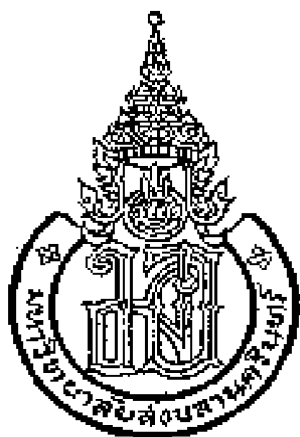




หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาล (หลักสูตรนานาชาติ)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                            | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>                                                                     |      |
| 1) รหัสและชื่อหลักสูตร                                                                            | 1    |
| 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา                                                                          | 1    |
| 3) วิชาเอก (ถ้ามี)                                                                                | 1    |
| 4) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร                                                                   | 1    |
| 5) รูปแบบของหลักสูตร                                                                              | 1    |
| 6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                                         | 2    |
| 7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน                                                  | 2    |
| 8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา                                                      | 2    |
| 9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร   | 2    |
| 10) สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                                      | 3    |
| 11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร                        | 3    |
| 12) ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน       | 4    |
| 13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน                      | 4    |
| <b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>                                                           |      |
| 1) ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                    | 4    |
| 2) แผนพัฒนาปรับปรุง                                                                               | 6    |
| <b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>                          |      |
| 1) ระบบการจัดการศึกษา                                                                             | 7    |
| 2) การดำเนินการหลักสูตร                                                                           | 8    |
| 3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                                                       | 9    |
| 4) องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)                      | 19   |
| 5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)                                              | 19   |
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>                                       |      |
| 1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา                                                              | 20   |
| 2) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                               | 21   |
| 3) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 27   |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>                                                  |      |
| 1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)                                               | 29   |
| 2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา                                                    | 29   |
| 3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร                                                              | 29   |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>                                                                 |      |
| 1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่                                                                  | 29   |
| 2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์                                                          | 29   |

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1) การบริหารหลักสูตร                                                | 30 |
| 2) การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน                                  | 31 |
| 3) การบริหารคณาจารย์                                                | 31 |
| 4) การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน                           | 31 |
| 5) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา                              | 32 |
| 6) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | 32 |
| 7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)             | 32 |

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน                                    | 34 |
| 2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม                                       | 34 |
| 3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร                    | 34 |
| 4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน | 34 |

## ภาคผนวก

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ก. คำอธิบายรายวิชา                                                                                                                            | 36  |
| ข. ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง                                                                          | 42  |
| ค. ส่วนที่ 1 ตารางสรุปหลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                      | 51  |
| ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา                                                                                  | 53  |
| ง. ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร                                             | 56  |
| จ. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร                                                                                        | 60  |
| ฉ. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ                                                                                                | 72  |
| ช. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ                                                                                                | 88  |
| ซ. ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา                                                                             | 98  |
| ฌ. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล (นานาชาติ) พ.ศ.2555                                       | 120 |
| ญ. หนังสืออนุมัติจากสภาการพยาบาล เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 | 123 |



## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เดือน มิถุนายน 2555
- ☒ ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 125 (7/2554) เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2554
- ☒ ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 133 (4/2555) เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2555
- ☒ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 334 (7/2554) เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2554
- ☒ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 341 (5/2555) เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2555
- ☒ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 366 (4/2558) เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2558
- ☒ ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยสภาการพยาบาล ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2555 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2555

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ในปีการศึกษา 2556

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักวิชาการ
- 2) นักวิจัย
- 3) นักบริหาร
- 4) นักการศึกษา
- 5) นักปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล           | วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | รองศาสตราจารย์    | นางอรัญญา เชาวลิต   | วท.บ. (พยาบาลศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2522<br>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2524<br>Ph.D. (Nursing), Boston College, U.S.A., 2540                                            |
|                    | รองศาสตราจารย์    | นางประณีต ส่งวัฒนา  | วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์) ม.สงขลานครินทร์, 2526<br>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2531<br>Ph.D. (Tropical Health), University of Queensland, Australia, 2541                   |
|                    | รองศาสตราจารย์    | นางสาวศศิธร พุ่มดวง | วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2529<br>พย.ม. (การพยาบาลบิดามารดาและเด็ก), ม.สงขลานครินทร์, 2536<br>Ph.D. (Nursing), Case Western Reserve University, U.S.A., 2545 |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนที่หน่วยงาน/สถาบันอื่นที่เป็นสถาบันร่วมผลิต

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สืบเนื่องจากการที่มีการปฏิรูประบบการศึกษาในประเทศไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในองค์กรการศึกษาทั่วประเทศมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 ส่งผลให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยล่าสุดกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ให้หลักสูตรทุกระดับและสาขาวิชาต่าง ๆ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ไว้ให้ชัดเจน ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้านต่อไปนี้ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำหนดให้ระบบการศึกษาทุกหลักสูตรจะต้องปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดภายในปี 2555 ประกอบกับสภาการพยาบาลซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพในสาขาวิชาการพยาบาล ได้เห็นชอบให้มีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และกำหนดให้สถาบันต่างๆ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด ภายในปี พ.ศ. 2555 ดังนั้น การจัดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งเสริมให้การแข่งขันด้านการศึกษาในสังคมโลกมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและเศรษฐกิจของชาติในทางอ้อม จากจำนวนผู้เรียนทั้งไทยและต่างชาติของหลักสูตรที่มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น

นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคงเป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้เศรษฐกิจมีความเข้มแข็งสมดุล ความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น มีหลักประกันสังคมที่ทั่วถึง และสังคมไทยมีความสุขอย่างมีธรรมาภิบาล ดังนั้น หลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการพยาบาล ควรจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาของประเทศ โดยเตรียมผู้นำทางการพยาบาลที่มีความรู้และสามารถแข่งขันด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ รวมทั้งเป็นผู้นำในการสร้างสุขภาวะแก่สังคมไทยท่ามกลางวิกฤตทางสังคม เศรษฐกิจ และภัยธรรมชาติ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างสังคม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าในการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการแพทย์ในปัจจุบัน ทำให้ปัญหาสุขภาพมีความซับซ้อนมากขึ้น จำนวนผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่สามารถป้องกันได้ รวมถึงโรคมะเร็งและผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น มีอุบัติภัยทางธรรมชาติและภัยที่เกิดโดยมนุษย์จากความขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพทุกด้าน หลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการพยาบาล จำเป็นต้องเตรียมผู้นำที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบตลอดจนการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เหมาะสมในการผสมผสานกับจุดแข็งของสังคมไทย มีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาตะวันออกในการพัฒนานวัตกรรมการดูแลเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพที่เป็นผลจากพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม สร้างเสริมภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งของสังคมทุกระดับ และตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งความจำเป็นของหลักสูตรที่ต้องผลักดันให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลแบบพหุวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล จะเน้นการพัฒนาผู้นำทางการพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการและสภาการพยาบาลกำหนด เพื่อให้มีความสามารถแข่งขันได้ในตลาดการศึกษาระดับสากล นอกจากนี้การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน จะเป็นการเตรียมผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการพยาบาลในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมการดูแลสุขภาพที่เน้นการพยาบาลแบบองค์รวมที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและการดูแลแบบพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพขั้นสูง

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหนึ่งในสถาบันการจัดการศึกษาพยาบาลชั้นนำของประเทศและในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำหน้าที่ผลิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ และตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้กำหนดทิศทางและนโยบายมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการพยาบาลเฉพาะสาขา ได้แก่ การพยาบาลแบบองค์รวมที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง และการพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน บาดเจ็บและสาธารณภัย เป็นต้น

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อว่าศาสตร์ทางการพยาบาลเป็นศาสตร์แห่งบูรณาการที่สามารถพัฒนาผู้นำทางการพยาบาลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักทฤษฎี นักวิจัย ที่มีความสามารถในกระบวนการศึกษาวิจัยให้มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล ที่บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและภูมิปัญญาตะวันออกเพื่อการพยาบาลแบบองค์รวมในสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายได้ทันยุคและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสามารถพัฒนางานวิชาชีพโดยการเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้บัณฑิตที่สำเร็จในระดับนี้จะมีความสามารถเด่นชัดในด้านการเป็นผู้นำในการยกระดับมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งสร้างและมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ และเครือข่ายทั้งในและนอกวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ

การศึกษาในระดับปริญญาเอกนี้จะมุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา รู้จักใช้การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสร้างองค์ความรู้ทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัย

อย่างถูกต้อง มีความรอบรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ คณะพยาบาลศาสตร์มีพันธกิจในการพัฒนาการศึกษาในระดับสูงที่เน้นการพัฒนาองค์ความรู้และทฤษฎีทางการพยาบาล การผสมผสานการนำความรู้ทางด้านวิจัย ในการพัฒนาการปฏิบัติพยาบาล ส่งเสริมและพัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชนชาวไทยและประชาชนในภูมิภาคเอเชีย

## 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรนี้สามารถผลิตผู้นำทางการพยาบาล ที่สามารถใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในด้านการพัฒนาระบบการดูแลและระบบสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาหรือสถานการณ์หรือแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและภูมิภาคเอเชีย ดังนั้นหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญต่อการสร้างผู้นำทางการพยาบาล องค์ความรู้ใหม่และการเผยแพร่ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้งเป็นการยกระดับวิชาชีพการพยาบาล และเป็นการเสริมสร้างเครือข่ายผู้นำทางการพยาบาลในภูมิภาคเอเชีย

## 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

- 1) มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ วิชาชีพและสังคม
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม รวมทั้งจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อน
- 3) มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ทางการพยาบาลเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาทางด้านสุขภาพ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพการพยาบาล รู้เทคนิคการค้นคว้าวิจัย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวมทั้งใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการจัดการ และแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการพยาบาล
- 5) มีความสามารถในการประสานงานระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสื่อสารข้อมูลทั้งการพูด และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในวงวิชาการ วิชาชีพและชุมชนทั่วไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 6) มีความสามารถในการสังเคราะห์ ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ทางการพยาบาล ภูมิปัญญาตะวันออก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการพยาบาล ในสังคม วัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย
- 7) มีความสามารถในการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆ และพัฒนาตนเอง เผยแพร่และถ่ายทอดการเรียนรู้กับผู้ร่วมงาน นักศึกษาพยาบาล วิชาชีพและสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา (3 ปี)

