

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑) รหัสและชื่อหลักสูตร	๑
๒) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๓) วิชาเอก	๑
๔) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	๑
๕) รูปแบบของหลักสูตร	๑
๖) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	๑
๗) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	๒
๘) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	๒
๙) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓
๑๐) สถานที่จัดการเรียนการสอน	๖
๑๑) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	๖
๑๒) ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	๗
๑๓) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	๘
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๙
๑) ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๙
๒) แผนพัฒนาปรับปรุง	๑๑
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๑๓
๑) ระบบการจัดการศึกษา	๑๓
๒) การดำเนินการหลักสูตร	๑๓
๓) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๑๕
๔) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	๔๕
๕) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	๔๕
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๔๖
๑) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	๔๖
๒) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	๔๗
๓) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	๕๒
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๕๙
๑) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	๕๙
๒) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	๕๙
๓) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๕๙
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๖๐
๑) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	๖๐
๒) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๖๑
๑) การบริหารหลักสูตร	๖๑
๒) การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	๖๒
๓) การบริหารคณาจารย์	๖๓
๔) การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	๖๓
๕) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	๖๓
๖) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๖๔
๗) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	๖๔
หมวดที่ ๘ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๖๖
๑) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	๖๖
๒) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	๖๖
๓) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	๖๖
๔) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	๖๖
ภาคผนวก	๖๗
ก) ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	๖๘
ข) คำอธิบายรายวิชา	๘๘
ค) ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปัจจุบัน และหลักสูตรปรับปรุง	๙๘
ง) ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	๑๔๓
จ) ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๕๕
ฉ) ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	๑๘๔
ช) ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	๒๐๘
ซ) สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔	๒๑๑
ฌ) สำเนาผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ จากสภาการพยาบาล	๒๑๔
ฎ) สำเนาผลการอนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สอดคล้องกับสภาการพยาบาล จากสภามหาวิทยาลัย	๒๑๗

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขต หาดใหญ่ คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ: Master of Nursing Science

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย): พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

ชื่อย่อ (ไทย): พย.ม.

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Nursing Science

ชื่อย่อ (อังกฤษ): M.N.S.

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร ๒ ปี

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างประเทศที่มีทักษะการใช้ภาษาไทยได้ดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะพยาบาลศาสตร์

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนเดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๕๐
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒๕ (๗/๒๕๕๔)
เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๔
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓๔ (๕/๒๕๕๕)
เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๓๓๕ (๘/๒๕๕๔)
โดยขอมติเวียน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๓๔๓ (๗/๒๕๕๕)
เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๕
- ได้รับการรับรองหลักสูตรโดย สภากาชาดไทย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๕
เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (๑) พยาบาลวิชาชีพ
- (๒) อาจารย์พยาบาล
- (๓) นักวิจัยทางการพยาบาลและสาธารณสุข
- (๔) นักวิชาการสาธารณสุข
- (๕) นักธุรกิจด้านสุขภาพ

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑		รองศาสตราจารย์	นางวันดี สุทธิรงค์	Ph.D.	Nursing	U. of Maryland at Baltimore, U.S.A.	๒๕๔๐
				M.Sc.	Psychiatric Nursing	U. of Maryland at Baltimore, U.S.A.	๒๕๓๗
				ค.ม.	การบริหารการพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๙
				วท.บ.	พยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๒๓
๒		รองศาสตราจารย์	ร้อยเอกหญิงสุรีย์พร กฤษเจริญ	วท.ม. พย.บ.	พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	ม.มหิดล วพบ.กองทัพเรือ	๒๕๓๔ ๒๕๒๓
๓		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจรรุวรรณ มานะสุรการ	ปร.ต.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๑
				วท.ม.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	๒๕๒๘
				วท.บ.	พยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๒๑
๔		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวทิพมาส ชินวงศ์	Ph.D.	Nursing	Southern Cross U., Australia	๒๕๕๐
				พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๑
				พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๓๕
๕		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางรัชตะวรรณ โอฬาพิริยกุล	พย.ด.	พยาบาลศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
				สค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์	ม.มหิดล	๒๕๒๓
				วท.บ.	พยาบาล	ม.เชียงใหม่	๒๕๑๖

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๖		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางโสเพ็ญ ชูนวล	Ph.D. MSN. วท.บ.	Nursing Nursing พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Kentucky, U.S.A. U. of Kentucky, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๕ ๒๕๔๐ ๒๕๓๒
๗		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเพ็ญพิศ ฐานิวัฒนานนท์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	U. of New England, Australia ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๓๙ ๒๕๓๑ ๒๕๒๕
๘		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเนตรนภา คู่พันธ์วี	ปร.ด. วท.ม. พย.บ.	การพยาบาล พยาบาลศาสตร์ พยาบาลสหราชอาณาจักรไทย	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๑ ๒๕๓๔ ๒๕๒๕
๙		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวิภาวี คงอินทร์	D.N.Sc. วท.ม. วท.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	The Catholic U. of America, U.S.A. ม.มหิดล ม.มหิดล	๒๕๔๑ ๒๕๒๘ ๒๕๒๐
๑๐		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชนิษฐา นาคะ	พย.ด. วท.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๒ ๒๕๓๔ ๒๕๒๖
๑๑		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวบุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ	Ph.D. MSN. วท.ม. วท.บ.	Nursing Pediatric Nursing สรีรวิทยา พยาบาล	Case Western Reserve U., U.S.A. Case Western Reserve U., U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๔ ๒๕๔๐ ๒๕๓๐ ๒๕๒๕

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑๒		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวันธนี วิรุฬห์พานิช	Ph.D. M.S. วท.ม. วท.บ.	Nursing Parent-Child Nursing สตรีวิทยา พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Washington, U.S.A. U. of Michigan, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหิดล	๒๕๔๕ ๒๕๔๑ ๒๕๓๒ ๒๕๒๘
๑๓	๓-๘๐๐๘-๐๐๒๒๖-๔๒-๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางศศิกานต์ กาละ	ปร.ด. พย.ม. ส.บ. ป.พย.	การพยาบาล การพยาบาลมารดาและทารก แรกเกิด - พยาบาลศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช วพ.สุราษฎร์ธานี	๒๕๕๒ ๒๕๔๔ ๒๕๓๗ ๒๕๓๕
๑๔		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอรรรณ หนูแก้ว	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Nursing จิตวิทยา พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Missouri-Columbia, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วพบ.สงขลา	๒๕๕๓ ๒๕๓๖ ๒๕๒๙
๑๕		อาจารย์	นางวินิภาญจน์ คงสุวรรณ	ปร.ด. ศศ.ม. พย.บ.	การพยาบาล จิตวิทยาการปรึกษา พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วพบ.สงขลา	๒๕๕๒ ๒๕๓๙ ๒๕๓๕

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงานอื่นๆ คือ โรงพยาบาลและสถานบริการสาธารณสุขต่างๆ แหล่งฝึกต่างๆ ทั้งในและนอกจังหวัดสงขลา

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

(๑) นโยบายการปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ และการประกันคุณภาพการศึกษา

สืบเนื่องจากการปฏิรูประบบการศึกษาในประเทศไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในองค์กรการศึกษาทั่วประเทศ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการพัฒนาปรับปรุงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้หลักสูตรทุกระดับและสาขาวิชาต่างๆ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ไว้ให้ชัดเจน ครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้านต่อไปนี้ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาการพยาบาลซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพในสาขาพยาบาลศาสตร์ จึงจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และได้เพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ในส่วนที่บ่งชี้ความจำเพาะของสาขาพยาบาลศาสตร์ อีกหนึ่งด้าน คือ ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ และกำหนดให้สถาบันต่างๆ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามที่สภาการพยาบาลกำหนด ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๕

(๒) การเปลี่ยนแปลงเรื่องบัณฑิตความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นต้นมา สภาการพยาบาลได้ขับเคลื่อนให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาลตำแหน่งพยาบาลผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (advanced practice nurse: APN) โดยกำหนดให้พยาบาลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ จากหลักสูตรที่มีการจัดเนื้อหาและประสบการณ์เกี่ยวกับการพยาบาลขั้นสูง สามารถสอบเพื่อรับวุฒิปัตร์ในตำแหน่งดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหนึ่งในสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๘ และ พ.ศ. ๒๕๕๐) เพื่อเตรียมมหาบัณฑิตพยาบาลเข้าสู่ตำแหน่งดังกล่าว อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานเพื่อผลักดัน APN เข้าสู่ตำแหน่งประสบกับปัญหาคือผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวต้องไปสร้างงานด้วยตนเองก่อนการสอบวุฒิปัตร์ ซึ่งต้องใช้เวลาโดยเฉลี่ย ๒-๓ ปี จึงจะสามารถสอบได้ ประกอบกับลักษณะงานตำแหน่ง APN ยังไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในสำนักงาน ก.พ. ทำให้มีข้อจำกัดในการพิจารณาเกี่ยวกับค่าตอบแทน ดังนั้น สภาการพยาบาลจึงผลักดันให้เปิดหลักสูตรเทียบเท่าปริญญาเอกทางคลินิกที่เน้นการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Doctor of Nursing Practice: DNP) โดยปัจจุบันได้จัดตั้งวิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ขั้นสูง ซึ่งอนาคตจะเลื่อนสถานะเป็นราชวิทยาลัยต่อไป ซึ่งหน้าที่หนึ่งของราชวิทยาลัย คือ การจัดให้มีหลักสูตรฝึกอบรมเทียบเท่าปริญญาเอกทางคลินิก ซึ่งผู้ที่จบจากราชวิทยาลัยจะเข้าสู่ตำแหน่ง APN และจะได้รับการพิจารณาค่าตอบแทนตามระเบียบของสำนักงาน ก.พ. เช่นเดียวกับสาขาวิชาชีพแพทย์ และอื่นๆ ดังนั้นขณะนี้สภาการพยาบาลจึงกำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีเป้าหมายเน้นการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ในการเตรียมเข้าสู่หลักสูตรเทียบเท่าปริญญาเอกทางคลินิกที่เน้นการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง จึงเห็นควรให้ปรับลดวิชาทางการพยาบาลลง ทำให้จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรจากเดิม ไม่ต่ำกว่า ๔๒ หน่วยกิต เป็นไม่ต่ำกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐

พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในเรื่องสุขภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมและคงไว้ซึ่งสุขภาพะทั้งด้านกาย จิตใจ สังคม จิตวิญญาณ และปัญญา การส่งเสริมและพัฒนางานองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือก การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนเกี่ยวกับนโยบายสาธารณสุขที่มีผลต่อสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน

(๔) การพัฒนาคุณภาพในระบบบริการสาธารณสุขและการพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (hospital accreditation)

การเปลี่ยนแปลงในระบบบริการสาธารณสุขที่เน้นการประกันคุณภาพ และการพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาลในช่วง ๑๐ ปีที่ผ่านมา เป็นแรงผลักดันให้สถานพยาบาลปรับตัวเพื่อการแข่งขันในการอยู่รอด สถานพยาบาลต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดระบบบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และหลักวิชาการ เพื่อให้บริการในการแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ การบริการที่มีคุณภาพต้องอาศัยองค์ประกอบของคุณภาพการรักษาและคุณภาพในเชิงวิชาชีพ (medical/ professional quality) ของผู้ให้บริการที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในทีมสุขภาพ การจัดการศึกษาพยาบาลจึงจำเป็นต้องปรับเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

(๑) ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและที่เกิดจากวิถีชีวิตทางธรรมชาติและโดยมนุษย์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าในการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการแพทย์ในปัจจุบัน ทำให้ปัญหาสุขภาพมีความซับซ้อนมากขึ้น จำนวนผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่สามารถป้องกันได้ รวมถึงโรคมะเร็ง และผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น มีวิถีชีวิตทางธรรมชาติและภัยที่เกิดโดยน้ำมีมนุษย์จากความขัดแย้งทางสังคมเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ต้องการการดูแลโดยเฉพาะที่เน้นพหุวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถด้านการดูแลต่างวัฒนธรรมด้วย

(๒) ความต้องการการบริการด้านสุขภาพจากชาวต่างชาติและการถ่ายทอดองค์ความรู้ในระบบอินเตอร์เน็ต

ในปัจจุบันมีผู้ป่วยต่างชาติมาเข้ารับบริการด้านสุขภาพในประเทศไทยจำนวนมากขึ้น การเผยแพร่และการเข้าถึงองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ รวมถึงศาสตร์การแพทย์และการพยาบาลซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในระบบอินเตอร์เน็ต มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นมาก ผู้เรียนจึงต้องมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จะเน้นการพัฒนาบุคลากรพยาบาลให้มีสมรรถนะในด้าน การพยาบาลเฉพาะสาขา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการและสภาการพยาบาลกำหนด ครอบคลุม ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน การมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วน การพัฒนาคุณภาพในระบบบริการสาธารณสุขและการพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด เรื่องการพยาบาลแบบองค์รวมที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นความสำคัญของการดูแล พหุวัฒนธรรม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องต่างๆ ดังกล่าวด้วยการวิจัยทางการพยาบาล

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหนึ่งในสถาบันการจัดการศึกษาพยาบาลชั้นนำของประเทศไทยและในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำหน้าที่ผลิตมหาบัณฑิตพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการของสาขาวิชาชีพและประเทศชาติ และตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยคณะฯ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ทุกหลักสูตรจัดการศึกษามุ่งเน้นการพยาบาลแบบองค์รวมที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก และผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

ไม่มี

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ภายใต้ความเชื่อว่า

(๑) การปฏิบัติพยาบาลที่มีคุณภาพ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ด้านภูมิปัญญาตะวันออก เพื่อให้การดูแลด้านสุขภาพแบบองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาชน

(๒) องค์ความรู้ทางการพยาบาลและสาธารณสุข มีการพัฒนาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติการพยาบาลต้องมีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบและนำความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลภายใต้บริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาต่อยอดด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง

(๓) การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน จากฐานความรู้เดิมไปสู่การเป็นพยาบาลผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยให้คุณค่าในภูมิหลังของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะประสบการณ์ทางคลินิกและการดูแลผู้ใช้บริการในระบบสุขภาพอื่นๆ

๑.๒ ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ มีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วทั้งหมด ๔ ครั้ง โดยหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ในขณะนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่เน้นการพัฒนาพยาบาลเข้าสู่ตำแหน่งผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (APN) โดยมีสาขาวิชาเฉพาะ ๕ สาขาวิชา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการบริหารการพยาบาล และสาขาการผดุงครรภ์ขั้นสูง และในปีการศึกษา ๒๕๕๑ สาขาบริหารการพยาบาล ได้พัฒนาหลักสูตรแยกไปต่างหาก เนื่องจากสภาการพยาบาลไม่ได้กำหนดให้สาขาการบริหารเป็นหลักสูตรที่ต้องสอบวุฒิปัตร APN

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐) ปัจจุบันเปิดรับนักศึกษาเพียง ๔ สาขาวิชา โดย สาขาการพยาบาลเด็ก และสาขาการผดุงครรภ์ขั้นสูง เปิดรับนักศึกษาภาคปกติแผน ก แบบ ก๒ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ เปิดรับนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ แผน ก แบบ ก๒ ส่วนสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เปิดรับนักศึกษาเฉพาะแผน ข ตามข้อตกลงความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต

สถานการณ์ภายนอกเป็นแรงผลักดันสำคัญให้มีการปรับปรุงหลักสูตร นโยบายการปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทของกระทรวงศึกษาธิการและการเปลี่ยนแปลงเรื่องบันไดความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับประเทศของสภาการพยาบาล คณะฯ จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยมีจุดเด่นในการบูรณาการศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออกสู่การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคเรื้อรัง เช่นโรคมะเร็ง การดูแลบำบัดรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพเมื่อเจ็บป่วย ในทุกระยะพัฒนาการ (เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์) โดยคำนึงถึงความเป็นองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัวและภาคีทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวม

การผลิตมหาบัณฑิตในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) นี้ จะเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันสุขภาพแก่ประชาชน ผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ จะสามารถช่วยป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อน ช่วยให้เกิดความเข้าใจและลดช่องว่าง ความขัดแย้งในสังคม วัฒนธรรมที่หลากหลาย และ

ช่วยส่งเสริมการนำองค์ความรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ วัตถุประสงค์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) จัดการศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ทั้งที่เป็นภาคปกติและภาคพิเศษ โดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในแต่ละแผน มีคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก๒ เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรมด้านการพยาบาลเฉพาะสาขา โดยมีคุณลักษณะดังนี้

- (๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
- (๒) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาลเฉพาะสาขา
- (๓) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก
- (๔) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขากับผู้ใช้บริการและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- (๕) มีความสามารถด้านการพยาบาลพหุวัฒนธรรม
- (๖) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การทำวิจัยและใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา
- (๗) มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง
- (๘) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๙) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลเฉพาะสาขา เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ใช้บริการ
- (๑๐) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับทางสังคม

แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้ผลการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรมด้านการพยาบาลเฉพาะสาขา โดยมีคุณลักษณะดังนี้

- (๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
- (๒) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาลเฉพาะสาขา
- (๓) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก
- (๔) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขากับผู้ใช้บริการและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- (๕) มีสมรรถนะด้านการพยาบาลพหุวัฒนธรรม
- (๖) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา

(๓) มีความสนใจและรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง

(๔) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๕) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลเฉพาะสาขา เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ใช้บริการ

(๑๐) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคม

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา ๕ ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๒. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ ๔. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ	๑. รายงานการประเมินหลักสูตร ๒. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร ๓. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา ๔. รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็น active learning	๑. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ๓. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning	๑. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ ๒. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning ๔. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนแบบ active learning
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	๑. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนจาก best practice การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๓. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา ๔. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ ๒. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๔. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	๕. พัฒนาศาสนาประเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๕. จำนวนรายวิชาที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๖. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน ๗. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อศาสนาที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. ปรับปรุงวิธีการวัดและการประเมินผล	๑. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล ๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบในทุกรายวิชา ๓. กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมิน แต่ละรายวิชา	๑. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ ๒. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะในการวัดและประเมินผล ๓. รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ ๔. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๕. เกณฑ์การวัดและประเมินผล ๖. จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๗. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการวัดและประเมินผล
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน	๑. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ๒. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	๑. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ ๒. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๓. ผลการประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ๔. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ๕. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ ๑๕ สัปดาห์ และข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ ๑ หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร เห็นชอบ

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

นอกวัน - เวลาราชการ (ระบุ) หลักสูตรภาคพิเศษเรียนวันเสาร์ - อาทิตย์

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ระบุ)

(๑) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

(๒) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือการพยาบาล

ชั้นหนึ่ง

(๓) มีประสบการณ์การทำงานพยาบาลอย่างน้อย ๑ ปี

(๔) หรือมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กำหนด

มีเกณฑ์คุณสมบัติทั่วไป (ระบุ)

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี ประวัติการทำงานดี มีความรับผิดชอบ

(๒) ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

คุณสมบัติอื่นๆ นอกเหนือจากนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิก ทำให้มีข้อจำกัดของทักษะในการสืบค้นที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การอ่านและเขียนเอกสารทางวิชาการโดยเฉพาะที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักศึกษายังมีข้อจำกัดด้านการพิจารณาและการอ่านงานวิจัยที่ต้องใช้ความรู้พื้นฐานด้านสถิติและระเบียบวิธีวิจัย และยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการบริหารเวลา และการปรับตัวต่อบทบาทของการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากส่วนหนึ่งยังคงทำงานควบคู่ไปกับการศึกษาในหลักสูตร

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการแก้ไขข้อจำกัดดังกล่าว ด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

(๑) จัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาทุกคนก่อนเข้าเรียน เพื่อให้ศึกษามีความรู้ในเรื่องการศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้า การอ่าน การเขียนและการนำเสนอรายงาน การสืบค้นโดยใช้สารสนเทศ สถิติเบื้องต้น

(๒) กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่ผ่านการสอบความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (PSU-GET) ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมตัวสอบใหม่ หรือเรียนรายวิชา ๘๘๐-๘๐๑ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

(ก) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อรับผิดชอบดูแลนักศึกษาในช่วงที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

(ข) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักศึกษาในระหว่างศึกษา โดยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดให้มีวันวิจัย หรือ ค่าวิจัย เพื่อให้ศึกษารายงานความก้าวหน้าของการทำวิจัยเป็นระยะ และเพื่อให้การปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยทั้งหมด นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถขอรับบริการการให้การปรึกษาด้านการวิจัยจากคลินิกวิจัยของคณะพยาบาลศาสตร์ได้อีกแห่งหนึ่ง

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวม	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๓๐	๓๐	๓๐

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน	๑,๖๒๐,๐๐๐	๓,๒๔๐,๐๐๐	๓,๒๔๐,๐๐๐	๓,๒๔๐,๐๐๐	๓,๒๔๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๒๘,๑๙๑,๙๕๐	๒๗,๑๔๐,๐๐๐	๒๗,๒๔๐,๐๐๐	๒๗,๓๔๐,๐๐๐	๒๗,๔๔๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๒๙,๘๑๑,๙๕๐	๓๐,๓๘๐,๐๐๐	๓๐,๔๘๐,๐๐๐	๓๐,๕๘๐,๐๐๐	๓๐,๖๘๐,๐๐๐

๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๒๗,๗๖๗,๗๕๐	๒๗,๙๐๐,๐๐๐	๒๘,๐๐๐,๐๐๐	๒๘,๑๐๐,๐๐๐	๒๘,๒๐๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม ๓)	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
๔. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๔๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
รวม (ก)	๒๙,๐๐๗,๗๕๐	๒๙,๔๘๐,๐๐๐	๒๙,๕๘๐,๐๐๐	๒๙,๖๘๐,๐๐๐	๒๙,๗๘๐,๐๐๐
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	๘๐๔,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐
รวม (ข)	๘๐๔,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๒๙,๘๑๑,๙๕๐	๓๐,๓๘๐,๐๐๐	๓๐,๔๘๐,๐๐๐	๓๐,๕๘๐,๐๐๐	๓๐,๖๘๐,๐๐๐

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
จำนวนนักศึกษา	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	๙๙๓,๗๓๒	๕๐๖,๓๓๓	๕๐๘,๐๐๐	๕๐๙,๖๖๗	๕๑๑,๓๓๓

๒.๗ ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๓๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก๒ ๓๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับ ๒๑ หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือก ๓ หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข ๓๖ หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือก ๓ หน่วยกิต

สารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชา

๓.๑.๓.๑ รายวิชา

หมวดวิชาแกน ๙ หน่วยกิต

๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)
(Eastern Philosophy and Nursing Theories)

๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล ๒(๑-๒-๓)
(Statistics for Nurses)

๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย ๒(๑-๒-๓)
(Research and Research Utilization)

๖๔๒-๕๑๔ ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจ
เชิงจริยธรรมทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)
(Health System, Leadership, and
Ethical Decision Making in Nursing)

หมวดเฉพาะสาขา

๑๒-๑๘ หน่วยกิต

สาขาการพยาบาลเด็ก

๖๔๕-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Health Assessment for Children)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๕-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๕-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing for Children)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๕-๕๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing Practicum for Children)	๓(๐-๑๒-๐)
*๖๔๕-๖๔๑	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็ก ที่เลือกสรร (Advanced Nursing for Children in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
*๖๔๕-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็ก ที่เลือกสรร (Advanced Nursing Practicum for Children in Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)

*สำหรับนักศึกษาแผน ข

สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่

๖๔๖-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ (Advanced Health Assessment for Adults)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๖-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง สำหรับผู้ใหญ่ (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๖-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ (Advanced Nursing for Adult Patients)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๖-๕๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ (Advanced Nursing Practicum for Adult Patients)	๓(๐-๑๒-๐)

*๖๔๖-๖๔๑	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ที่เลือกสรร (Advanced Nursing for Adult Patients in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
*๖๔๖-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ที่เลือกสรร (Advanced Nursing Practicum for Adult Patients in Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)

*สำหรับนักศึกษาแผน ข

สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

๖๔๗-๕๓๑	การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง (Advanced Mental Health Assessment)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๗-๕๓๒	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง (Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๗-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช (Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๗-๕๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช (Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients)	๓(๐-๑๒-๐)
*๖๔๗-๖๔๑	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร (Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
*๖๔๗-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร (Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problem and Psychiatric Patients in Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)

*สำหรับนักศึกษาแผน ข

สาขาการผดุงครรภ์

๖๔๘-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด (Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Newborns)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๘-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับ สตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Newborns)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๘-๕๓๓	การผดุงครรภ์ขั้นสูง (Advanced Midwifery)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๘-๕๕๑	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง (Practicum in Advanced Midwifery)	๓(๐-๑๒-๐)
*๖๔๘-๖๔๑	การผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร (Advanced Midwifery in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
*๖๔๘-๖๖๑	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร (Practicum in Advanced Midwifery in Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)

*สำหรับนักศึกษาแผน ข

หมวดวิชาเลือก

๓ หน่วยกิต

๖๔๒-๗๗๑	แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของ ผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (Concepts, Theories and Advanced Nursing Practice Role Development)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๒-๗๗๒	การสอนทางการพยาบาล (Teaching in Nursing)	๓(๒-๓-๔)
๖๔๒-๗๗๓	การบริหารการพยาบาล (Nursing Administration)	๓(๒-๓-๔)
๖๔๒-๗๗๔	การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสาน ภูมิปัญญาตะวันออก (Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom)	๓(๒-๓-๔)
๖๔๒-๗๗๕	ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ (Psychological Crisis and Healing)	๓(๒-๓-๔)
๖๔๒-๗๗๖	การจัดการสาธารณภัย (Disaster Management)	๓(๒-๓-๔)
๖๔๒-๗๗๗	การศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study)	๓(๐-๙-๐)

หมวดวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์		๖-๑๒ หน่วยกิต
๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๑๒(๐-๓๖-๐)
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์ (Minor thesis)	๖(๐-๑๘-๐)

๓.๑.๓.๒ ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข ๖ หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข ๓ ตัวแรก หมายถึง คณะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษารายวิชานั้นๆ โดยที่

- (๑) ๖๔๒ หมายถึง รายวิชาเลือกเสรี รายวิชาที่เปิดสอนให้มากกว่า ๑ สาขา วิชา รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือรายวิชาสารนิพนธ์ของ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตที่ดำเนินการสอนโดย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- (๒) ๖๔๕ หมายถึง รายวิชาของสาขาการพยาบาลเด็กที่ดำเนินการสอนโดย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- (๓) ๖๔๖ หมายถึง รายวิชาในสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ที่ดำเนินการสอน โดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- (๔) ๖๔๗ หมายถึง รายวิชาสาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ที่ดำเนินการสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์
- (๕) ๖๔๘ หมายถึง รายวิชาของสาขาการผดุงครรภ์ที่ดำเนินการสอน โดยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข ๕ หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ ๑

เลข ๖ หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ ๒

เลข ๗ หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีใดก็ได้

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข ๑-๒ หมายถึง กลุ่มวิชาแกน

เลข ๓ หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีของแผน ก ก(๒) และแผน ข

เลข ๔ หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาทฤษฎีเฉพาะของแผน ข

เลข ๕ หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติของแผน ก ก(๒) และแผน ข

เลข ๖ หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะสาขาที่เป็นรายวิชาปฏิบัติเฉพาะของแผน ข

เลข ๗ หมายถึง กลุ่มวิชาเลือกเสรี

เลข ๘ หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

เลข ๙ หมายถึง กลุ่มวิชาสารนิพนธ์

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

๓.๑.๓.๓ ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น ๓(๒-๓-๔) มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ ๑ (๓) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ ๒ (๒) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ ๓ (๓) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์ หรือจำนวนชั่วโมง
ปฏิบัติการพยาบาลบนคลินิกต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ ๔ (๔) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อสัปดาห์

๓.๑.๓.๔ แผนการศึกษา

สาขาการพยาบาลเด็ก

สาขาการพยาบาลเด็ก

แผน ก (ก๒)

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๕-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Health Assessment for Children)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๕-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๕-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing for Children)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๕-๕๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing Practicum for Children)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-xxx	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

แผน ข

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๕-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Health Assessment for Children)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๕-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๕-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing for Children)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๕-๕๕๑**	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก (Advanced Nursing Practicum for Children)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-xxx	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๕-๖๔๑**	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร (Advanced Nursing for Children in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๕-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร (Advanced Nursing Practicum for Children in Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์ (Minor Thesis)	๒(๐-๖-๐)
	รวม	<u>๘(๓-๑๘-๖)</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์ (Minor Thesis)	๔(๐-๑๒-๐)
	รวม	<u>๔(๐-๑๒-๐)</u>

**หมายเหตุ ทั้งนี้สาขาวิชาสามารถจัดแผนการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนได้ ขึ้นกับการพิจารณาของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่

สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่

แผน ก (ก๒)

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๖-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ (Advanced Health Assessment for Adults)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๖-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๖-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ (Advanced Nursing for Adult Patients)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๖-๕๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ (Advanced Nursing Practicum for Adult Patients)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-XXX	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

แผน ข

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๖-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ (Advanced Health Assessment for Adults)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๖-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๖-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ (Advanced Nursing for Adult Patients)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๖-๕๕๑**	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ (Advanced Nursing Practicum for Adult Patients)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-XXX	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๖-๖๔๑**	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เลือกสรร (Advanced Nursing for Adult Patients in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๖-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ที่เลือกสรร (Advanced Nursing Practicum for Adult Patients n Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์ (Minor Thesis)	๒(๐-๖-๐)
	รวม	<u>๘(๓-๑๘-๖)</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์	๔(๐-๑๒-๐)
	(Minor Thesis)	
	รวม	<u>๔(๐-๑๒-๐)</u>

****หมายเหตุ** ทั้งนี้สาขาวิชาสามารถจัดแผนการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนได้ ขึ้นกับการพิจารณาของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

แผน ก (ก๒)

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๗-๕๓๑	การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง (Advanced Mental Health Assessment)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๗-๕๓๒	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง (Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๗-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและ ผู้ป่วยจิตเวช (Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๗-๕๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและ ผู้ป่วยจิตเวช (Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-XXX	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

แผน ข

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๗-๕๓๑	การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง (Advanced Mental Health Assessment)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๗-๕๓๒	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง (Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๗-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและ ผู้ป่วยจิตเวช (Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๗-๕๕๑**	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิต และผู้ป่วยจิตเวช (Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-xxx	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๗-๖๔๑**	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและ ผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร (Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
-----------	--	----------

๖๔๗-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร (Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์ (Minor Thesis)	๒(๐-๖-๐)
	รวม	<u>๘(๓-๑๘-๖)</u>
<u>ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒</u>		
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์ (Minor Thesis)	๔(๐-๑๒-๐)
	รวม	<u>๔(๐-๑๒-๐)</u>

****หมายเหตุ** ทั้งนี้สาขาวิชาสามารถจัดแผนการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนได้ ขึ้นกับการพิจารณาของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

สาขาการปกครอง

สาขาการผดุงครรภ์

แผน ก (ก๒)

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๘-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด (Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Newborns)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๘-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Newborns)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๘-๕๓๓	การผดุงครรภ์ขั้นสูง (Advanced Midwifery)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๘-๕๕๑	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง (Practicum in Advanced Midwifery)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-xxx	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖(๐-๑๘-๐)
	รวม	<u>๖(๐-๑๘-๐)</u>

แผน ข

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล (Eastern Philosophy and Nursing Theories)	๒(๒-๐-๔)
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล (Statistics for Nurses)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย (Research and Research Utilization)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๘-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด (Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Newborns)	๒(๑-๒-๓)
๖๔๘-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด (Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Newborns)	๓(๓-๐-๖)
	รวม	<u>๑๑(๘-๖-๑๙)</u>

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๕๑๔	ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล (Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๘-๕๓๓	การผดุงครรภ์ขั้นสูง (Advanced Midwifery)	๔(๔-๐-๘)
๖๔๘-๕๕๑**	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง (Practicum in Advanced Midwifery)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-XXX	วิชาเลือก (.....ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ.....)	๓()
	รวม	<u>๑๓()</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๖๔๘-๖๔๑**	การผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร (Advanced Midwifery in Selected Area)	๓(๓-๐-๖)
๖๔๘-๖๖๑	ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร (Practicum in Advanced Midwifery in Selected Area)	๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์ (Minor Thesis)	๒(๐-๖-๐)
	รวม	<u>๘(๓-๑๘-๖)</u>

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์	๔(๐-๑๒-๐)
	(Minor Thesis)	
	รวม	<u>๔(๐-๑๒-๐)</u>

****หมายเหตุ** ทั้งนี้สาขาวิชาสามารถจัดแผนการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนได้ ขึ้นกับการพิจารณาของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

๓.๑.๔ คำอธิบายรายวิชา

อยู่ในภาคผนวก ข

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑		รองศาสตราจารย์	นางวันดี สุทธิรังษี	Ph.D. M.Sc. ค.ม. วท.บ.	Nursing Psychiatric Nursing การบริหารการพยาบาล พยาบาล	U. of Maryland at Baltimore, U.S.A.	๒๕๔๐
						U. of Maryland at Baltimore, U.S.A.	๒๕๓๗
						จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๙
						ม.สงขลานครินทร์	๒๕๒๓
๒		รองศาสตราจารย์	ร้อยเอกหญิงสุรีย์พร กฤษเจริญ	วท.ม. พย.บ.	พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	ม.มหิดล	๒๕๓๔
						วพบ.กองทัพเรือ	๒๕๒๓
๓		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจรรุวรรณ มานะสุการ	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การพยาบาล พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๑
						ม.มหิดล	๒๕๒๘
						ม.สงขลานครินทร์	๒๕๒๑
๔		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวทิพมาส ชินวงศ์	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	Southern Cross U., Australia	๒๕๕๐
						ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๑
						ม.สงขลานครินทร์	๒๕๓๕
๕		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางรัชตะวรรณ โอฬาทิรียกุล	พย.ด. สค.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ สังคมศาสตร์การแพทย์ พยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
						ม.มหิดล	๒๕๒๓
						ม.เชียงใหม่	๒๕๑๖

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๘		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางโสเพ็ญ ชุนวล	Ph.D. MSN. วท.บ.	Nursing Nursing พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Kentucky, U.S.A. U. of Kentucky, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๕ ๒๕๔๐ ๒๕๓๒
๗		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	U. of New England, Australia ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๓๘ ๒๕๓๑ ๒๕๒๕
๘		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเนตรนภา คู่พันธ์วี	ปร.ด. วท.ม. พย.บ.	การพยาบาล พยาบาลศาสตร์ พยาบาลสภากาชาดไทย	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๑ ๒๕๓๔ ๒๕๒๕
๙		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวิภาวี คงอินทร์	D.N.Sc. วท.ม. วท.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	The Catholic U. of America, U.S.A. ม.มหิดล ม.มหิดล	๒๕๔๑ ๒๕๒๘ ๒๕๒๐
๑๐		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวณิชฐา นาคะ	พย.ด. วท.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๒ ๒๕๓๔ ๒๕๒๖
๑๑		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวบุษกร พันธ์เมธาฤทธิ	Ph.D. MSN. วท.ม. วท.บ.	Nursing Pediatric Nursing สรีรวิทยา พยาบาล	Case Western Reserve U., U.S.A. Case Western Reserve U., U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๔ ๒๕๔๐ ๒๕๓๐ ๒๕๒๕

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑๒		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวันธนี วิรุฬห์พานิช	Ph.D. M.S. วท.ม. วท.บ.	Nursing Parent-Child Nursing สตรีวิทยา พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Washington, U.S.A. U. of Michigan, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหิดล	๒๕๔๕ ๒๕๔๑ ๒๕๓๒ ๒๕๒๘
๑๓		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางศศิگانต์ กาละ	ปร.ด. พย.ม. ส.บ. ป.พย	การพยาบาล การพยาบาลมารดาและทารก แรกเกิด - พยาบาล	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช วพ.สุราษฎร์ธานี	๒๕๕๒ ๒๕๔๔ ๒๕๓๗ ๒๕๓๕
๑๔		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอรรรณ หนูแก้ว	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Nursing จิตวิทยา พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Missouri-Columbia, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วพบ.สงขลา	๒๕๕๓ ๒๕๓๖ ๒๕๒๙
๑๕		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววิภา แซ่เซี้ย	Ph.D. MSN. วท.บ.	Nursing Nursing พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Missouri-Columbia, U.S.A. U. of Missouri-Columbia, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๘ ๒๕๔๓ ๒๕๒๙
๑๖		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางบุศรา หมั่นศรี	พย.ด. พย.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๒ ๒๕๔๓ ๒๕๓๓

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑๗		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวมยุรี นภาพรรณสกุล	ปร.ด. ค.ม. วท.บ.	การพยาบาล อุดมศึกษา พยาบาล	ม.สงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๙ ๒๕๒๙ ๒๕๒๔
๑๘		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุนันทา ยั้งวนิชเศรษฐ	ปร.ด. พย.ม. วท.บ.	การพยาบาล การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๓ ๒๕๓๘ ๒๕๒๗
๑๙		อาจารย์	นางพิสมัย วัฒนสิทธิ์	ปร.ด. พย.ม. วท.บ.	การพยาบาล การพยาบาลเด็ก พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.มหิดล ม.ขอนแก่น	๒๕๕๒ ๒๕๔๓ ๒๕๓๐
๒๐		อาจารย์	นางวินิกาญจน์ คงสุวรรณ	ปร.ด. ศศ.ม. พย.บ.	การพยาบาล จิตวิทยาการปรึกษา พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วพบ.สงขลา	๒๕๕๒ ๒๕๓๙ ๒๕๓๕
๒๑		อาจารย์	นางสาววีณา คันฉ่อง	Ph.D. M.Sc. วท.บ.	Nursing Science Mental Health and Psychiatric Nursing พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Wisconsin Madison, U.S.A. U. of Wisconsin Madison, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๗ ๒๕๔๒ ๒๕๓๒
๒๒		อาจารย์	นางศรีสุดา วนาลีสิน	ปร.ด. พย.ม. วท.บ.	การพยาบาล สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์ ม.เชียงใหม่ ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๐ ๒๕๓๙ ๒๕๒๗

