์วงศ์. (2561). ประสบการณ์การจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมไม่ได้โรงพยาบาลสะเดาอำเภอสะเดาจังหวัดสงขลา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 52-64. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 6) จันทรวดี สะพานทอง, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และทิพมาส ชินวงศ์. (2561). ผลของโปรแกรมการพยาบาลในระยะเปลี่ยนผ่านต่อความมั่นใจในบทบาทของผู้ดูแลผู้ป่วยสูงอายุระยะย้ายออกจากหอผู้ป่วยวิกฤต. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 26(3), 32-41. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 7) จินตนา คำเกลี้ยง, จารุวรรณ กฤตย์ประชา, อนงค์ ประสาธน์วนกิจ, ทิพมาส ชินวงศ์, รัตใจ เวชประสิทธิ์, ศมนันท์ ทศนีย์สุวรรณ, และณัฐชยกานต์ นาคทอง. (2561). ประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลในการใช้โมเดล 5A เพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบในผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 141-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 8) นุชรัตน์ จันทร, เนตรนภา คู่พันธ์, และทิพมาส ชินวงศ์. (2561). ผลของโปรแกรมสนับสนุนการจัดการตนเองต่อความสามารถในการจัดการอาการและอาการหายใจลำบากของผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 25-37. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 9) กิ่งกมล เพชรศรี, กันตพร ยอดไชย, และทิพมาส ชินวงศ์. (2560). ประสบการณ์อาการนอนไม่หลับ วิธีการจัดการอาการและคุณภาพการนอนหลับในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังระยะสุดท้ายที่ได้รับการล้างไตทางช่องท้องแบบต่อเนื่อง. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 40(3), 96-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 10) กิ่งกมล เพชรศรี, กันตพร ยอดไชย, และทิพมาส ชินวงศ์. (2560). การนอนไม่หลับปัจจัยที่เกี่ยวข้องและบทบาทของพยาบาลในการจัดการอาการนอนไม่หลับในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังระยะสุดท้าย. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(4), 130-136. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 11) Hasni, D., Rukmaini, R., Saryono, S., Chinnawong, T., & Thaniwattananon, P. (2019). Cardiovascular self-management support program for preventing cardiovascular complication behaviors and clinical outcomes in the elderly with poorly controlled type 2 diabetes mellitus in Indonesia: A pilot study. *Japan Journal of Nursing Science*, 16(1), 25-36. doi:10.1111/jjns.12208. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)
- 12) Hasni, D., Chinnawong, T., & Thaniwattananon, P. (2019). The effect of cardiovascular self-management support program on preventing cardiovascular complications behaviors and clinical outcomes in elderly with poorly controlled type 2 diabetes mellitus in Indonesia. *Walailak Journal of Science and Technology*, 16(1), 9-17. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)

- 13) Thasaneesuwat, S., Petpichetchian, W., & Chinnawong, T. (2018). A randomized controlled trial of a Buddhist-based nursing program for women with breast cancer. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 22(1), 58-73. (ฐานข้อมูล CINAHL, Scopus เดือน มกราคม)
- 14) Maharjan, S., Chinnawong, T., & Kritpracha, C. (2017). Illness perception among patients with hypertension in Nepal. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 79-85. (ฐานข้อมูล EBSCO, CrossRef, Proquest เดือนพฤษภาคม)
- 15) Nur, K. R. M., & Chinnawong, T., & Kritpracha, C. (2017). Illness perception and cardiovascular health behaviors in persons with ischemic heart disease: A literature review. *GSTF Journal of Nursing and Health Care*, 4(2), 18-25. (ฐานข้อมูล EBSCO, CrossRef, Proquest เดือนพฤษภาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) ทิพมาส ชินวงศ์. (2561). ประสบการณ์การมีอาภากรจัดการและความรุนแรงของโรคหลอดเลือดสมองของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองขาดเลือดเฉียบพลัน. ใน *การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2561*. (หน้า 3216-3228). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรังสิต. (16 สิงหาคม 2561)
- 2) ทิพมาส ชินวงศ์. (2561). การรับรู้ความเจ็บป่วยและการเผชิญปัญหา: มุมมองของผู้ที่เป็นอะโครเมกาเลีย. ใน *การประชุมวิชาการ ประจำปี 2561 สร้างคน สร้างงาน สร้างสุข สานพลังที่ก้าวข้ามขีดจำกัดสู่สุขภาวะที่ยั่งยืน*. (หน้า 10-21). สงขลา: ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (28-30 มีนาคม 2561)
- 3) ทิพมาส ชินวงศ์. (2561). การพัฒนาและประเมินผลการใช้โปรแกรมการพยาบาลในระยะเปลี่ยนผ่านของผู้ดูแลผู้ป่วยสูงอายุนะยายออกจากหอผู้ป่วยวิกฤตไปยังหอผู้ป่วยสามัญ. ใน *การประชุมวิชาการ ประจำปี 2561 สร้างคน สร้างงาน สร้างสุข สานพลังที่ก้าวข้ามขีดจำกัดสู่สุขภาวะที่ยั่งยืน*. (หน้า 1-9) สงขลา: ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (28-30 มีนาคม 2561)
- 4) ทิพมาส ชินวงศ์. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับอาการนอนไม่หลับและวิธีการจัดการอาการนอนไม่หลับในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังระยะสุดท้ายที่ได้รับการล้างไตทางช่องท้องแบบต่อเนื่อง. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9: 2560 “การบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน”*. (หน้า 1-12). ภูเก็ต: อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. (31 พฤษภาคม 2560)

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) ทิพมาส ชินวงศ์. (2562). มโนทัศน์การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต ผู้ป่วยที่อยู่ในระยะท้ายและใกล้ตาย. ใน กัณตพร ยอดไชย ทิพมาส ชินวงศ์ และเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ (บรรณาธิการ). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางอายุรศาสตร์ 2 เล่ม 1* (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1, หน้า 1-31). สงขลา: บริษัท นีโอพ้อยท์ (1995) จำกัด. (ISBN 9786162715426)
- 2) ทิพมาส ชินวงศ์ และเยาวรัตน์ มัชฌิม. (2562). การพยาบาลผู้ป่วยภาวะหายใจเฉียบพลัน. ใน กัณตพร ยอดไชย ทิพมาส ชินวงศ์ และเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ (บรรณาธิการ). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางอายุรศาสตร์ 2 เล่ม 2* (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1, หน้า 1-22). สงขลา: บริษัท นีโอพ้อยท์ (1995) จำกัด. (ISBN 9786162715433)
- 3) ทิพมาส ชินวงศ์. (2562). สถานการณ์การพยาบาลผู้ป่วยภาวะกรดคีโตนคั่งจากเบาหวาน. ใน กัณตพร ยอดไชย ทิพมาส ชินวงศ์ และเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ (บรรณาธิการ). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางอายุรศาสตร์ 2 เล่ม 2* (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1, หน้า 183-206). สงขลา: บริษัท นีโอพ้อยท์ (1995) จำกัด. (ISBN 9786162715433)

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ เทียงจรรยา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ประ.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-326 การบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-423 ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-513 วิจัยทางการบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-544 นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-545 การบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-641 ปฏิบัติการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรการพยาบาล	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) จิรัชยา ศิวารุธ, ปรัชญนันท์ เทียงจรรยา, และปราโมทย์ ทองสุข. (2563). ทักษะนอกเหนือจากทักษะวิชาชีพที่จำเป็นต่อความปลอดภัยผู้ป่วยของพยาบาลห้องผ่าตัด โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ประเทศไทย. *วารสารพยาบาลสาร*, 47(4), 472-483. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 2) ศุภพร ศรีพิมาน, ปรัชญนันท์ เทียงจรรยา, และชุตีวรรณ ปุรินทรภิบาล. (2563). ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการดูแลตนเองต่อความรู้ การรับรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยผ่าตัดกระดูกสะโพก ห่อผู้ป่วยศัลยกรรมออร์โธปิดิกส์ โรงพยาบาลสงขลา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 3(2), 149-165. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 3) ชลธิชา โกชนกิจ, เกษตรชัย และหิมา, และปรัชญนันท์ เทียงจรรยา. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(3), 137-149. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 4) สุภิญญา ทองแก้ว, ปราโมทย์ ทองสุข, และปรัชญนันท์ เทียงจรรยา. (2561). ความตระหนักต่อผู้ป่วยของพยาบาลวิชาชีพใหม่ในโรงพยาบาลทั่วไป ภาคใต้. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(1), 62-73. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)

- 5) มัณฑนา แก้วจิตร, นงนุช บุญยัง, และปรัชญานันท์ เทียงจรรยา. (2560). ความมุ่งมั่นในงานของพยาบาลประจำการและการเป็นกลุ่มการพยาบาลที่ดึงดูดใจตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลตติยภูมิ ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 41-52. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร ชูกำเหนิด วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (การพยาบาล)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-212 ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน	2	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-225 กฎหมายและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

641-813 Philosophy and Eastern Wisdom	1	หน่วยกิต
642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
642-778 การพยาบาลทางคลินิกสำหรับผู้บริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-512 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-513 การวิจัยทางการบริหารพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	2	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) จุติมา เบ็ญอ้าตัม, ประภาพร ชูกำเหนิด, และปราโมทย์ ทองสุข. (2563). การนำของหัวหน้าหอผู้ป่วยและการมีส่วนร่วมของพยาบาลวิชาชีพในการจัดการความปลอดภัยของบุคลากรโรงพยาบาลเอกชน ภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(2), 35-51. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนเมษายน - มิถุนายน)