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                                                                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>3. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมิน ผลการเรียนรู้ทุกด้าน</li> <li>4. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ ชุมชน สังคมและระบบสุขภาพ</li> <li>5. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประเมินหลักสูตร</li> <li>2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>3. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา</li> <li>4. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</li> <li>5. จำนวนโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน</li> <li>6. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์</li> <li>7. รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ ชุมชน สังคมและระบบสุขภาพ</li> </ol> |
| 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็น active learning                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning</li> <li>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ</li> <li>3. พัฒนาสื่อและวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้แบบอิสระ</li> <li>4. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning</li> </ol>                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</li> <li>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียน การสอนแบบ active learning</li> <li>3. จำนวนรายวิชาที่มีสื่อการเรียนรู้แบบอิสระ</li> <li>4. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning</li> <li>5. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนแบบ active learning</li> </ol>                                                                                                                                    |
| 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำของผู้เรียน                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างภาวะผู้นำของผู้เรียน</li> <li>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนจาก best practice การเรียนการสอนที่เน้นการสร้างภาวะผู้นำของผู้เรียน</li> </ol>                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</li> <li>2. จำนวนรายวิชาและกิจกรรมวิชาการที่ผู้เรียนมีการพัฒนาความเป็นผู้นำ</li> <li>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                 | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                   | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | 3. กำหนดกิจกรรมวิชาการและการมีส่วนร่วมทางวิชาการในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน<br>4. พัฒนาการเชื่อมโยงเครือข่ายที่สนับสนุนการเรียนรู้ในชุมชนมหาวิทยาลัย                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. ปรับปรุงวิธีการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์                | 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์<br>2. กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์<br>3. กำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์                                                            | 1. จำนวนโครงการพัฒนาการให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์<br>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์<br>3. รายงานผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์<br>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 5. ส่งเสริมทักษะด้านการเป็นนักวิชาการและนักวิจัยชั้นสูง | 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับการวิจัยชั้นสูงทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ<br>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันทั้งในและนอกคณะฯ<br>3. กำหนดกิจกรรมวิชาการ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ | 1. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการวิจัยชั้นสูง<br>2. ผลการประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>3. ผลงานด้านวิชาการและการวิจัยในระดับนานาชาติที่ต่อเนื่อง                                                              |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 08.00-17.00 น.

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการพยาบาล หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.5 และ

2.2.2 ได้รับคะแนนการสอบภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานดังนี้ คะแนน TOEFL  $\geq$  500 หรือ คะแนน IELTS  $\geq$  5.5 หรือคะแนนสอบมาตรฐานอื่นที่เท่าเทียมกัน หรือคะแนนสอบ PSU-GET ที่จัดสอบโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

2.2.3 มีใบประกอบวิชาชีพจากประเทศของตนและ

2.2.4 คุณสมบัติอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการสอบคัดเลือกและให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับผู้สมัครเข้าศึกษาตามข้อ 2.2.1-2.2.4 โดยเพิ่มผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง ในระยะ 3 ปีที่ผ่านมา

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. พื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ

2. ความรู้พื้นฐานด้านสถิติไม่เพียงพอ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. ไม่รับนักศึกษาที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. กรณีที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแต่ผลคะแนนบางทักษะต่ำ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

3. จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษประจำหลักสูตรฯ เพื่อสอนและให้คำปรึกษาด้านภาษาอังกฤษ

4. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมหรือให้นักศึกษาเข้าร่วมเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาโทเพื่อเพิ่มความรู้พื้นฐานด้านสถิติก่อนการใช้สถิติขั้นสูง

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา      | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                    | 2555                         | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| ชั้นปีที่ 1        | 10                           | 10   | 10   | 10   | 10   |
| ชั้นปีที่ 2        |                              | 10   | 10   | 10   | 10   |
| ชั้นปีที่ 3        |                              | -    | 10   | 10   | 10   |
| รวม                | 10                           | 20   | 30   | 30   | 30   |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | -                            | -    | -    | 10   | 10   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

| รายละเอียดรายรับ                | ปีงบประมาณ |            |            |            |            |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                 | 2555       | 2556       | 2557       | 2558       | 2559       |
| ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน | 2,500,000  | 5,000,000  | 7,500,000  | 7,500,000  | 7,500,000  |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล            | 27,311,950 | 25,380,000 | 22,980,000 | 23,080,000 | 23,180,000 |
| รวมรายรับ                       | 29,811,950 | 30,380,000 | 30,480,000 | 30,580,000 | 30,680,000 |

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

| หมวดเงิน                          | ปีงบประมาณ |            |             |            |            |
|-----------------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
|                                   | 2555       | 2556       | 2557        | 2558       | 2559       |
| <b>ก. งบดำเนินการ</b>             |            |            |             |            |            |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร              | 27,767,750 | 27,900,000 | 280,000,000 | 28,100,000 | 28,200,000 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3) | 1,200,000  | 1,500,000  | 1,500,000   | 1,500,000  | 1,500,000  |
| 3. ทุนการศึกษา                    | 250,000    | 250,000    | 250,000     | 250,000    | 250,000    |
| 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย        | 40,000     | 80,000     | 80,000      | 80,000     | 80,000     |
| รวม (ก)                           | 29,007,750 | 29,480,000 | 29,580,000  | 29,680,000 | 29,780,000 |
| <b>ข. งบลงทุน</b>                 |            |            |             |            |            |
| ค่าครุภัณฑ์                       | 804,000    | 900,000    | 900,000     | 900,000    | 900,000    |
| รวม (ข)                           | 804,000    | 900,000    | 900,000     | 900,000    | 900,000    |
| รวม (ก) + (ข)                     | 29,811,950 | 30,380,000 | 30,480,000  | 30,580,000 | 30,680,000 |
| จำนวนนักศึกษา                     | 10         | 20         | 30          | 30         | 30         |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา          | 993,732    | 506,333    | 508,000     | 509,667    | 511,333    |

## 2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 52 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1 กำหนดกิจกรรมการเพิ่มพูนประสบการณ์วิจัยไม่ต่ำกว่า 240 ชั่วโมง

3.1.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1 กำหนดกิจกรรมการเพิ่มพูนประสบการณ์วิจัยไม่ต่ำกว่า 180 ชั่วโมง

#### แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่จบปริญญาโท

☐ แบบ 1.1

|                |    |          |
|----------------|----|----------|
| ก. วิทยานิพนธ์ | 52 | หน่วยกิต |
|----------------|----|----------|

☐ แบบ 2.1

|                   |    |          |
|-------------------|----|----------|
| ก. หมวดวิชาบังคับ | 12 | หน่วยกิต |
|-------------------|----|----------|

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
| ข. หมวดวิชาเลือก | 4 | หน่วยกิต |
|------------------|---|----------|

|                |    |          |
|----------------|----|----------|
| ค. วิทยานิพนธ์ | 36 | หน่วยกิต |
|----------------|----|----------|

#### แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่จบปริญญาตรี

☐ แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 ไม่รับนักศึกษาที่จบปริญญาตรี

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 รายวิชา

ก. หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                                                      | หน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 641-811  | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์<br>Philosophy and Nursing Science                                                                  | 2(2-0-4) |
| 641- 812 | การพัฒนาคำความรู้ทางการแพทย์<br>Nursing Knowledge Development                                                                 | 2(2-0-4) |
| 641-813  | สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการแพทย์<br>Advanced Statistics in Nursing Research                                                  | 2(1-2-3) |
| 641-814  | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการแพทย์<br>Advanced Quantitative Research in Nursing                                             | 2(1-2-3) |
| 641-815  | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์<br>Advanced Qualitative Research in Nursing                                              | 2(1-2-3) |
| 641-816  | ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล<br>Health System, Policy, Leadership and Nursing Professional Development | 2(2-0-4) |
| 641-817* | สัมมนาวิทยานิพนธ์<br>Seminar in Doctoral Thesis                                                                               | 1(0-2-1) |

\*เป็นรายวิชาที่ไม่คิดหน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 0 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 4 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นเนื้อหาวิชาการ (Substantive knowledge)

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่ต่ำกว่า 2 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                          | หน่วยกิต |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 641-921  | การศึกษาด้วยตนเอง<br>Independent Study                                            | 2(0-2-4) |
| 641-922  | สุขภาพองค์รวมและการบำบัดด้วยวิถีตะวันออก<br>Holistic Health and Eastern Therapies | 2(1-2-3) |

|         |                                                                                                            |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 641-923 | การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล<br>Ethical Decision Making in Nursing                                  | 2(1-2-3) |
| 641-924 | ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการพยาบาลที่เลือกสรร<br>Theory, Model and Research in Selected Nursing Area | 2(0-2-4) |

2) กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นระเบียบวิธีวิจัย (Research methodology)

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่ต่ำกว่า 2 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                  | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| 641-931  | การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง<br>Advanced Qualitative Data Analysis | 2(1-2-3) |
| 641-932  | การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล<br>Measurement in Nursing Research           | 2(1-2-3) |
| 641-933  | ปฏิบัติการวิจัย<br>Research Practicum                                     | 2(0-2-4) |

ง. หมวดวิทยานิพนธ์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                               | หน่วยกิต    |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 641-981  | วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 1.1)<br>Thesis (for plan 1.1) | 52(0-156-0) |
| 641-991  | วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2.1)<br>Thesis (for plan 2.1) | 36(0-108-0) |

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลข 3 ตัวแรก หมายถึง คณะที่รับผิดชอบสอนรายวิชานั้น ๆ ตัวเลขที่ขึ้นด้วย

641- แสดงให้ทราบว่ารายวิชานั้นจัดสอนสำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎี

บัณฑิตโดยคณะพยาบาลศาสตร์

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ชั้นปีหรือระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

เลข 8 หมายถึง รายวิชานั้น ๆ เปิดสอนในชั้นปีที่ 1

เลข 9 หมายถึง รายวิชานั้น ๆ เปิดสอนในชั้นปีใดก็ได้

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง หมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาแกน

เลข 2 หมายถึง หมวดวิชาเลือกในกลุ่มที่เน้นเนื้อหาวิชาการ  
(Substantive knowledge course)

เลข 3 หมายถึง หมวดวิชาเลือกในกลุ่มที่เน้นระเบียบวิธีวิจัย  
(Research methodology course)

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์ของหลักสูตร แบบ 1.1

เลข 9 หมายถึง วิทยานิพนธ์ของหลักสูตร แบบ 2.1

ตัวเลขหลักหน่วย ตัวเลข 1-9 แสดงถึงลำดับของรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในชั้นปีนั้น ๆ

### 3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) มีความหมายดังต่อไปนี้

- ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม  
 ตัวเลขที่ 2 (2) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์  
 ตัวเลขที่ 3 (3) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์  
 ตัวเลขที่ 4 (4) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ (52 หน่วยกิต)

##### แผนการศึกษา

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

|             |                    |            |
|-------------|--------------------|------------|
| 641-817     | สัมมนาวิทยานิพนธ์* | 1 (0-2-1)  |
| 641-981     | วิทยานิพนธ์        | 8 (0-24-0) |
| หน่วยกิตรวม |                    | 8          |

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

|             |                    |             |
|-------------|--------------------|-------------|
| 641-817     | สัมมนาวิทยานิพนธ์* | 1 (0-2-1)   |
| 641-981     | วิทยานิพนธ์        | 10 (0-30-0) |
| หน่วยกิตรวม |                    | 10          |