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	พ.ศ.
๒๓		อาจารย์	นางสาวลัทธนา กิจรุ่งโรจน์	พย.ด. พย.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.เชียงใหม่ ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๑ ๒๕๔๓ ๒๕๒๙
๒๔		อาจารย์	นางสาววันดี คหะวงค์	พย.ด. พย.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาล	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๖ ๒๕๓๘ ๒๕๒๕
๒๕		อาจารย์	นางสาวปรีญา แก้วพิมล	ปร.ด. พย.ม. พย.บ.	การพยาบาล การพยาบาลสตรี พยาบาลศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์ ม.เชียงใหม่ ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๓ ๒๕๔๖ ๒๕๓๙

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ

สาขาการพยาบาลเด็ก

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑		รองศาสตราจารย์	นางลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Health Personnel Education สาธารณสุข พยาบาล	New South Wales U., Australia ม.มหิดล ม.มหิดล	๒๕๓๒ ๒๕๒๓ ๒๕๑๘
๒		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางศรีกัลยา ภิญโญสโมสร	ศษ.ม. ศศ.บ.	การวัดผลและวิจัยการศึกษา พยาบาล -	ม.สงขลานครินทร์ ม.ขอนแก่น	๒๕๔๐ ๒๕๒๓
๓		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอุทัยวรรณ พุทธรัตน์	วท.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ พยาบาล	ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๓๒ ๒๕๒๒
๔		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจรัสศรี บัวบาน	ค.ม. ค.บ.	อุดมศึกษา พยาบาลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๖ ๒๕๑๙
๕		อาจารย์	นางกุลหัตถ์ หงส์ชยางกูร	พย.ด. พย.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ การพยาบาลบิดามารดาและ เด็ก พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.เชียงใหม่ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๒ ๒๕๔๑ ๒๕๒๘

สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑		รองศาสตราจารย์	นางประณีต สงวัฒนา	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Medical Anthropology พยาบาลศาสตร์ พยาบาลและผดุงครรภ์	The U. of Queensland, Australia ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๑ ๒๕๓๑ ๒๕๒๖
๒		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวโชนพัทธ์ มณีวัต	Ph.D. พย.ม. พย.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลศาสตร์	Griffith U., Australia ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๕
๓		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกิตติกร นิลมานัต	Ph.D. พย.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	La Trobe U., Australia ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๕ ๒๕๓๘ ๒๕๓๒
๔		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววราภรณ์ คงสุวรรณ	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Nursing จุลชีววิทยา พยาบาลและผดุงครรภ์	Florida Atlantic U., U.S.A. ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๒ ๒๕๔๒ ๒๕๓๒
๕		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร	Ph.D. วท.ม. พย.บ.	Nursing พยาบาลศาสตร์ พยาบาลสหราชอาณาจักร	Wayne State U., U.S.A. ม.มหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๔ ๒๕๒๙ ๒๕๒๔
๖		อาจารย์	นางหทัยรัตน์ แสงจันทร์	พย.ด. พย.ม. วท.บ.	พยาบาลศาสตร์ การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.เชียงใหม่ ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๐ ๒๕๔๑ ๒๕๓๐
๗		อาจารย์	นางจารุวรรณ กฤตย์ประชา	Ph.D. พย.ม. วท.บ.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่ พยาบาลและผดุงครรภ์	U. of Michigan, USA. ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๗ ๒๕๓๘ ๒๕๒๙

สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑		รองศาสตราจารย์	นางณอมศรี อินทนนท์	กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๓๐
				วท.บ.	พยาบาล	ประสานมิตร	๒๕๒๕
๒		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางทิพย์ภา เชษฐ์เขาวลิต	วท.ม.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	๒๕๒๙
				พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	๒๕๒๔

สาขาการผดุงครรภ์

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑		รองศาสตราจารย์	นางสาวศศิธร พุ่มดวง	Ph.D.	Nursing	Case Western Reserve U., U.S.A.	๒๕๔๕
				พย.ม.	การพยาบาลบิดามารดาและ เด็ก	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๓๖
				วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๒๙
๒		รองศาสตราจารย์	นางสาวฐิติพร อิงคถาวรวงศ์	วท.ม.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	๒๕๒๙
				วท.บ.	พยาบาล	ม.มหิดล	๒๕๒๔
๓		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวทรงพร จันทร์พัฒน์	ปร.ด.	การพยาบาล	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๕๐
				วท.ม.	พยาบาลศาสตร์	ม.มหิดล	๒๕๓๓
				พย.บ.	พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	วทบ.สงขลา	๒๕๒๓

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	พ.ศ.
๑		ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ	นางสาววิจิตร ศรีสุพรรณ	Ph.D.	Health Service Administration	Yale University, U.S.A.	๒๕๒๖
				M.Ns.	Maternal and Child Health	U. of North Carolina, Chapel Hill, U.S.A.	๒๕๑๖
				ค.บ.	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๑๑
				พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล	๒๕๑๑
๒		ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ	นางสาวสมจิต หนูเจริญกุล	Ph.D.	Nursing	Wayne State U., U.S.A.	๒๕๓๑
				M.Ns.	Nursing	Wayne State U., U.S.A.	๒๕๑๕
				พย.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.มหิดล	๒๕๑๐
๓			นายแพทย์อมร รอดคล้าย	M. Ph.	Health Development	Institute of Tropical Medicine Prince Leopold; Antwerpen Belgium	๒๕๔๒
				พ.บ.	แพทยศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๒๘
๔			แพทย์หญิงอำไพพิชญ์ นิลมานัต	พ.บ.	แพทยศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๓๒
๕			นายแพทย์จุมภฏ พรมสีดา	พ.บ.	แพทยศาสตร์	ม.ขอนแก่น	๒๕๓๕
๖			แพทย์หญิงคัคณางค์ วาณิชย์เจริญ	พ.บ.	แพทยศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๕

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

(๑) ด้านทักษะทางปัญญา: มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์บาลศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขากับผู้ใช้บริการและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความเป็นพหุวัฒนธรรม

(๒) ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ: มีความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล การตัดสินใจทางคลินิกในการให้การดูแลโดยตรง การสอนและการให้คำปรึกษา และการประสานงาน มีพฤติกรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล และทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม

๔.๒ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ หรือภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๒

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

๓ วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๘ สัปดาห์

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
๑	ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา	๓ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง (๒๒.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒	ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขาที่เลือกสรร	๓ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง (๒๒.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์)

๔.๔ สถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม/แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล

โรงพยาบาล และหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เหมาะสมกับแต่ละสาขา เช่น หน่วยปฐมภูมิ โรงเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ชุมชน

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการศึกษาเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ได้จากปัญหาในการปฏิบัติงาน หรือตามชุดโครงการวิจัยของสาขาวิชา

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย

สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และจริยธรรม

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๖-๑๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

ร่วมวางแผนการศึกษาตลอดกระบวนการวิจัย และกำหนดเวลานัดหมายในการให้การปรึกษา จัดค่ายหรือวันวิจัยให้นักศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

มีการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ สอบโครงร่าง และสอบป้องกัน โดยใช้กรรมการนอกเหนือจากคณะกรรมการที่ปรึกษา กำหนดให้มีการสอบประมวลผลความรู้สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรแผน ข

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. มีความรู้และทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาตะวันออก	๑. พัฒนาให้นักศึกษามีความรู้และทักษะภูมิปัญญาอย่างน้อย ๑ ทักษะ ๒. จัดให้มีรายวิชาเลือกเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาตะวันออก เช่น รายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก ๓. สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษานำทักษะเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาตะวันออกมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพผู้ใช้บริการ
๒. มีสมรรถนะทางวัฒนธรรมในการดูแลผู้ใช้บริการที่มีภูมิหลังวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากตน	๑. สอนเนื้อหาการดูแลผู้ใช้บริการในบริบทของพหุวัฒนธรรม ในรายวิชาเฉพาะสาขาทางการพยาบาลทุกสาขา เช่น วิชาการประเมินภาวะสุขภาพ ๒. จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาสดูแลผู้ใช้บริการต่างวัฒนธรรม/ในบริบทพหุวัฒนธรรม ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการให้บริการพยาบาลนอกสถานที่ เพื่อให้เข้าใจวิถีชีวิตและการดูแลสุขภาพพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น เช่น ชุมชนแรงงานต่างด้าว ชุมชนมุสลิม
๓. มีจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง	๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการในวันถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งของคณะ/มหาวิทยาลัย และร่วมกิจกรรมตามสถานการณ์ ๒. สนับสนุนงบประมาณการทำโครงการที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ๓. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม ๔. สอดแทรกจิตสำนึกของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของนักศึกษา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านการปฏิบัติงานและส่วนตัว มุ่งส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงาน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ดำเนินชีวิตอย่างสมดุลในความรับผิดชอบส่วนตนเองและส่วนรวมโดยถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

(๓) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาล

(๔) สามารถจัดการปัญหา ข้อโต้แย้ง/ความขัดแย้งทางจริยธรรม โดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเองและผลกระทบต่อผู้อื่น

(๕) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) สอนเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในรายวิชาแกน และรายวิชาเฉพาะสาขาทางการพยาบาลทุกสาขา

(๒) จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน โดยสนับสนุนให้นักศึกษาจัดโครงการที่มีลักษณะจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและเพื่อชุมชน

(๓) เป็นแบบอย่างให้นักศึกษา ในเรื่องพฤติกรรมจริยธรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) สังเกตพฤติกรรมทั่วไปในชั้นเรียน (เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ เป็นต้น)

(๒) สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงานกับผู้ใช้บริการในรายวิชาปฏิบัติเฉพาะสาขา

(๓) ตรวจสอบจากผลงานทางวิชาการที่นักศึกษาทำในรายวิชาต่างๆ เช่น รายงาน โครงการ วิทยานิพนธ์

(๔) ประเมินการสะท้อนคิดจากนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม

๒.๒ ความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล และการพยาบาลด้านพฤติกรรม

(๒) มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (เช่น จิตวิทยา สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์) และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก

(๓) มีความรู้ในด้านการทำการวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) สอนโดยผสมผสานเทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยายร่วมกับการอภิปรายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ผ่านระบบเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS@PSU หรือระบบอื่นๆ) การสัมมนา การประชุมเชิงวิชาการ การจัดทำรายงานการศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การสะท้อนย้อนคิด (reflective learning)

(๒) จัดบรรยายพิเศษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสอดแทรกองค์ความรู้ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่ผสมผสานศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออกในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) ทดสอบหลังเรียน การสอบกลางภาคและปลายภาค การสอบแบบ take home exam

(๒) ประเมินจากรายงาน และรายงานการสะท้อนย้อนคิด (reflective report)

(๓) สังเกตการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกชั้นเรียน

๒.๓ ทักษะทางปัญญา (วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า)

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มีความสามารถในการสังเคราะห์ ประเมินค่า นำความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ใช้บริการและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความเป็นพหุวัฒนธรรม

(๒) สามารถวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์และนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล

(๓) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) มอบหมายให้วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างในชั้นเรียน

(๒) จัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติภาคสนามในสาขาเฉพาะ (เช่น โรงพยาบาล หน่วยปฐมภูมิชุมชน) โดยมอบหมายงานให้นักศึกษาและผู้ช่วยกรณีศึกษาตามความสนใจ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความสามารถเฉพาะสาขา และต้องประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาภาคทฤษฎี รายงานวิจัยหรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ เพื่อปรับใช้ให้เหมาะสมกับความเป็นปัจเจกบุคคล โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต และความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

(๓) จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างกลุ่มนักศึกษาแก่นักศึกษา นักศึกษากับพยาบาลทั่วไป และพยาบาลผู้ชำนาญการขั้นสูงเฉพาะสาขา (advanced practice nurse) และนักศึกษากับบุคลากรทางการแพทย์ อื่นๆ ในทีมสหสาขาวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกรคลินิก นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยา กิจกรรมที่จัด เช่น การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการพยาบาล (pre and post clinical conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (nursing round) การประชุมปรึกษกรณีตัวอย่างที่น่าสนใจ (interesting case conference) การประชุมปรึกษกรณีเหตุการณ์วิสามัญ (incident case conference) เป็นต้น

(๔) จัดทำโครงการ โดยเสนอรูปแบบ/นวัตกรรมการดูแลกลุ่มผู้ใช้บริการที่สนใจ/เลือกสรรตามความเหมาะสมเฉพาะสาขา และนำสู่การปฏิบัติและประเมินผลลัพธ์แบบครบวงจร

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการให้บริการพยาบาลนอกสถานที่ เพื่อให้เข้าใจวิถีชีวิตและการดูแลพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น เช่น ชุมชนแรงงานต่างด้าว ชุมชนมุสลิม วัด เป็นต้น

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมอภิปรายในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึก การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีหลักฐานทางวิชาการรองรับ ปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้บริการพยาบาล (ผู้ป่วยและครอบครัว) ในด้านการเข้าถึงองค์รวมของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้น โดยผสมผสานศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลที่คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

(๒) สังเกตความสามารถในการเสนอความคิดรวบยอด การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ที่เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากภาคทฤษฎีที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในขณะประชุมปรึกษาทางการพยาบาลรูปแบบต่างๆ

(๓) ประเมินจากรายงานประจำภาค (term paper) และ/หรือรายงานการจัดทำโครงการที่เป็นรูปแบบ/นวัตกรรมการดูแลกลุ่มผู้ใช้บริการที่สนใจ/เลือกสรร และรายงานการสะท้อนย้อนคิด (reflective report)

๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

(๑) มีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการ

(๒) พัฒนาคณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาล

(๓) สนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๔) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคม

(๕) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาล เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) จัดกิจกรรม/โครงการที่นักศึกษาเป็นผู้นำกลุ่มในการนำเสนอนวัตกรรม และ/หรือการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลรูปแบบอื่นๆ ร่วมกับนักศึกษาพยาบาล พยาบาลประจำการ และเพื่อนร่วมงานในทีมสหสาขาวิชาชีพในแหล่งฝึก

(๒) จัดโอกาสให้ร่วมสอน/นิเทศนักศึกษาพยาบาล พยาบาลประจำการและบุคลากรอื่นๆ ขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก โดยทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและเป็นแบบอย่างที่ดี

(๓) มอบหมายให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประชุมวิชาการหรือเสวนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมในคณะฯ และนอกคณะฯ

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) สังเกตพฤติกรรมภาวะผู้นำขณะมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เช่น ความสามารถในการฟังและให้ข้อคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การโน้มน้าวและเจรจาต่อรอง การตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การควบคุมอารมณ์เมื่อได้รับคำติชม เป็นต้น

(๒) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ เช่น ความสม่ำเสมอ การตรงต่อเวลา การรักษาสัญญา เป็นต้น

๒.๕ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะในการเขียนเชิงวิชาการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการค้นหาค้นคว้าความรู้ การสื่อสารและนำเสนอผลงานวิชาการ

(๒) มีทักษะในการใช้สถิติเชิงวิเคราะห์

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งการใช้ระบบสารสนเทศ เช่น LMS@PSU หรือระบบอื่นๆ เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

(๒) กำหนดให้มีการสืบค้น ศึกษา และวิเคราะห์ผลงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณจากฐานข้อมูลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อ่านและแปลผลการวิเคราะห์ทางสถิติ และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติการพยาบาล

(๓) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมวิชาการ การประชุมวิชาการต่างๆ โดยใช้ทักษะการสื่อสารด้านการพูดและการฟัง (การนำเสนอแบบปากเปล่า) และการเขียน (การนำเสนอแบบโปสเตอร์และการเขียนบทความวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่)

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยประเมินความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูลได้ และการสังเคราะห์ผลของข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น

(๒) ประเมินทักษะการเขียนรายงานและการนำเสนองาน

(๓) ตรวจสอบจากผลงานทางวิชาการที่นักศึกษาทำในรายวิชาต่างๆ เช่น รายงาน โครงการ วิทยานิพนธ์ และบทความวิชาการ

๒.๖ ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ

๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพขั้นสูง

(๑) มีทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาลขณะปฏิบัติการพยาบาล ในการประเมินสภาพ การวินิจฉัยทางการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล และการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล

(๒) มีทักษะในการตัดสินใจทางคลินิกขณะทำหน้าที่เป็นผู้ให้การดูแลโดยตรง ผู้สอนและให้คำปรึกษา และผู้ประสานงานการดูแลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อน ดูแลรักษา และฟื้นฟูสภาพผู้ใช้บริการในการปฏิบัติการพยาบาล

(๓) มีพฤติกรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล และมีทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมประเด็นที่พบบ่อยในกลุ่มผู้ใช้บริการ

๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ

จัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติภาคสนามในสาขาเฉพาะโดยกำหนดให้จัดทำ

(๑) แผนการพยาบาลและให้การดูแลโดยตรง แก่ผู้ใช้บริการเฉพาะสาขาไม่น้อยกว่า ๔ ราย

(๒) รายงานการศึกษาผู้ป่วยรายกรณี ในกลุ่มผู้ป่วยที่เลือกสรร ไม่น้อยกว่า ๒ ราย

(๓) รายงานผลการสอนและหรือการวางแผนการจำหน่ายผู้ป่วย ไม่น้อยกว่า ๒ ราย

(๔) รายงานการให้คำปรึกษาผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อน ไม่น้อยกว่า ๒ ราย

(๕) การประชุมปรึกษาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในประเด็นที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า

๑ ครั้ง

๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ

(๑) สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงานและการให้ข้อคิดเห็นต่างๆ

(๒) ประเมินจากแผนการพยาบาลและรายงานต่างๆ

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

(๑) เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านการปฏิบัติงานและส่วนตัว มุ่งส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงาน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ดำเนินชีวิตอย่างสมดุลในความรับผิดชอบส่วนตนเองและส่วนรวมโดยถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

(๓) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาล

(๔) สามารถจัดการปัญหา ข้อโต้แย้ง/ความขัดแย้งทางจริยธรรม โดยคำนึงถึงความรู้สึกของตนเอง และผลกระทบต่อผู้อื่น

(๕) มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ

ความรู้

- (๑) มีความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ และการพยาบาลด้านพฤติกรรม
- (๒) มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (เช่น จิตวิทยา สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์) และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก
- (๓) มีความรู้ในด้านการทำการวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ทักษะทางปัญญา (วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า)

- (๑) มีความสามารถในการสังเคราะห์ ประเมินค่า นำความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ใช้บริการและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความเป็นพฤติกรรม
- (๒) สามารถวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์และนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล
- (๓) สามารถคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาทางการแพทย์

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) มีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการ
- (๒) พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาล
- (๓) สนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (๔) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคม
- (๕) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาล เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ

ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) มีทักษะในการเขียนเชิงวิชาการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการค้นหาค้นคว้าความรู้ การสื่อสารและนำเสนอผลงานวิชาการ
- (๒) มีทักษะในการใช้สถิติเชิงวิเคราะห์

ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ

- (๑) มีทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาลขณะปฏิบัติการพยาบาล ในการประเมินสภาพการวินิจฉัยทางการแพทย์ การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล และการประเมินผลลัพธ์ทางการแพทย์
- (๒) มีทักษะในการตัดสินใจทางคลินิกขณะทำหน้าที่เป็นผู้ให้การดูแลโดยตรง ผู้สอนและให้คำปรึกษา และผู้ประสานงานการดูแลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อน ดูแลรักษา และฟื้นฟูสภาพผู้ใช้บริการในการปฏิบัติการพยาบาล
- (๓) มีพฤติกรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล และมีทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมประเด็นที่พบบ่อยในกลุ่มผู้ใช้บริการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาแกน	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓
๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
๖๔๒-๕๑๔ ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาเฉพาะ สาขาการพยาบาลเด็ก	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓
๖๔๕-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง สำหรับเด็ก	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
*๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็ก ที่เลือกสรร	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
*๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาเฉพาะ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง สำหรับผู้ใหญ่	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วย ผู้ใหญ่	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	
*๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ที่เลือกสรร	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
*๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วย ผู้ใหญ่ที่เลือกสรร	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาเฉพาะ สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓
๖๔๗-๕๓๑ การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๗-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๗-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
*๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
*๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาเฉพาะ สาขาการผดุงครรภ์	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓
๖๔๘-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัย เจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง สำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๘-๕๕๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
*๖๔๘-๖๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
*๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาเลือก	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓
๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๖๔๒-๗๗๒ การสอนทางการพยาบาล	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○
๖๔๒-๗๗๓ การบริหารการพยาบาล	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○
๖๔๒-๗๗๔ การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๖๔๒-๗๗๕ ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●
๖๔๒-๗๗๖ การจัดการสาธารณสุข	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●
๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		๖. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ		
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๑	๒	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ ๑

มีคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั้นปีที่ ๒

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑. ระดับมหาวิทยาลัยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย และโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

๒. ระดับคณะมีการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๓. ระดับภาควิชามีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ โดยจัดให้อาจารย์เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และให้สอนร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์การสอน

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาเพื่อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยให้กับอาจารย์โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและการประเมินผลการศึกษา การใช้งานระบบ E-learning

๒.๑.๒ พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมถึงทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์โดยจัดระบบอาจารย์ที่เลี้ยง

๒.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมประชุม และสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการทำวิจัยโดยการจัดอบรมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย

๒.๒.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

๒.๒.๓ พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๒.๒.๔ พัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้านอื่นๆ เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

- (๑) กรรมการวิชาการระดับคณะดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- (๒) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน ดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี
- (๓) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี
- (๔) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาทำหน้าที่จัดทำ มคอ.๓ และมคอ. อื่นๆ วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- (๕) การจัดการเรียนการสอน

๕.๑ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบสารนิพนธ์ ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๒ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในแต่ละหลักสูตร ต้องปฏิบัติดังนี้

๕.๒.๑ หลักสูตรแผน ก แบบ ก๒

- เสนอและสอบผ่านโครงการวิจัยและอนุมัติโครงร่างเพื่อทำวิทยานิพนธ์ใน ๓ ภาคการศึกษา ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็น เช่น มีการเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาหรือเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเมื่อครบ ๕ ภาคการศึกษาแล้ว หากยังไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรแผน ข

- เสนอและสอบผ่านโครงการวิจัยเพื่อทำสารนิพนธ์ใน ๓ ภาคการศึกษา ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็น เช่น มีการเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาหรือเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๕.๓ ให้มีการประเมินการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการสอนในรายวิชาต่างๆ

๕.๔ ให้มีการประเมินการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษาเมื่อนักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ผ่านแล้ว เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพในการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องจัดเวลาให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เข้าพบเพื่อรายงานให้ทราบถึงความก้าวหน้าหรือปัญหา รวมทั้งคำแนะนำในด้านต่างๆ โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

(๖) การประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สรรหาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญตามหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์จะต้องส่งรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัยวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ทุก ๔ เดือน ตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

นักศึกษาแผน ก แบบ ก๒ จะต้องเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยโดยการสัมมนาและการนำเสนอต่อผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑ ครั้ง และนักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาบัณฑิตศึกษาทุกภาคการศึกษา ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็น เช่น ต้องไปทำวิจัยในต่างประเทศ หรือสถานที่ห่างไกลจากคณะฯ ซึ่งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

มีการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและแนวทางพัฒนา/แก้ไขในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ปีละ ๑ ครั้ง

(๗) การประกันคุณภาพของบัณฑิต

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาแผน ก แบบ ก๒ ศึกษารายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceedings)

นักศึกษาแผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานี้

ข้อกำหนดอื่นๆ ที่นอกเหนือจากนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน วัสดุทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

จำนวนหนังสือ/วารสารในหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพและห้องอ่านหนังสือ

	ฝ่ายหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ห้องอ่านหนังสือ
หนังสือภาษาไทย	๑,๘๘๓๒ เล่ม	๙,๘๓๐ เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	๓๒,๓๓๒ เล่ม	๙๗๔ เล่ม
วารสารภาษาไทย	๒๗ ชื่อเรื่อง	๒๔ ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	๓๔๐ ชื่อเรื่อง	๑๓ ชื่อเรื่อง

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๔

อุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ได้แก่

(๑) ฐานข้อมูล E-journal, E-thesis และ E-databased ได้แก่ CINAHL, Proquest Nursing and Allied Health, PubMed, Science direct, OVID เป็นต้น

(๒) การใช้ระบบ learning management system (LMS) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (๑) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (๒) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (๓) จัดสรรงบประมาณ
- (๔) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- (๑) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- (๒) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

๓. การบริหารคณาจารย์**๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่**

การรับอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาการพยาบาลหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาลเรื่องผู้สอน โดยอาจารย์ใหม่จะได้รับการเพิ่มศักยภาพในการสอนตามแนวปฏิบัติของคณะ

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เมื่อดำเนินการสอนได้ ๕ ปี คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจากคณาจารย์ในคณะ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและอาจารย์พิเศษจะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ สัดส่วนต่อคณาจารย์ในหลักสูตรเป็น ๑ : ๘

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน**๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง**

บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตร

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปี

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา**๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา**

(๑) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ในภาคการศึกษาที่ ๑ เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน การปรับตัวในช่วงการเปลี่ยนสถานภาพ

- (๒) มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

- (๒) คณะมีช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา
- (๓) คณะจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (๑) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร
 (๒) มีการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิตทุกปี
 (๓) มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคม

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรหัวข้อตามแบบ (มคอ.๒) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	×	×	×	×	×
๓) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น	×	×	×	×	×
๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา (ไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์)	×	×	×	×	×
๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		×	×	×	×
๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการประเมินผล	×	×	×	×	×
๗) มีระบบ กลไกและการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	×	×	×	×	×
๘) อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ไม่นับผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของอาจารย์	×	×	×	×	×
๙) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพการสอนและการให้การปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		×	×	×	×
๑๐) อาจารย์พยาบาลประจำที่สอนในหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	×	×	×	×	×
๑๑) อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑:๕ รวมทุกหลักสูตร หรือสารนิพนธ์ไม่เกิน ๑:๑๐ หากควบคุมทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ต้องเป็นไปตามสัดส่วน วิทยานิพนธ์ ๑ เรื่อง เท่ากับสารนิพนธ์ ๒ เรื่อง สำหรับสถาบันที่เปิดสอนบัณฑิตศึกษามา	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
เป็นเวลานาน อาจารย์ที่มีศักยภาพอาจควบคุมวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า ๕ เรื่อง แต่ไม่เกิน ๑๐ เรื่อง					
๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ที่มีต่อมหาบัณฑิต เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			X	X	X
๑๓) อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการพยาบาลภายนอกสถาบัน ในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๑๔) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๑๕) อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา	X	X	X	X	X
๑๖) อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีโครงการวิจัยที่ ได้รับทุนสนับสนุน	X	X	X	X	X
๑๗) อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๑๘) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียน การสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐	X	X	X	X	X
๑๙) จำนวนวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาตะวันออก อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา		X	X	X	X
๒๐) จำนวนกิจกรรมที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่ หนึ่งของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๒๑) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนแบบ active learningไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐	X	X	X	X	X
๒๒) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐	X	X	X	X	X

ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ในข้อ ๑-๑๒ และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้รวม

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (๑) ประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
- (๒) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- (๓) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- (๔) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- (๕) ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การสอน

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (๑) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- (๒) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- (๓) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

- (๔) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์

การสอน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (๑) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- (๒) คณะประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- (๓) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรบัณฑิตใหม่
- (๔) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต
- (๕) คณะประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดี เป็นเวลาต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา โดยต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ในข้อ ๑-๑๒ และมีผลการดำเนินการผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้อื่นๆ

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (๑) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- (๒) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

และกลยุทธ์การสอน

- (๓) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(สำเนา)

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๙

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ต้องการความรู้แบบนวัตกรรม ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการค้นคว้าและวิจัยที่เข้มแข็ง การทำวิจัยต้องสามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงต้องสร้างนักวิจัยให้กับสังคม โดยเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ดังนั้น จึงสมควรให้ปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.๒๕๒๒ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๙๒ (๗/๒๕๔๙) เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๔๙ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙”
- ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษาตั้งแต่วันที่ ๒๕๔๙ เป็นต้นไป
- ข้อ ๓ บรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อนระเบียบฉบับนี้ และมีความกล่าวในระเบียบนี้ หรือที่ระเบียบนี้กล่าวเป็นอย่างอื่น หรือที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ ๔ ในระเบียบนี้
- “สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “คณะ” หมายถึง คณะ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- “คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะ บัณฑิตวิทยาลัย ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือผู้บริหารหน่วยงานที่เทียบเท่าคณบดีที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- “สาขาวิชา” หมายถึง สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- “คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “หน่วยกิตสะสม” หมายถึง หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น
- “คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำของวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่
- “นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มี ข้อสงสัยหรือมิได้ระบุไว้ในระเบียบนี้หรือในกรณีมีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในระเบียบนี้เป็นกรณีพิเศษให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้วินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด แล้วรายงานให้สภาวิชาการทราบ

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

- ๖.๑ บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดและรักษามาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย
- ๖.๒ บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และคณะมีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๖.๓ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลายคณะ

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

- ๗.๑ การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค ๑ ปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ สัปดาห์
- ๗.๒ การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค
 - ๗.๒.๑ ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์
 - ๗.๒.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์
 - ๗.๒.๓ ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์
 - ๗.๒.๔ ระบบการจัดการศึกษาอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 ระบบการจัดการศึกษาต่างๆ ตามข้อ ๗.๒.๑-๗.๒.๓ อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร
- ๗.๓ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชา

- ๘.๑ ระบบตลอดปีการศึกษา
 - ๘.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
 - ๘.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
 - ๘.๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
 - ๘.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
 - ๘.๑.๕ วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๑ การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

๙.๒ การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบทวิภาค

การเปลี่ยนการจัดแผนการศึกษาตามข้อ ๙.๑ และ ๙.๒ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๐ หลักสูตรหนึ่งๆ อาจจัดระบบการศึกษา และหรือจัดแผนการศึกษาแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบได้ สำหรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดแผนการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือ ประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๑.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือ ประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาเอกเป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๑๒ โครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๑๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องทำสารนิพนธ์ (การศึกษาอิสระ) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีการมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าและไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษา

๑๓.๑ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา

๑๓.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๑.๒ ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๑.๓ ปริญญาเอกให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทให้มีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่นให้ เป็นไปตามข้อ ๑๓.๑

ข้อ ๑๔ การประกันคุณภาพ

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

๑๔.๑ การบริหารหลักสูตร

๑๔.๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๔.๓ การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๑๔.๔ ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมีการดำเนินการควบคุมมาตรฐาน คุณภาพ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามการประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง แต่ละหลักสูตรต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีละ ๑ ครั้ง เสนอต่อคณบดีต้นสังกัดและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๑๕ การพัฒนาหลักสูตร

- ๑๕.๑ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี
- ๑๕.๒ การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

หมวด ๓

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๖ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- ๑๖.๑ อาจารย์ประจำ หมายถึง ข้าราชการ พนักงาน หรือผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในสังกัด มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่ เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน
- ๑๖.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหลักในกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- ๑๖.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๑๖.๔ อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา
- ๑๖.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่างๆตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
- ๑๖.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (Major advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- ๑๖.๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (Co-advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือ อาจารย์พิเศษที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา
- ๑๖.๘ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักตามข้อ ๑๖.๖ ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสารนิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบสารนิพนธ์ของนักศึกษา

๑๖.๙ ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอน ในกรณีที่เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ โดยอนุโลมผู้ทรงคุณวุฒิต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

๑๖.๑๐ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้นๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือความชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ ๙ ขึ้นไป ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยเท่านั้น ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

๑๖.๑๑ อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำและมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้สอนตามระดับของหลักสูตรนั้นๆ

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๑๘.๒ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

ข้อ ๑๙ การบริหารจัดการหลักสูตร

๑๙.๑ ให้บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชาหรือตามที่คณะกำหนด

๑๙.๒ ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตามข้อ ๑๘ และอื่นๆ ตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๒๐ คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการจำนวนตามความเหมาะสมทำหน้าที่กำกับดูแลคุณภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร กำหนดองค์ประกอบ อำนวยการหน้าที่ การครบวาระการดำรงตำแหน่ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะนั้นๆ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ

ข้อ ๒๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

๒๑.๑ หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

๒๑.๒ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒๒.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

ในกรณีที่มีความจำเป็น คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ หรือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เป็นบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ในกรณีที่มีความจำเป็นและเหมาะสม อาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมก็ได้

ข้อ ๒๓ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและหรือปริญญาเอกได้ไม่เกิน ๕ คน หรือเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า ๕ คน อาจขอขยายเพิ่มขึ้นได้แต่ต้องไม่เกิน ๑๐ คน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ประจำเป็นกรรมการ

ข้อ ๒๕ คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ

ข้อ ๒๖ คณะกรรมการสอบประมวลความรอบรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรอบรู้ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่สอบประมวลความรอบรู้ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ ๒๗ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า ๑ คน อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่น้อยกว่า ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทั้งนี้อาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการสอบด้วยก็ได้ และเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้แจ้งบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบและต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นกรรมการสอบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า ๒ คน โดยให้กรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

ทั้งนี้ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ชุดหนึ่ง อาจทำหน้าที่สอบสารนิพนธ์ของนักศึกษาได้มากกว่า ๑ คน

หมวด ๔
การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๒๙ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒๙.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๙.๔.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือ

๒๙.๔.๒ ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน กับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การรับสมัคร

ใบสมัคร ระยะเวลาสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การรับเข้าศึกษา

๓๑.๑ จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

๓๑.๒ คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๓ คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

๓๑.๓.๑ ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และสอบให้ได้ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

๓๑.๓.๒ ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

๓๑.๓.๓ เงื่อนไขอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๔ คณะอาจพิจารณารับผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

๓๑.๕ บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาของผู้ร่วมเรียน

๓๑.๖ กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จ การศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ ๓๒ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๓ ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ

๓๓.๑ นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๑.๒ หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๓๑.๓

๓๓.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๑.๓

๓๓.๓ นักศึกษาพิเศษ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๑.๔

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๔ การลงทะเบียนเรียน

๓๔.๑ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

๓๔.๑.๑ การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

๓๔.๑.๒ การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๔.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

๓๔.๓ การลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๔.๔ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา
ทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
ปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๓๔.๕ นักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๓๓.๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓๔.๖ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียนและได้รับการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้น
ไปแล้วมิได้

๓๔.๗ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

๓๔.๘ การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบ
วิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้น
กำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้
ในภาคการศึกษานั้น

๓๔.๙ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อ
วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ หรือรอสอบประมวลความรอบรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา
และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

๓๕.๑ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตาม
ข้อ ๓๔.๘

๓๕.๒ การเพิ่มและการถอนรายวิชาจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

ข้อ ๓๖ การเปลี่ยนแผนการศึกษา

นักศึกษาสามารถขอย้ายแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๗ การย้ายสาขาวิชา

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓๗.๑ นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติจาก
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๗.๒ การขอย้ายสาขาวิชา จะกระทำต่อเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๓๗.๓ การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อ ๔๐

ข้อ ๓๘ การเปลี่ยนระดับการศึกษา

๓๘.๑ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอก หรือกลับกันได้ ในสาขาวิชา
เดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ และ
ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ๓๘.๑.๑ นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอก ที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติซึ่งจัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนักศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก ๑ จะต้องมีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒ จะต้องศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
- ๓๘.๑.๒ นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติการสอบวิทยานิพนธ์ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้
- ๓๘.๑.๓ การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง ๑ ครั้ง เท่านั้น
- ๓๘.๒ การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจากข้อ ๓๘.๑ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

- ๓๙.๑ บัณฑิตวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่สังกัดสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศเป็นนักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- ๓๙.๒ การเทียบโอนวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต ต้องมีหลักเกณฑ์ดังนี้
- ๓๙.๒.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- ๓๙.๒.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ
- ๓๙.๒.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า หรือสัญลักษณ์ S
- ๓๙.๒.๔ ให้มีการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- ๓๙.๒.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอน จะไม่นำผลการศึกษามาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ๓๙.๒.๖ ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาและลงทะเบียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
- ๓๙.๒.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มือนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๔๐ การยกเว้นหรือการเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

- มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ โดยนักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- ๔๐.๑ รายวิชาที่อาจได้รับการเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาและวิทยานิพนธ์ และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๓ ปี โดยได้ผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า
- ๔๐.๒ กรณีรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้เป็นไปตามข้อ ๓๙.๒.๒ และ ๓๙.๒.๓ และให้นำผลการศึกษารายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนมาคิดเป็นแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ๔๐.๓ รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหรือเทียบโอนให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๔๐.๔ การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๔๑ การโอนหน่วยกิต

๔๑.๑ นักศึกษาอาจได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ไปเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ โดยลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต แล้วนำมาเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาได้

๔๑.๒ รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๔๑.๑ ให้เป็นไปตามข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๒ การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๔๒.๑ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียน หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๔๒.๒ การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักศึกษา ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูด การเขียน และการตอบคำถาม