- 2) กัลยา วิริยะ, ประภาพร ชูกำเหนิด, และอังศุมา อภิชาติ. (2562). ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับบุหรืกับพฤติกรรม การสัมผัสบุหรืของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 30(1), 66-74. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 3) ทรงพร จันทรพัฒน์, ประภาพร ชูกำเหนิด, สุภา พันธุ์ชนะ, อรวรรณ จินตนะ, และศิรินารถ อึ้งสถาพรผล. (2561). ผลของโปรแกรมส่งเสริมสมรรถนะแห่งตนด้วยโยคะต่อพฤติกรรมสุขภาพและการเพิ่มน้ำหนัก ตัวในหญิงตั้งครรภ์ที่มีน้ำหนักตัวเกินเกณฑ์. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 29(1), 148-163. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - เมษายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินิภาญจน์ คงสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-112 การสื่อสารทางสุขภาพ	1	หน่วยกิต
190-403 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-323 การพยาบาลภาวะฉุกเฉินและสาธารณสุข	1	หน่วยกิต
640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
647-661 ปฏิบัติการบำบัดขั้นสูงทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	2	หน่วยกิต
647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	2	หน่วยกิต
647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
641-921 Independent Study	2	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมติวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรังสี, และศรีสุตา วนาลีสิน. (2562). ผลของโปรแกรมพัฒนาแกนนำเยาวชนไทยมุสลิมต่อการป้องกันการใช้ความรุนแรงในเยาวชนชายแดนภาคใต้. *พยาบาลสาร*, 46(2), 108-119. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 2) ธัญญภรณ์ อุปมัยรัตน์, วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังสี. (2562). ผลของโปรแกรมการกำกับตนเองต่อทัศนคติการใช้ความรุนแรงและพฤติกรรมการควบคุมตนเองในนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต*, 33(2), 13-28. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 3) ศิรินยา รอดเจริญ, วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, และวิณา คั่นฉ่อง. (2562). ผลของโปรแกรมการปรับความคิดและพฤติกรรมด้วยตนเองต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *Nursing Science Journal of Thailand*, 37(3), 91-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 4) ไพศาล มือสะ, วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังสี. (2562). ผลของโปรแกรมการฟื้นฟูสภาพจิตใจต่อความเข้มแข็งทางจิตใจของเด็กกำพร้าจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 11(3), 69-81. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 5) ภัทราภรณ์ วรสินาร, วันดี สุทธิรังสี, และวินีกาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). ปัจจัยทำนายการแสดงออกทางอารมณ์ด้านลบของผู้ดูแลในครอบครัวผู้ป่วยโรคซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 27(1), 17-31. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 6) พิเชษฐ์ สุวรรณจินดา, วันดี สุทธิรังสี, และวินีกาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและประเมินคุณภาพของแบบประเมินความตั้งใจในการหลีกเลี่ยงยาเสพติดของวัยรุ่นไทย. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(3), 4-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 7) สยามรณ์ เดชดี, และวินีกาญจน์ คงสุวรรณ. (2562). การพัฒนาและผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังสุขภาพจิตร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อความเข้มแข็งในการมองโลกและพลังสุขภาพจิตในผู้ป่วยโรคจิตจากสารเสพติด. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 27(3), 196-210. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 8) กรวิกา บวชชุม, วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังสี. (2560). การดูแลตนเองด้านจิตใจของสตรีหม้ายจากสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนใต้: รายงานการศึกษาเบื้องต้น. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(1), 97-104. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 9) ก่อกาล ศิริวัฒน์, วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, และถนอมศรี อินทนนท์. (2560). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภทที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ในแผนกอุบัติเหตุ และฉุกเฉิน โรงพยาบาลพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 9(3), 25-36. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 10) วานีตา สาเมะ, วินีกาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรังสี. (2560). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลในการรักษาความลับของผู้ป่วยจิตเวช โรงพยาบาลศูนย์ยะลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(2), 1-15. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 11) Kongsuwan, V., Christraksa, W., Eleanor, H., & Suttharangsee, W. (2018). Thai flood survivors' perceptions of their mental wellbeing and psycho- social support services received. *Journal of Nursing and Health Sciences*, 4(1), 53-59. (ฐานข้อมูล Web of Science เดือนมีนาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- 1) ไพศาล มือสะ, วินีภาญจน์ คงสุวรรณ, และวันดี สุทธิรงค์. (2561). ผลของโปรแกรมการฟื้นฟูสภาพจิตใจต่อความเข้มแข็งทางจิตใจของเด็กกำพร้าจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้: การศึกษาเบื้องต้น. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน*. (หน้า 353-363). ตรัง: โรงแรมธรรมรินทร์ธนา. (27-29 พฤษภาคม 2561)
- 2) ภัทราภรณ์ วรสินาราร, วันดี สุทธิรงค์, และวินีภาญจน์ คงสุวรรณ. (2561).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะการดูแลเชิงอัตนัยและการแสดงออกทางอารมณ์ด้านลบของผู้ดูแลในครอบครัวผู้ป่วยโรคซึมเศร้า. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน*. (หน้า 302-311). ตรัง: โรงแรมธรรมรินทร์ธนา. (27-29 พฤษภาคม 2561)

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) วินีภาญจน์ คงสุวรรณ. (2563). การให้การปรึกษา และการบันทึก. ใน วินีภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรงค์, ถนอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A Pocket Guide for Psychiatric Nursing)* (พิมพ์ครั้งที่ 1, หน้า 86-96). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (ISBN 9786165659789)
- 2) ขวัญจิต มหากิตติคุณ, และวินีภาญจน์ คงสุวรรณ. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตกักขัง. ใน วินีภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธิรงค์, และถนอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A pocket guide for psychiatric nursing)* (พิมพ์ครั้งที่ 1, หน้า 173-181). สงขลา: เปรมอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (ISBN 9786165659789)

9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา ชัชเวช วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-393 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-323 การพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2	2	หน่วยกิต
640-492 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-515 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	1	หน่วยกิต
648-532 การผดุงครรภ์ขั้นสูง	3	หน่วยกิต
658-551 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 1	3	หน่วยกิต
658-652 ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมทวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

- 1) แวนูริยะห์ แวนือราเอ็ง, วรางคณา ชัชเวช, และสุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบริโภคอาหารและยาเพื่อป้องกันภาวะโลหิตจางของหญิงตั้งครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 11(3), 15-28. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกันยายน - ธันวาคม)
- 2) สุรีย์พร กฤษเจริญ, ปราณิ พงศ์ไพบุลย์, กัญจน์ พลอินทร์, วรางคณา ชัชเวช, ปรียา แก้วพิมล, และสุภาพ มากสุวรรณ. (2562). ประสิทธิภาพของการสนับสนุนการคลอดอย่างต่อเนื่องของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำ หมู่บ้านต่อความเจ็บปวดและระยะเวลาการคลอด ของผู้คลอดครรภ์แรก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 16-25. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 3) อัสมะ จารู, วรางคณา ชัชเวช, และ สุรีย์พร กฤษเจริญ. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองของหญิงตั้งครรภ์ที่ประสบความสำเร็จในการยับยั้งการเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(1), 79-92. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 4) จันทรปภัสร เครือแก้ว, สุรีย์พร กฤษเจริญ, กัญจน์ พลอินทร์, วรางคณา ชัชเวช, และปรียา แก้วพิมล. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาผดุงครรภ์สำหรับนักศึกษาพยาบาล เพื่อเตรียมสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 10(1), 13-26. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 5) สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวล, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2561). การรับรู้สมรรถนะการส่งเสริม สนับสนุน และคุ้มครอง การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ของพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลและมารดาหลังคลอด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 25-34. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 6) สุรีย์พร กฤษเจริญ, โสเพ็ญ ชูนวล, ศศิกานต์ กาละ, วรางคณา ชัชเวช, และกัญจน์ พลอินทร์. (2560). ผลของโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลต่อการส่งเสริม สนับสนุนและคุ้มครองการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในภาคใต้. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(2), 67-76. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 7) เบญจวรรณ จันทรชิว, สุรีย์พร กฤษเจริญ, และวรางคณา ชัชเวช. (2560). ผลของโปรแกรมการไคร่ครวญด้วยวิธีสะกดจิตต่อความตั้งใจคุมกำเนิดของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 11(1), 1-17. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 8) Desmawati, Kongsuwan, W., & Chatchawet, W. (2019). Effect of nursing intervention integrating an Islamic praying program on labor pain and pain behaviors in primiparous Muslim women. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 24(3), 220-226. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน)
- 9) Youngwanichsetha, S., Chatchawet, W., Kritcharoen, S., Kala, S., & Thitimapong, B. (2019). Field trip for case study: Action research to improve teaching and learning in midwifery course. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 83-86. (ฐานข้อมูล CINAHL เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 10) Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., & Chatchawet, W. (2019). The effect of computer-assisted instruction on students' knowledge about health impacts of cigarette smoke in pregnant women and newborn. *International Journal of Nursing Education*, 11(2), 79-82. (ฐานข้อมูล CINAHL เดือนเมษายน - มิถุนายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