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

|             |                    |             |
|-------------|--------------------|-------------|
| 641-817     | สัมมนาวิทยานิพนธ์* | 1 (0-2-1)   |
| 641-981     | วิทยานิพนธ์        | 10 (0-30-0) |
| หน่วยกิตรวม |                    | 10          |

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

|             |                    |            |
|-------------|--------------------|------------|
| 641-817     | สัมมนาวิทยานิพนธ์* | 1 (0-2-1)  |
| 641-981     | วิทยานิพนธ์        | 8 (0-24-0) |
| หน่วยกิตรวม |                    | 8          |

##### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

|             |                    |            |
|-------------|--------------------|------------|
| 641-817     | สัมมนาวิทยานิพนธ์* | 1 (0-2-1)  |
| 641-981     | วิทยานิพนธ์        | 8 (0-24-0) |
| หน่วยกิตรวม |                    | 8          |

##### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

|             |                    |            |
|-------------|--------------------|------------|
| 641-817     | สัมมนาวิทยานิพนธ์* | 1 (0-2-1)  |
| 641-981     | วิทยานิพนธ์        | 8 (0-24-0) |
| หน่วยกิตรวม |                    | 8          |

หมายเหตุ ในแผนการศึกษาแบบ 1.1 ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและมีประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

\* ไม่นับหน่วยกิต

## หลักสูตรแบบ 2.1 เรียนรายวิชาที่กำหนดและทำวิจัยวิทยานิพนธ์ (52 หน่วยกิต)

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาที่กำหนดเป็นรายวิชาแกนในหลักสูตรที่คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก นักศึกษาอาจเลือกเรียนวิชาที่สถาบันการศึกษา กำหนดหรือที่สถาบันอื่นที่เปิดสอนในประเทศไทย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องได้รับความ เห็นชอบจากผู้ประสานงานรายวิชาหรือประธานในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล (นานาชาติ) ด้วย

### แผนการศึกษา

#### หลักสูตรแบบ 2.1

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

|             |                                       |          |
|-------------|---------------------------------------|----------|
| 641-811     | ปรัชญาและศาสตร์ทางการพยาบาล           | 2(2-0-4) |
| 641-812     | การพัฒนาศักยภาพความรู้ทางการพยาบาล    | 2(2-0-4) |
| 641-814     | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล | 2(1-2-3) |
| 641-815     | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล | 2(1-2-3) |
| หน่วยกิตรวม |                                       | 8        |

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

|             |                                                     |                        |
|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
| 641-813     | สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการพยาบาล                  | 2(1-2-3)               |
| 641-816     | ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2(2-0-4)               |
| 641-92_     | วิชาเลือกในกลุ่มที่เน้นเนื้อหาวิชาการ               | 2(1-2-3) หรือ 2(0-2-4) |
| 641-93_     | วิชาเลือกในกลุ่มที่เน้นระเบียบวิธีวิจัย             | 2(1-2-3) หรือ 2(0-2-4) |
| 641-817     | สัมมนาวิทยานิพนธ์ *                                 | 1 (0-2-1)              |
| 641-991     | วิทยานิพนธ์                                         | 2(0-6-0)               |
| หน่วยกิตรวม |                                                     | 10                     |

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

|             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 641-991     | วิทยานิพนธ์ | 9(0-27-0) |
| หน่วยกิตรวม |             | 9         |

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

|             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 641-991     | วิทยานิพนธ์ | 9(0-27-0) |
| หน่วยกิตรวม |             | 9         |

##### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

|             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 641-991     | วิทยานิพนธ์ | 9(0-27-0) |
| หน่วยกิตรวม |             | 9         |

##### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

|             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 641-991     | วิทยานิพนธ์ | 7(0-21-0) |
| หน่วยกิตรวม |             | 7         |

\* ไม่นับหน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

อยู่ในภาคผนวก

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-สกุล                | วุฒิการศึกษาระดับ ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                            | ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ |
|--------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางอรรญา เชาวลิติ        | วท.บ. (พยาบาลศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2522<br>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2524<br>Ph.D. (Nursing), Boston College, U.S.A., 2540                                                                                                                              | ภาคผนวก จ                    |
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางประณีต ส่งวัฒนา       | วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2526<br>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2531<br>Ph.D. (Tropical Health), University of Queensland, Australia, 2541                                                                                                   | ภาคผนวก จ                    |
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางสาวศศิธร พุ่มดวง      | วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2529<br>พย.ม. (การพยาบาลบิดามารดาและเด็ก), ม.สงขลานครินทร์, 2536<br>Ph.D. (Nursing), Case Western Reserve University, U.S.A., 2545                                                                                  | ภาคผนวก จ                    |
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางสาวกิตติกร นิลมานันต์ | วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2532<br>พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), ม.มหิดล, 2538<br>Ph.D. (Nursing), LaTrobe University, Australia, 2545                                                                                                             | ภาคผนวก จ                    |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวอุมาพร ปุญญโสพรรณ  | วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2527<br>M.P.H (Public Health), Hebrew University, Israel, 2531<br>M.S. (Community Nursing), University of Maryland at Baltimore, U.S.A., 2539<br>Ph.D. (Nursing), University of Maryland at Baltimore, U.S.A., 2543 | ภาคผนวก จ                    |

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-สกุล                  | วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                         | ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ |
|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางวันดี สุทธิรังษี        | วท.บ. (พยาบาล), ม.สงขลานครินทร์, 2523<br>ค.ม. (การบริหารการพยาบาล), จุฬาลงกรณ์ฯ, 2529<br>M.Sc.(Psychiatric Nursing), University of Maryland, U.S.A, 2537<br>Ph.D. (Nursing), University of Maryland, U.S.A, 2540                                             | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางสาวบุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ | วท.บ. (พยาบาล), ม.สงขลานครินทร์, 2525<br>วท.ม. (สรีรวิทยา), จุฬาลงกรณ์ฯ, 2530<br>MSN. (Nursing), Case Western Reserve university., U.S.A., 2540<br>Ph.D. (Nursing), Case Western Reserve University., U.S.A, 2544                                            | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางสาวผจงศิลป์ เฟื่องมาก   | วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2528<br>วท.ม. (สรีรวิทยา), จุฬาลงกรณ์ฯ, 2531<br>M.P.H., (Public Health), University of The Johns Hopkins, U.S.A., 2540<br>Ph.D. (Social and Behavioral Sciences), University of The Johns Hopkins, U.S.A., 2545 | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | รองศาสตราจารย์     | นางสาวปิยะนุช จิตตานุนท์   | พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2525<br>พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2534<br>M.S. (Nursing), Case Western Reserve University, U.S.A., 2541<br>Ph.D. (Nursing), Case Western Reserve University, U.S.A., 2545                                                | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวชนิษฐา นาคะ          | วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2526<br>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2534<br>พย.ด. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2542                                                                                                                              | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวอุไร หักกิจ          | วท.บ. (พยาบาล),ม.สงขลานครินทร์, 2524                                                                                                                                                                                                                         | ภาคผนวก ฉ                    |

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-สกุล               | วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                       | ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ |
|--------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                    |                    |                         | วท.ม. (สรีรวิทยา),ม.มหิดล, 2529<br>Ph.D. (Nursing), Curtin University of Technology, Australia, 2543                                                                                                                       |                              |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางเพ็ญพิศฐานิวัฒนานนท์ | พย.บ. (พยาบาล), ม.สงขลานครินทร์, 2525<br>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2531<br>Ph.D. (Nursing), University of New England, Australia, 2539                                                                                | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางวิภาวี คงอินทร์      | วท.บ. (พยาบาล), ม.มหิดล, 2520<br>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), ม.มหิดล, 2528<br>D.N.Sc. (Gerontological Nursing), The Catholic University of America, U.S.A., 2541                                                                 | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางโสเพ็ญ ชูนวน         | วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2532<br>M.S. (Parent-Child Nursing), University of Kentucky, U.S.A., 2540<br>Ph.D. (Nursing), University of Kentucky, U.S.A., 2545                                            | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางวันธนี วิรุฬห์พานิช  | วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.มหิดล, 2528<br>วท.ม.(สรีรวิทยา), จุฬาลงกรณ์ฯ, 2532<br>M.S. (Parent-Child Nursing), University of Michigan, U.S.A., 2541<br>Ph.D. (Nursing), University of Washington, U.S.A., 2545            | ภาคผนวก ฉ                    |
|                    | อาจารย์            | นางสาววีณา คั่นฉ้อง     | วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์), ม.สงขลานครินทร์, 2532<br>M.Sc. (Mental Health and Psychiatric Nursing), University of Wisconsin Madison, U.S.A., 2542<br>Ph.D. (Nursing Science), University of Wisconsin Madison, U.S.A., 2547 | ภาคผนวก ฉ                    |

### 2.3 อาจารย์พิเศษ

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ     | ชื่อ-สกุล              | วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา),สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                       | ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                    | Professor             | Mr.Rozzano C. Locsin   | B.S.(Nursing), College of Nursing Silliman University, Philippines., 2519<br>M.A.(Nursing), College of Nursing Silliman University, Philippines., 2521<br>Ph.D.(Nursing), University of the Philippines, Philippines, 2531                | ภาคผนวก ข                    |
|                    | Professor             | Mr.Clinton E.Lambert   | B.S.(Nursing), Florida State University, U.S.A., 2510<br>B.A., (Anthopology), Florida State University, U.S.A., 2510<br>MSN., (Nursing), University of Pennsylvania, U.S.A., 2521<br>Ph.D.(Nursing), University of Maryland, U.S.A., 2534 | ภาคผนวก ข                    |
|                    | Professor             | Mrs.Vickie A. Lambert  | B.S.,(Nursing), University of Iowa, U.S.A., 2509<br>M.A.(Nursing), Case Western Reserve University, USA, 2521<br>Ph.D.(Nursing), University of California, San Francisco, CA, USA, 2524                                                   | ภาคผนวก ข                    |
|                    | ศาสตราจารย์เกียรติคุณ | นางสาววิจิตร ศรีสุพรรณ | พย.บ.(พยาบาล), ม.มหิดล, 2511<br>M.S.(Maternal and Child Health), University of North Carolina, Chapel, USA, 2516<br>Ph.D. (Health Service Administration), Yale University., U.S.A., 2526                                                 | ภาคผนวก ข                    |
|                    | รองศาสตราจารย์        | นายธวัช ชาญชูานนท์     | พบ.(แพทยศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2535<br>ประกาศนียบัตรชั้นสูงทางวิสัญญีวิทยา, ศิริราชพยาบาล, 2536<br>Ph.D.(Open heart anesthesia), ศิริราชพยาบาล, 2544                                                                                   | ภาคผนวก ข                    |
|                    | รองศาสตราจารย์        | นายสุนทร โสติพันธ์     | วท.บ.(วิทยาศาสตร์ทางทะเล), จุฬาลงกรณ์ฯ, 2511                                                                                                                                                                                              | ภาคผนวก ข                    |