๔๒.๓ การสอบสารนิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

๔๒.๔ การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก และเพื่อวัดว่านักศึกษามีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

๔๒.๕ การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ ๔๒.๑- ๔๒.๕ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๓ การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์

รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน (Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕

D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

ผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ดังต่อไปนี้
สัญลักษณ์

	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลวิสัย บางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

ข้อ ๔๔ การประเมินผลการศึกษา

๔๔.๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษา

๔๔.๒ ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นับหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C หรือ สัญลักษณ์ S หรือสัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียน โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุด แต่ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตทุกครั้งมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข ๓๐๐ ขึ้นไปได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่งๆมหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๔.๓.๑ หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่งๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

๔๔.๓.๒ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

๔๔.๓.๓ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ก็ให้นำผลการศึกษา และหน่วยกิตทุกครั้งมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

๔๔.๓.๔ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

๔๔.๓.๕ ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อนจนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

หมวด ๗

การทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การทำวิทยานิพนธ์

๔๕.๑ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

๔๕.๑.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

๔๕.๑.๒ นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

๔๕.๑.๓ การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

๔๕.๒ การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

ข้อ ๔๖ การทำสารนิพนธ์ มีความมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาได้ทำเป็นรายบุคคล สำหรับแนวปฏิบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

ข้อ ๔๗ การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๔๗.๑ การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ต้องกระทำในทุกภาคการศึกษา

๔๗.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์มีหน้าที่ในการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

๔๗.๓ ใช้สัญลักษณ์ P (In progress) สำหรับ ผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษาเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับการประเมินให้ได้สัญลักษณ์ P ของนักศึกษาแต่ละคนในแต่ละภาคการศึกษานั้น และใช้สัญลักษณ์ N (No progress) สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้า หรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

๔๗.๓.๑ ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาได้ในภาคการศึกษานั้น

๔๗.๓.๒ การให้สัญลักษณ์ P หรือ N อาจให้ได้ตามสัดส่วนของความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์แนวปฏิบัติในการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ให้จัดทำเป็นประกาศของคณะ และหากนักศึกษายังไม่ได้รับการอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์จะประเมินผลให้สัญลักษณ์ P ได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร

๔๗.๓.๓ ให้สัญลักษณ์ S หรือ U หรือ X ในกรณีที่มีการประเมินผล หรือสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ภายในภาคการศึกษานั้นๆ

๔๗.๔ รายวิชาที่ใช้เวลาเรียนเกิน ๑ ภาคการศึกษา ให้มีการประเมินผลเป็นดังนี้

๔๗.๔.๑ ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๔๗.๔.๒ ให้มีการประเมินเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๔๓

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินจำนวนหน่วยกิตจากหัวข้อเดิมที่สามารถนำไปใช้กับหัวข้อใหม่ได้แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านในหัวข้อเดิม ทั้งนี้ให้นับจำนวนหน่วยกิตดังกล่าว เป็นจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านได้สัญลักษณ์ P ซึ่งสามารถนำมานับเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๔๙ การสอบวิทยานิพนธ์

๔๙.๑ การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจ อ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่นๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

๔๙.๒ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสามารถส่งผลการประเมิน การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะด้วยเอกสาร โดยประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในวันสอบ หรืออาจสอบโดยวิธีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๔๙.๓ การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๑ การสอบสารนิพนธ์

การสอบสารนิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจ อ่านสารนิพนธ์ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่นๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ การดำเนินการสอบสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๒ การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ รูปแบบการพิมพ์ และลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๕๓.๑ รูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๒ ลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรในวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ เป็นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักศึกษาและหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรื่องนั้นๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลจากการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตร โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้นๆ

หมวด ๘
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๔ การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

๕๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๕๔.๑.๑ สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

๕๔.๑.๒ แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท

๕๔.๒.๑ สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๕๔.๒.๓ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๕๔.๒.๔ แผน ข ศึกรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ หรือ ปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

๕๔.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๕๔.๓.๑ สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๔.๓.๒ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๕๔.๓.๓ แบบ ๑ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๕๔.๓.๔ แบบ ๒ ศึกรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๕๔.๔ ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๕๔.๕ ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร กำหนด

ข้อ ๕๕ วันสำเร็จการศึกษา

วันสำเร็จการศึกษานักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ การขออนุมัติปริญญา

๕๖.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๖.๒ นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๕๖.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษครบถ้วนตามข้อ ๕๔

๕๖.๒.๒ ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และหรือไม่มีผู้มีพันธะสัญญา

อื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

๕๖.๒.๓ ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด ๙

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๕๗ การลาป่วยหรือลาจก ให้ดำเนินการและพิจารณาตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีโดยอนุโลม

ข้อ ๕๘ การลาพักการศึกษา

๕๘.๑ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๘.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า ๓ สัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

๕๘.๑.๓ สาเหตุอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

๕๘.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

๕๘.๓ การลาพักการศึกษาก่อนการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

๕๘.๔ การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

ข้อ ๕๙ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี ผู้ที่จะได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

การรักษาสถานภาพของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๔.๙ และข้อ ๕๘.๕

ข้อ ๖๑ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๖๑.๑ ตาย

๖๑.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๖๑.๓ ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย

๖๑.๔ ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๖๑.๕ ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา

๖๑.๖ เรียนได้จำนวนหน่วยกิต ๒ ใน ๓ ของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์แล้วได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕ ยกเว้นนักศึกษาปริญญาโทที่เรียนแผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนแบบ ๑

๖๑.๗ ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๓ แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นนักศึกษาปริญญาโทที่เรียนแผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนแบบ ๑

๖๑.๘ โครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ได้รับอนุมัติภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

๖๑.๘.๑ กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๖๑.๘.๑.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๖๑.๘.๑.๒ ภายใน ๕ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

๖๑.๘.๒ กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๖๑.๘.๒.๑ ภายใน ๕ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๖๑.๘.๒.๒ ภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

๖๑.๘.๓ กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

๖๑.๘.๓.๑ ภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๖๑.๘.๓.๒ ภายใน ๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

๖๑.๘.๔ กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

๖๑.๘.๔.๑ ภายใน ๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

๖๑.๘.๔.๒ ภายใน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

๖๑.๙ สอบวิทยานิพนธ์หรือสอบประมวลความรู้ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

๖๑.๑๐ ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน ๖ เดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๓

๖๑.๑๑ ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน ๓ เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๓

๖๑.๑๒ เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๓๑.๓.๑ ได้

๖๑.๑๓ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

๖๑.๑๔ ได้รับการอนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐
การลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ ๖๒ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา โดยอนุโลม

ข้อ ๖๓ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ และการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

๖๓.๑ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความของผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นกระทำไว้มาเป็นของตนเอง

๖๓.๒ การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง

๖๓.๓ การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบหมายในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๖๓.๔ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ ๖๓.๑ ๖๓.๒ และ ๖๓.๓ ให้ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษหรือการลดหย่อนโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

๖๓.๕ หากตรวจสอบพบว่ามีทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา และอาจเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสั่งเพิกถอนปริญญา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๔ การดำเนินการใดๆที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติตามระเบียบ หรือมติคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ จนกว่าจะดำเนินการหรือปฏิบัติตามแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙

(ลงชื่อ)

เกษม สุวรรณกุล

(ศาสตราจารย์เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางนันนพร นภาพงศ์สุริยา)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ๘

ศิริพร/พิมพ์

นันนพร/ร่าง/ทาน

หมวดวิชาเฉพาะสาขา

สาขาการพยาบาลเด็ก

- ๖๔๕-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก ๒(๑-๒-๓)**
Advanced Health Assessment for Children
 แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในเด็ก โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ และการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ
 Concept of holistic health assessment in multicultural context; advanced health assessment for children including history interview, physical exam, laboratory investigation, special exam and health diagnosis
- ๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖)**
Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children
 มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ การปรับตัวของร่างกายของเด็กในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยา
 Concept of disease; causes of pathology; physiology changes in various system; body adaptation in sick children; signs and symptoms of pathology; principles and pharmacology treatment
- ๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๔(๔-๐-๘)**
Advanced Nursing for Children
 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กแบบองค์รวม การประยุกต์ใช้ความรู้พยาธิสรีระหลักจรรยาบรรณ ภูมิปัญญาตะวันออก และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ และมิติของสุขภาพและความเจ็บป่วย ภายใต้บริบทของครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม
 Concepts, theories related to holistic care for children; application of pathophysiology knowledge, ethical principles, eastern wisdom, and evidence base in caring for children based on development and health and illness dimensions under the context of family, society, and culture
- ๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๐-๑๒-๐)**
Advanced Nursing Practicum for Children
 ปฏิบัติบทบาทพยาบาลผู้เชี่ยวชาญการดูแลเด็กเพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและจรรยาบรรณตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรมในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ สุขภาพและความเจ็บป่วย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม
 Practices as child nurse specialists for nursing outcome with the integration of concepts, related theories, evidence base, leadership, and ethics in accordance with the context of family, society, and culture in caring for children based on development, health and illness emphasizing the integration of eastern wisdom with holistic nursing
- *๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖)**
Advanced Nursing for Children in Selected Area
 แนวคิดการศึกษาในเชิงลึกที่เฉพาะเจาะจงในการพยาบาลเด็กที่เลือกสรรแบบองค์รวม การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักจรรยาบรรณ ภูมิปัญญาตะวันออก และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ หรือมิติของสุขภาพ/ ความเจ็บป่วย ภายใต้บริบทของครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม

Concepts of in-depth study and specific with holistic caring for selected children; application of concepts, related theories, ethical principles, eastern wisdom and evidence base in caring for children based on development or health and illness dimension under the context of family, society, and culture

***๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐)**
Advanced Nursing Practicum for Children in Selected Area

ปฏิบัติบทบาทพยาบาลผู้เชี่ยวชาญการดูแลเด็กในประเด็นเชิงลึกในกลุ่มที่เฉพาะเจาะจงที่เลือกสรรตามระยะพัฒนาการ หรือในภาวะสุขภาพ หรือความเจ็บป่วย เพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรมในการดูแลสุขภาพเด็ก โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม

Practices as child nurse specialists in specific issues of selected cases in different developmental phases or health and illness states for nursing outcome, using the integration of concepts, related theories, evidence base, leadership, ethics in accordance with the context of family, society, and culture in caring for children based on development, health and illness emphasizing the integration of eastern wisdom with holistic nursing

*สำหรับนักศึกษาแผน ข

สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่

๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๒(๑-๒-๓)
Advanced Health Assessment for Adults

แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่ โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ และการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ

Concept of holistic health assessment concerning cultural diversity context; advanced skill of health assessment for adults by history taking, physical examination, laboratory tests and special investigations

๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๓(๓-๐-๖)
Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults

มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ การปรับตัวของร่างกายของผู้ใหญ่ในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยา

Concept of diseases occurrence; causes of pathology; pathophysiological alterations in each organ of adult; signs and symptoms; principles of pharmacology and pharmacotherapeutics

๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ๔(๔-๐-๘)
Advanced Nursing for Adult Patients

แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออก และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล ในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการดูแลผู้ใหญ่ กลุ่มที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน เรื้อรัง วิกฤต และใกล้ตาย และผู้ประสบสาธารณภัย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม

Concepts, theories, eastern wisdom and research evidence for nursing practice related to health promotion, illness prevention, and care for adults including the healthy, high risk individuals and those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, and disaster victims, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care

๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ๓(๐-๑๒-๐)
Advanced Nursing Practicum for Adult Patients

ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ เพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรมในการสร้าง เสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการดูแลกลุ่มที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน เรื้อรัง วิกฤตและ ใกล้ตาย และผู้ประสบสาธารณภัย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม

Practice as nurse specialists in adult patients for nursing outcomes by integrating concepts, related theories, evidence based, leadership and ethics based on family, social and cultural context to health promotion, illness prevention, and care for adults including the healthy, high risk individuals and those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, and disaster victims, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care

***๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖)**
Advanced Nursing for Adult Patients in Selected Area

แนวคิดการศึกษาในเชิงลึกที่เฉพาะเจาะจงในการดูแลผู้ใหญ่ที่เลือกสรร จากกลุ่มผู้ใช้บริการที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน หรือเรื้อรัง วิกฤต หรือใกล้ตาย หรือผู้ประสบสาธารณภัย โดยประยุกต์ใช้ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ หลักจริยธรรม ความเป็นพหุวัฒนธรรม ภาวะผู้นำ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเน้นการ ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม

Concept of advanced study regarding a specific topic in providing care for a selected adult patients among the healthy, high risk individuals or those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, or disaster victims, by applying concepts, theories, ethical principles, cultural diversity, leadership and evidence-based practice, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care

***๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐)**
Advanced Nursing Practicum for Adult Patients in Selected Area

ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่มผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่เลือกสรรที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่ม เจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน หรือเรื้อรัง วิกฤตหรือใกล้ตาย หรือผู้ประสบสาธารณภัยในเชิงลึก เพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำ และจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และ วัฒนธรรมในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการดูแล โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาล แบบองค์รวม

Practice as nurse specialists in providing advanced nursing care to selected adults among the healthy, high risk individuals or those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, or disaster victims, for nursing outcomes by integrating concepts, related theories, evidence based, leadership and ethics based on family, social and cultural context to health promotion, illness prevention, and care; emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care

*สำหรับนักศึกษาแผน ข

สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

๖๔๗-๕๓๑ การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง ๒(๑-๒-๓)

Advanced Mental Health Assessment

แนวคิดการประเมินสุขภาพจิตในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยครอบคลุมการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทดสอบทางจิตวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพจิต

Concepts of mental health assessment within multicultural context; mental health assessment for individuals, families, and communities including history interview, physical exam, laboratory investigation, psychological test; assessment tools and mental health diagnosis

๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)

Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology

มโนทัศน์ของการเกิดความผิดปกติทางจิต สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรของระบบต่างๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต โดยเฉพาะระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ การปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีจิตพยาธิสภาพ แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา การรักษาและผลของยาทางจิตเวชต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย

Concepts of mental health abnormalities; causes of psycho-pathophysiology; physiological changes in various systems influencing mental illness, particularly the neurological and endocrine systems; body adaptation when having pathology; concepts and principles of pharmacology and psychopharmacology; treatment and effect of psychopharmacology on various systems

๖๔๗-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช ๔(๔-๐-๘)

Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้รับบริการภาวะวิกฤตด้านจิตใจ ผู้รับบริการจิตเวชฉุกเฉิน จิตเวชเรื้อรัง การบำบัดทางจิต การฟื้นฟูสภาพสำหรับผู้รับบริการจิตเวช การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การดูแลต่อเนื่อง การวางแผนจำหน่าย และการส่งต่อ ประเด็นทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

Concepts and principles of nursing care for clients with psychological crisis, emergency psychiatry, chronic mental illness; psychological therapeutics; rehabilitation of psychiatric clients; family and community participation; continuous care; discharge planning and referral; issues in mental health and psychiatric nursing

๖๔๗-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช ๓(๐-๑๒-๐)

Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชภายใต้แนวคิด ทฤษฎีที่เลือกสรร และหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดทางจิต และการฟื้นฟูสภาพ โดยเน้นการดูแลต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

Mental health and psychiatric nursing practice using concepts, selected theories, and principles of mental health and psychiatric nursing; psychological therapeutics and rehabilitation focusing continuous care and family and community participation

- *๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖)**
Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area
 แนวคิดการจัดการรายกรณี การนำหลักฐานเชิงประจักษ์ แนวคิดภูมิปัญญาตะวันออก และความหลากหลายทางวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนาการดูแลผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชและครอบครัวที่เลือกสรร
 Concept of case management; using evidence-base, eastern wisdom, and multicultural in caring for selected clients with mental illness and psychiatric patients
- *๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐)**
Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area
 ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้การพัฒนาและบูรณาการความรู้เฉพาะทางที่ลึกซึ้งในการจัดการรายกรณี และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการสุขภาพจิตและจิตเวชที่เลือกสรร
 Nursing practices using the development and integration of in-depth and special knowledge in case management and nursing quality development in selected clients with mental illness and psychiatric patients
- *สำหรับนักศึกษาแผน ข

สาขาการผดุงครรภ์

- ๖๔๘-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด ๒(๑-๒-๓)**
Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Newborns
 แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ ตลอดจนการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพจากผลการประเมินสุขภาพ
 Concept of holistic health assessment concerning cultural diversity context; advanced health assessment of reproductive women and women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and their newborn; relationship establishment; history taking; physical assessment; laboratory tests and special investigations; health diagnosis based on health assessment findings
- ๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด ๓(๓-๐-๖)**
Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Newborns
 มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพ ความผิดปกติด้านพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพยาธิและสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด รวมถึงอาการและอาการแสดง หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยาในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด
 Concept of diseases; causes and pathology; abnormal genetics; pathophysiological alterations in each system of reproductive women, women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods, fetuses and newborns; signs and symptoms of the diseases; principles of pharmacology and pharmacotherapies for those women, fetuses and newborns

๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง

๔(๔-๐-๘)

Advanced Midwifery

แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินและการป้องกันภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด การดูแลแบบองค์รวมที่เน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม และการวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว และการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

Concepts, theories, and health promotion, health risks assessment and prevention and sophisticate health problems of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn; providing holistic care; focusing on case management; premarital, perinatal, and genetic counseling, and family planning, promotion of attachment and bonding among infants, mothers, and their family and breastfeeding; by integrations of essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms; including applying theories and evidence bases

๖๔๘-๕๕๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง

๓(๐-๑๒-๐)

Practicum in Advanced Midwifery

ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญสำหรับการพยาบาลขั้นสูงในการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะเสี่ยง การป้องกันภาวะเสี่ยง ภาวะผิดปกติ ภาวะที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย การดูแลแบบองค์รวม การวินิจฉัยภาวะสุขภาพ และการวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว และการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก และประยุกต์ระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

Practice of advanced midwifery in health promotion, health risks assessment, and prevention of sophisticated health problems of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn in normal and health deviations; providing holistic nursing care, diagnosis of health, family planning, promotion of attachment and bonding among infants, mothers, and their family and breastfeeding; providing premarital, perinatal, and genetic counseling; integrating nursing knowledge, essential traditional midwifery practices, eastern wisdoms, and case management in providing care; applying theories and research evidence into practices

*๖๔๘-๖๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร

๓(๓-๐-๖)

Advanced Midwifery in Selected Area

แนวคิดการศึกษาในเชิงลึกที่เฉพาะเจาะจงในการดูแลแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการที่เลือกสรรในกลุ่มสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด ในประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินและป้องกันภาวะเสี่ยง ให้การดูแลผู้ใช้บริการในภาวะปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน โดยเน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ การผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก รวมถึงการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

Advanced midwifery in selected topics to provide holistic care of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn; and particularly in health promotion, health risks assessment and prevention, caring for clients with normal health, health deviations and sophisticated health problems by emphasizing on case management; integration of essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms; applying theories and related research evidences

***๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูงที่เลือกสรร**

๓(๐-๑๒-๐)

Practicum in Advanced Midwifery in Selected Area

ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญในการดูแลผู้ใช้บริการกลุ่มสตรีวัยเจริญพันธุ์ หรือสตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด หรือทารกแรกเกิด ที่เลือกสรรในเชิงลึก เพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำ และจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรมในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค หรือการดูแล โดยประยุกต์ระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ เน้นการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์ แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม

Practice of advanced midwifery in selected topics and in-depth in providing holistic care of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn for good health outcomes; by integrating concepts theories, leadership and ethics in the context of family, social and culture to provide health prevention, health promotion, and caring by applying case management; integrating of essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms through holistic care

*สำหรับนักศึกษาแผน ข

หมวดวิชาเลือก

๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง

๓(๓-๐-๖)

Concepts, Theories and Advanced Nursing Practice Role Development

แนวคิดและรูปแบบการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ประเด็นและแนวโน้มของการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง แนวทางการพัฒนาบทบาทและสมรรถนะผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง

Concept and model of advanced nursing practice; issues and trend of advanced nursing practice; advanced nurse practice's roles and competencies development

๖๔๒-๗๗๒ การสอนทางการพยาบาล

๓(๒-๓-๔)

Teaching in Nursing

บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการสอนแบบต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา

Roles, responsibilities and ethics of nurse instructors; educational philosophy; learning process; various teaching techniques; educational innovations and technology; learning evaluation; writing teaching plan and applying in the classroom; teaching in laboratory and clinics; classroom research; curriculum development and educational quality assurance

- ๖๔๒-๗๗๓ การบริหารการพยาบาล** **๓(๒-๓-๔)**
Nursing Administration
 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการพยาบาล ภาวะผู้นำในระบบสุขภาพในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การจัดการคุณภาพและสารสนเทศ การพัฒนาคุณภาพการวัดและการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การวินิจฉัยองค์กร การวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การจัดการความเสี่ยง การจัดการทรัพยากร การบริหารความขัดแย้ง การสอน การฝึกทักษะและการชี้แนะ การตัดสินใจทางคลินิก การตลาด องค์กรเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Concepts, theories related to nursing administration; leadership in transformational era; quality and information management; nursing outcome evaluation and management using evidence based practice; organization diagnosis; strategic planning and action plan; risk management; resource management; conflict management; teaching skill training and coaching; clinical decision making; social marketing; learning organization; related laws
- ๖๔๒-๗๗๔ การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก** **๓(๒-๓-๔)**
Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom
 แนวคิดปรัชญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและภูมิปัญญาตะวันออก แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดภูมิปัญญาตะวันออก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการในภาวะสุขภาพต่างๆ หลักการบำบัดทางการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาลที่ผสมผสานเทคนิคการดูแลเยียวยาสุขภาพแบบตะวันออก
 Concepts; holistic health care and eastern philosophy; application of eastern philosophy including local wisdom in different culture to promote holistic health for clients in different health states; nursing therapeutic principles and nursing practice with the integration of eastern healing techniques for health
- ๖๔๒-๗๗๕ ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ** **๓(๒-๓-๔)**
Psychological Crisis and Healing
 แนวคิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ประเภทภาวะวิกฤตทางจิตใจ กระบวนการเกิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในภาวะวิกฤตทางจิตใจ แนวคิดและหลักการการเยียวยาทางจิตใจ บทบาทของผู้ทำหน้าที่เยียวยาทางจิตใจ กระบวนการเยียวยาทางจิตใจ เทคนิคที่ใช้สำหรับการเยียวยาทางจิตใจ ประเด็นจริยธรรมในการเยียวยาทางจิตใจ
 Concepts of psychological crisis; types of psychological crisis, psychological crisis process; factors related to adaptation for psychological crisis; concepts and principles of psychological healing; roles of healers; psychological healing process; techniques in psychological healing; ethical issues in psychological crisis
- ๖๔๒-๗๗๖ การจัดการสาธารณภัย** **๓(๒-๓-๔)**
Disaster Management
 แนวคิด หลักการ และนโยบายด้านสาธารณภัยระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ ประเภทและผลกระทบของสาธารณภัย ระยะเวลาต่างๆ ของสาธารณภัย การป้องกันสาธารณภัย การจัดการเพื่อเตรียมรับสาธารณภัย การจัดการเมื่อเกิดสาธารณภัย และการจัดการภายหลังการเกิดสาธารณภัย ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการจัดการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ

Concept; principles; and policy related to disaster in local, nation, and international level; types and impacts of disaster; phases of disaster; disaster prevention; disaster management including before, during, and after phase; ethical issues and laws in management for helping disaster victims

๖๔๒-๗๗๗ **การศึกษาด้วยตนเอง** **๓(๐-๙-๐)**
Independent Study

การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ การอ่าน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเขียนวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

Literature search from various sources; reading; analyzing and synthesizing data including writing a report in selected topics related to thesis under an advisor's supervision

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

๖๔๒-๗๘๑ **วิทยานิพนธ์** **๑๒(๐-๓๖-๐)**
Thesis

ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่เลือกสรร ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Conducting nursing research of a selected area under the supervision of advisors

หมวดวิชาสารนิพนธ์

๖๔๒-๗๙๑ **สารนิพนธ์** **๖(๐-๑๘-๐)**
Minor Thesis

การศึกษาริชาทางการพยาบาลด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์ หรือทำวิจัยบางส่วนร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชาเฉพาะที่เลือกสรร

Self-study in nursing area as a minor thesis or conduct some parts of research with advisors within the specialty area

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปัจจุบัน และหลักสูตรปรับปรุง

๑. หลักการและเหตุผล ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และสาขาการพยาบาลบิดามารดาและเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๓๓ และเปิดสาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ หลักสูตรที่ใช้มีการประเมินผลมาโดยตลอด ซึ่งจากการติดตามประเมินผลมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ และ ๒๕๔๔ พบว่า มหาบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน ได้เสนอแนะให้คณะพยาบาลศาสตร์ เปิดหลักสูตรระดับปริญญาโททางการพยาบาลในสาขาที่หลากหลาย เพื่อรองรับความต้องการของหน่วยงานและสังคม ประกอบกับคณะพยาบาลศาสตร์มีความพร้อมทั้งด้านทรัพยากรบุคคลและสิ่งเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและความชำนาญในสาขาต่างๆ เพิ่มมากขึ้น และมีศูนย์ศึกษาด้วยตนเอง ห้องสมุด ศูนย์วิจัยทางการพยาบาลและสาธารณสุข และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ จึงได้เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๕) มีสาขาวิชาเฉพาะ ๖ สาขา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการพยาบาลครอบครัว และชุมชน สาขาการบริหารการพยาบาล และสาขาการพยาบาลสตรี ต่อมาสภาการพยาบาลได้กำหนดให้สถาบันการศึกษาพยาบาลเปิดหลักสูตรเพื่อเตรียมพยาบาลระดับปริญญาโท ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (advanced nursing practice) และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรขึ้นใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงดำเนินการปรับปรุง</p>	<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ มีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วทั้งหมด ๔ ครั้ง โดยหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ในขณะนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่เน้นการพัฒนาพยาบาลเข้าสู่ตำแหน่งผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง (APN) โดยมีสาขาวิชาเฉพาะ ๕ สาขาวิชา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการบริหารการพยาบาล และสาขาการผดุงครรภ์ขั้นสูง และในปีการศึกษา ๒๕๕๑ สาขาบริหารการพยาบาล ได้พัฒนาหลักสูตรแยกไปต่างหาก เนื่องจากสภาการพยาบาลไม่ได้กำหนดให้สาขาการบริหารเป็นหลักสูตรที่ต้องสอบวุฒิปัตร APN</p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐) ปัจจุบันเปิดรับนักศึกษาเพียง ๔ สาขาวิชา โดย สาขาการพยาบาลเด็ก และสาขาการผดุงครรภ์ขั้นสูง เปิดรับนักศึกษาภาคปกติแผน ก แบบ ก๒ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ เปิดรับนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ แผน ก แบบ ก๒ ส่วนสาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช เปิดรับนักศึกษาเฉพาะแผน ข ตามข้อตกลงความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต</p> <p>สถานการณ์ภายนอกเป็นแรงผลักดันสำคัญให้มีการปรับปรุงหลักสูตร นโยบายการปรับปรุงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทของกระทรวงศึกษาธิการและการเปลี่ยนแปลงเรื่องบัณฑิตความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ระดับประเทศของสภาการพยาบาล คณะฯ จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของสังคมและประเทศไทย โดยมีจุดเด่นในการบูรณาการศาสตร์ ภูมิปัญญาตะวันออกสู่การสร้างเสริมสุขภาพ</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>หลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๘) เพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรและสาขาวิชาเป็นไปตามที่สภาการพยาบาล กำหนด และมีสาขาวิชารวม ๕ สาขา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน และสาขาการบริหารการพยาบาล หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๘ และสภาการพยาบาลได้ให้การรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๔๙ ก่อปรกัในขณะนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ มีความพร้อมที่จะเปิดสาขาวิชาเฉพาะ คือ สาขาการผดุงครรภ์ชั้นสูง ซึ่งเป็นสาขาที่สภาการพยาบาลเห็นความจำเป็นที่จะต้องขยายการศึกษาในระดับปริญญาโทด้วย (ประกาศสภาการพยาบาล ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๘)เสียใหม่ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะและประกาศของสภาการพยาบาลดังกล่าวข้างต้น รวมถึงการปรับเพิ่มสาระเกี่ยวกับการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรมเข้าไว้ด้วย โดยหลักสูตรที่ขอเสนอปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๙) มีสาขาวิชาเฉพาะ ๕ สาขา คือ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช สาขาการบริหารการพยาบาล และสาขาการผดุงครรภ์ชั้นสูง</p> <p>ปรัชญา</p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงที่มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก ในบริบทของพหุวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจใฝ่รู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำวิจัย หรือนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อ</p>	<p>การป้องกันโรคเรื้อรัง เช่น โรคมะเร็ง การดูแลบำบัดรักษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพเมื่อเจ็บป่วย ในทุกระยะพัฒนาการ (เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์) โดยคำนึงถึงความเป็นองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว และภาคีทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวม</p> <p>การผลิตมหาบัณฑิตในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๔) นี้ จะเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันสุขภาพแก่ประชาชน ผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ จะสามารถช่วยป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพที่มีความซับซ้อน ช่วยให้เกิดความเข้าใจและลดช่องว่าง ความขัดแย้งในสังคม วัฒนธรรมที่หลากหลาย และช่วยส่งเสริมการนำองค์ความรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ปรัชญา</p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ จัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ภายใต้ความเชื่อว่า</p> <p>(๑) การปฏิบัติพยาบาลที่มีคุณภาพ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศาสตร์ด้านภูมิปัญญาตะวันออก เพื่อให้การดูแลด้านสุขภาพแบบองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาชน</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>ปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติการพยาบาลหรือระบบบริการการพยาบาลให้มีคุณภาพ</p> <p>นอกจากนี้คณะพยาบาลศาสตร์ ยังเชื่อว่าการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงที่มุ่งเน้นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกจะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการทั้งด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ และยังเป็นบริการการพยาบาลที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาชน</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ จัดการศึกษาภาคปกติในแผน ก แบบ ก๒ และแผน ข มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพยาบาล และผลิตมหาบัณฑิตสาขาการพยาบาล โดยมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในแต่ละแผนจะต้องมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้</p> <p>แผน ก แบบ ก๒ เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ความสามารถดังนี้</p> <p>(๑) มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในสาขาวิชาที่เลือกสรรโดยประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลศาสตร์ทางภูมิปัญญาตะวันออกและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานจรรยาวิชาชีพ</p> <p>(๒) มีความสามารถในการทำวิจัยและใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>(๒) องค์ความรู้ทางการพยาบาลและสาธารณสุขมีการพัฒนาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ผ่านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติการพยาบาลต้องมีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบและนำความรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลภายใต้บริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาต่อยอดด้วยกระบวนการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๓) การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน จากฐานความรู้เดิมไปสู่การเป็นพยาบาลผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยให้คุณค่าในภูมิหลังของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะประสบการณ์ทางคลินิกและการดูแลผู้ใช้บริการในระบบสุขภาพอื่นๆ</p> <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) จัดการศึกษา แผน ก แบบ ก๒ และแผน ข ทั้งที่เป็นภาคปกติและภาคพิเศษโดยหลักสูตรฯ กำหนดให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในแต่ละแผน มีคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>แผน ก แบบ ก๒ เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรมด้านการพยาบาลเฉพาะสาขา โดยมีความรู้ความสามารถ ดังนี้</p> <p>(๑) มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>(๒) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาลเฉพาะสาขา</p> <p>(๓) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<p>(๓) มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางการพยาบาลในการพัฒนาหน่วยงานและวิชาชีพ</p> <p>(๔) มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p> <p>แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นผลิตนักปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ที่สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลและวิชาชีพในบริบทของพหุวัฒนธรรม โดยมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในสาขาวิชาที่เลือกสรร โดยประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ทางภูมิปัญญาตะวันออก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานจรรยาวิชาชีพ</p> <p>(๒) มีความสามารถในการใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>(๓) มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>(๔) มีความสนใจใฝ่รู้ ศึกษาด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p>	<p>(๔) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขากับผู้ใช้บริการและครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p> <p>(๕) มีความสามารถด้านการพยาบาลพหุวัฒนธรรม</p> <p>(๖) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การทำวิจัยและใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา</p> <p>(๗) มีความรับผิดชอบในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>(๘) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๙) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลเฉพาะสาขา เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ใช้บริการ</p> <p>(๑๐) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับทางสังคม</p> <p>แผน ข เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้ปฏิบัติการพยาบาลที่สามารถใช้ผลการวิจัยในการศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลในบริบทของพหุวัฒนธรรมด้านการพยาบาลเฉพาะสาขา โดยมีคุณลักษณะดังนี้</p> <p>(๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</p> <p>(๒) มีความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาลเฉพาะสาขา</p> <p>(๓) มีความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	<p>(๔) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา กับผู้ใช้บริการ และครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงองค์รวมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p> <p>(๕) มีสมรรถนะด้านการพยาบาลพหุวัฒนธรรม</p> <p>(๖) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และใช้ผลการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา</p> <p>(๗) มีความสนใจและรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สม่่าเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>(๘) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ และพัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ด้านการปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะสาขา รวมทั้งการสนับสนุนเพื่อนร่วมงานให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๙) มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลเฉพาะสาขา เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพผู้ใช้บริการ</p> <p>(๑๐) เป็นแบบอย่างในการยกระดับ/เผยแพร่วิชาชีพการพยาบาลให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคม</p>	

๒. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผนก แบบ ก๒		แผน ข		เหตุผล
	เดิม	ใหม่	เดิม	ใหม่	
หมวดวิชาบังคับ	๒๗	๒๑	๓๓	๒๗	ปรับลดหน่วยกิต หมวดวิชาบังคับ ตามข้อเสนอแนะ ของสภาการพยาบาลที่ ไม่ได้มุ่งเน้นการพัฒนา บทบาท APN ในระดับบัณฑิตศึกษา
หมวดวิชาเลือก	๓	๓	๓	๓	
วิทยานิพนธ์	๑๒	๑๒	-	-	
สารนิพนธ์	-	-	๖	๖	
รวม	๔๒	๓๖	๔๒	๓๖	

๓. เปรียบเทียบรายวิชา

๓.๑ หมวดวิชาแกน

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
<p>หมวดวิชาบังคับมหาบัณฑิต (หมวดวิชาแกน) ๘ หน่วยกิต ๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี ทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) Eastern Philosophy and Nursing Theories</p> <p>๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ ๓(๒-๒-๕) Nursing Research and Statistics</p> <p>๖๔๒-๕๑๓ ภาวะผู้นำและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖) Leadership and Ethical Decision Making in Nursing</p>	<p>หมวดวิชาแกน ๙ หน่วยกิต ๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี ทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) Eastern Philosophy and Nursing Theories</p> <p>๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล** ๒(๑-๒-๓) Statistics for Nurses</p> <p>๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย** ๒(๑-๒-๓) Research and Research Utilization</p> <p>๖๔๒-๕๑๔ ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และ การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล** ๓(๓-๐-๖) Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing</p> <p>* หมายถึง เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาแผน ข</p> <p>** เป็นรายวิชาที่ปรับใหม่ของทุกสาขารายวิชา</p>

๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
สาขาการพยาบาลเด็ก	สาขาการพยาบาลเด็ก
๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice	๖๔๕-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก ๒(๑-๒-๓) Advanced Health Assessment for Children
๖๔๒-๕๒๑ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในเด็ก ๒(๑-๒-๓) Advanced Health Assessment for Children	๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖) Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children
๖๔๒-๕๓๑ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในเด็ก ๓(๓-๐-๖) Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children	๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก** ๔(๔-๐-๘) Advanced Nursing for Children
๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing in Health Promotion for Children	๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก** ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Children
๖๔๕-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Acute and Chronically Ill Children	*๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร** ๓(๓-๐-๖) Advanced Nursing for Children in Selected Area
๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Critically Ill Children	*๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร** ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Children in Selected Area
๖๔๕-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum in Health Promotion for Children	* หมายถึง เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาแผน ข ** หมายถึง วิชาใหม่
๖๔๕-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum for Acute and Chronically Ill Children	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต ๒(๐-๐-๘)	
Advanced Nursing Practicum for Critically Ill Children	
๖๔๕-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๑-๔-๔)	
Seminar in Advanced Nursing Practice for Children	
๖๔๕-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๐-๐-๑๒)	
Advanced Nursing Practicum in Special Areas for Children	
สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่	สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่
๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)	๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๒(๑-๒-๓)
Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice	Advanced Health Assessment for Adults
๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒(๑-๒-๓)	๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๓(๓-๐-๖)
Advanced Health Assessment for Adults and Elders	Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults
๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓(๓-๐-๖)	๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่** ๔(๔-๐-๘)
Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults and Elders	Advanced Nursing for Adult Patients
๖๔๖-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔)	๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่** ๓(๐-๑๒-๐)
Advanced Nursing in Health Promotion for Adults and Elders	Advanced Nursing Practicum for Adult Patients
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๒-๐-๔)	*๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เลือกสรร** ๓(๓-๐-๖)
Advanced Nursing for Adults and Elders with Acute and Chronic Illness	Advanced Nursing for Adult Patients in Selected Area