-

2.3 หนังสือ/ตำรา

-

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงอรุณ อิศระมาลัย
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต
640-223 การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3	หน่วยกิต
640-327 การพยาบาลอนามัยชุมชน	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	5	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-511 ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพ และภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
610-532 การพยาบาลครอบครัวขั้นสูง	2	หน่วยกิต
642-774 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
642-791 สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) กนกวรรณ หวนศรี, พัทธี คมจักรพันธ์, และแสงอรุณ อิศระมาลัย. (2563). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมการดูแลตนเองด้านการยศาสตร์ สำหรับผู้ประกอบการค้าสูงอายุ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 35(3), 108-120. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 2) ทิพย์สุดศรี กิจรุ่งโรจน์, แสงอรุณ อิศระมาลัย, และพัชรี คมจักรพันธ์. (2561). ผลของโปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ด้านโภชนาการต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารและระดับความดันโลหิตในสมาชิกชมรมผู้สูงอายุที่ควบคุมภาวะความดันโลหิตสูงไม่ได้. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(1), 179-194. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 3) พิสมัย บุติมาลัย, แสงอรุณ อิศระมาลัย, และเพลินพิศ ฐานิพัฒนานนท์. (2561). การพัฒนาแนวปฏิบัติทางการพยาบาลเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนสำหรับผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงที่บ้าน. *วารสารพยาบาลสงขลา นครินทร์*, 38(3), 79-91. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 4) ณัฐธินา วิชัยดิษฐ์, กาญจน์สุนภัสร์ บาลทิพย์, แสงอรุณ อิศระมาลัย, และฐปรัตน์ รักษภานุสิทธิ์. (2561). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถของผู้ดูแลในการจัดการภาวะโภชนาการในผู้สูงอายุติดเตียงที่ใส่สายให้อาหารทางจมูก. *วารสารสภาการพยาบาล*, 33(4), 109-123. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)

- 5) ณัฐญา เทพนรินทร์, แสงอรุณ อีสระมัลย์, และอาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร์. (2561). ผลของโปรแกรมป้องกันการบาดเจ็บจากความร้อนต่อพฤติกรรมป้องกันการบาดเจ็บจากความร้อนของทหารใหม่ กองทัพบก. *วารสารพยาบาลกองทัพบก*, 19(1), 115-126. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม-เมษายน)
- 6) ศิริมาศ ภูมิไชยา, ขนิษฐา นาคะ, และแสงอรุณ อีสระมัลย์. (2561). ภาวะสุขภาพและภาวะพึ่งพาของผู้สูงอายุไทยในเขตเมือง: กรณีศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 10(1), 308-351. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน)
- 7) อภิสิทธิ์ เชื้อคำเพ็ง, แสงอรุณ อีสระมัลย์, และกาญจน์สุนภัส บาลทิพย์. (2561). การพัฒนาและประเมินผลแนวปฏิบัติการป้องกันโรคเรื้อรังสำหรับพระภิกษุสงฆ์สูงอายุของไทย. *วารสารวิทยาลัยเครือข่ายพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 5(1), 195-210. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)
- 8) สุขชาติ เสนาสนะ, พชร คมจักรพันธ์, และแสงอรุณ อีสระมัลย์. (2560). การพัฒนาโปรแกรมฝึกทักษะผู้ดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองที่บ้าน. *วารสารสมาคมเวชศาสตร์ป้องกันแห่งประเทศไทย*, 7(2), 212-222. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม)
- 9) Supaporn, K., Isaramalai, S., & Suttharangsee, W. (2019). Exploring caregivers' perspectives on improving care for older people at the end of life in Thailand. *International Journal of Palliative Nursing*, 25(7), 284-291. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนกรกฎาคม)
- 10) Pruekparichart, M., Hattayanon, M., Isaramalai, S., & Techato, K. (2019). Economic incentives and social influences to separate used dry batteries at source: A lesson learned from the tourist resort of Hat-Yat, Songkhla Province, Thailand. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 8(4), 1-11. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนธันวาคม)
- 11) Maneerat, S., Isaramalai, S., & Boonyasopun, U. (2019). Development of the Thai elderly resilience scale: TERS. *Asian Journal for Public Opinion Research*, 7(1), 40-56. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)
- 12) Treephan, P., Visuthismajarn, P., & Isaramalai, S. (2019). A Model of participatory community-based ecotourism and mangrove forest conservation in Ban Hua Thang, Thailand. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 8(5), 1-8. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤษภาคม)
- 13) Treephan, P., Visuthismajarn, P., & Isaramalai, S. (2019). Study of potential ecotourism resources: Ban Hua Thang, Muang District, Satun Province, Thailand. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 8(4), 1-11. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนเมษายน)
- 14) Isaramalai, S., Hounsri, K., Kongkamol, C., Wattanapisitkul, P., Tangadulrat, N., Kaewmanee, T., & Yuenyongviwat, V. (2018). Integrating participatory ergonomic management in non-weight-bearing exercise and progressive resistance exercise on self-care and functional ability in aged farmers with knee osteoarthritis: A clustered randomized controlled trial. *Clinical intervention in Aging*, 13, 101-108. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus, Pubmed เดือนมกราคม)
- 15) Satria, B., Isaramalai, S., & Komjakraphan, P. (2017). The effect of a community-based spiritual life review program on Indonesian elders' resilience. *Enfermeria Clinica*, (suppl.), 55-60. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนกุมภาพันธ์)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

11. ดร.ปราณี คำจันทร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-113 โภชนบำบัด	1	หน่วยกิต
640-222 หลักการกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2	หน่วยกิต
640-325 การพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-422 การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521 พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมติชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ปราณี คำจันทร์, และบุษกร พันธเมธาทิ. (2563). การเผชิญความเครียดของเด็กป่วยโรคมะเร็งที่อยู่ในช่วงของการเข้ารับการรักษา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 40(3), 82-98. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 2) บุษกร พันธเมธาทิ, ลักขณา คงแสง, พรทิพย์ พูลประภัย, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร, จุฑารัตน์ คงเพชร, และปราณี คำจันทร์. (2562). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลเด็กของผู้ปกครองในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่บ้าน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(2), 23-36. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนเมษายน - มิถุนายน)
- 3) บุษกร พันธเมธาทิ, จารีย์ สุวรรณโชติ, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร, ปราณี คำจันทร์, ปิยธิดา เทพประดิษฐ์, และลักขณา คงแสง. (2561). พฤติกรรมการดูแลเด็กในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่บ้าน โดยผู้ปกครองและที่ฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยผู้ดูแลเด็ก. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(4), 79-90. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

12. ดร.เพ็ญสินีณัฐ สุวรรณรัตน์ (ชื่อ-สกุลเดิม “พัชรี จันทรักษา”)
วุฒิการศึกษาสูงสุด พย.ด. (พยาบาลศาสตร)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-323 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1	3	หน่วยกิต
640-493 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
------------------------------------	---	----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
------------------------------------	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Juntaruksa, P., Prapawichar, P., and Kaewprom, C. (2017). Postpartum Depression: A Comparison of Knowledge and Attitude between the Family Members of Postpartum Women. *ABAC Journal*, 37(1). 134-144. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน)
- 2) Prapawichar, P., and Juntaruksa, P. (2017). Women's Involvement in Decision Making: Episiotomy Procedure. *Journal of Anesthesiology*, 5(6), 42-45. doi:10.11648/j.ja.20170506.11 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤศจิกายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

13. ดร.รัตใจ เวชประสิทธิ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-211 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต

640-226 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3	หน่วยกิต
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4	หน่วยกิต
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	หน่วยกิต
640-771 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-512 สถิติสำหรับพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 การวิจัยและผลการใช้วิจัย	3	หน่วยกิต
642-515 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
646-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	6	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-513 ชุมติวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ศศิธร มุกประดับ, วิภา แซ่เซี่ยง, เนตรนภา คู่พันธ์วิ, และรัตใจ เวชประสิทธิ์. (2561). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทางและคุณลักษณะการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 1-9. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)
- 2) จินตนา คำเกลี้ยง, จารุวรรณ กฤตย์ประชา, อนงค์ ประสาธน์วนกิจ, ทิพนาส ชินวงศ์, รัตใจ เวชประสิทธิ์, ศมนนันท ทัศนียสุวรรณ, และณัฐชยกานต์ นาคทอง. (2561). ประสบการณ์ของนักศึกษาพยาบาลในการใช้โมเดล 5A เพื่อควบคุมการบริโภคยาสูบในผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 141-151. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 3) ปราณี เทพไชย, ชนิษฐา นาคะ, และรัตใจ เวชประสิทธิ์. (2561). การปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ในการป้องกันการเกิดแผลกดทับของพยาบาลห้องผ่าตัด. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(3), 38-51. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 4) Elizabeth, G.E., Phyllis, B. W., Prompahakul, C., Leroy, R.T., & Hamric, A. B. (2019). Enhancing understanding of moral distress: The measure of moral distress for health care professionals. *AJOB Empirical Bioethics*, 10(2), 113-124. Doi:10.1080/23294515.1586008 (ฐานข้อมูล CINAHL เดือนเมษายน)
- 5) Nurhayati, N., Songwathana, P., & Vachprasit, R. (2019). The quality of discharge teaching perceived by surgical nurses working in public hospitals of Indonesia, *International Journal of Caring Sciences*, 12(1), 100-106. (ฐานข้อมูล CINAHL เดือนมกราคม)
- 6) Nurhayati, N., Songwathana, P., & Vachprasit, R. (2019). Surgical patients' experiences of readiness for hospital discharge and perceived quality of discharge teaching in acute care hospitals. *Journal of clinical Nursing*, 28(9-10), 1728-1736. doi:10.1111/jocn.14764. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนพฤษภาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