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-สกุล                       | วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา),สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                      | ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ |
|--------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                    |                    |                                 | M.S.(Applied Entomology),<br>University of Newcastle, U.K., 2518<br>Ph.D.(Behavioural Ecology),<br>University of Manchester, U.K., 2521                                                                  |                              |
|                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นายโอภาส ปัญญา                  | B.A.(Education), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร, 2526<br>M.A.(Anthropology), University of<br>Hawaii, U.S.A., 2528<br>Ph.D.(Human Geography), Victoria<br>University of Wellington, Newzealand,<br>2538 | ภาคผนวก ข                    |
|                    | -                  | นายสกล สิงหะ                    | พ.บ., ม.มหิดล, 2531<br>Ph.D.( Transplantation<br>Immunology), University of Bristol,<br>U.K., 2545                                                                                                       | ภาคผนวก ข                    |
|                    | -                  | นายพงษ์พิสุทธิ์<br>จงอุดมสุข    | พบ., ม.มหิดล, 2527<br>Certificate in reventive, ม.มหิดล,<br>2533<br>MS, (Public Health), Prince Leopold<br>Institute of Tropical Medicine,<br>Antwerp, Belgium, 2537<br>M.D., ม.มหิดล , 2527             | ภาคผนวก ข                    |
|                    | -                  | นายสัมฤทธิ์<br>ศรีอามรังสวัสดิ์ | พ.บ., ม.มหิดล, 2526<br>วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), University of<br>London,U.K, 2538<br>Ph.D. (Health Policy), University of<br>London, U.K, 2548                                                           | ภาคผนวก ข                    |
|                    | -                  | นายวิรัตน์<br>เอื้องพูลสวัสดิ์  | DDS., (ทันตแพทยศาสตร์), 2529<br>MDSc.( Preventive Dentistry), 2534<br>Ph.D.(Dental Public Health),<br>University of Copenhagen,<br>Denmark, 2545                                                         | ภาคผนวก ข                    |

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ ลักษณะของงานวิจัยระดับปริญญาเอก

เป็นการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์สาขาทางการแพทย์โดยเสริมสร้างความเข้าใจหรือแก้ปัญหาตามโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาทางด้านสุขภาพและวิชาชีพ ด้วยการใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง และผ่านประสบการณ์การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์เพิ่ม

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ใช้กระบวนการวิจัยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และจริยธรรม เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้ ในรูปแบบของการตีพิมพ์ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ และ/หรือ เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

## 5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 1-3

หลักสูตรแบบ 2.1 เรียนรายวิชาที่กำหนดและทำวิจัยวิทยานิพนธ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 1 ถึงภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 3

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต 36-52 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

1. ร่วมวางแผนการศึกษาตลอดกระบวนการวิจัย และกำหนดเวลานัดหมายในการให้การปรึกษา
2. จัดค่ายหรือวันวิจัยให้นักศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ
3. กำหนดกิจกรรมการเพิ่มพูนประสบการณ์การวิจัยให้เหมาะสมกับผู้ศึกษาและแผนการศึกษา สำหรับแผนการศึกษาแบบ 1.1 จำนวน 240 ชั่วโมง และแผนการศึกษาแบบ 2.1 จำนวน 180 ชั่วโมง

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ สอบโครงร่าง และสอบป้องกัน โดยใช้กรรมการนอกเหนือจากคณะกรรมการที่ปรึกษากำหนดให้มีการสอบประมวลความรอบรู้สำหรับนักศึกษาในหลักสูตร

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                                                    | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. เป็นผู้นำในการปฏิบัติเพื่อตอบสนองประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</li> <li>2. สนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</li> <li>3. สอดแทรกจิตสำนึกของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของนักศึกษา</li> <li>4. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมและวิชาชีพ</li> </ol> |
| 2. เป็นผู้นำในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกให้สอดคล้องกับบริบทสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการวิจัยที่เกี่ยวกับศาสตร์ภูมิปัญญาตะวันออก</li> <li>2. สนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาตะวันออกในการดูแลสุขภาพของบุคคล ชุมชน</li> </ol>                                                                                                                                                           |

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                                                        | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์และบอกแนวทางที่แก้ไขปัญหาสุขภาพได้ทันยุคและสถานการณ์ปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวิชาชีพ | และสังคม<br>3. จัดเวทีนำเสนอนวัตกรรมทางสุขภาพที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออกให้สอดคล้องกับบริบทสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย<br><br>1. จัดสัมมนา/อภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ทันยุคและสถานการณ์ปัจจุบัน และให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวิชาชีพ<br>2. จัดกิจกรรมการนำเสนอและเผยแพร่แก่เครือข่ายวิชาชีพในประเด็นองค์ความรู้และการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ทันยุคและสถานการณ์ปัจจุบัน และให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวิชาชีพ |

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพและในสังคม
2. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมและวิชาการที่ซับซ้อนภายใต้เหตุผลเชิงวิชาชีพ
3. มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ
4. เป็นผู้นำในการหยิบยกข้อบกพร่องทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการทบทวนและแก้ไข
5. อุทิศตนและเป็นผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือสังคม

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกและตัดสินใจในประเด็นปัญหาทางจริยธรรม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญา
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความไวและตระหนักในประเด็นปัญหาทางจริยธรรมจากการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างและสถานการณ์จริงเพื่อการตัดสินใจเชิงจริยธรรม
3. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ทางจริยธรรมในสถานการณ์ปัญหาทางการแพทย์ที่มีความซับซ้อน และในชีวิตประจำวัน
4. อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางในการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาและชี้นำสังคมที่ชูประเด็นข้อบกพร่องทางจริยธรรมเพื่อการทบทวนและแก้ไขปัญหา
5. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นหาข้อมูลและอภิปรายกลุ่มในประเด็นข้อบกพร่องทางจริยธรรม
6. ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีทางจริยธรรมสำหรับผู้เรียน
7. สร้างวินัยทางจริยธรรมทั้งในการเรียนการสอนและวัฒนธรรมองค์กร
8. มอบหมายให้ทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาวิชาชีพ/สังคม
9. จัดกิจกรรมอภิปรายประเด็นจริยธรรมในการผลิตผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ
10. กำหนดและชี้แจงบทลงโทษรวมทั้งมาตรการป้องกันและแก้ไขเมื่อพบการกระทำพฤติกรรมที่ผิดจรรยาบรรณในการทำวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
2. ประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการจากรายงานวิทยานิพนธ์ และบทความวิชาการ
3. ประเมินจากการอภิปราย การสังเกต แบบสอบถาม สันทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นจริยธรรม ที่ซับซ้อนโดยประเมินจากตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้ใช้บริการ และชุมชน
4. ประเมินโครงการพัฒนาวิชาชีพ/สังคมหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาวิชาชีพ/สังคม

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในการพัฒนาองค์ความรู้ การบูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะภูมิปัญญาตะวันออก บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. มีความรู้ที่ทันสมัยในพัฒนาการของศาสตร์ทางการแพทย์ รวมทั้งประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นอยู่และแนวโน้มในอนาคต
3. มีความรู้ในการค้นคว้าวิจัย และสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาพยาบาล นโยบายระบบสุขภาพ และภูมิปัญญาตะวันออกอย่างลึกซึ้ง
4. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์และแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาลทั้งในระดับชาติและระดับสากล

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. อภิปรายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์ทางการแพทย์ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาตะวันออก และประเด็นปัญหาสำคัญที่กำลังเกิดขึ้นในวิชาชีพและในชีวิตประจำวัน
2. จัดสัมมนาเกี่ยวกับศาสตร์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพยาบาลองค์รวม และภูมิปัญญาตะวันออก
3. มอบหมายให้ทำรายงานโดยใช้หลักการทางทฤษฎี รวมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีหรือองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง
5. จัดให้มีอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาและการประยุกต์องค์ความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาวิชาชีพทางการแพทย์
6. นำเสนอค้นคว้า วิจัย และวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทางการแพทย์ เพื่อพัฒนาสู่ข้อสรุป และเสนอแนะสู่การปฏิบัติในระดับชาติและระดับสากล
7. ส่งเสริมตั้งเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากการนำเสนอ อภิปรายและสัมมนา
2. ประเมินจากการเขียนรายงาน / บทความวิชาการ

- ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ในลักษณะการใช้และการสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาตามประเด็นที่เลือกสรรทางการพยาบาล

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- สามารถประเมินและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะภูมิปัญญาตะวันออก
- พัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพการพยาบาล
- ออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ในการพัฒนาสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพ
- สร้างและเผยแพร่นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ จากศาสตร์ทางการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- สามารถให้ข้อสรุป คาดการณ์ในอนาคต และให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ นโยบายและระบบสุขภาพของประชาชน เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะภูมิปัญญาตะวันออก

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- มอบหมายให้สืบค้นเอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัยที่ทันสมัย เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม
- จัดอภิปราย / สัมมนาในประเด็นปัญหาด้านองค์ความรู้และวิชาชีพทางการพยาบาล และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีใหม่ๆ
- มอบหมายงานในการพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อการสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่
- จัดกิจกรรมเครือข่ายทางวิชาการ
- วิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างและสถานการณ์จริงที่ซับซ้อน และนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- เขียนรายงานการสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ วิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีวิจัย
- สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรม

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ประเมินผลลัพธ์ และกระบวนการของการจัดกิจกรรมทางวิชาการ
- ประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการนำเสนอและการอภิปรายกลุ่ม / การวิพากษ์วิจารณ์ตามหลักวิชาการ และการเขียนรายงาน

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพ
- จัดกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำในทางวิชาการวิชาชีพ และสังคม รวมทั้งในทีมสุขภาพ

3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพและสังคมกับนักศึกษาต่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศ
2. จัดกิจกรรมเครือข่ายทางวิชาการในและนอกคณะระหว่างนักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอก
3. ทำแผนการดำเนินงานของตนเองและรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
4. สนับสนุนการเข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายวิชาชีพ
5. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้นำวิชาชีพ กิจกรรมเครือข่ายวิชาในและนอกคณะ
6. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการทำงานเป็นทีม/หุ้นส่วนและกิจกรรมในการวิจัยของอาจารย์

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินการนำและร่วมอภิปรายกลุ่ม
2. ประเมินคุณภาพรายงานและความก้าวหน้าในงานวิทยานิพนธ์
3. ประเมินการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาในกิจกรรมที่รับผิดชอบ
4. ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกเครือข่าย

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพการพยาบาล
2. สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในเวทีวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน
3. นำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มอบหมายงานการศึกษาด้วยตนเอง

2. ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์วิจารณ์ งานวิจัย งานวิชาการ/ระบบสุขภาพจากสถานการณ์ ตัวอย่าง รวมทั้งการวิเคราะห์ในการกำหนดนโยบายสุขภาพของประเทศ
3. จัดกิจกรรมนำเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและ สุขภาพ ของประชาชน
4. จัดกิจกรรมประเมินผลการทำงานเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มทุกรายวิชา
5. จัดกิจกรรมการเขียนบทความทางวิชาการ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในรูปแบบการ เขียนผลงานตีพิมพ์ และนำเสนอปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการต่างๆ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลการวิธีการนำเสนอและการร่วมอภิปราย
2. ประเมินผลการเขียนรายงาน กิจกรรมทางวิชาการ
3. ประเมินการสื่อสารและค้นหาข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

สำหรับแผนการศึกษาแบบ 1.1 จะมีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกด้านตามลักษณะกิจกรรมและ ผลงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ที่ปรึกษาและร่วมเรียนในชั้นเรียนบางรายวิชาโดยใช้กลยุทธ์ประเมิน ตามแผนการศึกษาแบบ 2.1

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

### คุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ และในสังคม
2. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมและวิชาการที่ซับซ้อนภายใต้เหตุผลเชิง วิชาชีพ
3. มีจริยธรรมในการทำวิจัยและงานวิชาการ
4. เป็นผู้นำในการหยิบยกข้อบกพร่องทางจริยธรรมเพื่อให้เกิดการทบทวนและแก้ไข
5. อุทิศตนและเป็นผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือสังคม

### ความรู้

1. มีความเข้าใจองค์แท้และลึกซึ้งในการพัฒนาองค์ความรู้ การบูรณาการศาสตร์ทางการ พยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะภูมิปัญญาตะวันออก บนพื้นฐานความ หลากหลายทางวัฒนธรรม

2. มีความรู้ที่ทันสมัยในพัฒนาการของศาสตร์ทางการแพทย์ รวมทั้งประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นอยู่และแนวโน้มในอนาคต
3. มีความรู้ในการค้นคว้าวิจัย และสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาพยาบาล นโยบายระบบสุขภาพ และภูมิปัญญาตะวันออกอย่างลึกซึ้ง
4. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับสถานการณ์และแนวโน้มในวิชาชีพการพยาบาลทั้งในระดับชาติและระดับสากล

### ทักษะทางปัญญา

1. สามารถประเมินและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะภูมิปัญญาตะวันออก
2. พัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพการพยาบาล
3. ออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ในการพัฒนาสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพ
4. สร้างและเผยแพร่นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ จากศาสตร์ทางการแพทย์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
5. สามารถให้ข้อสรุป คัดการณ์ในอนาคต และให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ นโยบายและระบบสุขภาพของประชาชน เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะภูมิปัญญาตะวันออก

### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพ
2. จัดกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพและสังคม รวมทั้งในทีมสุขภาพ
3. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะการแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพการพยาบาล
2. สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในเวทีวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน

3. นำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๐ ความรับผิดชอบ

| รายวิชา                                                    | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                            | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                | 2 | 3 | 1                                                                   | 2 | 3 | 4 |
| 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการพยาบาล                        | ○                   | ○ | ● | ○ | ● | ●          | ● | ● | ○ | ●                | ○ | ○ | ● | ○ | ●                                                | ○ | ● | ○                                                                   | ● | ○ | ● |
| 641-812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล                    | ○                   | ○ | ● | ● | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ●                | ○ | ○ | ● | ○ | ●                                                | ○ | ● | ○                                                                   | ● | ○ | ● |
| 641-813 สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการพยาบาล                 | ○                   | ○ | ● | ○ | ○ | ○          | ● | ● | ○ | ○                | ○ | ● | ○ | ○ | ●                                                | ○ | ○ | ●                                                                   | ● | ○ | ● |
| 641-814 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล              | ○                   | ○ | ● | ○ | ○ | ○          | ● | ● | ○ | ○                | ● | ● | ○ | ○ | ●                                                | ○ | ○ | ●                                                                   | ● | ○ | ● |
| 641-815 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล              | ○                   | ○ | ● | ○ | ○ | ○          | ● | ● | ○ | ○                | ● | ● | ○ | ○ | ●                                                | ○ | ○ | ●                                                                   | ● | ○ | ● |
| 641-816 ระบบสุขภาพ นโยบายภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | ●                   | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ● | ○                | ● | ○ | ○ | ● | ●                                                | ● | ● | ○                                                                   | ● | ○ | ● |
| 641-817 สัมมนาวิทยานิพนธ์                                  | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ● | ○                | ● | ● | ● | ● | ●                                                | ● | ● | ●                                                                   | ● | ● | ● |

| รายวิชา                                                     | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                             | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                | 2 | 3 | 1                                                                    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Elective Courses</b>                                     |                     |   |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |   |                                                  |   |   |                                                                      |   |   |   |
| 641-921 การศึกษาด້วยตนเอง                                   | ○                   | ○ | ● | ○ | ○ | ○          | ● | ● | ● | ●                | ○ | ○ | ○ | ● | ●                                                | ○ | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● |
| 641-922 สุขภาพองค์รวมและการบำบัดด้วยวิถีตะวันออก            | ●                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ○ | ●                | ○ | ○ | ● | ● | ●                                                | ○ | ● | ○                                                                    | ○ | ○ | ● |
| 641-923 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล                 | ●                   | ● | ● | ● | ● | ●          | ○ | ○ | ○ | ○                | ● | ○ | ○ | ○ | ●                                                | ○ | ○ | ○                                                                    | ○ | ○ | ● |
| 641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการพยาบาลที่เลือกสรร | ○                   | ● | ● | ● | ○ | ●          | ● | ○ | ● | ○                | ● | ○ | ● | ○ | ●                                                | ○ | ○ | ○                                                                    | ○ | ● | ● |
| 641-931 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง                 | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ○          | ○ | ● | ○ | ○                | ○ | ● | ○ | ○ | ●                                                | ○ | ● | ○                                                                    | ○ | ● | ○ |
| 641-932 การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล                        | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ○          | ● | ○ | ○ | ●                | ○ | ○ | ○ | ○ | ●                                                | ○ | ○ | ●                                                                    | ○ | ○ | ● |
| 641-933 ปฏิบัติการวิจัย                                     | ●                   | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ●                                                | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● |
| <b>วิทยานิพนธ์</b>                                          |                     |   |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |   |                                                  |   |   |                                                                      |   |   |   |
| 641-981 วิทยานิพนธ์                                         | ●                   | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ●                                                | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● |
| 641-991 วิทยานิพนธ์                                         | ●                   | ● | ● | ● | ● | ●          | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ● | ●                                                | ● | ● | ●                                                                    | ● | ● | ● |

หมายเหตุ : จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในข้อ 4.2 การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา ขยายและเผยแพร่องค์ความรู้ทางการพยาบาลทั้งในระดับชาติ และหรือนานาชาติ

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบหรืองานที่มอบหมาย รวมทั้งตรวจสอบผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบหรืองานที่มอบหมายกับวัตถุประสงค์ทั้งระดับรายวิชาและหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรรับรองผลการประเมินของรายวิชา และประมวลรายวิชาในหลักสูตร
- 4) ประเมินผลการออกข้อสอบและผลการสอบความรู้รอบตัวตามกรณีเลือกสรรจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบฯ ผู้เกี่ยวข้องในวิชาชีพ และจากผลงานของนักศึกษา
- 5) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- 3) มีผลงานวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ หรือเป็นที่ยอมรับในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย และโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา
- 2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### การเตรียมการในระดับคณะ

อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมประชุมสัมมนาการพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาประจำปีของคณะฯ และจัดให้อาจารย์เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และให้สอนร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์การสอน

#### การเตรียมการในระดับภาควิชา

ภาควิชามีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ โดยจัดให้อาจารย์เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และให้สอนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์การสอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

##### การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

- 1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล การสร้างทฤษฎี การสอนแบบ active learning

- 2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การผลิตสื่อการสอนทางไกล รวมทั้งการประเมินผล

#### การพัฒนาระดับคณะ

คณะฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสัมมนาการจัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชา วิทยุ และวิทยานิพนธ์

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

### การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
- 3) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

### การพัฒนาระดับคณะ

- 1) คณะฯ ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับนานาชาติที่จัดทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) คณะฯ ให้ทุนสนับสนุนบางส่วนในการเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
- 3) คณะฯ จัดให้มีระบบพี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยแก่อาจารย์ และนักวิจัยใหม่ของคณะฯ
- 4) คณะฯ จัดให้มีระบบ peer แก่อาจารย์ในการให้ข้อเสนอแนะและพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการเพื่อการเผยแพร่
- 5) คณะฯ ให้ทุนสนับสนุนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาไปพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องในเชิงลึก และการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพยาบาล
- 6) คณะฯ พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

- 1) กรรมการบัณฑิตระดับคณะดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผน สอนและจัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ทุกรูปแบบให้เพียงพอและเหมาะสมต่อผู้เรียน
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำ มคอ.3 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 5) มีการจัดสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายและสนับสนุนการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

- 1) หนังสือ/ตำรา/วารสาร/ Electronic book
- 2) สื่อการเรียนรู้
- 3) ครุภัณฑ์
- 4) ห้องสมุดคณะ/วิทยาศาสตร์สุขภาพ/มหาวิทยาลัย

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการหลักสูตร
- 3) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ
- 4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนที่เหมาะสม

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) ประเมินความเพียงพอและความพึงพอใจจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาการพยาบาล หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 คณาจารย์ที่สอนบางเวลาและคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์ที่สอนบางเวลาและอาจารย์พิเศษ จะคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และมีสัดส่วนต่อคณาจารย์ในหลักสูตร เป็น 30:70

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ควรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตร

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ต้องเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาในด้านการสนับสนุนวิชาการ อย่างน้อยคนละ 2 ครั้งต่อปี

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

- 1) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวปฏิบัติต่างๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาในเรื่องอื่นๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปจะทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการช่วยเหลือและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ด้วยการสนทนาทางวิชาการ (Journal Club) เดือนละ 1 ครั้ง
- 4) จัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในรายวิชาการปรับเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษา และวิธีการประเมินผลความก้าวหน้าในงานวิทยานิพนธ์
- 2) จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา
- 3) จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- 1) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุก 3 ปี
- 3) มีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดงาน สังคมทุก 3 ปี