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Critically Ill Adults and Elders	*๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เลือกสรร** ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Adult Patients in Selected Area
๖๔๖-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum in Health Promotion for Adults and Elders	* หมายถึง เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาแผน ข ** หมายถึง วิชาใหม่
๖๔๖-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum in Adults and Elders with Acute and Chronic Illness	
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum for Critically Ill Adults and Elders	
๖๔๖-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓(๑-๔-๔) Seminar in Advanced Nursing Practice for Adults and Elders	
๖๔๖-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓(๐-๐-๑๒) Advanced Nursing Practicum in Special Areas for Adults and Elders	
สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice	สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ๖๔๗-๕๓๑ การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง ๒(๑-๒-๓) Advanced Mental Health Assessment
๖๔๒-๕๒๓ การประเมินสุขภาพจิต ๒(๑-๒-๓) Mental Health Assessment	๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง ๓(๓-๐-๖) Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
๖๔๒-๕๓๓ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยา ขั้นสูง ๓(๓-๐-๖) Advanced Psychopathophysiology and Psychopharmacology	๖๔๗-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหา สุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช** ๔(๔-๐-๘) Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients
๖๔๗-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริม สุขภาพจิต ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Mental Health Promotion	๖๔๗-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช** ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients
๖๔๗-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วย ภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Patients with Crisis and Psychiatric Emergency	*๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหา สุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร** ๓(๓-๐-๖) Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวช เรื้อรัง ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Chronic Psychiatric Patients	*๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช ที่เลือกสรร** ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area
๖๔๗-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพจิต ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum in Mental Health Promotion	* หมายถึง เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาแผน ข ** หมายถึง วิชาใหม่
๖๔๗-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วย ภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum for Patients with Crisis and Psychiatric Emergency	
๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วย จิตเวชเรื้อรัง ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum for Chronic Psychiatric Patients	
๖๔๗-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวชขั้นสูง ๓(๑-๔-๔) Seminar in Advanced Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
๖๔๗-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง ๓(๐-๐-๑๒) Advanced Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum in Special Areas	
สาขาการผดุงครรภ์ขั้นสูง	สาขาการผดุงครรภ์
๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการ พยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice	๖๔๘-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรี วัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด ๒(๑-๒-๓) Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Newborns
๖๔๒-๕๒๔ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรี วัยเจริญพันธุ์และทารก ๒(๑-๒-๓) Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Infants	๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง สำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด ๓(๓-๐-๖) Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Newborns
๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูง ในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก ๓(๓-๐-๖) Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Infants	๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๔(๔-๐-๘) Advanced Midwifery ๖๔๘-๕๕๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๓(๐-๑๒-๐) Practicum in Advanced
๖๔๘-๕๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง I ๓(๓-๐-๖) Advanced Midwifery I	Midwifery *๖๔๘-๖๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖)
๖๔๘-๕๔๒ การผดุงครรภ์ขั้นสูง II ๓(๓-๐-๖) Advanced Midwifery II	Advanced Midwifery in Selected Area
๖๔๘-๕๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง I ๓(๐-๐-๑๒) Practicum in Advanced Midwifery I	*๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐)
๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง II ๓(๐-๐-๑๒) Practicum in Advanced Midwifery II	Practicum in Advanced Midwifery in Selected Area
๖๔๘-๖๗๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์เฉพาะทางขั้นสูง ๓(๐-๐-๑๒) Advanced Midwifery Practicum in Special Areas	* หมายถึง เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาแผน ข ** หมายถึง วิชาใหม่
๖๔๘-๖๔๑ สัมมนาปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๓(๑-๔-๔) Seminar in Advanced Midwifery Practice	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
<p><u>สาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน</u></p> <p>-</p> <p>หมายเหตุ: ไม่มีสาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน เนื่องจากคณะมีการจัดการเรียนการสอนสาขาเวชปฏิบัติครอบครัวเป็นหลักสูตรแยกออกไปเพื่อเน้นพัฒนา APN</p>	<p><u>สาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน</u></p> <p>-</p> <p>หมายเหตุ: ไม่มีสาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน เนื่องจากได้แยกไปเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน (ภาคพิเศษ) และไม่ได้เปิดสอนสาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชนในภาคปกติ</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
<p>สาขาการบริหารการพยาบาล</p> <p>๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice</p> <p>๖๔๒-๕๒๕ เศรษฐศาสตร์สุขภาพทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) Health Economics in Nursing</p> <p>๖๔๒-๕๓๕ การพัฒนาคุณภาพงานทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖) Quality Improvement in Nursing</p> <p>๖๔๙-๕๔๑ การบริหารการพยาบาลในภาวะเปลี่ยนแปลง ๒(๒-๐-๔) Nursing Administration in a Changing Environment</p> <p>๖๔๙-๕๔๒ การบริหารงานบุคคลทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) Personnel Management in Nursing</p> <p>๖๔๙-๖๔๑ การวางแผนกลยุทธ์ทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) Strategic Planning in Nursing</p> <p>๖๔๙-๕๖๑ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลในภาวะเปลี่ยนแปลง ๒(๐-๐-๘) Practicum in Nursing Administration in a Changing Environment</p> <p>๖๔๙-๕๖๒ ปฏิบัติการบริหารงานบุคคลทางการพยาบาล ๒(๐-๐-๘) Nursing Practicum in Personnel Management</p> <p>๖๔๙-๖๖๑ ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ทางการพยาบาล ๒(๐-๐-๘) Nursing Practicum in Strategic Planning</p> <p>๖๔๙-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๓(๑-๔-๔) Seminar in Nursing Management Practice</p> <p>๖๔๙-๖๗๑ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลเฉพาะทางขั้นสูง ๓(๐-๐-๑๒) Advanced Nursing Administration Practicum in Special Areas</p>	<p>สาขาการบริหารการพยาบาล</p> <p>-</p> <p>หมายเหตุ: ไม่มีสาขาการบริหารการพยาบาล เนื่องจากคณะมีการจัดการเรียนการสอนสาขานี้เป็นหลักสูตรเฉพาะที่แยกออกไป</p>

๓.๓ หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง
หมวดวิชาเลือกเสรี	หมวดวิชาเลือก
๖๔๒-๗๕๑ การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research ๓(๓-๐-๖)	๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนา บทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง** ๓(๓-๐-๖) Concepts, Theories and Advanced Nursing Practice Role Development
๖๔๒-๗๕๒ การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและ การบำบัดทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖) Complementary Therapies and Nursing Therapeutics	๖๔๒-๗๗๒ การสอนทางการพยาบาล** ๓(๒-๓-๔) Teaching in Nursing
๖๔๒-๗๕๓ การปรึกษาสุขภาพขั้นสูง ๓(๓-๐-๖) Advanced Health Counseling	๖๔๒-๗๗๓ การบริหารการพยาบาล** ๓(๒-๓-๔) Nursing Administration
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด้วยตนเอง ๓(๐-๙-๐) Independent Study	๖๔๒-๗๗๔ การดูแลสุขภาพองค์รวมโดย ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก** ๓(๒-๓-๔) Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom
	๖๔๒-๗๗๕ ภาวะวิกฤตและการเยียวยา ทางจิตใจ** ๓(๒-๓-๔) Psychological Crisis and Healing
	๖๔๒-๗๗๖ การจัดการสาธารณภัย** ๓(๒-๓-๔) Disaster Management
	๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด้วยตนเอง ๓(๐-๙-๐) Independent Study
	* หมายถึง เป็นวิชาสำหรับนักศึกษาแผน ข
	** หมายถึง วิชาใหม่
วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๓๖-๐) Thesis	๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๓๖-๐) Thesis
สารนิพนธ์	สารนิพนธ์
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐) Minor Thesis	๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐) Minor Thesis

๔. ตารางเปรียบเทียบรหัสวิชา ชื่อ คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี ทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) Eastern Philosophy and Nursing Theories ปรัชญาตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออก องค์ความรู้และทฤษฎีทางการพยาบาล ทฤษฎีอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการพยาบาล การบูรณาการปรัชญา ตะวันออก ภูมิปัญญาตะวันออก ทฤษฎีการพยาบาลและ ทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม Eastern philosophy and eastern wisdom; nursing knowledge and theories; theories related to nursing; integration of eastern philosophy, eastern wisdom nursing theories and theories related to nursing in holistic nursing practice</p>	<p>๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎี ทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) Eastern Philosophy and Nursing Theories ปรัชญาตะวันออกและภูมิปัญญาตะวันออก ในการดูแลสุขภาพ ครอบคลุมแนวคิดความสมดุลของ กายและจิต การพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแนวคิดการพยาบาลพหุวัฒนธรรม แนวทางการ บูรณาการสู่การพยาบาลแบบองค์รวม Eastern philosophy and Eastern wisdom in health care; balancing body and mind, development of nursing knowledge; concepts and theories related to nursing multicultural care; and integration of theories in holistic nursing care</p>	<p>แยกราย วิชาวิจัย เป็น ๒ วิชา คือการวิจัย และการใช้ ผลการ วิจัย และสถิติ สำหรับ พยาบาล เพิ่มหัวข้อ เกี่ยวกับ ระบบ สุขภาพ</p>
<p>๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาล และสถิติ ๓(๒-๒-๕) Nursing Research and Statistics การวิจัยทางการพยาบาลกับการศึกษา ปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและการพัฒนาองค์ความรู้ การออกแบบวิจัย วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถิติพาราเมตริกและนอน-พาราเมตริก ที่ใช้ในการวิจัย ทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการแปลผล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการ วิจัย การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าการวิจัย และ แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้</p>	<p>๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล ๒(๑-๒-๓) Statistics for Nurses ทฤษฎีความน่าจะเป็น ตัวแปรและระดับการ วัด สถิติบรรยาย สถิติอ้างอิงพาราเมตริกและนอนพารา เมตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการพยาบาล การประยุกต์ใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลและวิเคราะห์ ข้อมูล รวมถึงการแปลผลและการนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล Probability theory, variable and level of measurement; descriptive statistics; inferential statistics including parametric and non-parametric statistics; application of computer software in processing and analyzing data; interpretation and presentation of statistical analysis findings</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>Overview of research approaches to investigation of nursing phenomena and nursing knowledge development; research designs; quantitative and qualitative research methodologies; parametric and non-parametric statistics used in nursing research; application of computing programme for data processing and analysis including interpretation and presentation of statistical findings; ethics in nursing research; critique and utilization of research findings</p> <p>๖๔๒-๕๑๓ ภาวะผู้นำและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Leadership and Ethical Decision Making in Nursing</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การวิเคราะห์ ทฤษฎีภาวะผู้นำ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการพยาบาล บทบาทและสมรรถนะผู้นำวิชาชีพการพยาบาลในคลินิกและชุมชน การศึกษา การวิจัยและการบริหาร และการเสริมสร้างพลังอำนาจทางวิชาชีพ ทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักการและแนวคิดทางจริยธรรมในการพยาบาล ประเด็นจริยธรรมและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม กฎหมายวิชาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและประเด็นทางกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพพยาบาล การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการพยาบาลจริยธรรมและกฎหมาย</p> <p>Concept of leadership; theories and contemporary principles in nursing leadership; roles and nursing leadership skills for care provision in clinics and community; education, research and administration; professional empowerment; ethical theories, principles and concepts of nursing ethics, ethical issues and ethical decision making; laws and legal issues in nursing practice; issues and trends in nursing leadership ethics and laws</p>	<p>๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย ๒(๑-๒-๓)</p> <p>Research and Research Utilization</p> <p>การวิจัยทางการพยาบาลเพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล คุณภาพและความตรงของงานวิจัย การออกแบบวิจัย ระเบียบวิธีและการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนโครงการวิจัย การวิเคราะห์และการประเมินคุณค่าการวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย และแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้</p> <p>Nursing phenomenon; nursing knowledge development and nursing research; quality and validity of research; quantitative and qualitative research design and methodology proposal development; research critique; research ethics; and research utilization</p> <p>๖๔๒-๕๑๔ ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Health System, Leadership, and Ethical Decision Making in Nursing</p> <p>ระบบสุขภาพ พัฒนาการการปฏิรูประบบสุขภาพ และนโยบายสุขภาพแห่งชาติ แนวคิดและคุณลักษณะภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ประเด็นและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาลและระบบสุขภาพ ภายใต้บริบทของความแตกต่างทางวัฒนธรรม แนวคิด/หลักจริยธรรม การตัดสินใจเชิงจริยธรรม</p> <p>Health System, evolution of health system; national health policy; concepts regarding leaderships; development of leadership in a changing era; issues and trends in the nursing profession and health system concerning cultural diversity, ethical principles and concepts; and ethical decision making</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>สาขาการพยาบาลเด็ก ๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice แนวคิดและรูปแบบการปฏิบัติการพยาบาล ขั้นสูง บทบาทและสมรรถนะผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หลักการการจัดการความรู้และการประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ประเด็นและแนวโน้ม ในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง Concepts and models of advanced nursing practice; roles and competencies of advanced practice nurses; principles and application of knowledge management in enhancing advanced nursing practice; issues and trends in advanced nursing practice ๖๔๒-๕๒๑ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง ในเด็ก ๒(๑-๒-๓) Advanced Health Assessment for Children แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมใน บริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง ในเด็ก โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจ ทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ และการสร้าง สัมพันธภาพ การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพโดยใช้ผลการ ประเมินภาวะสุขภาพ Concept of holistic health assessment concerning cultural diversity context; advanced health assessment for children by obtaining of health history; physical assessment; laboratory tests and special investigations; relationship establishment; health diagnosis based on health assessment findings</p>	<p>สาขาการพยาบาลเด็ก ๖๔๕-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูง สำหรับเด็ก ๒(๑-๒-๓) Advanced Health Assessment for Children แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมใน บริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง ในเด็ก โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจ ทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ และการวินิจฉัย ปัญหาสุขภาพ Concept of holistic health assessment in multicultural context; advanced health assessment for children including history interview, physical exam, laboratory investigation, special exam and health diagnosis ๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา ขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๓-๐-๖) Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิ สภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ การปรับตัวของร่างกายของเด็กในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการ และการรักษาทางเภสัชวิทยา Concept of disease; causes of pathology; physiology changes in various system; body adaptation in sick children; signs and symptoms of pathology; principles and pharmacology treatment ๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๔(๔-๐-๘) Advanced Nursing for Children แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล เด็กแบบองค์รวม การประยุกต์ใช้ความรู้พยาธิสรีระ หลักจริยธรรม ภูมิปัญญาตะวันออก และหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ และมีติ ของสุขภาพและความเจ็บป่วย ภายใต้บริบทของ</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๒-๕๓๑ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา ขั้นสูงในเด็ก ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Children</p> <p>มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิ สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ การ ปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและ แสดงออกของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษา เภสัชวิทยา</p> <p>Concept of diseases occurrence; causes of pathology; pathophysiological alterations in each organ; pathological adaptation; signs and symptoms; principles of pharmacology and pharmacotherapeutics</p> <p>๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Advanced Nursing in Health Promotion for Children</p> <p>แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กแบบองค์รวมใน ภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย และภาวะที่ต้องการการ ดูแลเป็นพิเศษ เน้นบทบาทพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาการ การป้องกันโรคและการดูแลตามภาวะ สุขภาพ การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออก และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts and principles of holistic nursing care for healthy children, children with mild health deviations, and children requiring special care emphasizing on nurses' roles in promoting health and development, prevention and providing care based on health status; analysis of related concepts, theories, eastern wisdom and research</p>	<p>ครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Concepts, theories related to holistic care for children; application of pathophysiology knowledge, ethical principles, eastern wisdom, and evidence base in caring for children based on development and health and illness dimensions under the context of family, society, and culture</p> <p>๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง สำหรับเด็ก ๓(๐-๑๒-๐)</p> <p>Advanced Nursing Practicum for Children</p> <p>ปฏิบัติบทบาทพยาบาลผู้เชี่ยวชาญการดูแล เด็กเพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและ จริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรม ในการดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ สุขภาพและ ความเจ็บป่วย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญา ตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Practices as child nurse specialists for nursing outcome with the integration of concepts, related theories, evidence base, leadership, and ethics in accordance with the context of family, society, and culture in caring for children based on development, health and illness emphasizing the integration of eastern wisdom with holistic nursing</p> <p>*๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Nursing for Children in Selected Area</p> <p>แนวคิดการศึกษาในเชิงลึกที่เฉพาะเจาะจง ในการพยาบาลเด็กที่เลือกสรรแบบองค์รวม การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม ภูมิปัญญาตะวันออก และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการ ดูแลสุขภาพเด็กตามพัฒนาการ หรือมิติของสุขภาพ/ความ เจ็บป่วย ภายใต้บริบทของครอบครัว สังคมและ</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๕-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Advanced Nursing for Acute and Chronically Ill Children</p> <p>แนวคิด หลักการพยาบาลเด็กป่วยแบบองค์รวม ซึ่งเน้นภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง บทบาทพยาบาลในการดูแลเด็กขณะเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลและการเตรียมเด็กก่อนกลับบ้าน โดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ประเด็นจริยธรรม การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออกและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts and principles of holistic nursing care, emphasizing on acute and chronically ill children, including nurses' roles in caring for hospitalized children and discharge planning, focusing on family-centered care, ethical issues and analysis of related concepts, theories, eastern wisdom and research</p> <p>๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Advanced Nursing for Critically Ill Children</p> <p>แนวคิด หลักการพยาบาลแบบองค์รวมในเด็กป่วยภาวะวิกฤตและใกล้ตาย โดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ประเด็นจริยธรรม การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออกและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts and principles of holistic nursing care, emphasizing on critically ill and dying children, focusing on family-centered care, ethical issues and analysis of related concepts, theories, eastern wisdom and research</p>	<p>วัฒนธรรม</p> <p>Concepts of in-depth study and specific with holistic caring for selected children; application of concepts, related theories, ethical principles, eastern wisdom and evidence base in caring for children based on development or health and illness dimension under the context of family, society, and culture</p> <p>*๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้รับบริการเด็กที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐)</p> <p>Advanced Nursing Practicum for Children in Selected Area</p> <p>ปฏิบัติบทบาทพยาบาลผู้เชี่ยวชาญการดูแลเด็กในประเด็นเชิงลึกในกลุ่มที่เฉพาะเจาะจงที่เลือกสรรตามระยะพัฒนาการ หรือในภาวะสุขภาพ หรือความเจ็บป่วย เพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรมในการดูแลสุขภาพเด็ก โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Practices as child nurse specialists in specific issues of selected cases in different developmental phases or health and illness states for nursing outcome, using the integration of concepts, related theories, evidence base, leadership, ethics in accordance with the context of family, society, and culture in caring for children based on development, health and illness emphasizing the integration of eastern wisdom with holistic nursing</p> <p>*สำหรับนักศึกษาแผน ข</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๕-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Advanced Nursing Practicum in Health Promotion for Children</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงใน การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการ และการป้องกันโรคแก่ เด็กที่มีภาวะสุขภาพดี เบี่ยงเบนเล็กน้อย และภาวะที่ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออกและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Advanced nursing practicum in promoting health and development and prevention for healthy children, children with mild health deviations, and children requiring special care by integrating on related concepts, theories, eastern wisdom and research</p> <p>๖๔๕-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Advanced Nursing Practicum for Acute and Chronically Ill Children</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงใน การดูแลเด็กป่วยภาวะเฉียบพลัน และเรื้อรังที่เลือกสรร การเตรียมเด็กก่อนกลับบ้าน โดยยึดครอบครัวเป็น ศูนย์กลาง คำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพและบูรณา การแนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออกและผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>Advanced nursing practicum for selected acute and chronically ill children and discharge planning focusing on family-centered care, ethical issues and professional ethical considerations and integration of related concepts, theories, eastern wisdom and research</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Advanced Nursing Practicum for Critically Ill Children</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการดูแลเด็กป่วยภาวะวิกฤตและใกล้ตายที่เลือกสรร โดยยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีภูมิปัญญาตะวันออก และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Advanced nursing practicum for selected critically ill and dying children, focusing on family-centered care, ethical issues and professional ethical considerations and integration of related concepts, theories, eastern wisdom and research</p> <p>๖๔๕-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๑-๔-๔)</p> <p>Seminar in Advanced Nursing Practice for Children</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งเพื่อปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก</p> <p>Seminar in research utilization for improving quality of pediatric nursing including the innovation of advanced pediatric nursing</p> <p>๖๔๕-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓(๐-๐-๑๒)</p> <p>Advanced Nursing Practicum in Special Areas for Children</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการความรู้เฉพาะทางที่ลึกซึ้งในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับกลุ่มประชากรที่เลือกสรร การประยุกต์ปฏิบัติการพยาบาลโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสร้างเสริม ดูแลรักษา และ/หรือฟื้นฟูภาวะสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และ/หรือชุมชน</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>Developing and integrating in-depth knowledge regarding a special topic related to advanced-level nursing practice of a selected population; applying of evidence-based nursing in promoting, maintaining, and/or restoring/rehabilitating health of individuals, families, and/or communities</p> <p>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice</p> <p>แนวคิดและรูปแบบการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง บทบาทและสมรรถนะผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หลักการจัดการจัดการความรู้และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ประเด็นและแนวโน้มในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง</p> <p>Concepts and models of advanced nursing practice; roles and competencies of advanced practice nurses; principles and application of knowledge management in enhancing advanced nursing practice; issues and trends in advanced nursing practice</p> <p>๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒(๑-๒-๓)</p> <p>Advanced Health Assessment for Adults and Elders</p> <p>แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ การซักประวัติและการสร้างสัมพันธภาพ การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพโดยใช้ผลการประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>Concept of holistic health assessment concerning cultural diversity context; advanced skills of health assessment for adults and elders by history taking, physical</p>	<p>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๒(๑-๒-๓)</p> <p>Advanced Health Assessment for Adults</p> <p>แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่ โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ และการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ</p> <p>Concept of holistic health assessment concerning cultural diversity context; advanced skill of health assessment for adults by history taking, physical examination, laboratory tests and special investigations</p> <p>๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults</p> <p>มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ การปรับตัวของร่างกายของผู้ใหญ่ในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยา</p> <p>Concept of diseases occurrence; causes of pathology; pathophysiological alterations in each organ of adult ; signs and symptoms; principles of pharmacology and pharmacotherapeutics</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>examination, laboratory tests and special investigations; relationship establishment; health diagnosis based on health assessment findings</p> <p>๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยา ขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓(๓-๐-๖) Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Adults and Elders</p> <p>มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ การปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของการเกิดพยาธิสภาพ หลักการและการรักษาเภสัชวิทยา</p> <p>Concept of diseases occurrence; causes of pathology; pathophysiological alterations in each organ; signs and symptoms; principles of pharmacology and pharmacotherapeutics</p> <p>๖๔๖-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing in Health Promotion for Adults and Elders</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออกและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ กลุ่มที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเจ็บป่วย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Concepts, theories, eastern wisdom and research evidence related to health promotion in adults and elders including the healthy, high risk individuals and those with illness, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care</p>	<p>๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ๔(๔-๐-๘) Advanced Nursing for Adult Patients</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออก และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการดูแลผู้ใหญ่กลุ่มที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน เรื้อรัง วิกฤตและใกล้ตาย และผู้ประสบสาธารณภัย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Concepts, theories, eastern wisdom and research evidence for nursing practice related to health promotion, illness prevention, and care for adults including the healthy, high risk individuals and those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, and disaster victims, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care</p> <p>๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Adult Patients</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ เพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการดูแลกลุ่มที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน เรื้อรัง วิกฤตและใกล้ตาย และผู้ประสบสาธารณภัย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Advanced Nursing for Adults and Elders with Acute and Chronic Illness</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออก และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Concepts, theories, eastern wisdom and research evidence related to nursing practice with regard to holistic nursing for adults and elders with acute and chronic illness, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing practice</p> <p>๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Advanced Nursing for Critically Ill Adults and Elders</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออก และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาลการดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤตและใกล้ตาย และผู้ประสบสาธารณภัย โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Concepts, theories, eastern wisdom and research evidence related to nursing practice in promoting health and providing care for critically ill and dying patients, emphasis an integration of eastern wisdom to holistic nursing practice</p>	<p>Practice as nurse specialists in adult patients for nursing outcomes by integrating concepts, related theories, evidence based, leadership and ethics based on family, social and cultural context to health promotion, illness prevention, and care for adults including the healthy, high risk individuals and those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, and disaster victims, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care</p> <p>*๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Nursing for Adult Patients in Selected Area</p> <p>แนวคิดการศึกษาในเชิงลึกที่เฉพาะเจาะจงในการดูแลผู้ใหญ่ที่เลือกสรรจากกลุ่มผู้ใช้บริการที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มเจ็บป่วยในภาวะเฉียบพลันหรือเรื้อรัง วิกฤต หรือใกล้ตาย หรือผู้ประสบสาธารณภัย โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ หลักจริยธรรม ความเป็นพหุวัฒนธรรม ภาวะผู้นำ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Concept of advanced study regarding a specific topic in providing care for a selected adult patients among the healthy, high risk individuals or those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, or disaster victims, by applying concepts, theories, ethical principles, cultural diversity, leadership and evidence-based practice, emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๖-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum in Health Promotion for Adults and Elders</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุกลุ่มที่สุขภาพดี กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเจ็บป่วย โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออกและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Practice as advanced practice nurses in promoting health for adults and elders including healthy, at risk and sick individuals and integration of relevant concepts, theories, eastern wisdom and research findings</p> <p>๖๔๖-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับ ผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum in Adults and Elders with Acute and Chronic Illness</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการ ดูแลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลัน และเรื้อรังที่เลือกสรร โดยบูรณาการทฤษฎีการพยาบาล ภูมิปัญญาตะวันออก ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเป็นผู้ประกอบการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง และ การเป็น ผู้ร่วมงานในทีมสหวิทยาการ</p> <p>Practice as advanced practice nurses in providing care to selected adults and elders with acute and chronic illness by integration of nursing theory, eastern wisdom, related theories, and research evidence; practice as a leader in advanced nursing practice and a member in multidisciplinary team</p>	<p>*๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง สำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Adult Patients in Selected Area</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญในการดูแลกลุ่ม ผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่เลือกสรรที่มีสุขภาพดี กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มเจ็บป่วย ในภาวะเฉียบพลัน หรือเรื้อรัง วิกฤต หรือใกล้ตาย หรือผู้ประสบสาธารณภัยในเชิงลึก เพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำ และ จริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรม ในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการดูแล โดยเน้นการผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาล แบบองค์รวม</p> <p>Practice as nurse specialists in providing advanced nursing care to selected adults among the healthy, high risk individuals or those with illness, in acute, chronic, critically ill, dying patients, or disaster victims, for nursing outcomes by integrating concepts, related theories, evidence based, leadership and ethics based on family, social and cultural context to health promotion, illness prevention, and care; emphasis on integration of eastern wisdom to holistic nursing care</p> <p>*สำหรับนักศึกษาแผน ข</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต ๒(๐-๐-๘) Advanced Nursing Practicum for Critically Ill Adults and Elders</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการดูแลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในภาวะวิกฤตและใกล้ตายที่เลือกสรร โดยบูรณาการทฤษฎีการพยาบาล ภูมิปัญญาตะวันออก ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเป็นผู้นำการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง และการเป็นผู้ร่วมงานในทีมสหวิทยาการ</p> <p>Practice as advanced practice nurses in caring for selected critically ill and dying adults and elders by integration of nursing theories; eastern wisdom and related research evidence; practice as a leader in advanced practice nursing and a member in multidisciplinary team</p> <p>๖๔๖-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓(๑-๔-๔) Seminar in Advanced Nursing Practice for Adults and Elders</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งเพื่อปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p> <p>Seminar on research utilization for improving quality of adult and elderly nursing including the innovation of adults and elderly nursing practice</p> <p>๖๔๖-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓(๐-๐-๑๒) Advanced Nursing Practicum in Special Areas for Adults and Elders</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการความรู้เฉพาะทางที่ลึกซึ้งในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับกลุ่มประชากรที่เลือกสรร การประยุกต์การปฏิบัติการพยาบาลโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสร้างเสริม ดูแลรักษา</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>และ/หรือฟื้นฟูภาวะสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และ/หรือชุมชน</p> <p>Developing and integrating in-depth knowledge regarding a special topic related to advanced-level nursing practice of a selected population; applying of evidence-based nursing in promoting, maintaining, and/or restoring/rehabilitating health of individuals, families, and/or communities</p> <p>สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice</p> <p>แนวคิดและรูปแบบการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง บทบาทและสมรรถนะผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หลักการการจัดการความรู้และการประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ประเด็นและแนวโน้มในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง</p> <p>Concepts and models of advanced nursing practice; roles and competencies of advanced practice nurses; principles and application of knowledge management in enhancing advanced nursing practice; issues and trends in advanced nursing practice</p> <p>๖๔๒-๕๒๓ การประเมินสุขภาพจิต ๒(๑-๒-๓) Mental Health Assessment</p> <p>แนวคิดการประเมินสุขภาพจิตในบริบทของ พหุวัฒนธรรม การประเมินสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยครอบคลุมการซักประวัติ การตรวจร่างกาย และการประเมินสภาพร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทดสอบทางจิตวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การวินิจฉัยปัญหาสุขภาพจิตโดยอาศัย ข้อมูลจากการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมและการบันทึกทางสุขภาพจิตและจิตเวช</p>	<p>สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ๖๔๗-๕๓๑ การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง ๒(๑-๒-๓) Advanced Mental Health Assessment</p> <p>แนวคิดการประเมินสุขภาพจิตในบริบทของ พหุวัฒนธรรม การประเมินสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยครอบคลุมการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ การทดสอบทางจิตวิทยา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพจิต</p> <p>Concepts of mental health assessment within multicultural context; mental health assessment for individuals, families, and communities including history interview, physical exam, laboratory investigation, psychological test; assessment tools and mental health diagnosis</p> <p>๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง ๓(๓-๐-๖) Advanced Psycho-Pathophysiology and Psycho-Pharmacology</p> <p>มนทัศน์ของการเกิดความผิดปกติทางจิต สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีระของระบบต่างๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต โดยเฉพาะระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ การปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีจิตพยาธิสภาพ แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา การรักษาและผลของ</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>Concept of mental health assessment concerning cultural diversity context, mental health assessment for individual, family, and community including history taking, physical examination, laboratory tests, and psychological tests, assessment tools, mental health diagnosis based on holistic health assessment and mental health and psychiatric documentation</p> <p>๖๔๒-๕๓๓ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Psychopathophysiology and Psychopharmacology</p> <p>มโนทัศน์ของการเกิดความผิดปกติทางจิต สาเหตุการเกิดจิตพยาธิสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสรีรของระบบต่างๆ ที่มีผลต่อความผิดปกติทางจิต โดยเฉพาะระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ การปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีจิตพยาธิสภาพ แนวคิดและหลักการทางเภสัชวิทยาและจิตเภสัชวิทยา การรักษาและผลของยาทางจิตเวชต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>Concepts of mental health abnormalities; causes of psychopathophysiology; physiological changes in various systems influencing mental illness, particularly the neurological and endocrine systems; body adaptation when having pathology; concepts and principles of pharmacology and psychopharmacology; treatment and effect of psychopharmacology on various systems</p> <p>๖๔๗-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Advanced Nursing for Mental Health Promotion</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออก รูปแบบและกลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องช่วยด้านสุขภาพจิต บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ภูมิปัญญาตะวันออกและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>ยาทางจิตเวชต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>Concepts of mental health abnormalities; causes of psychopathophysiology; physiological changes in various systems influencing mental illness, particularly the neurological and endocrine systems; body adaptation when having pathology; concepts and principles of pharmacology and psychopharmacology; treatment and effect of psychopharmacology on various systems</p> <p>๖๔๗-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช ๔(๔-๐-๘)</p> <p>Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients</p> <p>แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้รับบริการภาวะวิกฤตด้านจิตใจ ผู้รับบริการจิตเวชฉุกเฉิน จิตเวชเรื้อรัง การบำบัดทางจิต การฟื้นฟูสภาพสำหรับผู้รับบริการจิตเวช การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน การดูแลต่อเนื่อง การวางแผนจำหน่าย และการส่งต่อประเด็นทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>Concepts and principles of nursing care for clients with psychological crisis, emergency psychiatry, chronic mental illness; psychological therapeutics; rehabilitation of psychiatric clients; family and community participation; continuous care; discharge planning and referral; issues in mental health and psychiatric nursing</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>การส่งเสริมสุขภาพจิต Concepts, theories, eastern wisdom, models and strategies in mental health promotion; mental health and psychiatric care system; mental health network; nurses' roles in promoting mental health; integration of concepts, theories, eastern wisdom, and research studies related to mental health promotion</p> <p>๖๔๗-๕๕๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Patients with Crisis and Psychiatric Emergency แนวคิดภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน แนวคิดและหลักการพยาบาลภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน การประเมินผู้ป่วยภาวะวิกฤตและฉุกเฉินทางจิตเวช การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน เทคนิคสำคัญในการพยาบาลภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มการพยาบาลภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน Concepts of crisis and psychiatric emergency; concepts and principles of nursing care for patients with crisis and psychiatric emergency; assessment and intervention of patients with crisis and psychiatric emergency; techniques significant to crisis and psychiatric emergency nursing care; analysis of issues and trends in nursing care for patients with crisis and psychiatric emergency</p> <p>๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง ๒(๒-๐-๔) Advanced Nursing for Chronic Psychiatric Patients แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง การวางแผนการจำหน่าย การดูแลแบบ ต่อเนื่อง และการดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่บ้าน บทบาทพยาบาลในการจัดการผู้ป่วยจิตเวชรายกรณีการวิเคราะห์</p>	<p>๖๔๗-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช ๓(๐-๑๒-๐) Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ภายใต้แนวคิด ทฤษฎีที่เลือกสรร และหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดทางจิต และการฟื้นฟูสภาพ โดยเน้นการดูแลต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน Mental health and psychiatric nursing practice using concepts, selected theories, and principles of mental health and psychiatric nursing; psychological therapeutics and rehabilitation focusing continuous care and family and community participation</p> <p>*๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖) Advanced Nursing for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area แนวคิดการจัดการรายกรณี การนำหลักฐานเชิงประจักษ์ แนวคิดภูมิปัญญาตะวันออก และความหลากหลายทางวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนาการดูแลผู้รับบริการที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชและครอบครัวที่เลือกสรร Concept of case management; using evidence-base, eastern wisdom, and multicultural in caring for selected clients with mental illness and psychiatric patients</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>ประเด็นและประเด็นจริยธรรมในการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง</p> <p>Concepts and theories related to nursing care for chronic psychiatric patients; discharge planning; continuous care and psychiatric home health care; nurses' roles in case management for psychiatric patients; analysis of issues and ethical issues in caring for chronic psychiatric patients</p> <p>๖๔๗-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Advanced Nursing Practicum in Mental Health Promotion</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการส่งเสริมสุขภาพจิต โดยบูรณาการ แนวคิดทฤษฎีการพยาบาล ทฤษฎีภูมิปัญญาตะวันออก และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพจิต</p> <p>Practice as advanced practice nurses in promoting mental health by the integration of concepts, nursing theories, theories, eastern wisdom and research studies related to mental health promotion</p> <p>๖๔๗-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Advanced Nursing Practicum for Patients with Crisis and Psychiatric Emergency</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการช่วยเหลือ/ดูแลผู้ป่วยในภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Practices as advanced practice nurses in caring for patients with crisis and psychiatric emergency by the integration of concepts, nursing theories, theories, eastern wisdom and research evidence</p>	<p>*๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐)</p> <p>Advanced Nursing Practicum for Persons with Mental Health Problems and Psychiatric Patients in Selected Area</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้การพัฒนาและบูรณาการความรู้เฉพาะทางที่ลึกซึ้งในการจัดการรายกรณี และการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลผู้รับบริการสุขภาพจิตและจิตเวชที่เลือกสรร</p> <p>Nursing practices using the development and integration of in-depth and special knowledge in case management and nursing quality development in selected clients with mental illness and psychiatric patients</p> <p>*สำหรับนักศึกษาแผน ข</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Advanced Nursing Practicum for Chronic Psychiatric Patients</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง โดยการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Practices as advanced practice nurses in caring for chronic psychiatric patients by the integration of concepts, nursing theories, theories, eastern wisdom and research evidence</p> <p>๖๔๗-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง ๓(๑-๔-๔)</p> <p>Seminar in Advanced Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งเพื่อปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง</p> <p>Seminar on research utilization for improving quality of mental health and psychiatric nursing including the innovation of mental health and psychiatric nursing practice</p> <p>๖๔๗-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทาง การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง ๓(๐-๐-๑๒)</p> <p>Advanced Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum in Special Areas</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการความรู้เฉพาะทางที่ลึกซึ้งในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับกลุ่มประชากรที่เลือกสรร การประยุกต์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการสร้างเสริม ดูแลรักษา และ/หรือฟื้นฟูภาวะสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และ/หรือชุมชน</p> <p>Developing and integrating in-depth knowledge regarding a special topic related to advanced-level nursing practice of a selected</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>population; applying of evidence-based nursing in promoting, maintaining, and/or restoring/rehabilitating health of individuals, families, and/or communities</p> <p>สาขาการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลขั้นสูง ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice</p> <p>แนวคิดและรูปแบบการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง บทบาทและสมรรถนะผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง หลักการการจัดการความรู้และการประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ประเด็นและแนวโน้มในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง</p> <p>Concepts and models of advanced nursing practice; roles and competencies of advanced practice nurses; principles and application of knowledge management in enhancing advanced nursing practice; issues and trends in advanced nursing practice</p> <p>๖๔๒-๕๒๔ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง ในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก ๒(๑-๒-๓)</p> <p>Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Infants</p> <p>แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด หลังคลอด และทารก การสร้างสัมพันธภาพโดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ ตลอดจนการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ โดยใช้ผลการประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>Concept of holistic health assessment concerning cultural diversity context; advanced health assessment of reproductive women and women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and their infants; relationship establishment; history taking;</p>	<p>สาขาการผดุงครรภ์ ๖๔๘-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด ๒(๑-๒-๓)</p> <p>Advanced Health Assessment for Reproductive Women and Newborns</p> <p>แนวคิดการประเมินสุขภาพแบบองค์รวมในบริบทของพหุวัฒนธรรม การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด หลังคลอด และทารกแรกเกิด โดยการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการตรวจพิเศษ ตลอดจนการวินิจฉัยปัญหาสุขภาพจากผลการประเมินสุขภาพ</p> <p>Concept of holistic health assessment concerning cultural diversity context; advanced health assessment of reproductive women and women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and their newborn; relationship establishment; history taking; physical assessment; laboratory tests and special investigations; health diagnosis based on health assessment findings</p> <p>๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Newborns</p> <p>มีนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุการเกิดพยาธิสภาพ ความผิดปกติด้านพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพยาธิและสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด หลังคลอด ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด รวมถึงอาการและอาการแสดง</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>physical assessment; laboratory tests and special investigations; health diagnosis based on health assessment findings</p> <p>๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Pathophysiology and Pharmacology for Reproductive Women and Infants</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารก มโนทัศน์การเกิดโรค สาเหตุ พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารก พันธุกรรม อนามัยเจริญพันธุ์ หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยา</p> <p>Physiological changes of reproductive women and women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and infants; concept of diseases; causes and pathology; signs and symptoms of the diseases; genetics; reproductive health; principles of pharmacology and pharmacotherapeutics</p> <p>๖๔๘-๕๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง I ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Midwifery I</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะเสี่ยง การป้องกันภาวะเสี่ยงและภาวะผิดปกติในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และการดูแลแบบองค์รวม ที่เน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม และการวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว และการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>หลักการและการรักษาทางเภสัชวิทยาในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะหลังคลอด ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิด</p> <p>Concept of diseases; causes and pathology; abnormal genetics; pathophysiological alterations in each system of reproductive women, women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods, fetuses and newborns; signs and symptoms of the diseases; principles of pharmacology and pharmacotherapeutics for those women, fetuses and newborns</p> <p>๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๔(๔-๐-๘)</p> <p>Advanced Midwifery</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินและการป้องกันภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด การดูแลแบบองค์รวม ที่เน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม และการวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว และการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts, theories, and health promotion, health risks assessment and prevention and sophisticated health problems of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn; providing holistic care; focusing on case management; premarital, perinatal, and genetic counseling, and family planning, promotion of attachment and bonding among infants, mothers, and their</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>Concepts, theories, and health promotion, health risks assessment, and prevention of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and infants; providing holistic care; focusing on case management; premarital, perinatal, and genetic counseling, and family planning, promotion of attachment and bonding among infants, mothers, and their family and breastfeeding; integration of essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms; applying theories and research evidence</p> <p>๖๔๘-๕๕๒ การผดุงครรภ์ขั้นสูง II ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Advanced Midwifery II</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และภาวะแทรกซ้อนต่างๆ ทางสุขภาพ ของสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารก สตรีตั้งครรภ์ที่เจ็บป่วยฉุกเฉินและวิกฤต สตรีที่มีภาวะมีบุตรยาก และสตรีที่มีปัญหาสุขภาพด้านการเจริญพันธุ์ การดูแลแบบองค์รวม โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก ที่เน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts and theories related to health problems and health complications of reproductive women, women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods and their infants, women with crisis situations; infertility and health problem related to reproductive health; providing holistic care by integrating essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms; focusing on case management; applying theories and research evidence</p>	<p>family and breastfeeding; by integrations of essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms; including applying theories and evidence bases</p> <p>๖๔๘-๕๕๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๓(๐-๑๒-๐)</p> <p>Practicum in Advanced Midwifery</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญสำหรับการพยาบาลขั้นสูงในการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะเสี่ยง การป้องกันภาวะเสี่ยง ภาวะผิดปกติ ภาวะที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย การดูแลแบบองค์รวม การวินิจฉัยภาวะสุขภาพ และการวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว และการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดา การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก และประยุกต์ระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Practice of advanced midwifery in health promotion, health risks assessment, and prevention of sophisticated health problems of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn in normal and health deviations; providing holistic nursing care, diagnosis of health, family planning, promotion of attachment and bonding among infants, mothers, and their family and breastfeeding; providing premarital, perinatal, and genetic counseling; integrating nursing knowledge, essential traditional midwifery practices, eastern wisdoms, and case management in providing</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๘-๕๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง I ๓(๐-๐-๑๒) Practicum in Advanced Midwifery I</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะเสี่ยง การป้องกันภาวะเสี่ยง และภาวะผิดปกติในสตรีวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารก ที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย การตรวจสุขภาพ การวินิจฉัย และการวางแผนครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพ ระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว และการเลี้ยงดูบุตร ด้วยนมมารดา การให้คำปรึกษาก่อนสมรส และก่อนการตั้งครรภ์ การให้คำปรึกษาทางพันธุกรรม โดยการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก และประยุกต์ระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Practice of advanced midwifery in reproductive women and women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods and infants in normal health status and health deviations; providing holistic nursing care, family planning, promotion of attachment and bonding among infants, mothers, and their family; breastfeeding; providing premarital, perinatal, and genetic counsellings; integrating nursing knowledge, essential traditional midwifery practices, eastern wisdoms, and case management in providing care; applying theories and research evidence into practices</p>	<p>care; applying theories and research evidence into practices</p> <p>*๖๔๘-๖๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ที่เลือกสรร ๓(๓-๐-๖) Advanced Midwifery in Selected Area</p> <p>แนวคิดการศึกษาในเชิงลึกที่เฉพาะเจาะจง ในการดูแลแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการที่เลือกสรรในกลุ่มสตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิด ในประเด็นเฉพาะเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินและป้องกันภาวะเสี่ยง ให้การดูแลผู้ใช้บริการในภาวะปกติและเบี่ยงเบนเล็กน้อย มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน โดยเน้นระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ การผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก รวมถึงการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Advanced midwifery in selected topics to provide holistic care of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn; and particularly in health promotion, health risks assessment and prevention, caring for clients with normal health, health deviations and sophisticated health problems by emphasizing on case management; integration of essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms; applying theories and related research evidences</p>	
<p>๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง II ๓(๐-๐-๑๒) Practicum in Advanced Midwifery II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงแก่สตรีในวัยเจริญพันธุ์ สตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน และภาวะแทรกซ้อนต่างๆ ภาวะฉุกเฉินและวิกฤต สตรีที่มีภาวะมีบุตรยาก และสตรีที่มีปัญหาสุขภาพด้านการเจริญพันธุ์ โดยการ</p>	<p>*๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ที่เลือกสรร ๓(๐-๑๒-๐) Practicum in Advanced Midwifery in Selected Area</p> <p>ปฏิบัติบทบาทผู้เชี่ยวชาญในการดูแลผู้ใช้บริการกลุ่มสตรีวัยเจริญพันธุ์ หรือสตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด หรือทารกแรกเกิดที่เลือกสรร</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>ผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออก และประยุกต์ระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ รวมถึงการประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Practice of advanced midwifery for reproductive women and women during antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and infants having health risks, diseases, health complications, and emergency and crisis situations; applying midwifery knowledge, essential traditional midwifery practices, eastern wisdoms, and case management in providing care; applying theories and research evidence into practices ๖๔๘-๖๗๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์เฉพาะทาง</p> <p>ขั้นสูง ๓(๐-๐-๑๒)</p> <p>Advanced Midwifery Practicum in Special Areas</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการความรู้เฉพาะทางที่ลึกซึ้งในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับกลุ่มประชากรที่เลือกสรร การประยุกต์การปฏิบัติการพยาบาลโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสร้างเสริม ดูแลรักษา และ/หรือฟื้นฟูภาวะสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และ/หรือชุมชน</p> <p>Developing and integrating in-depth knowledge regarding a special topic related to advanced-level nursing practice of a selected population; applying of evidence-based nursing in promoting, maintaining, and/or restoring/rehabilitating health of individuals, families, and/or communities</p>	<p>ในเชิงลึกเพื่อผลลัพธ์ทางการพยาบาล โดยบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ ภาวะผู้นำ และจริยธรรมตามบริบทของครอบครัว สังคม และวัฒนธรรมในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคหรือการดูแล โดยประยุกต์ระบบการพยาบาลเจ้าของไข้ เน้นการผสมผสานความรู้ด้านการผดุงครรภ์แผนโบราณและแผนปัจจุบัน ภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>Practice of advanced midwifery in selected topics and in-depth in providing holistic care of reproductive women, women during the antepartum, intrapartum, and postpartum periods, and newborn for good health outcomes; by integrating concepts theories, leadership and ethics in the context of family, social and culture to provide health prevention, health promotion, and caring by applying case management; integrating of essential traditional midwifery and current midwifery practices, and eastern wisdoms through holistic care</p> <p>*สำหรับนักศึกษาแผน ข</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๘-๖๔๑ สัมมนาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ชั้นสูง ๓(๑-๔-๔)</p> <p>Seminar in Advanced Midwifery Practice</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ การปรับปรุง/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ชั้นสูง</p> <p>Seminar in utilization of research findings into advanced midwifery; improving quality of midwifery; improving or developing innovative advanced midwifery practice</p> <p>สาขาการบริหารการพยาบาล</p> <p>๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติ การพยาบาลชั้นสูง ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Conceptualization and Role of Advanced Nursing Practice</p> <p>แนวคิดและรูปแบบการปฏิบัติการพยาบาล ชั้นสูง บทบาทและสมรรถนะผู้ปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง หลักการการจัดการความรู้และการประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง ประเด็นและแนวโน้ม ในการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง</p> <p>Concepts and models of advanced nursing practice; roles and competencies of advanced practice nurses; principles and application of knowledge management in enhancing advanced nursing practice; issues and trends in advanced nursing practice</p> <p>๖๔๒-๕๒๕ เศรษฐศาสตร์สุขภาพทาง การพยาบาล ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Health Economics in Nursing</p> <p>แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับการพยาบาล อุปสงค์ อุปทานของการบริการ สุขภาพ การบริหารงบประมาณ การจัดการเพื่อ ประสิทธิผลการพยาบาลและภาวะคุ้มทุน การประเมิน ภาวะคุ้มทุน การบริหารและประเมินผลโครงการทางการ พยาบาลตามแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์</p>	<p>สาขาการบริหารการพยาบาล</p> <p>-</p>	<p>เนื่องจาก ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ คณะ พยาบาล ศาสตร์ได้ จัดทำ หลักสูตร พยาบาล ศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการ พยาบาล แยกเป็น หลักสูตร เฉพาะ ขึ้นมาอีก หนึ่ง หลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>Health economics concepts and principles related to nursing supply and demand for health services; efficiency and effectiveness of healthcare system; cost and benefit analysis of healthcare delivery; nursing project management and evaluation in consideration with health economics</p> <p>๖๔๒-๕๓๕ การพัฒนาคุณภาพงานทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)</p> <p>Quality Improvement in Nursing</p> <p>วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และระบบพัฒนาคุณภาพ ขั้นตอนและวิวัฒนาการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล ทั้งด้านการบริหารการพยาบาล บริการพยาบาล การศึกษาพยาบาล และการวิจัยทางการพยาบาล และประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพงาน</p> <p>Theories, principles and conceptual framework related to quality improvement in nursing; development of quality improvement in nursing administration, nursing services, nursing education and nursing research; application of research utilization for quality improvement</p> <p>๖๔๙-๕๔๑ การบริหารการพยาบาลในภาวะเปลี่ยนแปลง ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Nursing Administration in a Changing Environment</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการบริหารการพยาบาลในยุคของการเปลี่ยนแปลง หลักการและทฤษฎี การเปลี่ยนแปลง การทำแผนกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยงและองค์การการเรียนรู้ และจริยธรรมในการบริหาร</p> <p>Theories and principles of nursing administration in the changing time; principles and theories of change strategic planning; project management; knowledge management;</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>risk management; learning organization; ethics in nursing administration</p> <p>๖๔๙-๕๕๒ การบริหารงานบุคคลทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Personnel Management in Nursing</p> <p>พฤติกรรมองค์การ แนวคิดและกระบวนการบริหารงานบุคคล การวิเคราะห์และการออกแบบงาน การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาบุคลากร การบริหารความแตกต่าง การบริหารค่าตอบแทน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดการความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และจริยธรรมในการบริหารงานบุคคล</p> <p>Organization behavior; concept and process of human resource management; job analysis and design; developing careers; human resource development; managing diversity; managing compensation; managing personnel performance; managing in work place safety and health; ethics in human resource management</p> <p>๖๔๙-๖๔๑ การวางแผนกลยุทธ์ทางการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)</p> <p>Strategic Planning in Nursing</p> <p>แนวคิด หลักการ กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ และวิเคราะห์ประเมินปัญหา แผนกลยุทธ์ทางการพยาบาล</p> <p>Theories, principles, process of strategic planning, analysis and evaluation of problems related to strategic planning</p> <p>๖๔๙-๕๖๑ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลในภาวะเปลี่ยนแปลง ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Practicum in Nursing Administration in a Changing Environment</p> <p>ปฏิบัติการบริหารและพัฒนาบริการพยาบาลบนพื้นฐานจรรยาวิชาชีพในตำแหน่งผู้บริหารการพยาบาลที่เลือกสรร</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>Application of nursing administration and integration of changing healthcare system for quality improvement in nursing services based on professional nursing ethics as nurse leaders in selected areas</p> <p>๖๔๙-๕๖๒ ปฏิบัติการบริหารงานบุคคลทางการพยาบาล ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Nursing Practicum in Personnel Management</p> <p>ปฏิบัติการบริหารงานบุคคลทางการพยาบาลในตำแหน่งผู้บริหารการพยาบาลในประเด็นที่เลือกสรร</p> <p>Practice in human resources management under a nursing administrative position</p> <p>๖๔๙-๖๖๑ ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ทางการพยาบาล ๒(๐-๐-๘)</p> <p>Nursing Practicum in Strategic Planning</p> <p>ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ในตำแหน่งผู้บริหารทางการพยาบาลที่เลือกสรร</p> <p>Application of strategic planning as a nurse leader in selected areas</p> <p>๖๔๙-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๓(๑-๔-๔)</p> <p>Seminar in Nursing Management Practice</p> <p>การสัมมนาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลรวมทั้งเพื่อปรับปรุง/พัฒนานวัตกรรมปฏิบัติการบริหารการพยาบาล</p> <p>Seminar in improving quality of nursing administration with research utilization including the innovative practice in the area of nursing administration</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๙-๖๗๑ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล เฉพาะทางชั้นสูง ๓(๐-๐-๑๒) Advanced Nursing Administration Practicum in Special Areas</p> <p>การพัฒนาและบูรณาการความรู้เฉพาะทางที่ ลึกซึ้งในการปฏิบัติการบริหารการพยาบาลชั้นสูง และการ ประยุกต์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการบริหารการ พยาบาลในประเด็นที่เลือกสรร</p> <p>Developing and integrating in-depth knowledge regarding advanced nursing administration practices; applying of evidence- based nursing practices for improving nursing administration in selected areas</p> <p><u>สาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน</u></p> <p>-</p>	<p><u>สาขาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน</u></p> <p>-</p>	<p>สาขาการ พยาบาล ครอบครัว และชุมชน เนื่องจากได้ แยกไปเป็น หลักสูตร พยาบาล ศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา การ พยาบาล เวชปฏิบัติ ชุมชน (ภาคพิเศษ) และไม่ได้ เปิดสอน สาขาการ พยาบาล ครอบครัว และชุมชน ในภาคปกติ</p>