14. ดร.วีณา คันฉ่อง

วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D.(Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-224 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3	หน่วยกิต
640-392 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-513 การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	2	หน่วยกิต
642-771 การศึกษาด้วยตนเอง	3	หน่วยกิต
647-531 จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	2	หน่วยกิต
647-532 การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	2	หน่วยกิต
647-533 การบำบัดและฟื้นฟูสุขภาพทางการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยจิตเวช	2	หน่วยกิต
647-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	3	หน่วยกิต
642-781 วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	5	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) จุฑามาศ สุวรรณวัฒน์, วีณา คันฉ่อง, ตรีนุช พุ่มมณี, ไพโรส มุฮัมหมัดสกุล, และชญานันท์ แก้วสังข์ไชย. (2562). การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพชุมชนในการดูแลผู้พิการทางจิต: กรณีชุมชนกิ่งเมือง จังหวัดสงขลาที่ชาวไทยพุทธและมุสลิมอยู่ร่วมกัน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 39(4), 97-11. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 2) เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, วราภรณ์ คงสุวรรณ, โสเพ็ญ ชูนวล, วีณา คันฉ่อง, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, อรวรรณ หนูแก้ว และศศิกันต์ กาละ. (2562). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาการศึกษาด้วยตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานของนักศึกษาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 42(3), 1-13. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)
- 3) มณฑา สายธารวานิตร์กุล, วันดี สุทธิรงค์, และวีณา คันฉ่อง. (2562). ปัจจัยทำนายความตั้งใจในการเลิกสูบบุหรี่ของผู้ป่วยจิตเวชที่มีภาวะซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(4), 12-30. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนตุลาคม - ธันวาคม)
- 4) ศิรินยา รอดเจริญ, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และวีณา คันฉ่อง. (2562). ผลของโปรแกรมการปรับความคิดและพฤติกรรมด้วยตนเองต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่เป็นโรคซึมเศร้า. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 37(3), 91-106. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนกรกฎาคม - กันยายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

- 1) วิณา คันฉ่อง, และถนอมศรี อินทนนท์. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคอารมณ์แปรปรวน. ใน วินีภาญจน์ คงสุวรรณ, วันดี สุทธีรังษี, และถนอมศรี อินทนนท์ (บรรณาธิการ), *หนังสือคู่มือฉบับย่อสำหรับการพยาบาลจิตเวช (A pocket guide for psychiatric nursing)* (พิมพ์ครั้งที่ 1, หน้า 116-141). สงขลา: เปรมาอาร์ต ดีไซน์ สตูดิโอ. (ISBN 9786165659789)

15. ดร.ศศิธร ลายเมฆ

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

001-131 สุขภาวะกายและจิต	3	หน่วยกิต
640-221 เทคนิคการพยาบาล	4	หน่วยกิต
640-222 หลักการกระบวนการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-326 การบริหารการพยาบาล	3	หน่วยกิต
640-423 ประเด็นและแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	1	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

642-514 นโยบาย ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
642-514 ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-541 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-542 ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการพยาบาล	3	หน่วยกิต
649-543 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-545 การบริหารการพยาบาล	2	หน่วยกิต
649-546 การจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน	2	หน่วยกิต
649-642 สัมมนาการบริหารการพยาบาล	1	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
---	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ศศิธร ลายเมฆ, ศมนนันท์ ทศนีย์สุวรรณ, ศิริพร เวชโช, อรอนงค์ ชูแก้ว, และอังศุมา อภิชาติ. (2561). การใช้โยคะเพื่อบรรเทาอาการไม่สุขสบายจากการปวดประจำเดือน. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 38(1), 154-162. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - มีนาคม)

- 2) Artnarong, S., Boonyoung, B., & Laimek, S. (2020). Head nurses' support and registered nurses' preparation for the advancement of career ladder as perceived by registered nurses in secondary and tertiary hospitals in the three southernmost provinces. *Academic Services Journal Prince of Songkla University*, 31(1), 171-179. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 เดือนมกราคม - เมษายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

16. อาจารย์อำไพพร ก่อตระกูล

วุฒิการศึกษาสูงสุด พย.ม. (การพยาบาลเด็ก)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
640-325 การพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	3	หน่วยกิต
640-422 การวิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2	หน่วยกิต
640-491 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4	หน่วยกิต

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

610-521 พยาธิเภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	หน่วยกิต
645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-551 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) พิสมัย วัฒนสิทธิ์, และอำไพพร ก่อตระกูล. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างค่าสัดส่วนของร่างกายกับภาวะความดันโลหิตสูงในวัยรุ่นไทย. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 37(3), 1-10. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มเดือนกรกฎาคม - กันยายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

1. รองศาสตราจารย์ นพ.ธีรชิต โขติสัมพันธ์เจริญ
วุฒิการศึกษาสูงสุด พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Tunthanathip, T., Ratanalert, S., Sae-Heng, S., Oearsakul, T., Sakaruncchai, I., Kaewborisutsakul, A., Chotsampancharoen, T., Intusoma, U., Kitkhuandee, A., & Vaniyapong, T. (2020). Prognostic Factors and Nomogram Predicting Survival in Diffuse Astrocytoma. *Journal Neurosciences in Rural Practice*, 11(1), 135-143. doi: 10.1055/s-0039-3403446 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมีนาคม)
- 2) Intusoma, U., Nakorn, C. N., & Chotsampancharoen, T. (2019). Intracranial hemorrhage in childhood acute Leukemia: Incidence, characteristics, and contributing factors. *Pediatric Neurology*, 99, 23-30. doi:10.1016/j.pediatrneurol.2019.06.005. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนตุลาคม)
- 3) Chotsampancharoen, T., Sripornsawan, P., Duangchu, S., Wongchanchailert, M., & McNeil, E. (2018). Acta Haematol. Survival Outcome of Alternative Medicine Treatment for Newly diagnosed. *Acute Leukemia in Children*, 140(4), 203-208. doi: 10.1159/000493417 (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนตุลาคม)
- 4) Nalita, N., Ratanalert, S., Kanjanapradit, K., Chotsampancharoen, T., & Tunthanathip, T. (2018). Survival and prognostic factors in pediatric patients with medulloblastoma in southern Thailand. *Journal Pediatric Neurosciences*, 13(2), 150-157. doi: 10.4103/jpn.JPN_111_17 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนกรกฎาคม)
- 5) Chotsampancharoen, T., Sripornsawan, P., Duangchu, S., & McNeil E. (2018). Clinical course and outcome of childhood acquired platelet dysfunction with Eosinophilia. *Acta Haematologica*, 139(1), 28-32. doi:10.1159/000485790 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)
- 6) Kritsaneepaiboon, S., Ina, N., Chotsampancharoen, T., Roymanee, S., & Cheewatanakornkul, S. (2018). The relationship between myocardial and hepatic T2 and T2* at 1.5T and 3T MRI in normal and iron-overloaded patients. *Acta Radiologica*, 59(3), 355-362. doi:10.1177/0284185117715285 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมีนาคม)

- 7) Chotsampancharoen, T., Sripornsawan, P., Duangchoo, S., Wongchanchailert, M., & McNeil, E. (2017). Clinical outcome of childhood chronic immune thrombocytopenia: A 38-year experience from a single tertiary center in Thailand. *Pediatric Blood Cancer*, 64(11), 1-6. doi:10.1002/pbc.26598 (ฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ เดือนเมษายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

2. รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ จันทร์ฉวี วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Pharmacoepidemiology)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
--	---	----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Janchawee, B., Raungrut, P., Aksornthong C., & Prutipanlai, S. (2019). Cooking has the potential to decrease the antitumor effect of fresh Betong watercress. *Journal of Food Biochemistry*, 43(4 article number e12783), 1-8. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนเมษายน)
- 2) Janchawee, B., Raugrut, P., Trakunram, K., & Prutipanlai, S. (2018). Solid-phase extraction for determination of caffeine and its dimethylxanthine metabolites in rat urine using high performance liquid chromatography and its application. *Songklanakarin Journal of Science and Technology*, 40(4), 759-766. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนตุลาคม)
- 3) Prutipanlai, S., Botpiboon, O., Janchawee, B., & Theanchaiwattana, S. (2017). Solid phase extraction method for determination of mitragynine in urine and its application to mitragynine excretion study in rats receiving caffeine. *Tropical Journal of Pharmaceutical Research*, 16(7), 1675-1682. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนกรกฎาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

3. รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.สุรศักดิ์ สังขทัต ณ อยุรยา
วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Philosophy in Medical Science)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Sangkhathat, S., Laochareonsuk, W., Chiengkriwate, P., Maneechay, W., & Kayasut, K. (2018). Variants associated with infantile cholestatic syndromes detected in extrahepatic biliary atresia by whole exome studies: A 20-case series from Thailand. *Journal of Pediatric Genetics*, 7(2), 67-73. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนเมษายน)
- 2) Sangkhathat, S., & Saetang, J. (2018). Role of innate lymphoid cells in obesity and metabolic disease (review). *Molecular Medicine Report*, 17(1), 1403-1412. (ฐานข้อมูล Proquest Nursing & allied health เดือนมกราคม)
- 3) Laochareonsuk, W., Sangkhathat, S., & Chiengkriwate, P. (2018). Single nucleotide polymorphisms within adducin 3 and adducin 3 antisense rna1 genes are associated with biliary atresia in Thai infants. *Pediatric Surgery International*, 34(5), 515-520. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนพฤษภาคม)
- 4) Sangkhathat, S. & Saetang, J. (2017). Diets link metabolic syndrome and colorectal cancer development (review). *Oncology Reports*, 37(3), 1312-1320. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนมกราคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.กมลวิข เลาประสพวัฒนา
วุฒิการศึกษาสูงสุด พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Tunyapanit, W., Laoprasopwattana, K., & Jealae, S. (2018). Does ciprofloxacin prophylaxis during chemotherapy induce intestinal microflora resistance to ceftazidime in children with cancer?. *Journal of Infection and Chemotherapy*, 24(5), 358-362. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤษภาคม)
- 2) Laoprasopwattana, K., & Geater, A. F. (2017). Risk factors for severe Dengue. *Southeast Asian Journal of Tropical Medicine and Public Health*, 48(suppl. 1), 128-133. (ฐานข้อมูล นานาชาติอื่น ๆ เดือนพฤศจิกายน)
- 3) Laoprasopwattana, K., Pruekprasert, P., Binsai, J., & Geater, A. F. (2017). Prothrombin time prolongation was the most important indicator of severe bleeding in children with severe dengue viral infection. *Journal of Tropical Pediatrics*, 63(4), 314-320. (ฐานข้อมูล Web of Science เดือนสิงหาคม)
- 4) Laoprasopwattana, K., Assawawiroonhakarn, S., & Geater, A. F. (2017). Using clinical profile and initial laboratory results to differentiate Leptospirosis, Scrub Typhus and Dengue viral infections among children with an acute febrile illness. *Southeast Asian Journal of Tropical Medicine and Public Health*, 48(6), 1274-1280. (ฐานข้อมูล Scopus เดือนพฤศจิกายน)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภญ.ฐิติมา ตัวงเงิน วุฒิการศึกษาสูงสุด Pharm.D. (Pharmacy)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Sae-lim, O., Doungngern, T., Cheewatanakornkul, S., & Wongpoowarak, W. (2019). Prediction of Serum Digoxin Concentration Using Estimated Glomerular Filtration Rate in Thai Population. *International Journal of General Medicine*, 12(12), 455-463. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนธันวาคม)