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                     | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                                                                                                 | X       | X       | X       | X       | X       |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรครอบคลุมหัวข้อตามแบบ (มคอ.2) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์                                                                                                          | X       | X       | X       | X       | X       |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น                                                                                                 | X       | X       | X       | X       | X       |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกวิชา (ไม่นับรวมวิชาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์) | X       | X       | X       | X       | X       |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                                                                          | X       | X       | X       | X       | X       |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงการประเมินผล                                                                                                                                                 | X       | X       | X       | X       | X       |
| 7. มีระบบ กลไก และการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษา การทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร                                                                                                                                                                                              | X       | X       | X       | X       | X       |
| 8. อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 50 มีการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ไม่นับผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของอาจารย์                                                                                                                                                 |         | X       | X       | X       | X       |
| 9. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนทุกชั้นปีที่มีต่อหลักสูตร และคุณภาพ การสอนและการให้การศึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00                                                                                                                                                                                 | X       | X       | X       | X       | X       |
| 10. อาจารย์พยาบาลประจำที่สอนในหลักสูตรและอาจารย์ประจำ-หลักสูตรทุกคน มีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย                                                                                                                                                                                      | X       | X       | X       | X       | X       |
| 11. อัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียนไม่เกิน 1:5 รวมทุกหลักสูตร หรือสารนิพนธ์ไม่เกิน 1:10 หากควบคุมทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ต้องเป็นไปตามสัดส่วน วิทยานิพนธ์ 1 เรื่องเท่ากับสารนิพนธ์ 2 เรื่อง สำหรับสถาบันที่เปิดสอนบัณฑิตศึกษามาเป็นเวลานาน อาจารย์ที่มีศักยภาพอาจควบคุมวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า 5 เรื่อง แต่ไม่เกิน 10 เรื่อง | X       | X       | X       | X       | X       |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหัศจรรย์ และ/หรือดัชนีบัณฑิตที่มีต่อมหัศจรรย์ และ/หรือดัชนีบัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00                                                                                                                                                                                                      | -       | -       | -       | X       | X       |
| 13. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 50 ได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการพยาบาลภายนอกสถาบัน ในแต่ละปีการศึกษา                                                                                                                                                                                                                           | X       | X       | X       | X       | X       |
| 14. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว                                                                                                                                                                                                    | -       | X       | X       | X       | X       |
| 15. อาจารย์ประจำผู้สอนในหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา                                                                                                                                                                                                                      | X       | X       | X       | X       | X       |
| 16. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีโครงการวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน                                                                                                                                                                                                                                                            | X       | X       | X       | X       | X       |
| 17. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง/ปีการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                            | X       | X       | X       | X       | X       |
| 18. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00                                                                                                                                                                                                                                      | X       | X       | X       | X       | X       |

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม มคอ. ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือคณะกรรมการหลักสูตรฯ
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การสัมมนา การมีส่วนร่วมในการซักถามและตอบคำถามในและนอกชั้นเรียนรวมทั้งการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ
- 5) ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การสอน
- 6) ประเมินผลการเป็นพี่เลี้ยง/รางวัลด้านวิชาการและวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษาคณะหรือมหาวิทยาลัย

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- 2.2 คณะฯ ประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2.3 คณะฯ ประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 2.4 คณะฯ ประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- 2.5 มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรบัณฑิตใหม่
- 2.6 มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกับคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 4.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- 4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

## ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**คำอธิบายรายวิชา**

**หมวดวิชาบังคับ (Core Courses)**

- |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 641-811  | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์บาล<br>Philosophy and Nursing Science<br>ปรัชญา ความรู้และการได้มาซึ่งองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล ตามปรัชญาทางวิทยาศาสตร์<br>ภูมิปัญญาตะวันออก และกระบวนทัศน์ทางการแพทย์บาล โดยเน้นอิทธิพลของกระบวนกรดั่งกล่าวต่อการพัฒนา<br>องค์ความรู้ทางการแพทย์บาล<br>Ontology, epistemology of philosophy of sciences, eastern wisdom and nursing<br>paradigm which influence on the development of nursing knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2(2-0-4) |
| 641- 812 | การพัฒนางองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล<br>Nursing Knowledge Development<br>การพัฒนางองค์ความรู้ทางการแพทย์บาลและกระบวนการสร้างทฤษฎีทางการแพทย์บาล การวิเคราะห์<br>และวิพากษ์การพัฒนางองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล แนวโน้มของการพัฒนางองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล<br>Development of nursing knowledge and the process of nursing theory construction;<br>analysis and critique of nursing knowledge development; and trends of nursing knowledge<br>development                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2(2-0-4) |
| 641-813  | สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการแพทย์บาล<br>Advanced Statistics in Nursing Research<br>การใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลและการอ้างอิงค่าประชากรในงานวิจัยทางการแพทย์บาล<br>การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การถดถอยอย่างง่ายและหลายตัวแปร การถดถอยโลจิสติก<br>การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภทและแบบจำลองเชิงสาเหตุ บทบาทของข้อตกลงเบื้องต้นทาง<br>สถิติและความรู้ทางทฤษฎีในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวิพากษ์การใช้สถิติในบทความวิจัยทางการแพทย์บาลที่สนใจ<br>Advanced procedures for data analysis and statistical inference in nursing research;<br>analysis of variance and covariance, multiple regression, logistic regression, factor analysis,<br>discriminant analysis and causal modeling; the role of statistical assumptions and theory in guiding<br>the analysis; critiques of statistics used in published research in the area of interest | 2(1-2-3) |
| 641- 814 | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการแพทย์บาล<br>Advanced Quantitative Research in Nursing<br>ธรรมชาติของศาสตร์และการวิจัยทางการแพทย์บาล การทดสอบและพัฒนางองค์ความรู้ทาง<br>การพยาบาล โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวคิดการวิจัย คำถาม/สมมติฐานการวิจัย การออกแบบวิจัย<br>และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความตรงของงานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง ครอบคลุมเรื่องอำนาจการทดสอบ<br>การเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินคุณภาพเครื่องมือวัด และการใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล ประเด็น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2(1-2-3) |

จริยธรรมกับการวิจัยทางการแพทย์ การเผยแพร่สู่สาธารณะและการนำผลงานวิจัยไปใช้ และการวิพากษ์บทความวิจัยทางการแพทย์ที่สนใจ

Nature of science and research in nursing; verification and development of nursing knowledge using quantitative approach; development of research framework, question/hypothesis; quantitative research designs and issues related to validity; advanced research methodology including sample size estimation using power analysis, data collection and evaluation of psychometric properties of instruments, and use of advanced statistics in data analysis; ethical issues in nursing research; dissemination and utilization of nursing research; and critique of quantitative nursing research in the area of interest

641-815 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์ 2(1-2-3)

Advanced Qualitative Research in Nursing

การพัฒนาคำถามความรู้ทางการแพทย์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างในปรัชญาพื้นฐาน เป้าหมายและระเบียบวิธีวิจัยของแต่ละกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล หลักเกณฑ์การประเมินคุณค่างานวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่างๆ ในงานวิจัยทางการแพทย์ การเผยแพร่สู่สาธารณะและการนำผลงานวิจัยไปใช้ การวิเคราะห์ประเด็นการวิจัยเชิงคุณภาพทางการแพทย์ และการวิพากษ์บทความวิจัยทางการแพทย์ที่สนใจ

Development of nursing knowledge using advanced qualitative approach; compare and contrast philosophical backgrounds, purposes, and methods among various qualitative approaches; techniques of data collection and analysis; criteria for judging merit of a qualitative study; application of each different qualitative method in nursing research, dissemination and utilization of nursing research; analysis of issues in qualitative nursing research and critique of qualitative nursing research in the area of interest

641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล 2(2-0-4)

Health System, Policy, Leadership and Nursing Professional Development

ระบบสุขภาพและนโยบาย องค์การในระบบบริการสุขภาพ การปฏิรูประบบบริการสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ คุณภาพบริการสุขภาพ การวิจัยสุขภาพ การประเมินการพยาบาลในการดูแลสุขภาพประเด็นต่าง ๆ องค์การทางการแพทย์และผลกระทบต่อพัฒนาทางวิชาชีพ ผู้นำทางการแพทย์ การมีส่วนร่วมของพยาบาลในการกำหนดและพัฒนานโยบายสุขภาพ

Health systems and policies; health care organizations; health care reform; health economics; health care quality and health research; nursing appraisal of issues; nursing organizations and their impacts on professional development; nurse leaders; nurses' participation in politics and health policy development

- 641-817      สัมมนาวิทยานิพนธ์      1(0-2-1)  
Seminar in Doctoral Thesis  
ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล วิทยานิพนธ์สำหรับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความก้าวหน้างานวิทยานิพนธ์  
Issues relevant to the development of nursing science, the doctoral thesis, and  
share progress of students' doctoral thesis

### หมวดวิชาเลือก (Elective Courses)

- 641-921      การศึกษด้วยตนเอง      2(0-2-4)  
Independent Study  
การศึกษด้วยตนเองในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน  
Individual study on a special topic of interest related to a thesis topic under  
a supervision
- 641-922      สุขภาพองค์รวมและการบำบัดด้วยวิถีตะวันออก      2(1-2-3)  
Holistic Health and Eastern Therapies  
มุมมองของปรัชญาตะวันออกต่อการเยียวยาทางด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ และสุขภาวะ  
หลักการและวิธีการบำบัดความเจ็บป่วย หรือโรคด้วยกระบวนการแบบองค์รวมการบูรณาการการเยียวยาด้วยวิถี  
ตะวันออกสู่การพยาบาลในประชากรที่เลือกสรร  
Eastern philosophic view on the nature of bio-psycho-social-spiritual healing and  
well-being; principles and methods for treating illnesses or diseases in a holistic approach; and  
integration of eastern methods and healing to nursing care on a selected population
- 641-923      การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล      2(1-2-3)  
Ethical Decision Making in Nursing  
ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม กรอบแนวคิดของการตัดสินใจเชิงจริยธรรม วิเคราะห์ประเด็น  
จริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ที่ซับซ้อน การศึกษาพยาบาล และการบริหารการพยาบาล โดยใช้  
ทฤษฎี หลักการ จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย และแนวคิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเชิงจริยธรรม การวิเคราะห์งานวิจัยที่  
เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการพยาบาล  
Ethical dilemmas, ethical decision making frameworks; ethical analysis of complex  
situations in nursing practice, education, and administration using ethical theories/principles/codes  
of ethics/patients' rights declaration and other concepts related to ethic; analyses of research  
related to ethical decision making in nursing

641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการพยาบาลที่เลือกสรร 2(0-2-4)

Theory, Model and Research in Selected Nursing Area

- การจัดการดูแลผู้ป่วยเรื้อรังขั้นสูง  
Advanced Care Management in Patients with Chronic Illness
- การจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุขั้นสูง  
Advanced Care Management in Elderly
- การจัดการดูแลสุขภาพสตรีขั้นสูง  
Advanced Care Management on Women Health
- การจัดการภาวะฉุกเฉิน บาดเจ็บและสาธารณภัยขั้นสูง  
Advanced Emergency, Trauma and Disaster Management
- การจัดการสุขภาพชุมชนขั้นสูง  
Advanced Community Health Management