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๒-๗๕๑ การวิจัยเชิงคุณภาพ ๓(๓-๐-๖) Qualitative Research แนวคิด รูปแบบ และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพทางการพยาบาล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ รายงานการวิจัย จริยธรรมทางการวิจัยการอ่านและประเมินคุณค่างานวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>Concept, pattern and process of qualitative research in nursing; data collection and data analysis; using computerized program for qualitative data processing and analysis; writing a research report; ethics in research; evaluation and critique in qualitative nursing research</p>	<p>๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๓(๓-๐-๖) Concepts, Theories and Advanced Nursing Practice Role Development แนวคิดและรูปแบบการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ประเด็นและแนวโน้มของการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง แนวทางการพัฒนาบทบาทและสมรรถนะของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง</p> <p>Concept and model of advanced nursing practice; issues and trend of advanced nursing practice; advanced nurse practice's roles and competencies development</p>	<p>จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสถานการณ์ด้านสุขภาพในพื้นที่</p>
<p>๖๔๒-๗๕๒ การดูแลสุขภาพแบบผสมผสานและการบำบัดทางการพยาบาล ๓(๓-๐-๖) Complementary Therapies and Nursing Therapeutics การผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกสู่การพยาบาลแบบองค์รวม โดยฝึกทักษะการประเมินสภาพ การปฏิบัติการพยาบาล และการติดตามประเมินผลตามแนวคิดภูมิปัญญาตะวันออกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละวัฒนธรรม</p> <p>Integration of eastern wisdom into holistic nursing care; practicing in health assessment skills, nursing practice, and evaluation based on concepts of eastern and folk wisdom</p>	<p>๖๔๒-๗๗๒ การสอนทางการพยาบาล ๓(๒-๓-๔) Teaching in Nursing บทบาท ความรับผิดชอบและจริยธรรมของอาจารย์พยาบาล ปรัชญาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการสอนแบบต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในการสอนในชั้นเรียน การสอนในห้องปฏิบัติการและการสอนในคลินิก การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Roles, responsibilities and ethics of nurse instructors; educational philosophy; learning process; various teaching techniques; educational innovations and technology; learning evaluation; writing teaching plan and applying in the classroom; teaching in laboratory and clinics; classroom research; curriculum development and educational quality assurance</p>	
<p>๖๔๒-๗๕๓ การปรึกษาสุขภาพขั้นสูง ๓(๓-๐-๖) Advanced Health Counseling แนวคิด หลักการและทฤษฎีการปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คุณสมบัติของผู้ให้การปรึกษา กระบวนการปรึกษา ประเภทการปรึกษา ทักษะการปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎีการปรึกษาที่เลือกสรรกับ</p>		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพ</p> <p>Counseling concepts, principles and theories related to health; counselor qualifications; counseling process; types of counseling; counseling skills; application of selected counseling theories for clients with health problems</p> <p>๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด້วยตนเอง ๓(๐-๙-๐)</p> <p>Independent Study</p> <p>การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ การอ่าน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเขียนวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>Literature search from various sources; reading; analyzing and synthesizing data including writing a report in selected topics related to thesis under an advisor's supervision</p>	<p>๖๔๒-๗๗๓ การบริหารการพยาบาล ๓(๒-๓-๔)</p> <p>Nursing Administration</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการพยาบาล ภาวะผู้นำในระบบสุขภาพในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การจัดการคุณภาพและสารสนเทศ การพัฒนาคุณภาพการวัดและการจัดการผลลัพธ์ทางการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การวินิจฉัยองค์กร การวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การจัดการความเสี่ยง การจัดการทรัพยากร การบริหารความขัดแย้ง การสอน การฝึกทักษะและการชี้แนะ การตัดสินใจทางคลินิก การตลาด องค์กรเรียนรู้ ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts, theories related to nursing administration; leadership in transformational era; quality and information management; nursing outcome evaluation and management using evidence based practice; organization diagnosis; strategic planning and action plan; risk management; resource management; conflict management; teaching skill training and coaching; clinical decision making; social marketing; learning organization; related laws</p> <p>๖๔๒-๗๗๔ การดูแลสุขภาพองค์รวมโดยผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก ๓(๒-๓-๔)</p> <p>Holistic Health Care with the Integration of Eastern Wisdom</p> <p>แนวคิดปรัชญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและภูมิปัญญาตะวันออก แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดภูมิปัญญาตะวันออก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการในภาวะสุขภาพต่างๆ หลักการบำบัดทางการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาลที่ผสมผสานเทคนิคการดูแลเี่ยวยาสุขภาพแบบตะวันออก</p> <p>Concepts; holistic health care and eastern philosophy; application of eastern philosophy including local wisdom in different culture to promote holistic health for clients in</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
	<p>different health states; nursing therapeutic principles and nursing practice with the integration of eastern healing techniques for health</p> <p>๖๔๒-๓๗๕ ภาวะวิกฤตและการเยียวยาทางจิตใจ ๓(๒-๓-๔)</p> <p>Psychological Crisis and Healing แนวคิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ประเภทภาวะวิกฤตทางจิตใจ กระบวนการเกิดภาวะวิกฤตทางจิตใจ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในภาวะวิกฤตทางจิตใจ แนวคิดและหลักการการเยียวยาทางจิตใจ บทบาทของผู้ทำหน้าที่เยียวยาทางจิตใจ กระบวนการเยียวยาทางจิตใจ เทคนิคที่ใช้สำหรับการเยียวยาทางจิตใจ ประเด็นจริยธรรมในการเยียวยาทางจิตใจ</p> <p>Concepts of psychological crisis; types of psychological crisis, psychological crisis process; factors related to adaptation for psychological crisis; concepts and principles of psychological healing; roles of healers; psychological healing process; techniques in psychological healing; ethical issues in psychological crisis</p> <p>๖๔๒-๓๗๖ การจัดการสาธารณภัย ๓(๒-๓-๔)</p> <p>Disaster Management แนวคิด หลักการ และนโยบายด้านสาธารณภัยระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ ประเภทและผลกระทบของสาธารณภัย ระยะเวลาต่างๆ ของสาธารณภัย การป้องกันสาธารณภัย การจัดการเพื่อการเตรียมรับสาธารณภัย การจัดการเมื่อเกิดสาธารณภัย และการจัดการภายหลังการเกิดสาธารณภัย ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการจัดการเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ</p> <p>Concept; principles; and policy related to disaster in local, nation, and international level; types and impacts of disaster; phases of disaster; disaster prevention; disaster management including before, during,</p>	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
	<p>and after phase; ethical issues and laws in management for helping disaster victims</p> <p>๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง ๓(๐-๙-๐)</p> <p>Independent Study</p> <p>การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ การอ่าน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล รวมทั้ง การเขียนรายงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเขียน วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ ผู้สอน</p> <p>Literature search from various sources; reading; analyzing and synthesizing data including writing a report in selected topics related to thesis under an advisor's supervision</p>	

วิทยานิพนธ์

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๓๖-๐)</p> <p>Thesis</p> <p>ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่ เลือกสรร ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Conducting nursing research of a selected area under the supervision of advisors</p>	<p>๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๓๖-๐)</p> <p>Thesis</p> <p>ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาลในหัวข้อที่ เลือกสรร ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>Conducting nursing research of a selected area under the supervision of advisors</p>	

สารนิพนธ์

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	เหตุผล
<p>๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐)</p> <p>Minor Thesis</p> <p>การศึกษาวិชาทางการพยาบาลด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์ หรือทำวิจัยบางส่วนร่วมกับ อาจารย์ในสาขาวิชาเฉพาะที่เลือกสรร</p> <p>Self-study in nursing area as a minor thesis or conduct some parts of research with advisors within the specialty area</p>	<p>๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖(๐-๑๘-๐)</p> <p>Minor Thesis</p> <p>การศึกษาวิชาทางการพยาบาลด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำสารนิพนธ์ หรือทำวิจัยบางส่วนร่วมกับ อาจารย์ในสาขาวิชาเฉพาะที่เลือกสรร</p> <p>Self-study in nursing area as a minor thesis or conduct some parts of research with advisors within the specialty area</p>	

ภาคผนวก ง

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

สรุปข้อคิดเห็นต่อ (ร่าง) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ และการปรับแก้ไข

๑. ผศ.ดร. เยาวลักษณ์ เสรีเสถียร

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หน้า ๘-๑๐)	✓ (ปรัชญา)		<ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาอาจเขียนเป็นความเรียงว่าหลักสูตรมุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีลักษณะโดดเด่นอย่างไร หรือมีความรู้ความสามารถ/ ทักษะในเรื่องใด และมีคุณลักษณะที่สำคัญอย่างไร - วัตถุประสงค์ ควรเขียนในลักษณะวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วัดหรือประเมินได้ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน - วัตถุประสงค์ที่ ๑ จะวัดได้อย่างไร - วัตถุประสงค์ข้อ ๘ และ ๑๐ จะวัดได้หรือไม่ และจะวัดเมื่อไร - วัตถุประสงค์ข้อ ๖ นักศึกษาแผน ก สามารถทำวิจัยและใช้ผลงานวิจัย แต่แผน ข ใช้ผลการวิจัยอย่างเดียวหรือ ควรเขียนให้ชัดเจนว่า ๒ แผน ต่างกันอย่างไร จุดเน้นต่างกัน แผนการเรียนต่างกัน แผน ก เน้นการทำวิจัย แผน ข เน้นทักษะปฏิบัติ, เชี่ยวชาญด้านปฏิบัติ 	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๒. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (หน้า ๑๐-๑๒)	✓		แผนพัฒนาการปรับปรุงข้อ ๒, ๓, ๔ ที่กำหนดไว้ในแผนนั้น มีข้อสงสัยว่าไม่ได้จัดให้มีในหลักสูตรเดิมหรือยังไม่สมบูรณ์ จึงต้องนำปรับปรุงในหลักสูตรใหม่ ซึ่งก็เคยมีการจัดอยู่แล้ว ไม่น่าจะต้องนำมาใส่	
๒.๑ โครงสร้างของหลักสูตร (หน้า ๑๕-๒๐)	✓		จำนวนหน่วยกิตรวมเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาฯ	

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๔. รายวิชา (หน้า ๑๖-๑๙) พิจารณาความเชื่อมโยงกับปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตร ๔.๑ หมวดวิชาแกน (หน้า ๑๖)	✓		มีข้อสังเกตว่าในปรัชญามีการใช้คำว่า “หลักฐานเชิงประจักษ์” อยู่หลายที่ แต่ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่มีคำนี้ปรากฏอยู่ และในวิชาการวิจัยและการใช้ผลการวิจัย ไม่ปรากฏคำนี้เช่นกัน รวมทั้งในคำอธิบายรายวิชาด้วย มีเพียงเรื่องแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ ซึ่งไม่แน่ใจว่าจะเพียงพอจนทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามข้อ ๖ หรือไม่ โดยเฉพาะในแผน ข	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา (หน้า ๑๖-๑๙)	✓		สาขาการพยาบาลผดุงครรภ์ กลุ่มเป้าหมายในรายวิชา (สตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก คำว่าทารกจะหมายถึงตั้งแต่ทารกแรกเกิดจนอายุ ๑ ปี เพราะฉะนั้นควรเน้นบทบาทผดุงครรภ์และลดความซ้ำซ้อนกับการพยาบาลเด็ก	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๔.๓ หมวดวิชาเลือก (หน้า ๑๙)	✓		- วิชา ๖๔๒-๗๗๔ (การดูแลสุขภาพองค์รวมฯ) อาจมีบางส่วนซ้ำซ้อนกับวิชา ๖๔๒-๕๑๑ (ปรัชญาตะวันออก) - อาจเพิ่มวิชาการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เป็นวิชาเลือก เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๕. แผนการศึกษา (หน้า ๒๑-๓๒)	✓		แผน ก ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ควรให้เรียนวิชาการพยาบาลและการปฏิบัติไปในเทอมเดียวกัน เพื่อให้สามารถบูรณาการแนวคิดทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้ และอาจช่วยให้นักศึกษาเห็นประเด็นปัญหาในคลินิก ซึ่งอาจเป็นประโยชน์กับการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ อาจปรับรายวิชาเลือกไปอยู่ปี ๒ เทอม ๑ แผน ข เช่นเดียวกับแผน ก	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๖. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ ประสบการณ์ภาคสนาม (หน้า ๔๘)		✓	น่าจะครอบคลุมมากกว่า ๒ ด้าน ตามที่เขียนไว้ ซึ่งถ้าพิจารณาจากแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ (หน้า ๕๕-๖๑) รายวิชาปฏิบัติในแต่ละสาขาจะครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนั้น อาจเขียนว่าผู้เรียนจะมีสมรรถนะ หรือมีความสามารถอย่างไรตามมาตรฐานการเรียนรู้ในข้อใด เช่น สามารถตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาลเฉพาะสาขา (ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๓) ดูจากหน้า ๕๐, ๖๑	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๗. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (หน้า ๔๘)		✓	ควรเขียนแยกกันระหว่างสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ซึ่งน่าจะต้องมีข้อกำหนดและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต่างกัน	คงไว้เช่นเดิม
๘. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ๘.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา (หน้า ๔๙)	✓		- โดยทั่วไปเหมาะสมแล้ว แต่มีข้อสังเกตเล็กน้อยว่าคุณลักษณะพิเศษบางข้อจะส่งเสริมให้เกิดในนักศึกษาได้ทุกคนหรือไม่ ถ้านักศึกษาเลือกเรียนบางรายวิชาต่างกันหรือประสบการณ์ที่จัดให้แต่ละสาขาต่างกัน เช่น บางสาขานำการดูแลในคลินิก บางสาขานำการดูแลในชุมชน - คุณลักษณะพิเศษที่ ๑ ถ้านักศึกษาไม่เลือกเรียนวิชาการดูแลสุขภาพฯ แต่ไปเลือกเรียนวิชาการวิจัยทางการแพทย์ นักศึกษามีคุณลักษณะนี้หรือไม่ - คุณลักษณะพิเศษที่ ๒ การจัดกิจกรรมตามข้อ ๓ จะสามารถจัดให้กับนักศึกษาทุกคน ทุกสาขาหรือไม่ เช่น การดูแลในชุมชนต่างๆ ถ้าจัดได้ก็เห็นด้วยค่ะ	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๘.๒ การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน (หน้า ๕๐-๕๔)		✓	- ข้อ ๒.๑.๑(๒) การดำเนินชีวิตที่ถือประโยชน์ จะวัดได้อย่างไร เพราะคงสามารถประเมินได้ในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนและเมื่ออยู่ในคณะฯ เป็นส่วนใหญ่ - ข้อ ๒.๔.๑(๒,๓,๔) จะวัดได้อย่างไร วัดเมื่อไร เพราะพิจารณาจากกลยุทธ์การประเมินไม่น่าจะประเมินผลการเรียนรู้ในข้อ ๒,๓,๔ ได้ - ข้อ ๒.๒ ควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยหรือการใช้ผลงานวิจัยในผลการเรียนรู้ด้วย - ข้อ ๒.๖.๑(๓) หน้า ๕๓ พฤติกรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพควรรายไปอยู่ในผลการเรียนรู้ข้อ ๒.๑ ซึ่งจะซ้ำกับข้อ ๒.๑.๑(๓) หน้า ๕๐ - หน้า ๕๓ ข้อ ๒.๖.๒ การเขียนกลยุทธ์น่าจะเขียนเป็นพฤติกรรมมากกว่า ส่วนรายงานต่างๆ น่าจะนำเขียนในส่วนของการประเมินผล	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๘.๓ ความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ตลอดจนความเหมาะสมของกิจกรรมการ เรียนการสอนและการประเมินผล (หน้า ๕๐-๕๔)		✓	- กลยุทธ์การประเมินตามข้อ ๒.๑.๓ อาจยังวัดไปไม่ถึงผลการเรียนรู้ข้อ ๒.๑.๑ (๒) (หน้า ๕๐) อาจปรับคำว่าดำเนินชีวิตเป็นปฏิบัติงานโดยถือประโยชน์ของเพื่อน มนุษย์ - กลยุทธ์การประเมินข้อ ๒.๔.๓ (หน้า ๕๒) ยังไม่น่าจะสามารถประเมินผลการ เรียนรู้ข้อ ๒.๔.๑ (๒), (๓),(๔) ได้ ควรเขียนกลยุทธ์การประเมินให้ครอบคลุม โดย พิจารณาเพิ่มกิจกรรมให้ครอบคลุม รวมถึงกลยุทธ์ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่อง ๑) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๒) การสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน ให้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓) การยกระดับวิชาชีพ	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๘.๔ แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หน้า ๕๕-๖๑)		✓	เขียนข้อเสนอแนะไว้ในเล่มแล้ว	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๙. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หน้า ๖๒)		✓	คณะกรรมการทวนสอบควรระบุว่ามีการจากภายนอกสาขาร่วมเป็น กรรมการอยู่ด้วย	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๑๐. การพัฒนาคณาจารย์ (หน้า ๖๓)	✓		ควรเพิ่มเติมการพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติ เพื่อความเชี่ยวชาญในเรื่องการ พัฒนาวิชาชีพ	
๑๑. การประกันคุณภาพหลักสูตร (หน้า ๖๔-๖๗)	✓		หน้า ๖๗ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษในเรื่องที่เกี่ยวกับสัดส่วน ขอให้ทบทวน ไม่ แน่ใจว่าตัวเลขสัดส่วน ๑:๘ เป็นสัดส่วนของอาจารย์พิเศษ:อาจารย์ประจำใช้ หรือไม่ ถ้าใช่ไม่ทราบว่าใช้เกณฑ์อะไร	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๑๒. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (หน้า ๗๐)	✓			

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
<p>๑๓. คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ข หน้า ๗๓-๘๒) - วิชาพยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาฯ (ในทุกสาขาเขียนเหมือนกันหมดทุกสาขา)</p>		✓	<p>มีข้อสังเกตดังนี้</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะสาขา: วิชาพยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาฯ (ในทุกสาขาเขียนเหมือนกันหมดทุกสาขา) อาจจะพิจารณาปรับ ดังนี้</p> <p>๑. ย้ายไปอยู่ในวิชาแกนและใช้ชื่อวิชาเดียวกัน</p> <p>๒. อยู่ในวิชาเฉพาะสาขา แต่เขียนให้ต่างกัน โดยเฉพาะจุดเน้นในระบบที่เป็นความเฉพาะเจาะจงของแต่ละสาขา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา ๖๔๖-๕๓๓ และวิชา ๖๔๖-๖๕๑ (สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่) เหมือนกันทุกประการ ต่างกันที่คำว่าและกับหรือ ซึ่งก็เขียนเช่นนี้ หมายความว่า ในวิชา ๖๔๖-๕๓๓ จะเรียนครอบคลุมหมดทุก concepts และทุกกลุ่ม ตาม คำอธิบายรายวิชา แต่วิชา ๖๔๖-๖๕๑ จะเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งภายใต้แนวคิดเดิมทุกประการ ซึ่งจะซ้ำซ้อนกันและไม่เห็นความแตกต่าง</p> <p>- วิชาปฏิบัติ ๖๔๖-๖๔๑ และปฏิบัติ ๖๔๖-๖๖๑ มีวิธีการเขียนเหมือนกัน ต่างคำว่าและกับหรือเช่นกัน จึงไม่เห็นชัดเจนว่านักศึกษาแผน ก อย่างไร</p> <p>- เช่นเดียวกับสาขาการพยาบาลผดุงครรภ์ วิชา ๖๔๘-๕๓๓ เขียนเหมือนกับวิชา ๖๔๘-๖๕๑ และวิชา ๖๔๘-๖๔๑ เขียนเหมือนกับวิชา ๖๔๘-๖๖๑ ทุกประการ ต่างกันที่คำว่าและกับหรือ ซึ่งจะไม่เห็นความแตกต่างว่านักศึกษาจะได้เรียนรู้/มีประสบการณ์/มีคุณลักษณะ/หรือมีสมรรถนะที่ต่างกันอย่างไร</p> <p>- สาขาการพยาบาลเด็กวิชา ๖๔๕-๕๓๓ มี key words ที่ต่างจากวิชา ๖๔๕-๖๕๑ ที่เป็นการดูแลสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่องทุกวัยตามพัฒนาการ และความเจ็บป่วยสำหรับวิชา ๖๔๕-๖๕๑ มีแนวคิดเช่นเดียวกันต่างกันที่เป็นการดูแลสุขภาพเด็กที่เลือกสรร โดยคำนึงถึงการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งคล้ายกับวิชา ๖๔๕-๖๕๑ (ซึ่งไม่ชัดเจนว่าต้องดูแลสุขภาพถึงเด็กป่วยหรือไม่ ซึ่งน่าจะต้องเขียนให้ชัดเจน</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะ</p>

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
			<ul style="list-style-type: none"> - วิชาทฤษฎี รายวิชาควรเขียนให้ต่างกันว่านักศึกษาจะเรียนรู้แนวคิดใดที่ต่างกัน และพัฒนาทักษะทางปัญญาในเรื่องใดที่มากขึ้นหรือต่างจากวิชาที่ ๑ - วิชาปฏิบัติ ควรเขียนให้ชัดเจนสำหรับแผน ข (วิชาที่ ๒) จะมีทักษะปฏิบัติ อะไรที่เพิ่มขึ้นหรือแตกต่างจากที่เรียนในวิชาปฏิบัติ ๑ นักศึกษาจะมีสมรรถนะที่ต่างจากนักศึกษาในแผน ก - ตัวอย่างของสาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตจะเห็นได้ว่ามีจุดเน้นที่ต่างกันโดยวิชา ๖๔๗-๕๓๓ จะอธิบายถึงแนวคิด หลักการพยาบาลที่สำคัญจำเป็นของสาขา แต่วิชา ๖๔๗-๖๕๑ เน้นที่แนวคิดการจัดการรายกรณี การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการดูแล ทำให้ชัดเจนว่าวิชานี้ เน้นการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (ซึ่งยังไม่มีในรายวิชาใด) เพื่อพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้รับบริการ และสอดคล้องกับวิชาปฏิบัติ 	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะ</p>