- 2) Parmontree, P., Tuntanapit, T., Doungngern, T., Wongpoowarak, P., Rojpibulstit, M., & Ratanalert, S. (2019). Predictive Risk Factors for Early Seizures in Traumatic Brain Injury. *Journal of Neurosciences in Rural Practice*, 10(4), 582-587. (ฐานข้อมูล ISI, Scopus เดือนธันวาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เดชอดิษฐ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด Dr.rer.nat. (Pharmaceutical Biology)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-531 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก 3 หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Dej-Adisai, S., Phoopha, S., & Puripattanavong, J. (2018). Phytochemical investigation and bioactivities of alternanthera ramosissima (Mart.) chodat and hassl. *Pharmacognosy Magazine*, 14(57(Suppl. 2), S346-S351. (ฐานข้อมูล ISI เดือนกันยายน)
- 2) Dej-adisai, S., Pitakbut, T., & Wattanapiromsakul, C. (2017). Alpha-glucosidase inhibitory activity and phytochemical investigation of Borassus flabellifer Linn. *African Journal of Pharmacy and Pharmacology*, 11(3), 45-52. (ฐานข้อมูล ISI เดือนกรกฎาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.สุภาพร โรยมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-652 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	3	หน่วยกิต
---	---	----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Shrestha, M., Promphan, W., Layangool, T., Roymanee, S., Wongwaitawee Wong, K., Prachasilchai, P., Kirawittaya, T., Sangtawesin, C., & Pattarakunwiwat, P. (2019). Feasibility and 1-year outcome of transcatheter closure of perimembranous ventricular septal defects with different devices. *Catheter Cardiovasc Interv*, 93(1), E30-E37. doi: 10.1002/ccd.27851 (ฐานข้อมูล Web of Science เดือนมกราคม)
- 2) Morgan, G., Prachasilchai, P., Promphan, W., Rosenthal, E., Sivakumar, K., Kappanayil, M., Sakidjan, I., Walsh, K. P., Kenny, D., Thomson, J., Koneti, N. R., Awasthy, N., Thanopoulos, B., Roymanee, S., & Qureshi, S. (2019). Medium-term results of percutaneous pulmonary valve implantation using the Venus P-valve: international experience. *EuroIntervention*, 14(13), 1363-1370. doi: 10.4244/EIJ-D-18-00299 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)
- 3) Kritsaneepaiboon, S., Ina, N., Chotsampancharoen, T., Roymanee, S., & Cheewatanakornkul, S. (2018). The relationship between myocardial and hepatic T2 and T2* at 1.5T and 3T MRI in normal and iron-overloaded patients. *Acta Radiol*, 59(3), 355-362. doi:10.1177/0284185117715285 (ฐานข้อมูล Web of Science เดือนมีนาคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

8. พญ.จุฑามาส วรโชติกำจร

วุฒิการศึกษาสูงสุด พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

-

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

645-532 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
------------------------------------	---	----------

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	3	หน่วยกิต
--	---	----------

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รายการผลงานวิชาการ

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) Limprasert, P., Worachotekamjorn, J., Thammachote, W., Jinawath, N., Tim-aroon, T., Rojnueangnit, K., Hansakunachai, T., Ruangdaraganon, N., Roongpraiwan, R., Hnoonual, A., Chuthapisith, J., Fucharoen, S., Wattanasirichaigoon, D., & Sombuntham, T. (2017). Chromosomal microarray analysis in a cohort of underrepresented population identifies SERINC2 as a novel candidate gene for autism spectrum disorder. *Scientific Reports*, 7(1), 1-11. doi:10.1038/s41598-017-12317-3 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนกันยายน)
- 2) Charalsawad, C., Jaruratanasirikul, S., Limprasert, P., Ruangdaraganon, N., Geater, A. F., & Worachotekamjorn, J. (2017). Common clinical characteristics and rare medical problems of fragile X syndrome in Thai patients and review of the literature. *International Journal of Pediatrics*, 9318346, 1-11. doi:10.1155/2017/9318346 (ฐานข้อมูล Scopus เดือนมกราคม)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 หนังสือ ตำรา

-

ภาคผนวก ค

ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

1. กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์	high power high impact	การสัมมนา ประชุมและอภิปราย
ผู้ที่คาดว่าจะเรียนในหลักสูตร	high power	สัมภาษณ์ทาง line group และแบบสอบถาม 3 ราย
ศิษย์ปัจจุบัน	high impact	สัมภาษณ์ทาง line group และแบบสอบถาม 23 ราย
ศิษย์เก่า	low impact	แบบสอบถาม 12 ราย
ผู้ใช้บัณฑิต - มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา - ฝ่ายการโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ - มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี - มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา - วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา - โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ - โรงพยาบาลหาดใหญ่	high power	สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์/ส่งแบบสอบถาม 10 ราย
คณะและมหาวิทยาลัยฯ	high power high impact	การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มาพิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
อว.	high power	การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Graduate characteristics	PLOs
1. มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลเด็กแบบองค์รวม โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานมาตรฐานวิชาชีพ	PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง 1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการเด็กโดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรม 1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาลเด็ก
2. มีความรู้และความสามารถในการทำวิจัยและการใช้สถิติที่เหมาะสม และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการพยาบาล เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหรือแก้ปัญหาผู้รับบริการเด็ก และสามารถตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการได้	PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมและผลงานวิชาการทางการพยาบาล และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก
3. มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างทั้งทางวิชาการและทางคลินิก กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มในการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก รวมถึงค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองและหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย 3.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมการดูแลผู้รับบริการเด็กและนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและความปลอดภัย 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง
4. สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การวิจัย นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก
5. มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ยึดถือประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติการพยาบาลตามมาตรฐานการพยาบาล รวมถึงสามารถวิเคราะห์ และตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการให้การพยาบาลแก่ผู้รับบริการเด็กและครอบครัวได้เหมาะสม	PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็กที่มีความซับซ้อน 5.1 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการเด็กและครอบครัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

	PLO1				PLO2	PLO3				PLO4	PLO5			
	1.1	1.2	1.3	1.4		3.1	3.2	3.3	3.4		5.1	5.2	5.3	5.4
2. ผู้ที่คาดว่าจะเรียนในหลักสูตร - มีความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์บาล เป็นผู้นำด้านวิชาการและปฏิบัติการพยาบาลเด็ก มีความรู้ในการทำวิจัยและต่อยอดงานวิจัยได้ สามารถเขียนบทความได้ มีความรู้และสามารถใช้สถิติในการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า มีคุณธรรมและจริยธรรม เสียสละส่วนตัวมีน้ำใจทำงานเป็นทีมได้	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓		
3. ศิษย์ปัจจุบัน - มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการและปฏิบัติการพยาบาลเด็ก มีความคิดเชิงวิเคราะห์สามารถทำวิจัยและนวัตกรรม มีความรู้และสามารถใช้สถิติในการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและจัดการข้อมูลได้ มีคุณธรรมและสามารถแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม พัฒนาและปรับปรุงงานของแผนกให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ศิษย์เก่า - มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการและปฏิบัติการพยาบาลเด็ก สามารถทำวิจัยและนวัตกรรม มีความรู้และสามารถใช้สถิติในการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า พัฒนาคุณภาพการพยาบาลเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว ให้การพยาบาลโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นความสำคัญของการดูแลหวั่นวัฒนธรรม โดยตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและครอบครัว สามารถจัดการและพัฒนาผลลัพธ์ทางการพยาบาล พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ผู้ใช้บัณฑิต - มีความเป็นผู้นำด้านวิชาการและปฏิบัติการพยาบาลเด็ก มีความรู้และทักษะ: ความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลเด็ก สามารถในการบริหารจัดการทางคลินิก สามารถทำวิจัยและการใช้สถิติที่เหมาะสม มีความรู้และสามารถใช้สถิติในการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ในการค้นคว้า สื่อสาร และศึกษาข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยตนเอง กระตือรือร้นใฝ่รู้อยู่เสมอ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ: ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน (กระทรวง อว) ดังแสดงในหน้าที่ 32-35

3. ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กับ PLOs ของหลักสูตร

PLOs ของหลักสูตร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา								
	คุณลักษณะพื้นฐาน				คุณลักษณะทางสังคม		คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		√					√	√	
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมและผลงานวิชาการทางการแพทย์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก								√	
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลง เพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	√	√	√	√		√		√	
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก	√		√						
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก					√				√

หมายเหตุ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1. คุณลักษณะพื้นฐาน

1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ ความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้

1.2 มีความคิดวิจารณ์อยู่บนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ

1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า

1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

2. คุณลักษณะด้านสังคม

2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2 มีภาวะผู้นำและบุคลิกที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ

3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้

3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ตารางแสดงความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ (เป็นกลุ่มที่ high power และ/หรือ high impact) กับ PLOs ของหลักสูตร