วิเคราะห์และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ ภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยด้วยโรคหรือภาวะต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการดูแล ป้องกัน ส่งเสริม และฟื้นฟูสภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน วิเคราะห์บทบาทผู้นำทางการพยาบาลในการขึ้นการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอแนะกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติพยาบาลที่เป็นเลิศในการจัดการดูแลผู้ที่มีสุขภาพดีหรือเจ็บป่วยตามกรณีเลือกสรรได้แก่ ผู้สูงอายุ สตรี ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ที่เจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน บาดเจ็บและสาธารณภัย รวมทั้งสุขภาพของชุมชน ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญทางการพยาบาลตามกรณีเลือกสรร

Analyse and integrate concepts, theories and research related to health system, health and illness of various conditions for development of care model in management, prevention promotion and rehabilitation in individual, family and community level; analyse the nursing leadership role to direct change and develop nursing knowledge based on evidence; recommend strategies for best nursing practice in care management for people across health continuum from wellness to illness in a selected area such as elderly, women, patient with chronic illness, patient encountering emergency, trauma, and disaster situation, community health, under the supervision of advisor or nursing experts in the selected area

641-931 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง 2(1-2-3)

Advanced Qualitative Data Analysis

วิธีการรวบรวมข้อมูล เน้นเทคนิคการสัมภาษณ์เจาะลึก การสนทนากลุ่ม การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม การบันทึกภาคสนาม กลยุทธ์การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยวิธีที่เลือกสรร และการเขียนรายงานผลการวิจัย

Modes of data collection emphasizing in-depth interview, focus group interview, participant observation, field notes, data analysis strategies both manually and using computer programs; field study through practice of qualitative data collection and analysis using a selected qualitative research methodology; and writing research findings

- 641-932 การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล 2(1-2-3)  
 Measurement in Nursing Research  
 ทฤษฎีการวัด หลักการวัดในการสร้างเครื่องมือวิจัย การพัฒนาเครื่องมือในงานวิจัย การประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย ความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ การใช้เครื่องมือและการวัดผลลัพธ์ในการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ การศึกษาและการบริหารการพยาบาล การวิพากษ์เครื่องมือวิจัยและการวัดในการศึกษา ปรากฏการณ์ทางการพยาบาล

Measurement theories; principles of measurement for research instrumentation; development of research instrumentation; evaluation of research instruments; its validity and reliability; instrumentation and outcome measurement in nursing practice, nursing education, and nursing administration; critique of measurement and instrumentation in nursing phenomena

- 641-933 ปฏิบัติการวิจัย 2(0-2-4)  
 Research Practicum  
 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Data collection and data analysis on student's topic of interest under a supervision

### วิทยานิพนธ์ (Thesis)

- 641-981 วิทยานิพนธ์ 52(0-156-0)  
 Thesis (Plan 1.1)  
 การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลที่สัมพันธ์กับความสนใจของนักศึกษา การตีความของการตรวจสอบอย่างมีวิจารณญาณในองค์ความรู้ทางการพยาบาลและปรัชญาที่หนุนนำ การค้นหาคำตอบและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับปรัชญา ทฤษฎี ระเบียบวิธีการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจ การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์และดำเนินการวิจัยโดยเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล หรือการทดสอบทฤษฎีภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในหลักสูตรแบบ 1.1 นักศึกษาจะต้องส่งรายงานวิทยานิพนธ์จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก

Data collection and analysis relevant to student's thesis topic; interpretation of critical examination of nursing knowledge and philosophical underpinnings; inquiry and argument concerning philosophy, theory, and methodology involved in an interested topic; development of a nursing research proposal and conduct research in the selected topic emphasizing nursing knowledge development or testing theory under a supervision, as well as research presentation nationally or internationally; thesis must be submitted in Plan 1.1 program as a fulfillment of doctoral program in nursing

641-991

วิทยานิพนธ์

36(0-108-0)

Thesis (Plan 2.1)

พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดำเนินการวิจัยโดยเน้นการพัฒนางานความรู้ทางการพยาบาล หรือ ทดสอบทฤษฎี ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ในหลักสูตรแบบ 2.1 การส่งรายงานวิทยานิพนธ์นับเป็นส่วนหนึ่งการศึกษาในหลักสูตร จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก

Development of a nursing research proposal and conduct a research in the selected topic emphasizing nursing knowledge development or testing theory under a supervision; thesis must be submitted in Plan 2.1 program as a partial fulfillment of doctoral program in nursing

## ภาคผนวก ข

## ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

## 1. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

| หมวดวิชา    | แบบ 1.1 (หน่วยกิต) |          | แบบ 2.1 (หน่วยกิต) |          |
|-------------|--------------------|----------|--------------------|----------|
|             | หลักสูตรเดิม       | ปรับปรุง | หลักสูตรเดิม       | ปรับปรุง |
| วิชาบังคับ  | -                  | -        | 10                 | 12       |
| วิชาเลือก   | -                  | -        | 4                  | 4        |
| วิทยานิพนธ์ | 50                 | 52       | 36                 | 36       |
| รวมหน่วยกิต | 50                 | 52       | 50                 | 52       |

\* นักศึกษาในหลักสูตรแบบ 1.1 ควรลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและสัมมนาวิทยานิพนธ์โดยไม่ได้คิดหน่วยกิต ภายใต้คำแนะนำและความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษา

## 2. เปรียบเทียบหลักการและเหตุผล ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>หลักการและเหตุผล</b></p> <p>องค์ความรู้ทางการแพทย์บาลทั้งที่มีอยู่แล้วและที่กำลังมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน เป็นองค์ความรู้ที่พัฒนามาจากกรอบแนวคิดและทฤษฎีทางการแพทย์ บาลที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาแนวทางใหม่ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติพยาบาล ในปัจจุบันสถาบันการศึกษาชั้นนำของโลก สอนปรัชญาของศาสตร์ทางการแพทย์ บาล ซึ่งพัฒนามาจากความเชื่อที่มีมาแต่ดั้งเดิมและปรัชญาของวิทยาศาสตร์ วิธีการและกระบวนการของการพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ บาล ตลอดจนระเบียบวิธี เทคนิคการวิจัย และการวิเคราะห์ผลการวิจัย นอกจากนี้ นักวิชาการทางการแพทย์ บาลในระดับประเทศ และนานาชาติ ต่างก็มุ่งเน้นการพัฒนารอบแนวคิดเพื่อที่จะสังเคราะห์และค้นหาคำตอบความรู้ใหม่ ที่สอดคล้องกับความต้องการที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละวัฒนธรรมและสังคม</p> <p>การสร้างและทดสอบองค์ความรู้ใหม่ ที่สอดคล้องกับความต้องการด้านสุขภาพที่นำไปสู่ความผาสุกของประชาชนชาวไทย และประชาชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง การ</p> | <p><b>หลักการและเหตุผล</b></p> <p>หลักสูตรนี้สามารถผลิตผู้นำทางการแพทย์ บาล ที่สามารถใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ในด้านการพัฒนาระบบการดูแลและระบบสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาหรือสถานการณ์หรือแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและภูมิภาคเอเชีย ดังนั้นหลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญต่อการสร้างผู้นำทางการแพทย์ บาล องค์ความรู้ใหม่และการเผยแพร่ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้งเป็นการยกระดับวิชาชีพการพยาบาล และเป็นการเสริมสร้างเครือข่ายผู้นำทางการแพทย์ บาลในภูมิภาคเอเชีย</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรปรับปรุง |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>เปลี่ยนแปลงทางด้านสถิติประชากรและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ทำให้ความต้องการผู้รอบรู้ทางการแพทย์ จะเป็นผู้นำของวิชาชีพเพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วย จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมนักวิชาการทางการแพทย์ ผู้ซึ่งมีวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงสภาพการณ์ การเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยอาศัยความสามารถในการวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ การต่อรอง การแก้ปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้ง และการประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพอื่นและชุมชนต่างๆ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางปัญหาสุขภาพ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการนำวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มขึ้น ทำให้มีความต้องการผู้รอบรู้ ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมและนโยบายสาธารณสุข เพิ่มขึ้นตามไปด้วย การศึกษาในระดับปริญญาเอกทางการแพทย์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เข้มข้น จะช่วยให้มีการพัฒนานักวิชาการ ที่มีความรอบรู้และปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ โดยการศึกษาในระดับนี้จะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายทางการแพทย์ที่จะร่วมกันพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาล ของ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดทำขึ้นโดยมุ่งหวังที่จะตอบสนองความต้องการที่จะผลิต นักวิชาการชั้นสูงทางการแพทย์ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เนื่องจากในขณะนี้มีความต้องการเป็นพิเศษในการพัฒนา หลักสูตรที่สูงกว่าระดับปริญญาโท ซึ่งมุ่งเน้นเฉพาะ การปฏิบัติการพยาบาลเท่านั้น ปัจจุบันสถาบัน การศึกษาพยาบาลยังไม่สามารถผลิตดุษฎีบัณฑิต พยาบาลได้อย่างเพียงพอ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีการพัฒนาการมาเป็นลำดับจนถึงปัจจุบัน คณะฯ สามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ เพราะมีความพร้อมและความเข้มแข็ง ดังนี้</p> |                  |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีจำนวนอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก จากสถาบันการศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา และออสเตรเลีย ดังนั้น คณะฯ จึงมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความมุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาสังคม และประเทศชาติ</p> <p>2. มีการพัฒนาชุดโครงการวิจัย และกิจกรรมวิชาการ ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยการชี้แนะและพัฒนานักศึกษาด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยของอาจารย์</p> <p>3. คณาจารย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น</p> <p>4. ประสบความสำเร็จในการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) ซึ่งมีทั้งหลักสูตรปกติ และหลักสูตรพิเศษ (ไทย) และหลักสูตรนานาชาติ</p> <p>5. มีโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อหลักสูตรปริญญาเอก เนื่องจากนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้กับนักวิชาการต่างประเทศด้วย โดยคณะฯ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาและออสเตรเลีย ในรูปแบบของการแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ และการวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล (หลักสูตรนานาชาติ) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 มีนักศึกษาเข้ารับการศึกษารวม 5 รุ่น ทุก ๆ ภาคการศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ได้จัดให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และการจัดการศึกษาในภาพรวมว่าสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และเป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด ซึ่งคณะพยาบาลศาสตร์ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดรายวิชามาโดยตลอด เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ตามความต้องการของสำนักงาน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อว่าศาสตร์ทางการแพทย์เป็นศาสตร์แห่งบูรณาการที่สามารถพัฒนาผู้นำทางการแพทย์ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักทฤษฎี นักวิจัย ที่มีความสามารถในการกระบวนการศึกษาวิจัยให้มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการแพทย์ ที่บูรณาการศาสตร์ทางการแพทย์และภูมิปัญญาตะวันออกเพื่อการพยาบาลแบบองค์รวมในสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายได้ทันยุคและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสามารถพัฒนาวิชาชีพโดยการเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาตนเองอย่าง</p> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>คณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์จึงเห็นสมควรทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล (หลักสูตรนานาชาติ) ให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและสังคม สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล วิสัยทัศน์ของคณะพยาบาลศาสตร์และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ต่อเนื่อง นอกจากนี้บัณฑิตที่สำเร็จในระดับนี้จะมี ความสามารถเด่นชัดในด้านการเป็นผู้นำในการยกระดับมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งสร้างและมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ และเครือข่ายทั้งในและนอกวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>การศึกษาในระดับปริญญาเอกนี้จะมุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา รู้จักใช้การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสร้างองค์ความรู้ทางการพยาบาล โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างถูกต้อง มีความรอบรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ คณะพยาบาลศาสตร์มีพันธกิจในการพัฒนาการศึกษาในระดับสูงที่เน้นการพัฒนางานองค์ความรู้และทฤษฎีทางการพยาบาล การผสมผสานการนำความรู้ทางด้านวิจัย ในการพัฒนาการปฏิบัติพยาบาล ส่งเสริมและพัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชนชาวไทย และประชาชนในภูมิภาคเอเชีย</p>                                          |
| <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางการพยาบาล มีวัตถุประสงค์ที่จะเตรียมนักวิชาการระดับสูงทางการพยาบาล บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสมรรถนะในการออกแบบและดำเนินการวิจัย และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนางานองค์ความรู้ทางการพยาบาล และนวัตกรรมทางการพยาบาล</li> <li>2. มีความสามารถผสมผสานและความรู้ขั้นสูงที่จะพัฒนารูปแบบการพยาบาล โดยการประสานเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีการพยาบาล การปฏิบัติพยาบาล และการศึกษาพยาบาล เพื่อนำไปออกแบบการปฏิบัติพยาบาล ลงมือปฏิบัติ และติดตามประเมินผล</li> <li>3. มีความสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพทางการพยาบาลในสาขาที่เลือกสรร</li> <li>4. มีความสามารถวิเคราะห์นโยบายสาธารณสุข และการปฏิบัติพยาบาลโดยใช้ความสามารถในการ</li> </ol> | <p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม</li> <li>2) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม รวมทั้งจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อน</li> <li>3) มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ทางการพยาบาล เพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาทางด้านสุขภาพ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>4) มีความสามารถในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพการพยาบาล รู้เทคนิคการค้นคว้าวิจัย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวมทั้งใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการจัดการและแก้ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการพยาบาล</li> </ol> |