๑๔. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ควรตรวจสอบชื่อรายวิชาให้มีความสม่ำเสมอ

๒. รศ.ดร. อรสา พันธุ์ภักดี

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หน้า ๘-๑๐)	✓			
๒. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (หน้า ๑๐-๑๒)	✓			
๓. โครงสร้างของหลักสูตร (หน้า ๑๕-๒๐) - โครงสร้างของหลักสูตร ไม่ได้ระบุว่า มีแผน ก แบบ ก ๑ หรือไม่ - ความหมายของรหัสวิชา ต้องมีตัวอักษรก่อนตัวเลขหรือไม่ และต้องมีภาษาอังกฤษกำกับด้วย เช่น NS		✓	เพิ่มการจัดแผน ก แบบ ก ๑	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๔. รายวิชา (หน้า ๑๖-๑๙) พิจารณาความเชื่อมโยงกับปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตร ๔.๑ หมวดวิชาแกน (หน้า ๑๖)	✓			
๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา (หน้า ๑๖-๑๙) - รายวิชาเฉพาะสาขาวิชาพยาบาลศาสตรบัณฑิต และเภสัชวิทยาชั้นสูง เขียนคำอธิบายรายวิชาเหมือนกันทุกสาขา เหมือนกับเป็นวิชาแกน		✓	ปรับให้มีความเฉพาะเจาะจงในแต่ละสาขา	ปรับตาม ข้อเสนอแนะ
๔.๓ หมวดวิชาเลือก (หน้า ๑๙)	✓			

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๕. แผนการศึกษา (หน้า ๒๑-๓๒)	✓			
๖. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ ประสบการณ์ภาคสนาม (หน้า ๔๘)	✓			
๗. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือ งานวิจัย (หน้า ๔๘)	✓			
๘. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล ๘.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของ นักศึกษา (หน้า ๔๙)	✓			
๘.๒ การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน (หน้า ๕๐-๕๔)	✓			
๘.๓ ความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ตลอดจนความเหมาะสมของกิจกรรมการ เรียนการสอนและการประเมินผล (หน้า ๕๐-๕๔)	✓			
๘.๔ แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หน้า ๕๕-๖๑)	✓			
๙. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หน้า ๖๒)	✓			

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๑๐. การพัฒนาคณาจารย์ (หน้า ๖๓)	✓			
๑๑. การประกันคุณภาพหลักสูตร (หน้า ๖๔-๖๗)	✓			
๑๒. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (หน้า ๗๐)	✓			
๑๓. คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ข หน้า ๗๓-๘๒) - วิชาพยาบาลศาสตรบัณฑิตและเภสัชวิทยาฯ (ในทุกสาขาเขียนเหมือนกันหมดทุกสาขา) - คำอธิบายรายวิชา แก้ไขเล็กน้อย เรื่อง ชื่อสารนิพนธ์ในส่วนภาษาอังกฤษ กับ ภาษาไทย ไม่สอดคล้องกัน สารนิพนธ์ คือ thematic paper ใช่หรือไม่		✓		วิชาพยาบาล ศาสตรบัณฑิตและ เภสัชวิทยาฯ ปรับตาม ข้อเสนอแนะ

๑๔. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ส่วนใหญ่ท่านเห็นว่าเหมาะสม และ บอกว่า “ขอชื่นชม เป็นการทำให้หลักสูตรที่มีเอกลักษณ์ของตนเอง เนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วน แต่ไม่แน่ใจ ว่าจะต้องแยกเป็นแต่ละเล่มหลักสูตรของเฉพาะสาขาหรือไม่”

๓. ผศ.ดร. พิกุล นันทชัยพันธ์

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หน้า ๘-๑๐)		✓	- ลักษณะของมหาบัณฑิต แผน ก และแผน ข ควรแตกต่างกันในบางประการไม่ควรเหมือนกันทั้ง ๑๐ ข้อ - การเขียนปรัชญา วัตถุประสงค์ ควรมีการกล่าวถึงความเชื่อที่ต้องจัดการศึกษา ทั้ง ๒ แผนด้วย และถ้าจะเปิดแผน ก (ก๑) ก็ควรอธิบายไว้ในส่วนปรัชญาและวัตถุประสงค์ด้วย	ปรับตามข้อเสนอแนะ
๒. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (หน้า ๑๐-๑๒)	✓			
๓. โครงสร้างของหลักสูตร (หน้า ๑๕-๒๐)	✓			
๔. รายวิชา (หน้า ๑๖-๑๙) พิจารณาความเชื่อมโยงกับปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตร	✓			
๔.๑ หมวดวิชาแกน (หน้า ๑๖)				
๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะสาขา (หน้า ๑๖-๑๙)	✓			
๔.๓ หมวดวิชาเลือก (หน้า ๑๙)	✓			
๕. แผนการศึกษา (หน้า ๒๑-๓๒)		✓	ถ้าจะเปิดแผน ก แบบ ก๑ ด้วยก็ควรระบุแผนการศึกษาไว้ในส่วนนี้ด้วย เนื่องจากในหน้า ๖๔-๖๕ มีเรื่องการบริหารหลักสูตร แผน ก แบบ ก๑ ด้วย	ปรับตามข้อเสนอแนะ
๖. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (หน้า ๔๘)	✓			
๗. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (หน้า ๔๘)	✓			

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๘. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ๘.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา (หน้า ๔๙)	✓			
๘.๒ การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน (หน้า ๕๐-๕๔)	✓			
๘.๓ ความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ตลอดจนความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล (หน้า ๕๐-๕๔)	✓			
๘.๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (หน้า ๕๕-๖๑)	✓			
๙. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (หน้า ๖๒)	✓			
๑๐. การพัฒนาคณาจารย์ (หน้า ๖๓)	✓			
๑๑. การประกันคุณภาพหลักสูตร (หน้า ๖๔-๖๗)		✓	มีการกล่าวถึงการจัดการเรียนการสอน แผนก แบบ ก๑ ในส่วนนี้ ทั่วๆ ที่ส่วนต้น ไม่ได้กล่าวถึง หากจะเปิดสอนก็ควรกล่าวนำมาตั้งแต่ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาด้วย	ปรับตามข้อเสนอแนะ
๑๒. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (หน้า ๗๐)	✓			

หัวข้อ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ	การปรับแก้ไข
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
๑๓. คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ข หน้า ๗๓-๘๒)	✓			

๑๔. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

- มีพิมพ์ผิด หน้า ๔๖ ชื่อ-สกุล ของ ศ. เกียรติคุณ ดร. วิจิตร ศรีสุพรรณ พิมพ์สถานภาพใหม่เป็นนางสาว
- หน้า ๗๐ ข้อ ๒ (๓) แก้เป็น โดยบัณฑิตใหม่

ภาคผนวก จ

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. วันดี สุทธิรงค์

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล	๔
๖๔๐-๒๒๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓
๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	๒
๖๔๐-๓๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๑-๘๑๑ ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	๓
๖๔๑-๘๑๓ การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓
๖๔๒-๕๑๒ จริยศาสตร์ทางการพยาบาลและกฎหมาย	๒
๖๔๒-๕๑๓ ภาวะผู้นำและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	๓
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	๒
๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๒๓ การประเมินสุขภาพจิต	๒
๖๔๒-๕๓๓ จิตพยาธิวิทยาและจิตเวชวิทยาขั้นสูงทางการพยาบาล	๓
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒
๖๔๗-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	๒
๖๔๗-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	๒
๖๔๗-๕๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
๖๔๗-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	๓
๖๔๗-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	๓
๖๔๘-๕๕๒ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อดูแลสุขภาพครอบครัว	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๕๑๔ ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	๓
๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนามาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๓
๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง	๓

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๓๑	การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง	๒
๖๔๗-๕๓๒	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	๓
๖๔๗-๖๔๑	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓
๖๔๗-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ณรงค์ศักดิ์ พุทธรประเสริฐ, วันดี สุทธิรงค์, และบุญวาทิ เพชรรัตน์. (๒๕๕๓). อาการไม่สุขสบายจากยารักษาทางจิตและการจัดการกับอาการของผู้ป่วยจิตเภท. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต, ๒๔(๑), ๕๐-๖๔.

นฤมล ที่ปะปาล, วันดี สุทธิรงค์, และศรีสุดา วนาลีสิน. (๒๕๕๓). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้ร่วมกับสมาธิสั้น โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต, ๒๔(๒), ๕๕-๖๖.

Kongsuwan, V., Suttharangsee, W., Isaramalai, S., & M.Kools., S. (2009). Perspective of Adolescent, Peers, Parents and Teachers on Youth Violence. Self-care & Dependent Care Nursing, 17(1), 23-28.

หนังสือ/ตำรา -

๒. รองศาสตราจารย์ สุรีย์พร กฤษเจริญ วท.ม. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑	กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑	๑
๖๔๐-๓๙๓	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทางสูติศาสตร์	๔
๖๔๐-๓๙๔	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๓
๖๔๐-๕๓๕	ครอบครัวสัมพันธ์	๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๒๔	การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๒
๖๔๒-๕๓๔	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๓
๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์	๖
๖๔๘-๕๔๑	การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๑	๓
๖๔๘-๕๔๒	การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒	๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์	๖
๖๔๘-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด	๒

๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์

และทารกแรกเกิด

๓

๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง

๔

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ปรียานุช มณีโชติ, ประณิต ส่งวัฒนา, และสุรีย์พร กฤษเจริญ. (๒๕๕๔). ผลของโปรแกรมการสอนแบบสร้างแรงจูงใจต่อการรับรู้เกี่ยวกับโรคและอัตราการมาตรวจคัดกรองมะเร็งปากมดลูกของสตรีไทยในชนบท. ศรีนครินทร์เวชสาร, ๒๖(๑), ๙-๑๖.

เบญญาภา ธิติมาพงษ์, ปรียา แก้วพิมล, สุรีย์พร กฤษเจริญ, และวัฒนา ศรีพจนารถ. (๒๕๕๓). สัมพันธภาพของมารดาและทารก และการปรับตัวต่อการเป็นมารดาภายหลังคลอดของมารดาวัยรุ่นที่มีบุตรคนแรก. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๘(๔), ๑๗๙-๑๘๙.

สุรีย์พร กฤษเจริญ, ทรงพร จันทรพัฒน์, กัญจนี พลอินทร์, และปราณี พงศ์ไพบูลย์. (๒๕๕๓). ความรู้และความต้องการการให้บริการคลอดวิถีธรรมชาติของพยาบาลผดุงครรภ์ในภาคใต้. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๘(๔), ๑๖๙-๑๗๘.

สุรีย์พร กฤษเจริญ, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, กัญจนี พลอินทร์, จุติพร อิงคถาวรวงศ์, และจรัญ ศรีทวีวัฒน์. (๒๕๕๓). การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อสอนเรื่องเพศให้กับชุมชน. วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา, ๕(๑), ๑-๙.

สุรีย์พร กฤษเจริญ, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, กัญจนี พลอินทร์, จุติพร อิงคถาวรวงศ์, และจรัญ ศรีทวีวัฒน์. (๒๕๕๒). การพัฒนาศักยภาพพ่อแม่เพื่อสอนเรื่องเพศให้กับลูก. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๗(๔), ๒๗๙-๒๘๙.

รัฐฐา พรหมสมบัติ, ผจงศิลป์ เฟิงมาก, และสุรีย์พร กฤษเจริญ. (๒๕๕๒). การทำหน้าที่ของครอบครัวที่มีเด็กวัยก่อนเรียน น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์. วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา, ๔(๒), ๑-๑๐.

ลดาวลัย ประทีปชัยกูร, จรัสศรี บัวบาน, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, วรณิ จันทรสว่าง, สุกัญญา โลจนาภิวัฒน์, สุรีย์พร กฤษเจริญ, สุวัช เขยศิริวัฒนา, เฟิงศรี ผาสุกกาย, สาลิกา เมธนาวิณ, และลิลลี่ ศิริพร. (๒๕๕๒). การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มในชายแดนภาคใต้. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, ๒(๒), ๔๐-๕๓.

Singchungchai, P., Ingkathawornwong, T., Kritcharoen, S., Inthanon, T., Limchai-Arunreung, S., & Phanthong, U., (2009). Management of Learning and constructivism: A Model for Nursing Education. Asian Nursing Nursing Research, 13(4), 147-154.

หนังสือ/ตำรา -

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวรรณ มานะสุรการ **ปร.ด. (การพยาบาล)**

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๒๔ การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

๓

๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

๓

๖๔๐-๕๓๑ ทักษะปฏิบัติการพยาบาล

๑

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓
๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๓
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓
๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

กัณฑ์พร ยอดไชย, จารุวรรณ มานะสุรการ, และจารุวรรณ กฤตย์ประชา. (๒๕๕๒). ผลการใช้สื่อวีดิทัศน์คาราโอเกะ เรื่อง หลักการพยาบาลผู้ป่วยโรคไตวายเรื้อรังต่อความรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๓๒ (๑), ๔๕-๕๗.

หนังสือ/ตำรา -

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพมาส ชินวงศ์ Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๒๔ การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓
๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

สุพัตรา อุนนิสากร, อูรา แสงเงิน, ประสบสุข อินทร์รักษา, และทิพมาศ ชินวงศ์. (๒๕๕๓). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้อของพยาบาลเกี่ยวกับการป้องกันและจัดการภาวะสับสนเฉียบพลันในผู้ป่วยวิกฤต. วารสารเวชบำบัดวิกฤต, ๑๗(๒), ๖-๑๒.

หนังสือ/ตำรา -

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชตะวรรณ โอฬาพิริยกุล พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑	๑
๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล	๔
๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๒
๖๔๕-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๕-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๒
๖๔๕-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต	๒
๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	๔
๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

รัชชชววรรณ โอฬาพิริยกุล, จรัสศรี บัวบาน, เสาวลักษณ์ วงศ์นาถ, และมยุรี นภาพรรณสกุล. (๒๕๕๑). ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงดูเด็กกับภาวะสุขภาพของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๘(๓), ๕๗-๘๐.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

อัศลี แสงอารี, บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์ และรัชชชววรรณ โอฬาพิริยกุล. (๒๕๕๔). คุณภาพการนอนหลับของทารกเกิดก่อนกำหนดและการจัดการเพื่อส่งเสริมการนอนหลับโดยผู้ดูแล. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศประจำปี ๒๕๕๔ การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี ๒๕๕๔ วันที่ ๒๕-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ณ โรงแรมเจบี อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา.

Khatun, S., Punthmatharith, B., & Orapiriyakul, R. (2010). The Influence of Breastfeeding Attitude and Subjective Norm on Intention to Exclusive Breastfeeding of Mothers in Dhaka, Bangladesh. Presented in the 2nd International Conference on Humanities and Social Sciences, April 10th, 2010, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Songkhla, Thailand.

หนังสือ/ตำรา -

๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสเพ็ญ ชูนวน Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑	๑
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทางสูติศาสตร์	๔
๖๔๐-๓๙๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๑๐-๖๔๑ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	๒
๖๔๑-๙๓๒ การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	๓
๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๑๖ แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๘-๕๔๑ การผดุงครรภ์ชั้นสูง ๑	๓
๖๔๘-๕๔๒ การผดุงครรภ์ชั้นสูง ๒	๓
๖๔๘-๕๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ชั้นสูง ๑	๓
๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ชั้นสูง ๒	๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๓
๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง	๔
๖๔๘-๕๕๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

เยาวเรศ สมทรัพย์, โสเพ็ญ ชูนวน, ธารารัตน์ หาญประเสริฐพงษ์, และฝนทอง องค์กรานุปัตน์. (๒๕๕๔). การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพสตรีตั้งครรภ์ด้วยโยคะ. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๖(ฉบับพิเศษ), ๙๕-๑๑๑.

ปรียา แก้วพิมล, ยุพา หมื่นศรี, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๓). ประสบการณ์การใช้เรกิเพื่อดูแลตนเองของสตรีไทยภาคใต้. วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๑๖(๖), ๑๐๖๓-๑๐๘๒.

อวยพร ภัทรภักดีกุล, โสเพ็ญ ชูนวน, และมัลลิกา สุนทรวิภาต. (๒๕๕๓). การดูแลด้านจิตวิญญาณของผู้ป่วยเรื้อรังที่พักรักษาในโรงพยาบาล. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๕(๑), ๑๐๐-๑๑๑.

กัลยานี บุญสิน, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๒). การรับรู้ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมการปฏิบัติตัวในการป้องกันภาวะเสี่ยงของหญิงตั้งครรภ์แรกโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. วารสารวิชาการเขต ๑๒, ๒๐(๒), ๑๘-๓๕.

อังศุมา อภิชาติ, ศศิธร ลายเมฆ, โสเพ็ญ ชูนวน, และอัจฉรา จันทเพชร. (๒๕๕๒). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความเครียด การเผชิญความเครียด คุณภาพชีวิต และคุณภาพบริการการพยาบาลของผู้รับบริการในจังหวัดยะลาและนราธิวาส. วารสารวิชาการเขต ๑๒, ๒๐(๒), ๗๑-๘๔.

ปรียา แก้วพิมล, ยุพา หมื่นเพชร, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๑). ประสบการณ์การใช้เรกิเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองของสตรีไทยในภาคใต้. รายงานวิจัยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มณฑนา คงจิตร, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๑). ภาวะสุขภาพ อากาของภาวะหมดประจำเดือนและพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพในวัยก่อนหมดประจำเดือนและวัยหมดประจำเดือนโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๔), ๓๘๕-๓๘๘.

ศศิกานต์ กาละ, สุนันทา ยังกนิชเศรษฐ, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๑). ผลของการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์ต่อความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องคลอดของนักศึกษาพยาบาล. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๒), ๑๑๑-๑๒๑.

Chunuan, S., Somsap, Y., Tiansawad, S., Pinjaroen, S., Thitimapong, S., Nangham, S., & Ongpalanupat, F. (2009). Effect of the presence of family members during the first stage of labour, on childbirth outcomes of Thai women. Thai Journal of Nursing Research, 13(1), 16-27.

Chunuan, S., Somsap, Y., Pinjaroen, S., Tiansawad, S., Nangham, S., & Jearmamornrat, A. (2007). An evaluation of childbirth policy in Thailand: A case study in the southern part of Thailand. *Thai Journal of Nursing Research*, 11(4), 227-239.

Lawantrakul, J., Thassri, J., & Chunuan, S. (2007). Family developmental tasks of pregnant teenage wives from southern Thailand. *Journal of Nursing Research*, 12(3), 231-241.

Rahmath, H., Hatthakit, U., & Chunuan, S. (2007). Religiosity and health status in middle aged male Muslims in Indonesia. *Journal of Nursing Research*, 12(3), 220-230.

Chunuan, S., Vanaleesin, S., Monkruengsai, S., & Thitimanop, S. (2007). The Thai culture and women's participation in their maternity care. *Songklanagarind Medical Journal*, 25(3), 231-239.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

Chunuan, S., Somsap, Y., Pinjaroen, S., Tiansawad, S., Nangham, S., Thitimapong, S., Aungkana, K., & Ongpalanupat, F. (2008). An evaluation of childbirth policy in Thailand: A case study in the southern part of Thailand. *Unpolished Research*, Faculty of Nursing, Prince of Songkla University.

หนังสือ/ตำรา -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๔๑-๘๑๔ การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล	๒
๖๔๑-๙๓๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓
๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๓
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๓
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓
๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ภารดี จันทอยู่, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๓). ผลของการสื่อสารด้วยแผ่นภาพต่อการได้รับการดูแลตามความต้องการและความคับข้องใจในการสื่อสารของผู้ป่วยที่ใส่ท่อช่วยหายใจ. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, ๓๓(๓), ๑-๑๑.

พิมพ์ใจ คงการ, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๒). การสนับสนุนของครอบครัวพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ความรุนแรงของโรค และภาวะโภชนาการของผู้สูงอายุโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง. วารสารพดุมหาวิทยาลัยและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ. ๑๐(๒), ๑๕-๒๘.

รุ่งทิพย์ ดารายนตร์, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๒). ประสบการณ์ของผู้ป่วยที่เผชิญความยากลำบากในระหว่างการหย่าเครื่องช่วยหายใจ. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, ๓๒(๔), ๒๓-๓๒.

Ismail, S., Kritpracha, C., & Thaniwattananon, P. (2009). Complimentary Care to Reduce Anxiety in Patients with Ventilator Support. The Malaysian Journal of Nursing, 1, 16-24.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

ประนอม หนูเพชร, พัชรียา ไชยลังกา, และเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์. (๒๕๕๓). ภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในชุมชนและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ ๒ (The 2nd NPRU National Conference) เมื่อวันที่ ๑๕-๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๓.

เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, พัชรียา ไชยลังกา, และเอมอร แซ่จิว. (๒๕๕๓). รูปแบบบริการสุขภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สูงอายุ: กรณีศึกษาโรงพยาบาลชุมชน. นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ ๒ (The 2nd NPRU National Conference) เมื่อวันที่ ๑๕-๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๓.

ศิริวรรณ พิริยคุณธร, มัญชุกา ว่องวีระ, ศิริรัตน์ โกศลวัฒน์, เยาวณี จรุงยศศักดิ์, และเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์. (๒๕๕๓). การสนับสนุนทางสังคมตามการรับรู้ของครอบครัวและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุในชุมชน. นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ ๒ (The 2nd NPRU National Conference) เมื่อวันที่ ๑๕-๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๓.

หนังสือ/ตำรา -

๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เนตรนภา คู่พันธ์วี ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๒๔ การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ถัณฑา กิจรุ่งโรจน์, วิภา แซ่เซี้ย, และเนตรนภา คู่พันธ์วี. (๒๕๕๓). ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อความรู้และทักษะการทำแผลของนักศึกษาพยาบาล. วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ๑๖(๓), ๓๙๘-๔๐๕.

Khupantavee, N., Songwathana, P., & Chuaprapaisilp, A. (2008). A meaning of well-being: from the experience of paraplegic Thai people. Songklanagarind Medical Journal, 26(2), 173-183.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

Islam S., Sae-Sia W., & Khupantavee N. (2553). Knowledge, Attitude, and Practice on Pressure Ulcer Prevention Among Nurses in Bangladesh. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ 10 เมษายน 2553 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

หนังสือ/ตำรา -

๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาวี คงอินทร์

D.N.Sc. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๐๑ ภูมิปัญญาตะวันออกและการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน ๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒

๖๔๖-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

๖๔๖-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒

๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๒

๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ๔

๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

นิรัชรา สาแล๊ะ, กิตติกร นิลมานัต, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๔). ประสบการณ์ของสตรีไทยที่ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ที่ได้รับยาต้านไวรัส. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๖(๑), ๘๒-๘๓.

มยุรี บุญวรรณ, ขนิษฐา นาคะ, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๔). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อทักษะและความยั่งยืนในการตรวจเต้านมด้วยตนเองของสตรีกลุ่มเสี่ยง. ศรีนครินทร์เวชสาร, ๒๖(๑), ๑๗-๒๔.

รุ่งทิพย์ ดารายนตร์, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๒). ประสบการณ์ของผู้ป่วยที่เผชิญความยากลำบากในระหว่างการหยาเครื่องช่วยหายใจ. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, ๓๒(๔), ๒๓-๓๒.

พรศิริ พุกษะศรี, วิภาวี คงอินทร์, และปิยะนุช จิตตุนนท์. (๒๕๕๑). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยลีลาศต่อการทรงตัวของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อการหกล้ม. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๔), ๓๒๓-๓๓๗.

จิตสิริ ปรียาวาณิชย์, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๐). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจของผู้ดูแลที่นับถือศาสนาอิสลามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและการรับรู้ในความต้องการด้านจิตวิญญาณของผู้ป่วยชาวมุสลิมที่กำลังใช้เครื่องช่วยหายใจกับการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลในการดูแลด้านจิตวิญญาณของผู้ป่วย. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๖), ๔๗๑-๔๘๐.

วศินี สมศิริ, วิภาวี คงอินทร์, และกิตติกร นิลมานัต. (๒๕๕๐). ประสบการณ์พยาบาลในการดูแลผู้ป่วยโรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (ซาร์ส). สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๒), ๑๒๗-๑๓๗.

สุจิตรา เหมวิเชียร, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๐). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือดของสตรีไทยมุสลิมวัยหมดประจำเดือน. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๕), ๓๗๙-๓๘๘.

Putsri, N., Taboonpong, S., Kongin, W., & Saejew, A. (2008). The Effects of Tai Chi on Sleep Quality, Well-Being and Psysical Performances among Older Adults. Thai Journal of Nursing Research, 12(1), 1-12.

Rattasumpun, P., Raines, D. A., Isaramalai, S., & Kongin, W. (2008). The Experience of Thai Women Facing the Onset of Preterm Labor. MCN: The American Journal of Maternai Child Nursing, 303-306.

หนังสือ/ตำรา -

๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขนิษฐา นาคะ พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๒๔ การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓
๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๓ เกสัชวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	๓
๖๑๐-๕๔๑ การดูแลรักษาขั้นต้น	๓
๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๖-๕๔๑ การพยาบาลชั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลชั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ขนิษฐา นาคะ, ประพนอม หนูเพชร, พัชรียา ไชยลังกา, ศิริรัตน์ โกศลวัฒน์, และมัญชฎา ว่องวีระ. (๒๕๕๓). รูปแบบการป้องกันภาวะซีมีเศร้าในผู้สูงอายุในชุมชน. วารสารพดตมาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ, ๑๑(๓), ๑๓-๒๓.

อับดุลเลาะห์ แวโดยี, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และขนิษฐา นาคะ. (๒๕๕๓). การรับรู้ความรุนแรงและการปฐมพยาบาลบาดแผลฉีกขาดก่อนมารับการรักษาของผู้ป่วยไทยมุสลิมภาคใต้. วารสารเวชศาสตร์ฉุกเฉินไทย, ๕(๒), ๖-๑๘.

อุบลทิพย์ นนทร์ณรงค์, ขนิษฐา นาคะ, และประพนอม หนูเพชร. (๒๕๕๓). การรับรู้ประโยชน์ การรับรู้อุปสรรคต่อกิจกรรมทางกายของสตรีมุสลิมผู้ประกอบการอาชีพค้าขายในตลาด. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, ๓๓(๔), ๙๐-๙๙.

ณัฐริกา แซ่แต้, สุกศิริ หิรัญชุนหะ, และชนิษฐา นาคะ. (๒๕๕๒). ผลของโปรแกรมการวางแผนจำหน่ายต่อความสามารถในการจัดการอาการหอบเฉียบพลันของผู้ป่วยโรคหืดที่มารับบริการแผนกอุบัติเหตุฉุกเฉินภายใต้เหตุการณ์ความไม่สงบของพื้นที่ชายแดนภาคใต้. วารสารสงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๗(๕), ๓๕๙-๓๖๘.

Songwathana, P., Promlek, K, & Naka, K. (2010). Evaluation of Clinical Nursing Practice Guideline for Preventing Deep Vein Thrombosis in Critically Ill Trauma Patients. Oral presentation at 8th International Conference for Emergence Nurses 2010, The National Convention Centre, Canberra, Australia, October 14-16.

หนังสือ/ตำรา -

๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑

๑

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล

๔

๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง

๒

๖๔๑-๘๑๓ การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล

๒

๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ

๓

๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้

๓

๖๔๒-๕๒๑ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในเด็ก

๒

๖๔๒-๕๓๑ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในเด็ก

๓

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤตและใกล้ตาย

๒

๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤตและใกล้ตาย

๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล

๒

๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย

๒

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก

๒

๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก

๓

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๔

๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์, และเนตรนภา เทพชนะ. (๒๕๕๕). ผลของการเตรียมความพร้อมตามความต้องการของมารดาต่อความพึงพอใจและความวิตกกังวลของมารดาที่มีทารกเกิดก่อนกำหนดในหออภิบาลทารกแรกเกิด. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๓๒(๒), ๑-๒๒.

บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์, และรัชณี แสงสว่าง. (๒๕๕๔). ผลของการดูแลแบบแกงการรู้สึกรู้ทางบวกและการรับรู้ความสามารถของบิดาในการดูแลทารกคลอดก่อนกำหนด. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๓๑(๑), ๕๗-๗๔.

รัชณี แสงสว่าง, บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์, และลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล. (๒๕๕๓). ผลการดูแลแบบแกงการรู้สึกรู้ทางบวกในครอบครัวผู้ผันระหว่างบิดาและทารกเกิดก่อนกำหนด. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๕(๒), ๑๐๐-๑๑๐.

บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์, อุทัยวรรณ พุทธรัตน์, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (๒๕๕๑). คุณภาพชีวิตและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งในภาคใต้. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๕), ๕๐๑-๕๑๑.

บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์, อุทัยวรรณ พุทธรัตน์, และธิดารัตน์ กำลังดี. (๒๕๕๐). ความต้องการการได้รับการตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจต่อการได้รับการตอบสนองความต้องการของมารดาที่เข้ารับการรักษาในหออภิบาลทารกแรกเกิด โรงพยาบาลศูนย์แห่งหนึ่งในภาคใต้ตอนล่าง. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๒), ๑๑๗-๑๒๖.

มยุรี นภาพรรณสกุล, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, สุนุดตรา ตะบูนพงศ์, และบุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์. (๒๕๕๐). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทการเป็นมารดา. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๑), ๑-๘.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

Khatun, S., Punthmatharith, B., & Orapiriyakul, R. (2010). The Influence of Breastfeeding Attitude and Subjective Norm on Intention to Exclusive Breastfeeding of Mothers in Dhaka, Bangladesh. Presented in the 2nd International Conference on Humanities and Social Sciences, April 10th, 2010, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Songkhla, Thailand.

Wiroonpanich, W., Punthmatharith, B., Chunuan, S., Jittanoon, P., Benjakul, W., Sae-Sia, W., & Buapech, A., (2008). Child Care Practices in Families and Communities in Six Provinces Affected by Tsunami, Southern Thailand: 1) Behavior Change Communication Strategic Intervention in Six Tsunami-affected Provinces in 2008 and 2) Monitoring and Documentation of Behavior Change Communication For Positive Parenting and Child Care Strategic Intervention in Six Tsunami-affected Provinces in 2008.

Punthmatharith, B., Jittanoon, P., Chunuan, S., Hatthakit, U., Chanchong, W., & Benjakul, W. (2007). Preliminary Review of Child Care Practices in Families and Communities in Six Provinces Affected by Tsunami, Southern Thailand.

Nittaya, J. Kotchabhakdi, N. J., Punthmatharith, B., Wiroonpanich, W., Jittanoon, P., Chunuan, S., Benjakul, W., Hatthakit, U., & Chanchong, W., (2007). Baseline Assessment with Participatory Learning and Action Approach On current Child Care Knowledge, Attitudes and Practices (KAP) in Families and Communities in Six Tsunami-affected Provinces, Southern Thailand.

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันธนี วิรุฬห์พานิช Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑	๑
๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล	๔
๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๔๑-๘๑๑ ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	๓
๖๔๑-๘๑๔ การวิจัยเชิงคุณภาพชั้นสูงทางการพยาบาล	๒
๖๔๑-๙๒๕ การศึกษาด້วยตนเอง	๒
๖๔๑-๙๓๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพชั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๑๖ แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๓๑ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาชั้นสูงในเด็ก	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๕-๕๕๒ การพยาบาลชั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๕-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลชั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาชั้นสูงสำหรับเด็ก	๓
๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลชั้นสูงสำหรับเด็ก	๔
๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูงสำหรับเด็ก	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

Youngwanichsetha, S., Isaramalai, S., Songwathana, P., & Wiroonpanich, W. (2010). Weighing Distress: Decision-Making Surrounding Management of the Pregnancy Experience Among HIV-Infected Thai Women. *Health Care for Women International*. 31, 1-19.

Mohammed, M. P., Wiroonpanich, W., & Naphapunsakul, M. (2010). The effects of educational program on child care knowledge and behaviors of mothers of children under five years with pneumonia. *Bangladesh Journal of Medical Science*, 9(3), 136-142.

ทิพสุดา นุ้ยแมน, จีรนาว ทศศรี, และศศิกานต์ กาละ. (๒๕๕๔). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจต่อพฤติกรรมการป้องกันการคลอดก่อนกำหนดในหญิงตั้งครรภ์มุสลิม. วารสารพยาบาล, ๖๐(๒), ๒๒-๓๐.

ศศิกานต์ กาละ, สุนันทา ยังวนิชเศรษฐ, และโสฬีญา ชูนวนล. (๒๕๕๑). ผลของการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์ต่อความรู้และทักษะการปฏิบัติงานในหน่วยห้องคลอดของนักศึกษาพยาบาล. สงขลานครินทร์เวชสาร. ๒๖(๒), ๑๑๑-๑๒๒.

Kala, S., Isaramalai, S. Pohthong, A. (2010). Electronic learning and constructivism: A model for nursing education. Journal of Nursing Education. 30(1), 61-6.

หนังสือ/ตำรา -

๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรวรรณ หนูแก้ว Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๒๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓
๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	๒
๖๔๐-๓๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๓๑ การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง	๒
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓
๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

Nukaew, O. (2010). Family caregivers' strategies in managing medication for adults with schizophrenia, Doctoral dissertation, University of Missouri-Columbia, Columbia, Missouri.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

Sae-Sia, W & Nukaew, O. (2012, November). A multidisciplinary team approach to planning process for improving children's right: A case study in a minority group, southern Thailand. Oral session presented at the International conference on Qualitative Research in Nursing and Health, Manila, Philippine.

Nukaew, O., Armer, J., Shigaki, C.L., Stewart, B.R. & Zaniletti, I. (2008, July). Psychosocial adjustment among breast cancers survivors overtime: MANOVA and repeated-measure ANOVA approaches, Poster session in Research Day, Columbia, MO.

Armer, J., Stewart, B.R., Shyu, Chi-Ren., Mahamaneerat, W.K., Nukaew, O., Kobayashi, T. Green, J., Thiadens, S.J. & Nikodem, VC. (2008, June). Multi-disciplinary, multi-method research in post-breast cancer lymphedema and survivorship. Oral session of workshop in The World Conference on Breast Cancer Foundation (WCBCF), Winnipeg, Canada.

หนังสือ/ตำรา -

๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภา แซ่เซี้ย

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	๓
๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๒
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๓
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

สุพัตรา อุปนิสากร, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๓). ผลของการนวดแบบกดจุดสะท้อนฝ่าเท้ากับการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะต่อความเร็วในการไหลเวียนเลือดดำที่ตำแหน่งขาหนีบในผู้ป่วยวิกฤต. วารสารสภาพพยาบาล, ๒๕(๒), ๒๘-๓๘.

สุนิดา อรรถนุชิต, วิภา แซ่เซี้ย, และประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๓). การพัฒนาและประเมินแนวปฏิบัติทางคลินิกในการประเมินสภาพแแรกับผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บหลายระบบที่เข้ารับการรักษาในหอผู้ป่วยอุบัติเหตุ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, ๒(๒), ๑๖-๒๘.

สุพัตรา อุปนิสากร, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๓). ผลของการนวดกดจุดสะท้อนฝ่าเท้ากับการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะต่อความเร็วในการไหลเวียนเลือดดำที่ตำแหน่งขาหนีบในผู้ที่มีสุขภาพดี. วารสารสภาพยาบาล, ๒๕(๓), ๒๕-๓๖.

ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, วิภา แซ่เซี้ย, และเนตรนภา คู่พันธ์วี. (๒๕๕๓). ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อความรู้และทักษะการทำแผลของนักศึกษาพยาบาล. วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ๑๖(๓), ๓๙๘-๔๐๕.

รักชนก ชูเขียน, สุดศิริ หิรัญชอุณหะ, วิภา แซ่เซี้ย, และทรงพร จันทรพัฒน์. (๒๕๕๒). ผลของโยคะต่อการฟื้นฟูสภาพหลังผ่าตัดในผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดช่องท้อง. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๔(๓), ๔๒-๕๕.

จุฬา ช่วยเมือง, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๒). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจต่อการปฏิบัติตัวด้านสุขภาพของผู้ป่วยที่ได้รับยาต้านรีโทรไวรัส. วารสารโรคเอดส์, ๒๑(๒): ๑๐๐-๑๑๗.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

กรรทีมา ศรีจันทร์, กิตติกร นิลมานัต, และวิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๓). ประสบการณ์การเข้ารับการขยายหลอดเลือดหัวใจฉุกเฉินในผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลัน. นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ ๒ (The 2nd NPRU National Conference).

Islam, S., Sae-Sia, W., & Khupantavee, N. (2553). Knowledge, Attitude, and Practice on Pressure Ulcer Prevention Among Nurses in Bangladesh. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Stickder, H. K., Sae-Sia, W., & Phetpichetchian, W. (2553). Nurses's Knowledge and Practice Regarding Prevention of Surgical Site Infection in Bangladesh. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

หนังสือ/ตำรา

วิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๑). การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการดูแลตนเอง. กรุงเทพมหานคร: ชานเมืองการพิมพ์.

๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุศรา หมั่นศรี

พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๒๗ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๑

๖๔๐-๒๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน ๒

๖๔๐-๓๒๔ การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ ๔

๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้ -

ผลงานทางวิชาการ**ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี**

Oearsakul, B., Sirapo-ngam, Y., Strumpf, N. E., & Malathum, P. (2011). Physical Restraint Use among Hospitalized Elderly Thais. Pacific Rim International Journal of Nursing Research, 15(2): 125-136.

หนังสือ/ตำรา -

๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มยุรี นภาพรรณสกุล

ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑

๑

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล

๔

๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

๒

๖๔๕-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๔

๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๓

ผลงานทางวิชาการ**ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี**

รัชตะวรรณ โอหาพิริยกุล, จรัสศรี บัวบาน, เสาวลักษณ์ วงศ์นาถ, และมยุรี นภาพรรณสกุล. (๒๕๕๑). ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงดูเด็กกับภาวะสุขภาพของเด็กปฐมวัย:กรณีศึกษาฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๘(๓), ๕๗-๘๐.