PLOs ของหลักสูตร	ผู้ใช้บัณฑิต	อาจารย์	ศิษย์ปัจจุบัน	ลูกค้าในอนาคต	สภากาพยาบาล	คณะฯ	มหาวิทยาลัย	กระทรวงอว.
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง								
1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1.2 ประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการเด็กโดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์เด็ก	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมและผลงานวิชาการทางการแพทย์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย								
3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพและ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรม การดูแลผู้รับบริการเด็กและนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และความปลอดภัยของผู้รับบริการเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PLOs ของหลักสูตร	ผู้ใช้บัณฑิต	อาจารย์	ศิษย์ปัจจุบัน	ลูกค้าในอนาคต	สภาการพยาบาล	คณะฯ	มหาวิทยาลัย	กระทรวงอว.
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และคำนึงถึงกฎหมายในการ ปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.1 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ								
5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการเด็กและ ครอบครัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทาง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	เรียงลำดับ S S=Specific skill
PLO1 จัดการดูแลผู้รับบริการเด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต โดยใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.1 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก 1.2 ประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง 1.3 ปฏิบัติการดูแลผู้รับบริการเด็กโดยประยุกต์ใช้วิจัย/นวัตกรรม 1.4 ประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์พยาบาลเด็ก	K1 ปรัชญาศาสนา วัฒนธรรม K2 ปรัชญาทางการแพทย์ K3 ทฤษฎีทางการแพทย์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง K4 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง K5 แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง K6 แนวคิดการดูแลแบบองค์รวม K7 แนวคิดการพยาบาลโดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง K8 การพยาบาลพหุวัฒนธรรม K9 ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดูแลแบบผสมผสานและดูแลทางเลือก K10 การจัดการความเสี่ยง และความปลอดภัยในผู้รับบริการเด็ก และผู้ให้บริการ K11 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ K12 มโนทัศน์การเกิดโรคและความเจ็บป่วยในเด็ก K13 หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยาในเด็ก K14 การใช้ยาอย่างสมเหตุผล K15 การพยาบาลเด็กภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย K16 การพยาบาลเด็กภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต K17 บทบาทพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก K18 การพัฒนาโครงการการพยาบาลเด็กตามปรากฏการณ์ทางการแพทย์ที่เลือกสรร K19 หลักการประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง	A1 ตระหนักถึงความสำคัญในการนำทฤษฎีทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก A2 คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการเด็กและครอบครัว A3 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ A4 คำนึงถึงคุณภาพการดูแลและความปลอดภัยในผู้รับบริการเด็กและผู้ให้บริการ A5 ให้คุณค่าในการใช้นวัตกรรมหลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแลผู้รับบริการเด็ก	S1 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในเด็ก S2 การคิดอย่างมีเหตุผลเชิงคลินิก S3 การพยาบาลเด็กมีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และวิกฤต S4 การให้คำแนะนำล่วงหน้า S5 การวางแผนจำหน่าย S6 การคิดวิเคราะห์ S7 การสื่อสารเชิงวิชาการ S8 การตัดสินใจทางคลินิก S9 การสืบค้นข้อมูล S10 การประเมินคุณค่าหลักฐานเชิงประจักษ์ S11 การสังเคราะห์ความรู้ S12 การคิดรวบยอด S13 การนำเสนอ S14 การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน S15 การฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ S16 การเสริมพลังอำนาจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	เรียงลำดับ S S=Specific skill
	K20 การประเมินและการส่งเสริมการเจริญเติบโต K21 การประเมินและการส่งเสริมพัฒนาการ K22 การเลือกเครื่องมือในการประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง K23 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการประเมินภาวะสุขภาพเด็กขั้นสูง K24 การวินิจฉัยทางการแพทย์ K25 การช่วยกู้ชีพทารกแรกเกิดและเด็ก K26 การอ่านและแปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจ K27 การอ่านและแปลผลค่าก๊าซในเลือด K28 แนวคิดการจัดการผลลัพธ์ทางคลินิก		
PLO2 สร้างงานวิจัย นวัตกรรมและผลงานวิชาการทางการแพทย์ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการเด็ก	K29 หลักการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์พยาบาล และนวัตกรรม K30 หลักสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำไปใช้ K31 สังเคราะห์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ K32 หลักจริยธรรมในการวิจัยนวัตกรรม และผลงานทางวิชาการ	A6 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำวิจัยและนวัตกรรม A7 ให้คุณค่ากับการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการนำไปใช้ประโยชน์ A8 คำนึงถึงจริยธรรมในการวิจัยนวัตกรรมและผลงานทางวิชาการ	S17 เขียนโครงร่างวิจัยและออกแบบนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาลเด็ก S18 ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการแพทย์พยาบาลเด็ก S19 เขียนและเผยแพร่บทความทางวิชาการ บทความวิจัย หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็ก S20 แสดงพฤติกรรมถึงความซื่อตรงทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม
PLO3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการดูแลผู้รับบริการเด็กอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	K33 ระบบสุขภาพและนโยบายของประเทศและนานาชาติ (global health) K34 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ K35 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ K36 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ	A9 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า/ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น A10 ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมงาน	S21 การสื่อสารเชิงวิชาชีพ S22 การประสานงาน S23 การตัดสินใจ S24 เจรจาต่อรอง S25 ให้คำปรึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	เรียงลำดับ S S=Specific skill
3.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำ และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 3.2 วิเคราะห์นโยบาย ระบบสุขภาพ และเศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3.3 ออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมการดูแลผู้รับบริการเด็กและนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และความปลอดภัยของผู้รับบริการเด็ก 3.4 ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและผู้เกี่ยวข้อง	K37 ทักษะผู้นำและการพัฒนาทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลง: การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การประสานงาน การทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรอง และทักษะ NTS K38 แนวคิดการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาล K39 แนวคิดการจัดการคุณภาพการดูแล K40 การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยของผู้ใช้และผู้ให้บริการ K41 แนวคิดการบริหารโครงการ	A11 แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม ยืดหยุ่น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเอง หน่วยงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพ	S26 คิดอย่างเป็นระบบ S27 จัดการโครงการ
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก	K42 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลข้อมูล K43 การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง K44 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ เพื่อพัฒนาผลงานวิชาการ และคุณภาพการพยาบาลเด็ก	A12 ให้คุณค่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การวิจัย พัฒนานวัตกรรม ผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเด็ก	S28 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้รับบริการเด็กและครอบครัว ทีมพยาบาล และทีมสหวิชาชีพ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง S29 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล S30 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลทางสถิติ S31 Digital literacy
PLO5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึง ความเป็นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และค่านึงถึง	K45 ทฤษฎีจริยศาสตร์ K46 หลักจริยธรรมและแนวทางการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม K47 แนวคิดเชิงจริยธรรม K48 สิทธิผู้รับบริการเด็ก	A13 ให้คุณค่าและคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ A14 ตระหนักถึงการดูแลผู้รับบริการเด็กบนพื้นฐาน	S32 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล S31 การสื่อสารเชิงวิชาชีพ S33 การแก้ปัญหาทางจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge: K (Cognitive)	Attitude: A (Affective)	เรียงลำดับ S S=Specific skill
กฎหมายในการปฏิบัติการพยาบาล ผู้รับบริการเด็ก 5.1 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 5.2 วิเคราะห์และตัดสินใจเชิง จริยธรรมทางการพยาบาล บนพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ 5.3 ทำหน้าที่แทนผู้รับบริการ เด็กและครอบครัวได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ 5.4 ให้คำปรึกษาหรือชี้แนะทาง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	K49 ความไวเชิงจริยธรรม K50 ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและกฎหมาย K51 กระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล K52 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการผดุงครรภ์ K53 พรบ. วิชาชีพ K54 มาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ K55 จรรยาบรรณวิชาชีพ K56 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางจริยธรรม K57 สิทธิเด็ก	จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และมาตรฐานในการดูแล ผู้รับบริการเด็ก	S25 การให้คำปรึกษา S15 การฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ S34 การสังเกต S6 การคิดเชิงวิเคราะห์ S24 การเจรจาต่อรอง

6. ตารางแสดงรายวิชากับ Knowledge/ Attitude/ Skill

รายวิชา / ชุติวิชา	Knowledge / Attitude / Skill
หมวดวิชาบังคับ	
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรมในการพยาบาล	K = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 A = 1, 2 S = 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำและจริยธรรมทางการพยาบาล	K = 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42 A = 9, 10, 11, 12 S = 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
642-513 ชุติวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	K = 29, 30, 31, 32, 42, 43, 44 A = 6, 7, 8, 12 S = 17, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 31
หมวดวิชาเฉพาะสาขา	
แผน ก แบบ ก 2 645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	K = 3, 11, 12, 13, 14, 42, 43 A = 1, 12 S = 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 29, 31
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	K = 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 42, 43, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 A = 1, 2, 3, 12, 13, 14 S = 6, 9, 11, 12, 13, 28, 32, 33
645-553 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 1	K = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, A = 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 14 S = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34
645-554 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 2	K = 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 A = 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14 S = 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32

รายวิชา / ชุดวิชา	Knowledge / Attitude / Skill
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	
642-781 วิทยานิพนธ์	K = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 29, 30, 31, 32, 42, 43, 44 A = 1, 2, 3, 6, 7, 12 S = 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 31

รหัสรายวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อนการศึกษา	การ เรียน สลับกับ ทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือการ ติดตามพฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือการ ฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จการ เรียนทฤษฎี	
645-542 การพยาบาลขั้นสูง สำหรับเด็ก 3((3)-0-6)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
645-553 ปฏิบัติการพยาบาล ขั้นสูงสำหรับเด็ก 1 3(0-9-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
645-554 ปฏิบัติการพยาบาล ขั้นสูงสำหรับเด็ก 2 3(0-9-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
หมวดวิชาเลือก										
642-770 แนวคิดและบทบาท การปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง 3((2)-3-4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
642-771 ปฏิบัติการทบทวนเพื่อ บูรณาการงานวิจัย 3(0-9-0)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
642-772 การวิจัยทางการ พยาบาลเชิงคุณภาพ 3((2)-2-5)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
642-773 การดูแลสุขภาพองค์ รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญา ตะวันออก 3((2)-3-4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
642-774 สุนทรียะในการพยาบาล 3((2)-2-5)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
642-775 เทคโนโลยีกับการ พยาบาล 3((3)-0-6)										

รหัสรายวิชา/ชื่อวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)									รวม ร้อยละ 100
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อนการศึกษา	การ เรียน สลับกับ ทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือการ ติดตามพฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือการ ฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จการ เรียนทฤษฎี	
642-776 การสอนทางการ พยาบาล 3((2)-3-4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หมวดวิชาชีพนิพนธ์										
642-781 วิทยานิพนธ์ 12(0-36-0)	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร สามารถเข้าดูคำจำกัดความของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) 9 รูปแบบได้ที่ <http://www.eduservice.psu.ac.th/index.php/agencies-sub/curriculum-unit-sub?id=171> หัวข้อ คำจำกัดความ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	5	รายวิชา			
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	5	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	100	ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	-	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	-	ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 5 รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project based learning	Problem Based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social engagement	วิธีการอื่น ๆ			
			วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ					
642-511 ปรัชญา ทฤษฎี พหุวัฒนธรรม 2((2)-0-4) ในการ พยาบาล	-	-	- การสะท้อนคิด	30	-	การอภิปราย (70)	-	100	-
642-512 ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และจริยธรรมทางการพยาบาล 2((2)-0-4)			- กรณีศึกษา (40%)	40	-	Discussion (35)	25	100	-
642-513 ชุมชนวิจัยและนวัตกรรม 5((4)-2-9) ทางกายภาพ: แนวคิดสู่การประยุกต์ใช้	-	-	- การเรียนรู้โดยวิจัยพื้นฐาน	60	-	การอภิปราย (20)	20	100	-
645-541 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา ขั้นสูงสำหรับเด็ก 3((3)-0-6)	-	-	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา	30	-	การอภิปราย (20)	50	100	-
645-542 การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก 3((3)-0-6)	-	-	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา	30	-	การอภิปราย (20)	50	100	-

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎีและแสดงการกระจายร้อยละของทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
642-513 ชุดวิชาวิจัยและนวัตกรรม ทางการพยาบาล: แนวคิดสู่การ ประยุกต์ใช้ (Module: Research and Innovation in Nursing: Concepts to Application)	5	กระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การออกแบบ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อ พัฒนานวัตกรรม หลักสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลและ แปลผลการวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสร้าง มูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล การ นำผลการวิจัยและนวัตกรรมไปเผยแพร่และใช้ ประโยชน์ การเขียนข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการโดย คำนึงถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม Process of nursing research; design and methodology of quantitative and qualitative research to develop innovation; principles of statistics; data analysis and interpretation; using digital and information technology; evidence-based utilization; creating value added in nursing research and innovation; utilization and dissemination of nursing research and innovation; development of research concept proposal; academic, research and innovation integrity.	1. อธิบายแบบการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนา นวัตกรรม (PLO 2) 2. อธิบายการเลือกกลุ่มตัวอย่าง และการเก็บรวบรวมข้อมูลใน งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (PLO 2) 3. อธิบายหลักการพัฒนาและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยใน งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (PLO 2) 4. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมใน การสร้างและเผยแพร่ข้อเสนอการ วิจัยเชิงหลักการและนวัตกรรม ทางการพยาบาลไปใช้ประโยชน์ (PLO 2) 5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ สารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ และประมวลผลงานวิจัยทางการ พยาบาล (PLO 4) 6. เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์และ แปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ (PLO 2)	1. แบบฝึกหัด/ใบงาน 2. การสอบ 3. การตรวจสอบการ คัดลอกผลงานในรายงาน ด้วยTurnitin program 4. รายงานข้อเสนอการ วิจัยเชิงหลักการ 5. การนำเสนอข้อเสนอ การวิจัยเชิงหลักการ

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
			7. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเชิงคุณภาพ (PLO 2) 8. ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ (PLO 2) 9. นำแนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรมไปใช้ในการวิเคราะห์ และออกแบบการพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาล (PLO 2) 10. ระบุหลักการสร้างมูลค่าผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล (PLO 2) 11. เขียนและนำเสนอข้อเสนอการวิจัยเชิงหลักการ (PLO 2)	

ภาคผนวก ง

ง-1 ลำเนาหนังสืออนุมัติจากสภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564



สภาการพยาบาล

THAILAND NURSING AND MIDWIFERY COUNCIL

ที่ สก.พ. 01/05/ 502

25 มิถุนายน 2564

- เรื่อง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์
เรียน คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ้างถึง (1) หนังสือ ที่ อว 68105/1133 ลงวันที่ 30 เมษายน 2564
(2) หนังสือ ที่ อว 68105/1222 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2564
(3) หนังสือ ที่ อว 68105/1223 ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2564
- สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) จำนวน 6 หลักสูตร
1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ จำนวน 1 เล่ม
 2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก จำนวน 1 เล่ม
 3. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ จำนวน 1 เล่ม
 4. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 1 เล่ม
 5. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล จำนวน 1 เล่ม
 6. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 1 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เสนอเอกสารการปรับแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จำนวน 5 หลักสูตร เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาล ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 มาตรา 8 (3) นั้น

คณะกรรมการสภาการพยาบาล ในการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2564 และรับรองมติการประชุมในคราวเดียวกัน มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

- 1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ 2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก 3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 4) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตรนานาชาติ) 5) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล และ 6) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนเลียบนาฬิก้า ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

Thailand Nursing and Midwifery Council Nagarindrasi Building, C/O Ministry of Public Health, Tiwanon Rd., Amphur Mueang, Nonthaburi 11000

2

ทั้งนี้ขอให้คณะพยาบาลศาสตร์ฯ ส่งหลักสูตรดังกล่าวที่สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้ว
ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังคณา สรียาภรณ์)

เลขาธิการสภาการพยาบาล

สำเนาเรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

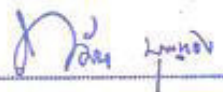
ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์

ณัฐทัย โทร. 0 2596 7570 โทรสาร 0 2951 0146

สำเนาหน้าอนุมัติรับรองหลักสูตรจากสภาการพยาบาล



สภาการพยาบาล	
รับที่	ท. 566/69
วันที่	19 พ.ค. 2564
เวลา	13.00

	หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
	สภาการพยาบาล
	สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก
	หลักสูตรฉบับร่างหลักสูตร 2564 แล้ว
เมื่อวันที่ 21 ส.ค. 2564	ลงนาม 

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

จ-2 สำเนาหนังสืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564



บันทึกข้อความ

เลขที่	099
วันที่	26 ม.ค. 64
เวลา	15.30 น.

ส่วนงาน สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ โทร. 9220
ที่ มอ. 015.4/64- วันที่ มกราคม 2564
เรื่อง มติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 418(1/2564) เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

เพื่อโปรดพิจารณา

1. มติสภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรี เห็นควร
แจ้งคณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติยางพาราไทย-จีน วิทยาเขตปัตตานี วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
และวิทยาเขตตรัง ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน 4 เล่ม ส่งไปยัง
สำนักการศึกษา เพื่อประทับตรามหาวิทยาลัย พร้อมกรอกข้อมูลเข้าในระบบ CHECO
ที่ <http://202.44.139.57/checo/> ภายใน 15 วัน นับแต่ได้รับเอกสารนี้ ทั้งนี้ เพื่อ
สำนักงานปลัดกระทรวง อ.ว. พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบ
2. มติสภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาโท เห็นควร
แจ้งคณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
สถาบันสันติศึกษา และวิทยาเขตภูเก็ต ดำเนินการจัดทำเล่มหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน
4 เล่ม ส่งไปยังสำนักการศึกษา เพื่อประทับตรามหาวิทยาลัย พร้อมกรอกข้อมูลเข้าใน
ระบบ CHECO ที่ <http://202.44.139.57/checo/> ภายใน 15 วัน นับแต่ได้รับ
เอกสารนี้ ทั้งนี้ เพื่อสำนักงานปลัดกระทรวง อ.ว. พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบ
3. เห็นควรแจ้ง บัณฑิตวิทยาลัย และศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบ เพื่อทราบ
และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

Param ๒๕
๒๕๖๔
๒๕ ม.ค. ๖๔

สำเนาส่ง สำนักพยาบาลศาสตร์

๒๖ ม.ค. ๖๔

๒๕ ม.ค. ๖๔



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานสภามหาวิทยาลัย โทร. 2932

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

รับที่ 0330

วันที่ ๒๓ ธ.ค. ๖๔

เวลา ๑๔.๓๐

ที่ มอ 002/64-067

วันที่ 20 มกราคม 2564

เรื่อง การให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการ
นโยบายวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้

ด้วยที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 418(1/2564) เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564 ได้พิจารณาเรื่องการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะกรรมการนโยบายวิชาการ แล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรีและหลักสูตรระดับปริญญาโท ดังนี้

1. เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 32 หลักสูตร ดังนี้

- 1) หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษายุโรปเพื่อการสื่อสารสากล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 5) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเกาหลี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 6) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาการจัดการ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 7) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง
- 8) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
- 9) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรประมง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โครงการจัดตั้งคณะนวัตกรรมการเกษตรและประมง วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
- 10) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โครงการจัดตั้งคณะนวัตกรรมการเกษตรและประมง วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