มยุรี นภาพรรณสกุล, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร, สุนุดตรา ตะบูนพงศ์, และบุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์. (๒๕๕๐). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทการเป็นมารดา. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๑), ๑-๘.

Mohammed, M. P., Wiroonpanich, W., & Naphapunsakul, M. (2010). The effects of educational program on child care knowledge and behaviors of mothers of children under five years with pneumonia. Bangladesh Journal of Medical Science, 9(3), 136-142.

หนังสือ/ตำรา -

๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา ยังวนิชเศรษฐ์ ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑	๑
๖๔๐-๓๒๕ การผดุงครรภ์ ๒	๓
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทางสูติศาสตร์	๔
๖๔๐-๓๙๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๓
๖๔๐-๕๓๕ ครอบครัวยุคใหม่	๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๘-๕๔๒ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒	๓
-------------------------------	---

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง	๔
-----------------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

สุนันทา ยังวนิชเศรษฐ์. (๒๕๕๑). ทักษะคิดและการรับรู้พฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย. วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๑๔(๔), ๕๔๔-๕๕๒.

ศศิگانต์ กาละ, สุนันทา ยังวนิชเศรษฐ์, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๑). ผลการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์ต่อความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องคลอดของนักศึกษาพยาบาล. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๒), ๑๑๑-๑๒๒.

ศศิธร พุ่มดวง, สุนันทา ยังวนิชเศรษฐ์, วชิรี จงไพบูลย์พัฒนะ, และเรืองศักดิ์ ลีธนาภรณ์. (๒๕๕๐). ผลการใช้ท่า PSU Cat และดนตรีต่อระยะเวลาในระยะก้าวหน้าของการคลอดและการเจ็บครรภ์. วารสารวิจัยทางการพยาบาล, ๑๑(๒), ๙๖-๑๐๕.

ปราณี พงศ์ไพบูลย์, กอบกาญจน์ ศรีประสิทธิ์, จิตใส ลาวัณย์ตระกูล, และสุนันทา ยังวนิชเศรษฐ์. (๒๕๕๐). ผลของการออกกำลังกายแบบรำตะบองต่อสมรรถภาพทางกายและภาวะสุขภาพของสตรีวัยรุ่น. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๖), ๕๒๑-๕๒๙.

ผจงศิลป์ เพ็งมาก, สุนันทา ยังวนิชเศรษฐ์, และสุพักตร์ วาณิชเสณี. (๒๕๕๐). การดำรงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในกลุ่มผู้ใช้ยาเสพติด (ชนิดฉีด) ที่เข้ารับการรักษา ณ หน่วยบำบัดยาเสพติดแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา. วารสารวิชาการสาธารณสุข, ๑๖(๑), ๖๐-๗๐.

Youngwanichsetha, S. (2011). Pregnancy planning among Buddhist and Muslim Thai women in Southern Thailand. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 29(5), 518-528.

Phumdoung, S., Youngwanichsate, S., & Wongmuneeworn, W. (2011). The effects of Instrumental Marching and Cheerful Music on Woman's Sense of Power, Self-Control, Fear of Childbirth, and Second-Stage Duration During Their Second Stage of Labor. *Songklanagarind Medical Journal*, 29(4), 163-173.

Phumdoung, S., & Youngvanichsate, S. (2009). Women's experiences of receiving a vaginal examination during labor. *Songklanagarind Medical Journal*, 27(6), 465-470.

หนังสือ/ตำรา -

๑๙. ดร. พิสมัย วัฒนสิทธิ์

ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑

๑

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล

๔

๖๔๐-๓๒๖ การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

๓

๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต

๒

๖๔๕-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤต

๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล

๒

๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย

๒

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๔

๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ, อุทัยวรรณ พุทธรัตน์, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (๒๕๕๑). คุณภาพชีวิตและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งในภาคใต้. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, ๒๖(๕), ๕๐๑-๕๑๑.

Wattanasit, P., Prateepchaikul, L., Petpichetchian, W., Janet, C. M., & Kijboonchoo, K. (2010). Validity and Reliability of the Modified Thai Adolescent's Physical Activity Questionnaire. *Journal of Nursing Research*. 14(1), 79-92.

หนังสือ/ตำรา -

๒๐. ดร. วินีกาญจน์ คงสุวรรณ

ปร.ด. (การพยาบาล)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๑๑ จิตวิทยาพัฒนาการ

๒

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล

๔

๖๔๐-๒๒๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓
๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	๒
๖๔๐-๓๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๒
ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา	
๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓
๖๔๒-๕๒๓ การประเมินสุขภาพจิต	๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๕๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	๒
๖๔๗-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	๒
๖๔๗-๕๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
๖๔๗-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	๓
๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
๖๔๗-๖๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	๓
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๓๑ การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง	๒
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓
๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ไมตรี ยอดแก้ว, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และศรีสุตา วนาลีสิน. (๒๕๕๓). การทบทวนวรรณกรรม: แนวทางปฏิบัติการพยาบาลเพื่อลดความวิตกกังวลขณะผ่าตัด และระงับความรู้สึกทางช่องน้ำไขสันหลัง. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, ๒(๓), ๕๐-๗๐.

Kongsuwan, V., Suttharangsee, W., Isaramalai, S., & M.Kools., S. (2009). Perspective of Adolescent, Peers, Parents and Teachers on Youth Violence. *Self-care & Dependent Care Nursing*, 17(1), 23-28.

Kongsuwan, W. (2008). Perspectives of Adolescents, Parents, and Teachers on Youth Violence: A Study in a Southern Province of Thailand at the 10th World-Congress on Self-Care and Nursing: Reflecting the Past-Conquering the Future, 26-29 June 2008, Vancouver BC, Canada.

Kongsuwan, W. (2008). Perspectives of Adolescents, Parents, Peers, and Teachers on Youth Violence: A Study in a Southern Province of Thailand at the 11th Congress of the ASEAN Federation for Psychiatry and Mental Health (AFPMH), August 26-29, 2008, Bangkok, Thailand.

หนังสือ/ตำรา

วินีภาญจน์ คงสุวรรณ. (๒๕๔๕). การให้การปรึกษา: Counseling ยุทธศาสตร์ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม. นราธิวาส: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส.

๒๑. ดร. วิณา คันฉ่อง**Ph.D. (Nursing Science)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล ๔

๖๔๐-๒๒๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓

๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ๒

๖๔๐-๓๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา -

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร ๓

๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช
ที่เลือกสรร ๓ผลงานทางวิชาการ**ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี**

รจนา จันทักษ์, วันดี สุทธิรังษี, และวิณา คันฉ่อง. (๒๕๕๒). ปฏิบัติการตอบสนองด้านจิตใจต่อกรณีพิบัติภัยของวัยรุ่นที่สูญเสียบิดามารดา ในจังหวัดพังงา. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๙(๑), ๓๓-๓๔.

มาลี เกตแก้ว, วิณา คันฉ่อง, และถนอมศรี อินทนนท์. (๒๕๕๐). การรับรู้อาการเตือนและการจัดการกับอาการเตือนของผู้ป่วยไบโพลาร์ : กรณีศึกษาโรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๑๙(๓), ๑๔๙-๑๖๐.

หนังสือ/ตำรา -**๒๒. ดร. ศรีสุดา วนาลีสิน****ปร.ด. (การพยาบาล)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล ๔

๖๔๐-๒๒๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓

๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ๒

๖๔๐-๓๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล ๒

๖๔๒-๕๓๓ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการพยาบาล ๓

๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖

๖๔๗-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒
๖๔๗-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	๒
๖๔๗-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน	๒
๖๔๗-๕๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
๖๔๗-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	๓
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	๓
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓
๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

รอมือเกาะ มุณีระ, ศรีสุตา วนาลีสิน และถนอมศรี อินทนนท์. (๒๕๕๕). การดูแลแลตนเองด้านจิตใจของวันรุ่นมุสลิม. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, ๒๐(๑), ๕๗-๖๓.

พัชรินทร์ นินทจันทร์, ศรีสุตา วนาลีสิน, ลัดดา แสนสีหา, ขวัญพนมพร ธรรมไทย, และพิศสมัย อรทัย. (๒๕๕๔). ความแข็งแกร่งในชีวิตและพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่นไทย. ราชกิจจานุเบกษา, ๑๓๐(๓), ๔๓๐-๔๔๓.

รัชจณา สิงห์ทอง, ศรีสุตา วนาลีสิน, และบุญวดี เพชรรัตน์. (๒๕๕๔). การได้รับการดูแลจิตใจจากบิดามารดาของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, ๑๙(๓), ๑๗๑-๑๘๐.

นฤมล ทีปะปาล, วันดี สุทธิรังษี, และศรีสุตา วนาลีสิน. (๒๕๕๓). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้ร่วมกับสมาธิสั้น โรงพยาบาลสวนสราญรมย์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต, ๒๔(๒), ๕๕-๖๖.

ไมตรี ยอดแก้ว, วินิภาญจน์ คงสุวรรณ, และศรีสุตา วนาลีสิน. (๒๕๕๓). การทบทวนวรรณกรรม: แนวทางปฏิบัติการพยาบาลเพื่อลดความวิตกกังวลขณะผ่าตัด และระงับความรู้สึกทางช่องน้ำไขสันหลัง. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, ๒(๓), ๕๐-๗๐.

หนังสือ/ตำรา -

๒๓. ดร. ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์

พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ ๔

๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓
๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๓
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๕๕ การสอนพยาบาลศาสตร์ศึกษา	๒
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต และใกล้ตาย	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๒ การสอนทางการพยาบาล	๓
๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๓
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓
๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

สมจิตต์ แสงศรี, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, และหทัยรัตน์ แสงจันทร์. (๒๕๕๕). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลในการป้องกันการถอดท่อช่วยหายใจโดยไม่ได้วางแผนในหออภิบาลผู้ป่วยศัลยกรรม. วารสารวิชาการ เขต ๑๒, ๒๓(๑), ๕๔-๕๙.

ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, วิภา แซ่เซี่ย, และเนตรนภา คู่พันธ์วี. (๒๕๕๓). ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อความรู้และทักษะการทำแผลของนักศึกษาพยาบาล. วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๑๖(๓), ๓๙๘-๔๐๕.

ประจวบ หนูอุไร, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, และลัทธนา กิจรุ่งโรจน์. (๒๕๕๓). ความปวด การจัดการความปวด และความต้องการการช่วยเหลือในการบรรเทาปวดของผู้ป่วยมะเร็งปากมดลูกขณะได้รับการรักษาโดยการใส่แร่กัมมันตรังสีชนิดอัตราแผ่ปริมาณรังสีสูง. วารสารโรคมะเร็ง, ๓๐(๑), ๔-๑๗.

Zhou, Y., Petpichetchian, W., & Kitrungrrote, L. (2011). Psychometric properties of pain intensity scales comparing among postoperative adult patients, elderly patients without and with mild cognitive impairment in China. International Journal of Nursing Studies, 48(4), 449-457.

Kitrungsrote, L., Wonghongkul, T., Chanprasit, C., Suttharangsee, W., & Cohen, M. Z. (2008). Experiences of Caregivers of Spouses with Head and Neck Cancer Undergoing Radiation Therapy. *Thai Journal of Nursing Research*, 12(3), 207-219.

Sae-Sia, W. & Kitrungsrote, L. (2008). Comparison of Sacral Skin Temperature of Thai Adults Lying on a Thai Hospital Mattress and a Krajud Mat. *Thai Journal of Nursing Research*, 12(2), 142-151.

Kitrungsrote, L & Cohen, M.Z. (2006). Quality of life of family caregivers of patients with cancer: A literature review. *Oncology Nursing Forum*, 33(3), 625-632.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

บุญญาภัทร ชาติพัฒนานันท์, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, และวิภา แซ่เขี้ยว. (๒๕๕๔). คุณภาพการจัดการความปวดขณะทำแผลในผู้ใช้บริการที่มีแผลอุบัติเหตุ ณ แผนกอุบัติเหตุฉุกเฉิน. *Proceeding รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ประจำปี ๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ ๒๑ วันที่ ๒๕-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ โรงแรม เจ บี หาดใหญ่ สงขลา.*

ดวงสุดา วงศ์ช่วย, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๓). ความพร้อมในการดูแลและความเครียดในบทบาทของญาติผู้ดูแลผู้ป่วยมะเร็งศีรษะและลำคอในขณะได้รับการรักษา. *นำเสนอในงานประชุมระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๓ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมโนโวเทลเซ็นทาราหาดใหญ่.*

Basak, S., Petpichetchian, W., & Kitrungsrote, L. (2010). Knowledge and Attitudes of Nurses and Their Practices Regarding Post-operative Pain Management in Bangladesh. *นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*

Zhou, Y., Petpichetchian, W., & Kitrungsrote, L. (2010). Preference of pain assessment tools among deferent age group of postoperative patients. *นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*

Srimard, T, Naka,K., & Kitrungsrote, L. (2010). Development and Evaluation of clinical Nursing Guideline for Hypothermia Management in Patients with Major Trauma at Department, Songklanagarind Hospital. Oral presentation. The 8 th International Conference from Emergency Nursing 14-16 October, 2010. The National Convention Centre, Canberra, Australia.

หนังสือ/ตำรา

ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์. (๒๕๕๒). ปัจจัยอุปสรรคการจัดการความปวดหลังผ่าตัดและแนวทางแก้ไข. ใน *ศศิกานต์ นิมนานรัชต์ วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร และชัชชัย ปรีชาไว (บรรณาธิการ). ความปวดและการระงับปวด (Pain & Pain management ๒) (หน้า ๘๗-๑๐๐).* สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์ และจรรุวรรณ กฤตย์ประชา (๒๕๕๐). การพยาบาลแบบองค์รวมในผู้ป่วยที่ใช้เครื่องช่วยหายใจเป็นเวลานาน: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. ใน *สุนิสา ฉัตรมงคลชาติ อินต์ชนก วนสุวรรณกุล และประณีต ส่งวัฒนา. การพัฒนาคุณภาพในการดูแลผู้ป่วยที่ใช้เครื่องช่วยหายใจ (หน้า ๖๗-๘๔).* สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์ หทัยรัตน์ แสงจันทร์และประณีต ส่งวัฒนา (๒๕๔๙). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการหยาเครื่องช่วยหายใจ: หลักฐานเชิงประจักษ์ ใน *ประณีต ส่งวัฒนาและสุนิสา ฉัตรมงคลชาติ (บรรณาธิการ). ก้าวทันยุคกับศาสตร์และศิลป์ในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการหยาเครื่องช่วยหายใจ. (หน้า ๓๗-๔๘).* สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

๒๔. ดร. วันดี คหะวงศ์**พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ ๔

๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒

๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖

๖๔๖-๕๕๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒

๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖

๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่ ๔

ผลงานทางวิชาการ**ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี**

วิภา แซ่เจี๋ย, ประณีต ส่งวัฒนา, วันดี คหะวงศ์, และสุรีพรรณ สุวรรณ. (๒๕๕๑). สถานภาพการทำวิจัยและอุปสรรคในการนำผลการวิจัยไปใช้ของพยาบาลหลังจบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๕), ๔๕๑-๔๕๘.

วิมลรัตน์ จงเจริญ, วันดี คหะวงศ์, อังศุมา อภิชาติ, อรนิช แสงจันทร์, ประภาพร ชุกาเหน็ด, กัลยาณี บุญสิน, และถนอม ชูงาน. (๒๕๕๑). รูปแบบส่งเสริมการดูแลตนเอง เพื่อควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ ๒. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๑), ๗๑-๘๔.

หนังสือ/ตำรา -**๒๕. ดร. ปรีญา แก้วพิมล****ปร.ด. (การพยาบาล)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๒๕ การผดุงครรภ์ ๒ ๓

๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทางสูติศาสตร์ ๔

๖๔๐-๓๙๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒

๖๔๘-๕๕๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๑ ๓

๖๔๘-๕๕๒ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒ ๓

๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒ ๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง

๔

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ปรียา แก้วพิมล, เยาวณี จรุงศักดิ์, ทิพมาศ ชินวงศ์, โสณัม เล็บซา, พินนภา ยงเกียรติไพบูลย์, และอุไรรัตน์ หน้าใหญ่. (๒๕๕๕). ผลของโปรแกรมพลังบำบัดเรกิและการฝึกสติต่อสนามพลังออร่าและสุขภาพองค์รวมของนักศึกษาพยาบาลไทย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, ๑๘(๒), ๔๑-๖๐.

เบญญาภา ธิติมาพงษ์, ปรียา แก้วพิมล, สุรีย์พร กฤษเจริญ, และวัฒนา ศรีพจนารถ. (๒๕๕๓). สัมพันธภาพของมารดาและทารก และการปรับตัวต่อการเป็นมารดาภายหลังคลอดของมารดาวัยรุ่นที่มีบุตรคนแรก. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๘(๔), ๑๗๙-๑๘๙.

ปรียา แก้วพิมล, ยุพา หมิ่นศรี, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๓). ประสบการณ์การใช้เรกิเพื่อดูแลตนเองของสตรีไทยภาคใต้. วารสารสงขลานครินทร์ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ๑๖(๖), ๑๐๖๓-๑๐๘๒.

ปรียา แก้วพิมล, ยุพา หมิ่นเพชร, และโสเพ็ญ ชูนวน. (๒๕๕๑). ประสบการณ์การใช้เรกิเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองของสตรีไทยในภาคใต้. รายงานวิจัยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

หนังสือ/ตำรา

ปรียา แก้วพิมล, เพ็ญญาพัชร พัทธชนม์, ทรงพร จันทพัฒน์, จิราพร นิมดวง, และ Madiyono. (๒๕๕๓). สุนทรียสนทนา : การแสวงหาการดูแลสุขภาพของชุมชนภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

ภาคผนวก ฉ

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

สาขาการพยาบาลเด็ก

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล

Ph.D. (Health Personnel Education)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ

๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด້วยตนเอง

๓

๖๔๒-๗๕๕ การสอนพยาบาลศาสตร์ศึกษา

๒

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

๒

๖๔๕-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง

๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๒ การสอนทางการพยาบาล

๓

๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง

๓

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๔

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

รัชณี แสงสว่าง, บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ, และลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล. (๒๕๕๓). ผลการดูแลแบบแกงการรู้ต่อความร้กใคร่ผูกผันระหว่างบิดาและทารกเกิดก่อนกำหนด. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๕(๒), ๑๐๐-๑๑๐.

ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, จรัสศรี บัวบาน, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, วรณี จันทรสว่าง, สุกัญญา โลงนาภิวัฒน์, สุรีย์พร กฤษเจริญ, และคณะ. (๒๕๕๒). การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มในชายแดนใต้. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, ๒(๒), ๔๐-๕๓.

ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, และคณะ. (๒๕๕๒). การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มในชายแดนภาคใต้. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, ๒(๒), ๔๐-๕๓.

มยุรี นภาพรรณสกุล, ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, สุนุดตรา ตะบูนพงศ์, และบุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ. (๒๕๕๐). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทการเป็นมารดา. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๑), ๑-๘.

Wattanasit, P., Prateepchaikul, L., Petpichetchian, W., Janet, C. M., & Kijboonchoo, K. (2010). Validity and Reliability of the Modified Thai Adolescent's Physical Activity Questionnaire. Journal of Nursing Research. 14(1), 79-92.

หนังสือ/ตำรา -

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีกัลยา ภิญโญสโมสร

ศษ.ม. (การวัดผลและวิจัยการศึกษา)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑

๑

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล

๔

๖๔๐-๓๒๖ การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

๓

๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๒๑ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในเด็ก

๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๕-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก

๒

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ศรีกัลยา ภิญโญสโมสร, และเกศรา เสนงาม. (๒๕๕๒). ผลของการทบทวนความรู้และปัจจัยที่มีต่อการสอบประมวลความรู้และการสอบใบประกอบวิชาชีพวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๙(๒), ๓๙-๕๑.

เกศรา เสนงาม, ศรีกัลยา ภิญโญสโมสร, พิภุภรณ์ วงศ์พาณิชย์, และสุรรัตน์ อ่องสกุล. (๒๕๕๐). ปัจจัยทำนายความเครียดและการจัดการความเครียดของบิดามารดาเด็กภาวะวิกฤตที่รับการรักษาในหออภิบาลผู้ป่วยเด็ก. วารสารพยาบาล, ๕๖(๓-๔), ๔๖-๕๗.

หนังสือ/ตำรา -

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทัยวรรณ พุทธิรัตน์

วท.ม. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๒๒๓ การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ

๒

๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ

๒

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๒๑ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในเด็ก

๒

๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๕-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับเด็ก

๒

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก

๔

ผลงานทางวิชาการ**ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี**

บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ, อุทัยวรรณ พุทธรัตน์, และพิสมัย วัฒนสิทธิ์. (๒๕๕๑). คุณภาพชีวิตและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็งในภาคใต้. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๖(๕), ๕๐๑-๕๑๑.

บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ, อุทัยวรรณ พุทธรัตน์ และธิดารัตน์ กำลังดี. (๒๕๕๐). ความต้องการการได้รับการตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจต่อการได้รับการตอบสนองความต้องการของมารดาที่เข้ารับการรักษาในหออภิบาลทารกแรกเกิด โรงพยาบาลศูนย์แห่งหนึ่งในภาคใต้ตอนล่าง. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๒), ๑๑๗-๑๒๖.

ประณีต ส่งวัฒนา และอุทัยวรรณ พุทธรัตน์. (๒๕๕๐). ผลของการใช้ดนตรีไทยประยุกต์เพื่อบำบัดความปวดและความวิตกกังวลของผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด. วารสารสภาพพยาบาล, ๒๒(๒), ๗๒-๘๖.

หนังสือ/ตำรา -**๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรัสศรี บัวบาน****ค.ม. (อุดมศึกษา)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑ ๑

๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล ๔

๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๑ การประเมินภาวะสุขภาพและการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ๒

๖๔๒-๕๓๑ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในเด็ก ๓

๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖

๖๔๕-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒

๖๔๕-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒

๖๔๕-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์ ๖

๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๔

๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓

ผลงานทางวิชาการ**ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี**

ลดาวัลย์ ประทีปชัยกุล, จรัสศรี บัวบาน, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, วรณิ จันทร์สว่าง, สุกัญญา โลจนาภิวัฒน์, สุรีย์พร กฤษเจริญ และคณะ. (๒๕๕๒). การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มในชายแดนใต้. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, ๒(๒), ๔๐-๕๓.

รัชตะวรรณ โอหาพิริยกุล, จรัสศรี บัวบาน, เสาวลักษณ์ วงศ์นาถ, และมยุรี นภาพรรณสกุล. (๒๕๕๑). ความสัมพันธ์ระหว่างการเลี้ยงดูเด็กกับภาวะสุขภาพของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาฝ่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๘(๓), ๕๗-๘๐.

หนังสือ/ตำรา -

๕. ดร. กุลทัต หงษ์ขยางกูร

พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑ ๑

๖๔๐-๓๒๖ การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ๓

๖๔๐-๔๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒

๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒

๖๔๕-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒

๖๔๕-๕๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒

๖๔๕-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง ๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์ ๑๒

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๔

๖๔๕-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

Hongchayangkool, K., Fongkaew, W., Yenbut, J., Schroeder, C. (๒๐๐๙). Encountered Changes: Voices of Young Teenagers during the Transition from Primary to Secondary School. Thai Journal of Nursing Research, ๑๓(๑), ๖๘-๗๙.

หนังสือ/ตำรา -

สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ประณีต ส่งวัฒนา

Ph.D. (Medical Anthropology)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๑-๘๑๔ การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล ๒

๖๔๑-๙๒๕ การศึกษาด้วยตนเอง ๒

๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๑๖ แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๒-๕๒๔ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับครอบครัวและชุมชน	๒
๖๔๒-๕๒๔ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๒
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต และใกล้ตาย	๒
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓
๖๔๘-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด	๒

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๕). กระบวนการดูแลผู้บาดเจ็บต่อเนื่อง. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, ๔(๒), ๑๐๒-๑๑๔.

สุพัตรา อุปนิสากร, และประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๔). การกระตุ้นการไหลเวียนเลือดดำด้วยการนวดกดจุดสะท้อนฝ่าเท้าและการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะ. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๑๙(๓), ๙๒-๙๙.

สุพัตรา อุปนิสากร, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภา แซ่เซี้ย (๒๕๕๓). ผลของการนวดแบบกดจุดสะท้อนฝ่าเท้ากับการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะต่อความเร็วในการไหลเวียนเลือดดำที่ตำแหน่งขาหนีบในผู้ป่วยวิกฤต. วารสารสภาพยาบาล, ๒๕(๒), ๒๘-๓๘.

สุนิดา อรรถนุชิต, วิภา แซ่เซี้ย, และประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๓). การพัฒนาและประเมินแนวปฏิบัติทางคลินิกในการประเมินสภาพแรกรับผู้ป่วยที่ได้รับบาดเจ็บหลายระบบที่เข้ารับการรักษาในหอผู้ป่วยอุบัติเหตุ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, ๒(๒), ๑๖-๒๘.

สุพัตรา อุปนิสากร, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๓). ผลของการนวดกดจุดสะท้อนฝ่าเท้ากับการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะต่อความเร็วในการไหลเวียนเลือดดำที่ตำแหน่งขาหนีบในผู้ป่วยที่มีสุขภาพดี. วารสารสภาพยาบาล, ๒๕(๓), ๒๕-๓๖.

จุฬา ช่วยเมือง, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๒). ผลของโปรแกรมการเสริมสร้างพลังอำนาจต่อการปฏิบัติตัวด้านสุขภาพของผู้ป่วยที่ได้รับยาต้านรีโทรไวรัส. วารสารโรคเอดส์, ๒๑(๒), ๑๐๐-๑๑๗.

จันทรา พรหมน้อย, ประณีต ส่งวัฒนา, เนตรนภา พรหมเทพ และอารี อ่องสว่าง. (๒๕๕๒). ปัญหาและความต้องการด้านอนามัยเจริญพันธุ์เพื่อป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มหญิงอาชีพพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วารสารมหาวิทยาลัยนครราชสีมาวารสาร, ๑(๒), ๙๗-๑๑๓.

พูซียะห์ หะยี, ประณีต ส่งวัฒนา, และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๒). ผลของโปรแกรมการจัดการอาหารที่ผสมผสานการนวดด้วยน้ำมันหอมระเหยต่อความเหนื่อยล้าในผู้ติดเชื้อเอชไอวี. วารสารสงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๗(๔), ๓๐๑-๓๑๑.

สุดศิริ หิรัญชุมหะ, ประณีต ส่งวัฒนา, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๒). การรับรู้สมรรถนะทางวัฒนธรรมของนักศึกษาและอาจารย์พยาบาลในการดูแลผู้ใช้บริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม. วารสารสภาพยาบาล ๒๔(๑), ๙๙-๑๑๑.

เบญจพร พงศ์อำไพ, ประณีต ส่งวัฒนา, และอุมาพร ปุญญโสพรรณ. (๒๕๕๒). ปัจจัยทำนายความตั้งใจสู่สมรสหญิงตั้งครรถ์ในการมาใช้บริการตรวจคัดกรองเพื่อหาการติดเชื้อเอชไอวี. วารสารสภาพยาบาล, ๒๔(๔), ๗๐-๘๑.

สุไฮดาร์ แวตะ, กิตติกร นิลมานัต, และประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๒). ประสบการณ์ของผู้ดูแลในการดูแลผู้ป่วยเอดส์มุสลิมระยะสุดท้าย. วารสารสภาพยาบาล, ๒๔(๔), ๙๕-๑๐๕.

อนงค์ ประสารันนกิจ, ประณีต ส่งวัฒนา, และบุญวดี เพชรรัตน์. (๒๕๕๒). ความเชื่อเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ และรูปแบบพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นและเยาวชนในสถานศึกษาจังหวัดสงขลา. วารสารสงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๗(๕), ๓๖๙-๓๘๐.

ณัฐชา ช้อนขำ, ประณีต ส่งวัฒนา, และกิตติกร นิลมานัต. (๒๕๕๑). คุณภาพชีวิตของผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ภายใต้ระบบการดูแลอย่างครบถ้วนและต่อเนื่องในภาคใต้ตอนล่าง. วารสารโรคเอดส์, ๒๐(๑), ๔๖-๕๗.

เพชรศรี ศิรินิรันดร์, ภัสสร ลิมานนท์, สร้อยสอางค์ เศรษฐวานิช, วิภา ด้านดำรงกุล, รัตนา พันธุ์พานิช, มานพ คณะโต, และประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๑). การพัฒนาระบบการเตรียมการศึกษาระยะยาวและผลการศึกษาระบบบริการให้บริการตามนโยบายดูแลรักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์. วารสารควบคุมโรค, ๓๔(๓): ๒๘๐-๒๙๓.

ประณีต ส่งวัฒนา, ประนอม หนูเพชร, และพัชรียา ไชยลังกา. (๒๕๕๑). ภาวะสุขภาพ และผลกระทบด้านพฤติกรรมสังคม และเศรษฐกิจของผู้ติดเชื้อเอชไอวี: กรณีศึกษาจังหวัดสงขลา. วารสารโรคเอดส์, ๒๐(๔), ๑๙๒-๒๑๒.

ประณีต ส่งวัฒนา, ปรีศนา อัทธผล, มนัสวีร์ อุดลยรัตน์, และทัศนีย์ สมสมาน. (๒๕๕๐). ความต้องการและความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรและระบบการพยาบาลในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้ของไทย. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๒), ๑๐๗-๑๑๕.

ประนอม หนูเพชร, ประณีต ส่งวัฒนา, และพัชรียา ไชยลังกา. (๒๕๕๐). กระบวนการให้บริการตามนโยบายดูแลรักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ในโรงพยาบาล: ศึกษากรณีจังหวัดสงขลา. วารสารโรคเอดส์, ๑๙(๔), ๒๐๖-๒๑๙.

ประณีต ส่งวัฒนา, และอุทัยวรรณ พุทธรัตน์. (๒๕๕๐). ผลของการใช้ดนตรีไทยประยุกต์เพื่อบำบัดความปวดและความวิตกกังวลของผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด. วารสารสภาพยาบาล, ๒๒(๒), ๗๒-๘๖.

รัตนา รองสวัสดิ์, ประณีต ส่งวัฒนา, และกิตติกร นิลมานัต (๒๕๕๐). การประเมินความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดของพยาบาลที่ให้การดูแลผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ผู้ป่วยเอดส์ในโรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลเครือข่ายภาคใต้. วารสารโรคเอดส์, ๑๙(๔), ๒๒๐-๒๓๑.

สุจิตรา เหมวิเชียร, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภาวี คงอินทร์. (๒๕๕๐). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือดของสตรีไทยมุสลิมวัยหมดประจำเดือน. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๕), ๓๗๙-๓๘๘.

สุดศิริ หิรัญขุนทด, ประณีต ส่งวัฒนา, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๐). สมรรถนะวัฒนธรรมทางการพยาบาล: องค์ความรู้สู่การปฏิบัติ. วารสารสภาพยาบาล, ๒๒(๑), ๙-๒๗.

ประณีต ส่งวัฒนา, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, อุมาพร ปุญญโสพรรณ, นิรมิตศุรา แว, และวรวิทย์ บารู. (๒๕๕๐). รูปแบบหลักสูตรและความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการพยาบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้: วิเคราะห์ความเป็นไปได้. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๒(๑), ๘๘-๑๐๔.

Sriratanapapat, J. & Songwathana, P. (2011), Nurse's job satisfaction within the content of Asian Cultures: A concept analysis, Pacific Rim International Journal of Nursing Research, 15, 57-7.

Ibrahim, K., Songwathana, P., Boonyasopun, U., & Francis, K. (2010). The HIV/AIDS epidemic in Indonesia: Does primary health care as a prevention and intervention strategy work? International Journal of Nursing Practice, 16, 87-91.

Youngwanichsetha, S., Isaramalai, S., Songwathana, P., & Wiroonpanich, W. (2010). Weighing Distress: Decision-Making Surrounding Management of the Pregnancy Experience among HIV-Infected Thai Women. Health Care for Women International. 31, 902-920.

Ibrahim, K., & Songwathana P. (2009). Cultural care for people living with HIV/AIDS in Muslim Communities in Asia: A literature review. Thai Journal of Nursing Research, 13(2): 148-157.

Songwathana, P. & Madriyono (2009). Islamic relaxation outcome: a literature review. The Malaysian Journal of Nursing, 1(1), 25-30.

Songwathana, P., Hook, L., & Petpichetchian, W. (2008). Music therapy with female surgical patients: effect on anxiety and pain. Thai Journal of Nursing Research. 12(4): 259-271.

Suza, D. E., Petpichetchian, W., & Songwathana, P. (2007). Comparison of pain experiences between Javanese and Batak patients undergoing major surgery in Medan, Indonesia. Songklanagarind Medical Journal, 25(4), 247-258.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

ประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๔). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนางานประจำ เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย ณ โรงแรมบีพีสงขลา ๓ มีนาคม.

ประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๔). หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลผู้บาดเจ็บ เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่อง แนวทางการปฏิบัติดูแลผู้บาดเจ็บที่เป็นเลิศ ณ โรงแรมโดมอนด์ หาดใหญ่ ๑๙-๒๑ พฤษภาคม.

Fathoni, Sangchan, H., & Songwathana, P. (2010). Traige skill and Related Factors among Emergency Nurses in East Java Province, Indonesia. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Ibrahim, K., Songwathana, P., & Boonyasopun, U. (2010). Submitting self to Allah: Care Perception of Persons living with HIV infection in Muslim community of Bandung, Indonesia. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Ullah, Md.S., Songwathana, P., & Sangchan H. (2010). Axiety and Anxiety Management of People Living with HIV/AIDS in Bangladesh. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Songwathana, P. (2010). Preparing Thai nursing students to develop their cultural competence in working with diverse population: a case study in southern Thailand, Proceeding in the International Nursing Conference on Diversity and Dynamic of Nursing Science and Art, Graceland Spa and Resort, Phuket, Thailand, April 7-9.

Songwathana, P., Promlek, K, & Naka, K. (2010). Evaluation of Clinical Nursing Practice Guideline for Preventing Deep Vein Thrombosis in Critically Ill Trauma Patients. Oral presentation at 8th International Conference for Emergence Nurses 2010, The National Convention Centre, Canberra, Australia, October 14-16.

Songwathana, P. (2010). Preparing Thai nursing students to develop their cultural competence in working with diverse population: a case study in southern Thailand, Proceeding in the International Nursing Conference on Diversity and Dynamic of Nursing Science and Art, Graceland Spa and Resort, Phuket, Thailand, April 7-9.

Youngwanichsetha, S., Isaramalai, S., Songwathana, P., & Wiroonpanich, W. (2010). Weighing Distress:Decision-Making Surrounding Management of the Pregnancy Experience Among HIV-Infected Thai Women. Health Care for Women International. 31, 1-19.

Songwathana, P. (2009) Caregivers' Experiences in Providing Care for Muslim Patients with Terminal AIDS. Proceeding in the International Conference on Palliative care, Perth Australia, September, 8-10.

Promptape, N. Songwathana, P., & Promnoi, C. (2008). Reproductive health needs and problems in sex workers: a case study in Thailand–Malaysia border area, Thailand. Oral presentation in the 17th International Council on Women's Health Issues Congress 2008, Walmont Ambassador Hotel, Gaborone, Botswana, July 09-11.

Songwathana, P., Hook, L., & Petpichetchian, W. (2008). The effect of music intervention on anxiety in Female Surgical Patients. Oral presentation in the 17th International Council on Women's Health Issues Congress 2008, Walmont Ambassador Hotel, Gaborone, Botswana, July 09-11.

Songwathana, P. Hirunchunha, S., Sangchan, H., & Petpichetchian, W. (2007). Cultural competence in Thai nursing students: a preliminary study. Preceedings in the West China International Nursing Conference, 2007 Chengdu, China, 24-26 September.

Rongsawat, R., Songwathana, P., & Nilmanat, K. (2007). Stress appraisal and coping strategies among nurses in providing care for people living with HIV/AIDS, Southern Thailand. Preceedings in the West China International Nursing Conference, 2007 Chengdu, China, 24-26 September.

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โขมพัทธ์ มณีวัต

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๒๔ การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓
๖๔๐-๓๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๕๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ศรียรัตน์ อินเกต, เกษิณี เพชรศรี, และโขมพัทธ์ มณีวัต. (๒๕๕๒). ความต้องการและการมีส่วนร่วมของญาติผู้ดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดสมอง. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๗(๑), ๗๓-๘๐.

Putra, A., Petpichetchian, W., & Maneewat, K. (2011). Perceived Ability to Practice in Disaster Management among Public Health Nurses in Aceh, Indonesia. Nurse Media Journal of Nursing, 1(2), 169-186.