- 2 -

- 11) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี-ชีววิทยาประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 12) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 13) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 14) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 15) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถิติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 16) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 17) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 18) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 19) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 20) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 21) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 22) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเหมืองแร่และวัสดุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 23) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและการจัดการอุตสาหกรรมยาง (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติยางพาราไทย-จีน วิทยาเขตหาดใหญ่
- 24) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 25) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 26) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

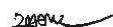
- 27) หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 28) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 29) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง
- 30) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง
- 31) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง
- 32) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ วิทยาเขตตรัง
2. เห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 12 หลักสูตร ดังนี้
- 1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 4) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 5) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ (หลักสูตร
นานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 6) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2564 คณะแพทยศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 7) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม วิทยาเขตภูเก็ต
- 8) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 9) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- 10) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษประยุกต์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2564 คณะศิลปศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

-4-

11) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สถาบันสันติศึกษา วิทยาเขตหาดใหญ่

12) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการและการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะการบริการและการท่องเที่ยว วิทยาเขตภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป และได้แนบเรื่องเดิมคืนมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์เทพ สุธีรัฐดิ)

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและนโยบายสาธารณะ

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

สำเนาเรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก จ-1

(สำเนา)

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณบดี” ให้หมายความว่ารวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความว่ารวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขานั้น

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและที่ได้จากการเทียบโอนจากมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้ร่วมเรียน” หมายความว่า ผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือการศึกษาอื่น ๆ ที่เทียบเท่า รวมทั้งอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ที่อยู่ในระหว่างการรับรองคุณวุฒิ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลทั่วไปที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือระบบการศึกษาตลอดชีวิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อ ๑๘ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปีหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอกต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับสมัครเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย
- (๒) คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือใช้วิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๓) คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้
 - ก. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต และสอบให้ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ
 - ข. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ
 - ค. เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๔) คณะอาจพิจารณารับผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ
- (๕) บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้

ข้อ ๘ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ รูปแบบการศึกษา

ข้อ ๙ รูปแบบการจัดการศึกษามีสองรูปแบบ คือ

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับการดำเนินการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิทยาลัยในระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชาในกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การขอเข้าศึกษาเพื่อประกาศนียบัตรหรือปริญญาที่สอง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การศึกษาสองประกาศนียบัตรหรือสองปริญญาพร้อมกันและหลักสูตรร่วม ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

(๑) บริหารจัดการหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะและหลักสูตรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

บัณฑิตวิทยาลัยอาจร่วมมือกับคณะจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีกระบวนการเกี่ยวข้องกับหลายคณะ ทั้งนี้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและอาจจัดให้มีรายวิชากลางในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษามีสองแบบ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคการศึกษา แต่ปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสามสิบสัปดาห์

(๒) การจัดการศึกษาโดยแบ่งภาคการศึกษา มีสี่ระบบ ดังนี้

ก. ระบบทวิภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

ข. ระบบไตรภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองสัปดาห์

ค. ระบบจตุรภาค แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์

ง. ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาระบบตาม ก - ค อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ระบบตลอดปีการศึกษา

ก. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าหกสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับสองหน่วยกิตระบบทวิภาคหรือสามสิบ/สิบสองหน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ สามสิบ/สิบหน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๒) ระบบทวิภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) ระบบไตรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบสองชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงาน หรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ช. หนึ่งหน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับสิบสอง/สิบห้าหน่วยกิตระบบทวิภาค หรือสี่ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับห้าหน่วยกิตระบบไตรภาค

(๔) ระบบจตุรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่าสิบชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ยี่สิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงาน หรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับสิบ/สิบห้า หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือสอง หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับสามหน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๕) ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ สำหรับการศึกษาหน่วยกิตในระบบข้อ ๑๔ (๒) ง ให้เป็นไปตามที่ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษา แบ่งเป็นสามแผน ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดการศึกษาในหลักสูตร โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเก้าหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

(๒) การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดการศึกษาใน หลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่าเก้าหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบ ทวิภาค

ทั้งนี้ การเปลี่ยนการจัดการจัดการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ ประจําคณะ

(๓) การจัดการศึกษาแบบพิเศษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๓ หลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจจัดระบบการศึกษาและจัดการศึกษาแบบใดแบบหนึ่งหรือ หลายแบบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร หกปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาประเทศและสังคมโลก

ข้อ ๑๙ ให้จัดโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าสี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็นสองแผน คือ

แผนแบบวิชาการ (Academic) หรือแผน ก ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

แผน ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แผน ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรที่มีข้อกำหนดทางวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาชีพกำหนด

แผนแบบวิชาชีพ (Professional) หรือแผน ข ที่เน้นการศึกษางานรายวิชาและสารนิพนธ์เชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่าสาม หน่วยกิต และไม่เกิน หกหน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรใดที่เปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมียุทธศาสตร์ แผน ก ด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น สองแบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า เจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า ยี่สิบสี่หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรมี ดังนี้

(๑) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time)

ก. ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน สามปีการศึกษา

ข. ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน ห้าปีการศึกษา

ค. ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน แปดปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโท แล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน หกปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบห้าปี

การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ ๒๒ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากสาขาวิชาหรือตามที่คณะกำหนด

(๒) ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้อาจมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำเป็นกรรมการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ ดังนี้

ก. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

ข. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

ค. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

ง. ติดตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา

คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่น เช่น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่มีจำนวนตามความเหมาะสม ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในคณะ

ส่วนที่ ๓

อาจารย์

ข้อ ๒๓ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมการศึกษา รวมถึงภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การประเมินผลและการลงทะเบียนเรียน

ส่วนที่ ๑

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน(Grade) ตามความหมายและค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย		ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก	(Very Good)	๓.๕
B	ดี	(Good)	๓.๐
C ⁺	พอใช้	(Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง	(Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน	(Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก	(Very Poor)	๑.๐
E	ตก	(Fail)	๐.๐

(๒) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลที่สมควรประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นับหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียนโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้าย

ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข ๓๐๐ ขึ้นไปได้ไม่เกินหกหน่วยกิต ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษา

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ก. หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

ข. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

ค. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนที่ได้รับคะแนน C^+ , C , D^+ , D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ง. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

จ. ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อน จนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาคนใดทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด หรือมีการทุจริตทางวิชาการ ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ

ก. การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

ข. การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๒) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน สิบห้าหน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่นับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น และการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๗(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต

(๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

(๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว

(๗) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัดเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น

(๘) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และยังไม่ครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ ๒๗(๗) และจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

ข้อ ๒๙ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และอาจเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า หนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การย้ายหลักสูตรและเปลี่ยนแผนการศึกษาของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การสอบระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการสอบระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕ สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาป่วยหรือลากิจ ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

ข้อ ๓๓ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า สามสัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๒) สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ และการนับเวลาการลาพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดใน ข้อ ๒๐

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับ การอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียน ไปก่อนแล้ว

ข้อ ๓๗ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษานอกเหนือจากข้อ ๓๓ – ข้อ ๓๖ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

ข้อ ๓๘ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องการขอลาออกต่อคณะต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี และผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มี หนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การรักษาสถานภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๗(๘) และข้อ ๓๖

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ ลาพักการศึกษา
- (๕) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา
- (๖) ลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตสองในสามของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์แล้วได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕
- (๗) ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๒๐ แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๘) ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

ก. ระบบทวิภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายในสี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) ภายในห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

- ๑) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

- ๑) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

ข. ระบบไตรภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๑) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

๑) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในเก้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

๑) ภายในเก้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๒) ภายในสิบสองภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(๙) สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่สอง ไม่ผ่าน

(๑๐) ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายในหกเดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกินสองครั้ง ครั้งละไม่เกินสามเดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายในสามเดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกินสองครั้ง ครั้งละไม่เกินหนึ่ง เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๒) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือไม่ผ่านเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) ได้รับการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสภาพผู้ร่วมเรียน ผู้เรียนเป็นนักศึกษา ผู้ทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา และการขอคืนสถานภาพของนักศึกษา ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกได้ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแต่มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่น และเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ มีคุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ข้าราชการหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(๕) ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขที่คณะหรือหลักสูตรกำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

คุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษานอกเหนือจากข้อ (๑) – (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษารับแล้วตามข้อ ๔๒

ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่เป็นผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย

ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

(๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

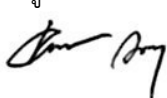
ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา

(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางบุษบา บุญเสริมสุขเจริญ)

หัวหน้าสำนักงานบริหารบัณฑิตวิทยาลัย

ศิรินันท์/ร่าง/พิมพ์

บุษบา/ ทาน

ภาคผนวก จ-2

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 0991 /2563

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0637/2563 ลงวันที่ 22 เมษายน 2563 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต แล้ว นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงยกเลิกคำสั่งดังกล่าวและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก ชุดใหม่ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันฉวี วิรุฬห์พานิช
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู พุกบุญมี
สภากาพยาบาล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.บุษกร พันธเมธาดุทธิ
สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข ศิริพูล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. พยาบาลวิชาชีพ วัชรีย์ แสงมณี
โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ (Partners/Stakeholders) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. พยาบาลวิชาชีพ นงลักษณ์ เล่งน้อย
โรงพยาบาลหาดใหญ่ (Partners/Stakeholders) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย วัฒนสิทธิ์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 8. ดร.ปราณี คำจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นางสาวอิศรารัตน์ ชะโนวรรณะ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 มิถุนายน 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ - 9 ก.ค. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์