หนังสือ/ตำรา -

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติกร นิลมานัต

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๒๔ การพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓
๖๔๐-๓๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๕๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลขั้นสูง	๒
๖๔๑-๘๑๔ การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล	๒
๖๔๑-๘๓๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง	๒
๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓

๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๒-๕๒๔ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๒
๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓
๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๓
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๘-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด	๒
๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

- สิริลักษณ์ โสมานุสรณ์, อุไร หัตถกิจ, และกิตติกร นิลมานัต. (๒๕๕๔). การดูแลญาติที่อยู่ในระยะสุดท้ายเพื่อช่วยให้ตายอย่างสงบตามแนววิถีพุทธไทย. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๙(๒), ๒๘-๔๑.
- กัลยา แซ่ซิด, และกิตติกร นิลมานัต. (๒๕๕๓). คุณภาพชีวิตของผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ผู้ป่วยเอดส์ที่เข้ารับยาด้านไวรัสในโรงพยาบาลสงขลา. วารสารโรคเอดส์, ๒๒ (๑), ๒๒-๓๐.
- สุไธดาร์ แวแตะ, กิตติกร นิลมานัต, และประณีต ส่งวัฒนา. (๒๕๕๒). ประสบการณ์ของผู้ดูแลในการดูแลผู้ป่วยเอดส์มุสลิมระยะสุดท้าย. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๔(๔), ๙๕-๑๐๕.
- ยุวนิดา อารารมย์, กิตติกร นิลมานัต, และพัชรียา ไชยลังกา. (๒๕๕๒). ประสบการณ์ของครอบครัวผู้ป่วยวิกฤตและใกล้ตาย. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, ๓๒ (๔), ๓๓-๔๔.
- สิรินทร์ ศาสดรานุรักษ์, กิตติกร นิลมานัต, ยุพา อ่องโก๋คัย, ศรีวรรณ ช่วยนุกูล, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (๒๕๕๐). การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลด้านจิตสังคมในหอผู้ป่วยอายุรกรรม. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๑), ๙-๑๗.
- Nilmanat, K., Chailungka, P., Phungrassami, T., Promonoi, C., Tulathamkit, K., Noo-urai, P., & Phattaranavig, S. (2010). Living with suffering as voiced by Thai patients with terminal advanced cancer. *International Journal of Palliative Nursing*, 16(5), 241-247.

Chatchawer, W., Sripichyakan, K., Kantaruksa, K., Nilmanat, K., & A. O'Brien, B. (2010). Support from Thai Male Partners When an Unwanted Pregnancy is Terminated. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 14(3), 1-13.

Nilmanat, K., Petchrachatachard, U., Limchaiarunrueng, S., & Jittanoon, P. (2008). Emotional quotient among orphans affected by HIV/AIDS in Southern Thailand. *Journal of Mental Health of Thailand*, 16(1), 261-267.

Songkhum, N., Songwatthana, P., & Nilmanat, K. (2008). Quality of life among HIV-infected and AIDS patients under comprehensive and continuum care in Lower Southern Region. *Thai AIDS Journal*, 20, 46-57.

Kantabanlang, Y., Petpichetchain, W., & Nilmanat, K. (2007). Pain intensity as perceived by patients with cancer and their caregivers, and influencing factors. *Songklanagarind Medical Journal*, 25(6), 491-499.

Nilmanat, K., & Street, A. F. (2007). Karmic quest: Thai family caregivers promoting a Peaceful death for people with AIDS. *Contemporary Nurse*, 27(1), 94-103.

Samsiri, V., Kongin, W., & Nilmanat, K. (2007). Nurses' experiences in caring for patients with Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS). *Songklanagarind Medical Journal*, 25(2), 147-137.

Rongsawat, R., Songwatthana, P., & Nilmanat, K. (2007). Stress appraisal and coping strategies among nurses providing care for HIV/AIDS patients at regional hospitals and their networks, Southern Thailand. *Thai AIDS Journal*, 19(4), 220-231.

Satranurak, S., Nilmanat, K., Ongphokai, Y., Chuaynukul, S., & Kongsuwan, W. (2007). Improving Psychosocial care in medical unit. *Songklanagarind Medical Journal*, 25(1), 9-17.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

กรรทีมา ศรีจันทร์, กิตติกร นิลมานัต, และวิภา แซ่เซี้ย. (๒๕๕๓). ประสบการณ์การเข้ารับการรักษาพยาบาลของครอบครัวผู้ดูแลผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายเฉียบพลัน. นำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ ๒ (The 2nd NPRU National Conference).

หนังสือ/ตำรา -

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ คงสุวรรณ Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ ๔

๖๔๐-๓๕๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ ๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๑-๘๑๑ ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล ๓

๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	๓
๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต และใกล้ตาย	๒
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

พวงผกา บวรลักษณ์, วราภรณ์ คงสุวรรณ, และ Locsin, R.C. (๒๕๕๕). ความต้องการของสมาชิกครอบครัวที่เป็นผู้ดูแลเมื่อผู้ป่วยพึ่งพาเทคโนโลยีประคับประคองชีวิตในโรงพยาบาล. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๓๐(๔), ๑๙๙-๒๐๘.

วราภรณ์ คงสุวรรณ, และเยาวรัตน์ มัชฌิม. (๒๕๕๕). การตัดสินใจในระยะสุดท้าย: สถานการณ์ตัวอย่างในการปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วยไอซียู. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๓๒(๒), ๕๙-๖๘.

สิรินทร์ ศาสตราบุรุษ, กิตติกร นิลมานันต์, ยุพา อ่องโก๋คัย, ศรีวรรณ ช่วยนุกูล, และวราภรณ์ คงสุวรรณ. (๒๕๕๐).

การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลด้านจิตสังคมในหอผู้ป่วยอายุรกรรม. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๕(๑), ๙-๑๗.

Kongsuwan, W., Rozzano C.Locsin, & Savina O.Schoenhofer. (2011). Knowing the occasion of a peaceful in intensive care units in Thailand. Nursing and Health Science, 13(1), 41-46.

Kongsuwan, W., & Chaipetch,O. (2011). Thai Buddhist's experiences caring for family members who died a peaceful death in intensive care. International Journal of Palliative Nursing, 17(7), 329-336.

Kongsuwan, W., Rozzano C.Locsin. (2010). Aesthetic Expressions Illuminating the Lived Experience of Thai ICU Nurses Caring for Persons Who Had a Peaceful Death. Holistic Nursing Practice, 24(3), 134-141.

Kongsuwan, W., Keller, K., Touhy, T., & Schoenhofer, S. (2010). Thai Buddhist intensive care unit nurses' perspective of a peaceful death : an empirical study. *International Journal of Palliative Nursing*, 16(5), 241-247.

Kongsuwan, W., Rozzano C.Locsin. (2009). Promoting peaceful death in the intensive care unit in Thailand. *International Nursing Review*, 56(1), 116-122.

Rozzano C.Locsin, Christine E., Waraporn Kongsuwan, Grace Nambozi. (2009). Ugandan Nurses' Experience of Caring for Persons Dying From Ebola Hemorrhagic Fever. *International Journal for Human Caring*, 13(4), 26-32.

Kongsuwan, W., Touhy, T. (2009). Promoting Peaceful Death for Thai Buddhists : Implications for Holistic End-of-Life Care. *Holistic Nursing Practice*. 23(5), 289-96.

หนังสือ/ตำรา -

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๑-๘๑๓ การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล	๒
๖๔๑-๘๑๕ สัมมนาวิทยานิพนธ์	๑
๖๔๑-๙๒๕ การศึกษาด้วยตนเอง	๒
๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	๓
๖๔๒-๕๑๕ ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๕๕ การสอนพยาบาลศาสตร์ศึกษา	๒
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๒ สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๕๑๔ ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล	๓

๖๔๒-๗๗๒ การสอนทางการพยาบาล	๓
๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

ประจวบ หนูอุไร, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, และลัภณา กิจรุ่งโรจน์. (๒๕๕๓). ความปวด การจัดการความปวด และความต้องการการช่วยเหลือในการบรรเทาปวดของผู้ป่วยมะเร็งปากมดลูกขณะได้รับการรักษาโดยการใส่แร่กัมมันตรังสีชนิดอัตราแผ่ปริมาณรังสีสูง. วารสารโรคมะเร็ง, ๓๐(๑), ๔-๑๗.

ภารดี จันทร์อยู่, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๓). ผลของการสื่อสารด้วยแผ่นภาพต่อการได้รับการดูแลตามความต้องการและความคับข้องใจในการสื่อสารของผู้ป่วยที่ใส่ท่อช่วยหายใจ. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, ๓๓(๓), ๑-๑๑.

ฟูชียะห์ หะยี, ประณีต ส่วงวัฒนา, และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๒). ผลของโปรแกรมการจัดการอาการที่ผสมผสานการนวดด้วยน้ำมันหอมระเหยต่อความเหนื่อยล้าในผู้ติดเชื้อเอชไอวี. วารสารสงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๗(๔), ๓๐๑-๓๑๑.

จิราภรณ์ บุตรทอง, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, และอุไร หัตถกิจ. (๒๕๕๒). ผลของโปรแกรมการจัดการความเหนื่อยล้าร่วมกับโยคะต่อความเหนื่อยล้าในผู้ป่วยมะเร็งที่ได้รับการรังสีรักษา. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๔(๔), ๒๙-๔๒.

ประณีต ส่วงวัฒนา, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, อุมาพร ปุญญโสพรรณ, นิมิตตารา แว, และวรวิทย์ บารู. (๒๕๕๐). รูปแบบหลักสูตรและความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการพยาบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้: วิเคราะห์ความเป็นไปได้. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๒(๑), ๘๘-๑๐๔.

Wattanasit, P., Prateepchaikul, L., Petpichetchian, W., Janet, C. M., & Kijboonchoo, K. (2010). Validity and Reliability of the Modified Thai Adolescent's Physical Activity Questionnaire. *Journal of Nursing Research*, 14(1), 79-92.

Harahap, I. A., Petpichetchian, W., & Kritpracha, C., (2009). The relationships among pain intensity, pain acceptance, and pain behaviors in patients with chronic cancer pain in Medan, Indonesia. *Songklanakarind Journal of Nursing*, 29(2), 1-13.

Sownno, Jom, Petpichetchian, W., Riegel, B., & Isaramalai, S. (2009). A model predicting health status of patients with heart failure. *Journal of Cardiovascular Nursing*, 24, 118-128.

Hayee, F., Songwathana, P., & Petpichetchian, W. (2009). The effect of symptom management combining aromatherapy massage program on fatigue among HIV-infected persons. *Songklanagarind Medical Journal*, 27(4), 301-311.

- Chuntharapat, S., Petpichetchian, W., & Hatthakit, U. (2008). Yoga during pregnancy: Effects on maternal comfort, labor pain and birth outcomes. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 14, 105-115.
- Chuntharapat, S., Petpichetchian, W., & Hatthakit, U., (2008). Effect of a Yoga programme on maternal comfort during pregnancy. *Songklanagarind Medical Journal* 26,123-133.
- Lim H., Songwathana, P., & Petpichetchian, W. (2008). Music therapy with female surgical patients. *Thai Journal of Nursing Research*, 12,259-271.
- Nontapet, O., Isaramalai, S., Petpichetchian, W., & Wilhelmine, C., (2008). Conceptual structure of primary care competency for Thai nurses practitioners, *Thai Journal of Nursing Research*, 12(3), 195-206. *Nurses, News and Views*, 15,5.
- Songkong, S., Petpichetchian, W., & Sae-Sia, W. (2008). Clinical judgment and care behavior by nurses in postoperative pain management. *Songklanagarind Medical Journal*, 26,459-468.
- Worakul, W., Petpichetchian, W., & Nilmanat, K. (2008). Barriers to pharmacological management of cancer pain: a comparison of beliefs between patients and caregivers. *Thai Journal of Nursing Counc*, 23(2), 70-81.
- Taneerat, A., Petpichetchian, W., & Soaree, N. (2008). Pain and pain management of Patients with Chronic non-cancer pain from musculoskeletal disorders, *Songklanagarind Medical Journal*. 26(1), 25-36.
- Kantabanlang, Y., Petpichetchian, W., & Nilmanat, K, (2007). Pain intensity as perceived by Patients with cancer and their caregivers, and influencing factors, *Songklanagarind Medical Journal*, 25, 491-499.
- Suwanno, J., Petpichetchian, W., & Naka, K. (2007). Symptom experiences of dyspnea, symptom management, outcomes, and related factors among patients with chronic obstructive pulmonary. *Songklanakagind Journal of Nursing.*, 27(3), 41-53.
- Suza, D. E, Petpichetchian, W. & Songwathana, P. (2007). Comparison of pain experiences between Javanese and Batak patients undergoing major surgery in Medan, Indonesia. *Songklanagarind Medical Journal*. 25(4), 247-258.
- Zhou, Y., Petpichetchian, W., & Kitrungrate, L. (2011). Psychometric properties of pain intensity scales comparing among postoperative adult patients, elderly patients without and with mild cognitive impairment in China. *International Journal of Nursing Studies*, 48(4), 449-457.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

ดวงสุดา วงศ์ช่วย, ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์ และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (๒๕๕๓). ความพร้อมในการดูแลและความเครียดในบทบาทของญาติผู้ดูแลผู้ป่วยมะเร็งศีรษะและลำคอในขณะที่ได้รับการรักษา. นำเสนอในงานประชุมระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๓ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมโนโวเทลเซ็นทาราหาดใหญ่.

Stickder, H. K., Sae-Sia, W., & Phetpichetchian, W. (2010). Nurses's Knowledge and Practice Regarding Prevention of Surgical Site Infection in Bangladesh. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ 10 เมษายน 2553 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Basak, S., Petpichetchian, W., & Kitrungrate, L. (2010). Knowledge and Attitudes of Nurses and Their Practices Regarding Post-operative Pain Management in Bangladesh. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ 10 เมษายน 2553 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Zhou, Y., Petpichetchian, W., & Kitrungrate, L. (2010). Preference of pain assessment tools among deferent age group of postoperative patients. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ 10 เมษายน 2553 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Anowar, N., Petpichetchian, W., & Isaramalai, s. (2010). Nursing contribution of the prevention of MDR-TB: a literature review. A paper presentation at The 2010 international Nursing conference: Diversity and Dynamic of Nursing Science and Art, April 7-9,2010. Phuket: Faculty of Nursing, Prince of Songkla University.

Petpichetchian, W. (2010). The development and psychometric properties of the cultural care competence scale-Thai. The 2010 international nursing conference: Diversity and dynamic of Nursing Science and Art. April 7-9,2010 Phuket: Faculty of Nursing Prince of Songkhla University.

Petpichetchian, W. (2010). Evidence-based teaching in nursing education and innovative teaching methods, Java International nursing Conference 2010: Innovations in Nursing Education and Health Care Sevices, October 2-3, 2010. Semarang, Indonesia: of Nursing Faculty of Medicine Diponegoro University (Keynote speaker).

Zhou, Y., Petpichetchian, W., & Kituoongrote, L. (2010). Are there age differences in the preference of pain assessment tools? A paper presented at the Second International Conference on Humanities and Social Sciences, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Arpil 10, 2010.

Samabub, S., Petpichetchian, W., & Kitrungrate, L, (2009). Psychometric properties of pain intensity scales comparing among postoperative adult patients, elderly patients without, and elderly patients with early cognitive impairment. Research conference Proceeding July 4, 2009.Patani: Prince of Songkla University, Pattani Campus.

หนังสือ/ตำรา

Petpichetchian, W. (2011). Best nursing Practice in cancer care. Songkla: Chanmueng Press.

Nimaanrat, S., Petpichetchian, W., & Preechawai, C. (2009). Pain and pain management 2 Songkhla: Chan Mueng Press.

๖. ดร. หทัยรัตน์ แสงจันทร์

พย.ด. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง	๒
๖๑๐-๕๔๑ การดูแลรักษาขั้นต้น	๓
๖๔๒-๕๓๑ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในเด็ก	๓
๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓
๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วย เฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๕-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับเด็ก	๓
๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๓
๖๔๖-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

สมจิตต์ แสงศรี, ลัทพณา กิจรุ่งโรจน์, และหทัยรัตน์ แสงจันทร์. (๒๕๕๕). การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลในการป้องกันการถอดท่อช่วยหายใจโดยไม่ได้วางแผนในหออภิบาลผู้ป่วยศัลยกรรม. วารสารวิชาการ เขต ๑๒, ๒๓(๑), ๕๔-๕๙.

อรอนงค์ โกเมศ, สุตศิริ ทิรัญชุนหะ, และหทัยรัตน์ แสงจันทร์. (๒๕๕๓). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้โอกาสเสี่ยง การรับรู้ความรุนแรงกับการเฝ้าระวังภาวะเลือดออกในสมองของผู้บาดเจ็บศีรษะเล็กน้อยและผู้ดูแล. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๕(๒).

อับดุลเลาะห์ แวโดยี, หทัยรัตน์ แสงจันทร์, และชนิษฐา นาคะ. (๒๕๕๓). การรับรู้ความรุนแรงและการปฐมพยาบาลบาดแผลฉีกขาดก่อนมารับการรักษาของผู้ป่วยไทยมุสลิมภาคใต้. วารสารเวชศาสตร์ฉุกเฉินไทย, ๕(๒). ๖-๑๗.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

Fathoni, Sangchan, H., & Songwathana, P., (2010). Traige skill and Related Factors among Emergency Nurses in East Java Province, Indonesia. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Ullah, Md. S., Songwathana, P., & Sangchan H. (2010). Aaxiety and Anxiety Management of People Living with HIV/AIDS in Bangladesh. นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๓ ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

หนังสือ/ตำรา -

๗. ดร. จารุวรรณ กฤตย์ประชา

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๓๙๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	๔
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๑๐-๕๒๒ พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลขั้นสูง	๒
๖๔๑-๘๑๓ การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๑ ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๒ การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ	๓
๖๔๒-๕๑๓ การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้	๓
๖๔๒-๕๒๒ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๓
๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	๒
๖๔๖-๕๔๒ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๕๖๒ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต	๒
๖๔๖-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย	๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๕๑๑	ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีทางการพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๒	สถิติสำหรับพยาบาล	๒
๖๔๒-๕๑๓	การวิจัยและการใช้ผลการวิจัย	๒
๖๔๒-๗๘๑	วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๖-๕๓๑	การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๒
๖๔๖-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่	๓
๖๔๖-๕๓๓	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๔
๖๔๖-๕๕๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่	๓
๖๔๘-๕๓๒	พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์ และทารกแรกเกิด	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

กันตพร ยอดไชย, จารุวรรณ มานะสุรการ, และจารุวรรณ กฤตย์ประชา. (๒๕๕๒). ผลการใช้สื่อวีดิทัศน์คาราโอเกะ เรื่อง หลักการพยาบาลผู้ป่วยโรคไตวายเรื้อรังต่อความรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๓๒ (๑), ๔๕-๕๗.

Ismail, S., Kritpracha, C., & Thaniwattananon, P. (2009). Complimentary Care to Reduce Anxiety in Patients with Ventilator Support. The Malaysian Journal of Nursing, 1, 16-24.

หนังสือ/ตำรา -

สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

๑. รองศาสตราจารย์ ฌนอมศรี อินทนนท์

กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี		
๖๔๐-๑๐๑	สุขภาพะกายและจิต	๓
๖๔๐-๒๒๒	เทคนิคการพยาบาล	๔
๖๔๐-๒๒๓	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	๒
๖๔๐-๒๒๕	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓
๖๔๐-๒๙๒	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	๒
๖๔๐-๓๙๒	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๒
ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา		
๖๔๒-๕๒๓	การประเมินสุขภาพจิต	๒
๖๔๒-๕๓๓	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการพยาบาล	๓
๖๔๒-๗๕๔	การศึกษาด้วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๔๑	การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒
๖๔๗-๖๔๑	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
๖๔๗-๖๔๒	สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	๓

๖๔๗-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
	ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๗๗๗	การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๙๑	สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๓๑	การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง	๒
๖๔๗-๕๓๒	จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	๓
๖๔๗-๖๔๑	การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓
๖๔๗-๖๖๑	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

รอมือเกาะ มูนิะ, ศรีสุดา วนาลีสิน, และถนอมศรี อินทนนท์. (๒๕๕๕). การดูแลแลตนเองด้านจิตใจของวันรุ่นมุสลิม. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, ๒๐(๑), ๕๗-๖๓.

มนสิชา ชุมแก้ว, ถนอมศรี อินทนนท์, และจินตนา เลิศไพบุลย์. (๒๕๕๒). สุขภาพจิตและการสร้างเสริมสุขภาพจิต โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้สูงอายุในอำเภอละแม จังหวัดชุมพร. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๙(๑), ๑-๑๓.

กฤษณา โดยพิลา, ถนอมศรี อินทนนท์, และจินตนา เลิศไพบุลย์. (๒๕๕๑). การสร้างเสริมสุขภาพจิตและจิตวิญญาณ ผู้สูงอายุมุสลิม จังหวัดสตูล. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๘(๓), ๔๑-๕๕.

ถนอมศรี อินทนนท์, สุรีย์พร กฤษเจริญ, จูติพร อิงคถาวรวงศ์, กัญจน์ พลอินทร์, เพชรน้อย สิงหช่างชัย, สาวิตรี ลิ้มชัยอรุณเรือง, และอุดม พานทอง. (๒๕๕๐). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลผดุงครรภ์ตามความคิดเห็นของ อาจารย์พยาบาลและนักศึกษาพยาบาล. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, ๑(๑). ๒-๑๓.

ถนอมศรี อินทนนท์, และคณะ. (๒๕๕๐). การประเมินผลกระทบของการใช้ยาเสพติด: กรณีศึกษาในชาวมุสลิมในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.

Assanangkornchai, S., Mukthong, A., & Intanont, T. (2009). Prevalence and patterns of alcohol consumption and health-risk behaviors among high school students in Thailand. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 33(12), 1-10.

Singchungchai, P., Ingkathaworn, T., Kritcharoen, S., Inthanon, T., Limchai-arunreung, S., & Phanthong, U. (2009). Management of Continuing Education of Nurse Midwivew by Chief Nurse in Community Hospitals in Southern Thailand. *Asian Nursing Research*, 3(4), 147-154.

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพย์ภา เชษฐุ์เขาวลิต

วท.ม. (พยาบาลศาสตร์)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี	
๖๔๐-๑๑๑ จิตวิทยาพัฒนาการ	๒
๖๔๐-๒๒๒ เทคนิคการพยาบาล	๔
๖๔๐-๒๒๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๓
๖๔๐-๒๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	๒
๖๔๐-๓๙๒ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๒
ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา	
๖๔๒-๕๒๓ การประเมินสุขภาพจิต	๒
๖๔๒-๕๓๓ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการพยาบาล	๓
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๗๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต	๒
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
๖๔๗-๖๔๒ สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง	๓
๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง	๒
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๗-๕๓๑ การประเมินสุขภาพจิตขั้นสูง	๒
๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง	๓
๖๔๗-๖๔๑ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓
๖๔๗-๖๖๑ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

วันทนา สุริยวงศ์, ผงศิลป์ เฟิงมาก, และทิพย์ภา เชษฐุ์เขาวลิต. (๒๕๕๑). รายงานเบื้องต้นการปรับเปลี่ยนหน้าที่ของครอบครัวผู้เสพยาบ้า. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, ๑๖(๒), ๑๓๐-๑๓๘.

เกษร ศิริศักดิ์, ถนอมศรี อินทนนท์, และทิพย์ภา เชษฐุ์เขาวลิต. (๒๕๕๐). ความวิตกกังวลในผู้ป่วยความดันโลหิตสูงที่มารับบริการแผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, ๒๗(๒), ๑๓-๒๑.

หนังสือ/ตำรา -

สาขาการผดุงครรภ์

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ศศิธร พุมดวง

Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑

๑

๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทางสูติศาสตร์

๔

๖๔๐-๓๙๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก

๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๑-๘๑๓ การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล

๒

๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก

๓

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๘-๕๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๑

๓

๖๔๘-๕๔๒ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒

๓

๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒

๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์

๑๒

๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์

และทารกแรกเกิด

๓

๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง

๔

๖๔๘-๕๕๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง

๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

Phumdoung, P., Morkruengsai, S., Tachapattarakul, S., Lawantrakul, J., & Junsuwan, P. (2010). Effect of the Prince of Songkla University Locked-Upright Position on the Duration, Pain and Comfort of Second-Stage Labor in Primiparous Women. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 14(2). 112-121.

Phumdoung, S., & Youngvanichsate, S. (2009). Thai women's experiences of receiving a vaginal examination during labor. *Songklanagarind Medical Journal*, 27(6). 465-470.

Phumdoung, S., Youngvanichsate, S., Jongpaiboonpatana, W., & Leetanaporn, R. (2007). The effects of the PSU Cat position and music on length of time in the active phase of labor and labor pain. *Thai Journal of Nursing Research*, 11. 96-105.

Phumdoung, S., Bhitakburapa, A., Chanaudom, B., Ajasareyasing, T., & Petcharat, T. (2007). Effects of the combination of small dose analgesic and music on labor pain. *Songklanagarind Medical Journal*, 25. 99-105.

๒. รองศาสตราจารย์ ฐิติพร อิงคถาวรวงศ์**วท.ม. (พยาบาลศาสตร์)****ภาระงานสอน****ภาระงานสอนในปัจจุบัน**

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑	๑
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทางสูติศาสตร์	๔
๖๔๐-๓๙๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๗๕๔ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๕๒๔ การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก	๒
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๘-๕๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๑	๓
๖๔๘-๕๔๒ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒	๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๗ การศึกษาด້วยตนเอง	๓
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๘-๕๓๑ การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารกแรกเกิด	๒
๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง	๔

ผลงานทางวิชาการ**ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี**

สุรีย์พร กฤษเจริญ, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, กัญจน์ พลอินทร์, ฐิติพร อิงคถาวรวงศ์, และจรัญ ศรีทวีวัฒน์. (๒๕๕๓). การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อสอนเรื่องเพศให้กับชุมชน. วารสารสาธารณสุข มหาวิทยาลัยบูรพา, ๕(๑), ๑-๙.

สุรีย์พร กฤษเจริญ, เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, กัญจน์ พลอินทร์, ฐิติพร อิงคถาวรวงศ์ และจรัญ ศรีทวีวัฒน์. (๒๕๕๒). การพัฒนาศักยภาพพ่อแม่เพื่อสอนเรื่องเพศให้กับลูก. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๗(๔), ๒๗๙-๒๘๙.

Singchungchai, P., Ingkathawornwong, T., Kritcharoen, S., Inthanon, T., Limchai-Arunreung, S., & Phanthong, U., (2009). Management of Learning and constructivism: A Model for Nursing Education. Asian Nursing Nursing Research, 13(4), 147-154.

หนังสือ/ตำรา -**๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงพร จันทพัฒน์****ปร.ด. (การพยาบาล)****ภาระงานสอน****ภาระงานสอนในปัจจุบัน**

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

๖๔๐-๑๗๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑	๑
๖๔๐-๓๙๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใช้บริการทางสูติศาสตร์	๔
๖๔๐-๓๙๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๓

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา	
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๘-๕๔๑ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๑	๓
๖๔๘-๕๔๒ การผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒	๓
๖๔๘-๕๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๑	๓
๖๔๘-๖๖๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง ๒	๓
ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้	
๖๔๒-๗๘๑ วิทยานิพนธ์	๑๒
๖๔๒-๗๙๑ สารนิพนธ์	๖
๖๔๘-๕๓๓ การผดุงครรภ์ขั้นสูง	๔
๖๔๘-๕๕๑ ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง	๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

สุรีย์พร กฤษเจริญ, ทรงพร จันทรพัฒน์, กัญจนี พลอินทร์, และปราณี พงศ์ไพบูลย์. (๒๕๕๓). ความรู้และความต้องการการให้บริการคลอดวิถีธรรมชาติของพยาบาลผดุงครรภ์ในภาคใต้. สงขลานครินทร์เวชสาร, ๒๘(๔), ๑๖๙-๑๗๘.

รักชนก ชูเขียน, สุดศิริ หิรัญชุนหะ, วิภา แซ่เซี้ย, และทรงพร จันทรพัฒน์. (๒๕๕๒). ผลของโยคะต่อการฟื้นฟูสภาพหลังผ่าตัดในผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดช่องท้อง. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๔(๓), ๔๒-๕๕.

หนังสือ/ตำรา -

ภาคผนวก ข

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. วิจิตร ศรีสุพรรณ Ph.D. (Health Service Administration)

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๑๓ ภาวะผู้นำและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล ๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๕๑๔ ระบบสุขภาพ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล ๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

นัทธมน วุฒานนท์, สุพรรณณี เตริยมวิศิษฐ์, วิจิตร ศรีสุพรรณ, นาถฤดี พงษ์เมธา, วัชรภรณ์ หอมดอก, นงนุช บุญอยู่ และลดารัตน์ สาภินันท์. (๒๕๕๑). การพัฒนาการจัดการความปวดทางการพยาบาลในผู้ป่วยศัลยกรรม. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๑๖(๔), ๑-๑๑.

ยุวรงค์ จันทรวิจิตร, วราภรณ์ บุญเชียง, รังสิมา ภูมิสวัสดิ์, อัจฉรา สุนทรธรรม, วิจิตร ศรีสุพรรณ และสุภารัตน์ วังศรีคุณ. (๒๕๕๒). ระบบการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างพยาบาลของชุมชน: กรณีศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๔(๓), ๙๔-๑๐๖.

สุสันหา ยิ้มแย้ม และวิจิตร ศรีสุพรรณ. (๒๕๕๒). การพัฒนาศักยภาพการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ทำงานไม้แกะสลัก: การมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่, ๑(๒), ๑๗-๓๐.

สุสันหา ยิ้มแย้ม และวิจิตร ศรีสุพรรณ. (๒๕๕๒). สภาพการทำงานและพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของสตรีที่ทำงานไม้แกะสลัก. วารสารสังคมศาสตร์, ๒๐(๑), ๑๗๕-๒๐๗.

นาตา ลัคนหทัย, ทิพาพร วงศ์หงษ์กุล และวิจิตร ศรีสุพรรณ. (๒๕๕๓). ความแตกต่างระหว่างเพศภาวะกับประสบการณ์ความเจ็บป่วยจากโรคมะเร็งในไทย: การวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้าง. พยาบาลสาร, ๓๗(๔), ๑๑๐-๑๒๖.

พันทิพย์ จอมศรี, อารีวรรณ กลั่นกลิ่น, อวยพร ต้นมุขกุล และวิจิตร ศรีสุพรรณ. (๒๕๕๓). การรับรู้เกี่ยวกับหลักการพยาบาลของพยาบาลในประเทศไทย. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๕(๑), ๓๗. วารสารโรคเอดส์ ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๑ หน้า ๓๖-๔๖.

นัทธมน วุฒานนท์, วิภาดา คุณาวาทิตกุล, วิจิตร ศรีสุพรรณ และอาภรณ์ ชัยรัตน์. (๒๕๕๔). การพัฒนาพจนานุกรมสมรรถนะเชิงวิชาชีพสำหรับพยาบาลในการป้องกันการเกิดแผลกดทับ. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๖(๑), ๙๔-๑๐๘

หนังสือ/ตำรา -

๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สมจิต หนูเจริญกุล Ph.D. (Nursing)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๑๔ แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๒-๗๗๑ แนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาบทบาทของผู้ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง ๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

แสงทอง ชีระทองคำ, สมจิต หนูเจริญกุล, และนางลักษณ์ สุวิสิษฐ์. (๒๕๕๒). การรับรู้ประโยชน์ สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะของพยาบาลเวชปฏิบัติในประเทศไทย. วารสารสภาการพยาบาล, ๒๔(๒), ๓๙-๔๙.

จิราพร ชลธิชาชลาลักษณ์, พรทิพย์ มาลาธรรม, สมจิต หนูเจริญกุล, และชาญ เกียรติบุญศรี. (๒๕๕๑). ผลของดนตรีบำบัดต่อความวิตกกังวล การตอบสนองทางสรีระและตัวแปรในการหย่าเครื่องช่วยหายใจในผู้ป่วยระหว่างหย่าจากเครื่องช่วยหายใจ, งามาธิบตีสาร, ๑๔(๓), ๓๒๘-๓๔๖.

Sumdaengrit, B., Hanucharunkul, S., Dodd, M.J., Wilailak, S., Vorapongsathorn, T., & Pongthavornkamol, K., (๒๐๑๐). Symptom Experience and Self-care among Yhai Woman with Cervical Cancer. Pacific Rim International Journal of Nursing Research, ๑๔(๓), ๒๐๓-๒๑๘.

หนังสือ/ตำรา -

๓. นายแพทย์อมร รอดคล้าย

M.Ph. (Health Development)

ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๕-๕๔๑ การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก ๒

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๕-๕๓๓ การพยาบาลขั้นสูงสำหรับเด็ก ๔

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี

หนังสือ/ตำรา -

๔. แพทย์หญิงอำไพพิชญ์ นิลมานัต**พ.บ. (แพทยศาสตร์)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๓

๖๔๒-๕๓๔ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก ๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๖-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับผู้ใหญ่ ๓

๖๔๘-๕๓๒ พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงสำหรับสตรีวัยเจริญพันธุ์

และทารกแรกเกิด ๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี -

หนังสือ/ตำรา -

๕. นายแพทย์จุมภฏ พรหมลีตา**พ.บ. (แพทยศาสตร์)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๓๓ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการพยาบาล ๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง ๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี -

หนังสือ/ตำรา -

๖. แพทย์หญิงคณางค์ วาณิชย์เจริญ**พ.บ. (แพทยศาสตร์)**ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี -

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

๖๔๒-๕๓๓ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการพยาบาล ๓

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

๖๔๗-๕๓๒ จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูง ๓

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ย้อนหลัง ๕ ปี -

หนังสือ/ตำรา -

ภาคผนวก ซ

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔

(สำเนา)

คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ ๐๒๒๖ /๒๕๕๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ ๐๑๓๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งได้รับมอบหมายจากอธิการบดี ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ ๐๙๑๙/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร. วันดี สุทธิรังษี
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริอร สิ้นธุ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร. อรสา พันธุ์ภักดี
คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เยาวลักษณ์ เสรีเสถียร
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร. จีระเนาว์ ทศศรี
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วงจันทร์ เพชรพิเชษฐเชียร
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะนุช จิตตบุญท์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| ๘. ดร. กุลหัตต์ หงส์ชยางกูร
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| ๙. ผู้แทนฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย (บัณฑิตวิทยาลัย) | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพมาส ชินวงศ์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวจริเชช เจริญดี | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๕๔

(ลงชื่อ) ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูศักดิ์ ลิ้มสกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

เจ็ดจันทน์

(นางสาวเจ็ดจันทน์ มณีบังเกิด)

นักวิชาการอุดมศึกษา

เจ็ดจันทน์/ร่าง/พิมพ์/ทาน

(สำเนา)

คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่ ๐๓๐๕ /๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ ๐๒๒๖/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑(๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๒๒ ซึ่งได้รับมอบหมายจากอธิการบดี ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ ๐๔๑๙/๒๕๒๒ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๒ จึงขอแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต เพิ่มเติม จำนวน ๑ คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิกุล นันทชัยพันธ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พ.ค. ๒๕๕๔

(ลงชื่อ) ชูศักดิ์ ลีมสกุล
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูศักดิ์ ลีมสกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

เจ็ดจันทร์

(นางสาวเจ็ดจันทร์ มณีบังเกิด)
นักวิชาการอุดมศึกษา

เจ็ดจันทร์/ร่าง/พิมพ์/ทาน

ภาคผนวก ฅ

สำเนาผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ จากสภาการพยาบาล



ที่ สภ.พ.01/05/๑๑๕

23 กรกฎาคม 2555

คณะพยาบาลศาสตร์
เลขรับ 1014
วันที่ ๒๓ กค. ๕๕
เวลา 15-๐๐

เรื่อง ผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อ้างถึง 1. หนังสือสภาการพยาบาล ที่ สภ.พ.01/05/1125 ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2555

2. หนังสือคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ ศธ 0521.1.05 /1978 ลงวันที่ 10 กรกฎาคม 2555

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2554 จำนวน 1 เล่ม

2. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2554 จำนวน 1 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง สภาการพยาบาลโดยคณะกรรมการสภาการพยาบาล จากการประชุม ครั้งที่ 6/2555 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2555 ได้พิจารณาและมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2554 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2554 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ความตามทราบนั้น

ในการนี้คณะกรรมการสภาการพยาบาล จากการประชุม ครั้งที่ 7/2555 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2555 ได้พิจารณา และมีมติ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2554 และหลักสูตรพยาบาล ศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง)พ.ศ.2554 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี ระเบียบ)

เลขาธิการสภาการพยาบาล

นักมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์

ณัฐหทัย โทร. 02-596-7570 โทรสาร 02-951 0146


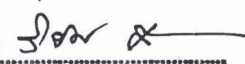
นางสาวเพ็ญศรี ระเบียบ

ใน

คณะแพทยศาสตร์
ฉบับที่ ๗.๗๑๕
วันที่ 18 มิ.ย. 2555
ราคา 14.00



หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕
สภาการศึกษา
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 13 ก.ค. 2555 ลงนาม 

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ภาคผนวก ญ

สำเนาผลการอนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ให้สอดคล้องกับสภาการพยาบาล จากสภามหาวิทยาลัย



ด่วน

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานการประชุม โทร.2024

ที่ มอ 001/1498

วันที่ 16 ตุลาคม 2555

เรื่อง การอนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์
เลขรับ 2675
วันที่ 22 ต.ค. 55
เวลา 15.00

บันทึกเรียน
รับ 4472
วันที่ 19 ต.ค. 55
เวลา 15.00

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตร
19 ต.ค. 55

ด้วยที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 343(7/2555) เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2555 ได้รับทราบเรื่อง การอนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา แล้ว ดังนี้

1. อนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สมุนไพร หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ.

1.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ.

2. อนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการสุขภาพช่องปากประยุกต์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขาวิชา

อายุรศาสตร์ช่องปาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

✓ 3. อนุมัติการขอปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ให้สอดคล้องกับสภาการพยาบาล

4. อนุมัติการปรับปรุงชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษและชื่อปริญญาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยมหาบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป ได้แนบเรื่องเดิมคืนมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว

(อาจารย์พิชิต เรืองแสงวัฒนา)

รองอธิการบดี

กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

สำเนาเรียน คณบดีคณะเภสัชศาสตร์

คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

คณบดีคณะการแพทย์แผนไทย

ส่วนกลาง โทร. 0-2026-5000