| หลักสูตรเดิม                                    | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม | <p>5) มีความสามารถในการประสานงานระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสื่อสารข้อมูลทั้งการพูด และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในวงวิชาการ วิชาชีพและชุมชนทั่วไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>6) มีความสามารถในการสังเคราะห์ ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆทั้งในศาสตร์ทางการแพทย์ ภูมิปัญญาตะวันออก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการแพทย์ในสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย</p> <p>7) มีความสามารถในการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆ และพัฒนาตนเอง เผยแพร่และถ่ายทอดการเรียนรู้กับผู้ร่วมงาน นักศึกษาพยาบาล วิชาชีพและสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> |

### 3. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงด้านหมวดวิชา

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>วิชาบังคับ</b><br>641-811 ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาล 3(3-0-6)<br>641-812 ระบบสุขภาพและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล 2(2-0-4)<br>641-813 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการแพทย์พยาบาล 2(2-0-4)<br>641-814 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์พยาบาล 2(2-0-4)<br>641-815 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1(0-2-1) | <b>วิชาบังคับ</b><br>641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาล 2(2-0-4)<br>641-812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาล 2(2-0-4)<br><br>641-813 สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการแพทย์พยาบาล 2(1-2-3)<br><br>641-814 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการแพทย์พยาบาล 2(1-2-3)<br>641-815 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นความรู้ในหลักปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาล</li> <li>- เป็นวิชาที่แยกจากวิชาเดิมคือ 641-811 ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาล เพื่อเน้นเรื่องการสร้างองค์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาล</li> <li>- เป็นวิชาใหม่ที่กำหนดโดย สกอ. และเน้นความรู้ด้านสถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการแพทย์พยาบาล รวมทั้งสถิติในการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ</li> </ul> |

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเดิม</p> <p>641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย<br/>ภาวะผู้นำและการพัฒนา วิชาชีพ<br/>พยาบาล 2(2-0-4)<br/>641-817 สัมมนาวิทยานิพนธ์<br/>1(0-2-1)</p> <p><u>หมวดวิชาเลือก 4 หน่วยกิต</u></p> <p>1. กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นเนื้อหาวิชาการ<br/>(Substantive knowledge) ให้นักศึกษา<br/>เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่ต่ำกว่า<br/>2 หน่วยกิต</p> <p>641-921 สุขภาพองค์กรและการบำบัด<br/>ด้วยวิถีตะวันออก 2(2-0-4)<br/>641-922 การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง 2(2-0-4)<br/>641-923 การพยาบาลผู้สูงอายุ 2(2-0-4)<br/>641-924 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทาง<br/>การพยาบาล 2(2-0-4)<br/>641-925 การศึกษด้วยตนเอง 2(0-6-0)<br/>641-926 การพยาบาลสุขภาพสตรี 2(2-0-4)</p> <p>2. กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นระเบียบวิธีวิจัย<br/>(Research methodology) ให้นักศึกษา<br/>เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่ต่ำกว่า<br/>2 หน่วยกิต</p> <p>641-931 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ<br/>ขั้นสูง 2(2-0-4)<br/>641-932 การวัดในงานวิจัยทาง การ<br/>พยาบาล 2(2-0-4)<br/>641-933 การวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว<br/>2(2-0-4)<br/>641-934 ปฏิบัติการวิจัย 2(0-6-0)</p> <p>วิทยานิพนธ์ 36-50 หน่วยกิต</p> | <p>ทางการพยาบาล2(1-2-3)<br/>641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย<br/>ภาวะผู้นำและการพัฒนา วิชาชีพ<br/>พยาบาล 2(2-0-4)<br/>641-817 สัมมนาวิทยานิพนธ์<br/>1(0-2-1)</p> <p><u>หมวดวิชาเลือก 4 หน่วยกิต</u></p> <p>1. กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นเนื้อหาวิชาการ<br/>(Substantive knowledge) ให้นักศึกษา<br/>เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้<br/>ไม่ต่ำกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>641-921 การศึกษด้วยตนเอง<br/>2(0-2-4)<br/>641-922 สุขภาพองค์กรและการ<br/>บำบัดด้วยวิถีตะวันออก 2(1-2-3)<br/>641-923 การตัดสินใจเชิงจริยธรรม<br/>ทางการพยาบาล 2(1-2-3)<br/>641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัย<br/>ในสาขาทางการพยาบาลที่เลือกสรร<br/>2(0-2-4)</p> <p>2. กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นระเบียบวิธีวิจัย<br/>(Research methodology)<br/>ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้<br/>ไม่ต่ำกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>641-931 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง<br/>คุณภาพขั้นสูง 2(1-2-3)<br/>641-932 การวัดในงานวิจัยทาง<br/>การพยาบาล 2(1-2-3)<br/>641-933 ปฏิบัติการวิจัย 2(0-2-4)</p> | <p>ลักษณะการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาใหม่ที่เสริม กระบวนการ<br/>วิเคราะห์และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี<br/>และ องค์ความรู้เพื่อ<br/>พัฒนาศาสตร์ ทาง การพยาบาล<br/>ในสาขาความ เป็น เลิ ศ ของ<br/>คณะ เช่น ผู้สูงอายุ ผู้ ป่วยเรื้อรัง<br/>เป็นต้น</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> <li>- เป็นวิชาเดิม ปรับเฉพาะ<br/>ลักษณะการเรียนการสอน</li> </ul> |

| หลักสูตรเดิม                                         | หลักสูตรปรับปรุง                                                                          | เหตุผล                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| (หลักสูตรแบบ 1.1)<br>641-981 วิทยานิพนธ์ 50(0-150-0) | <u>วิทยานิพนธ์ 36-52 หน่วยกิต</u><br>(หลักสูตรแบบ 1.1)<br>641-981 วิทยานิพนธ์ 52(0-156-0) | - ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวมให้<br>เหมือนกับหลักสูตรแบบ 2.1 |
| (หลักสูตรแบบ 2.1)<br>641-991 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0) | (หลักสูตรแบบ 2.1)<br>641-991 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)                                      | - คงเดิม                                                   |

#### 4. รายวิชาใหม่

##### วิชาบังคับ

- 641-811      ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์บาล  
641-812      การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล  
641-813      สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการแพทย์บาล

##### วิชาเลือก

- 641-924      ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการแพทย์บาลที่เลือกสรร

#### 5. เปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุงด้านคำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต

| หลักสูตรเดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                               | คำอธิบาย/เหตุผล                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 641-811 ปรัชญาและการพัฒนา<br>องค์ความรู้ทางการแพทย์บาล<br>Philosophical Foundations<br>and Knowledge Development<br>in Nursing 3(3-0-6)<br>ปรัชญา ความรู้ และการได้มา<br>ซึ่งความรู้ทางการแพทย์บาล<br>ปรัชญาวิทยาศาสตร์ และอิทธิพล<br>ของปรัชญาต่อการพัฒนาองค์<br>ความรู้ทางการแพทย์บาล ปรัชญา<br>ตะวันออก กระบวนการสร้าง<br>ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการแพทย์<br>บาล โดยเน้นความสัมพันธ์<br>ระหว่างปรัชญา ทฤษฎี และวิจัย<br>การวิเคราะห์และวิพากษ์การ<br>พัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล<br>แนวโน้มของการพัฒนาวิชาชีพการ<br>พยาบาล | 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์บาล<br>Philosophy and Nursing Science 2(2-0-4)<br>ปรัชญา ความรู้และการได้มาซึ่งองค์ความรู้<br>ทางการแพทย์บาล ตามปรัชญาทางวิทยาศาสตร์<br>ภูมิปัญญาตะวันออก และกระบวนการทัศน์ทางการแพทย์<br>บาล โดยเน้นอิทธิพลของกระบวนการ<br>ดังกล่าวต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์<br>บาล | ปรับเปลี่ยนรายวิชาโดยเน้น<br>ความลุ่มลึกและเข้าใจที่มา<br>ขององค์ความรู้จากแนวคิด<br>ต่างๆเพื่อการพัฒนาศาสตร์<br>ทางการแพทย์บาล |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 641-812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล<br>Nursing Knowledge Development 2(2-0-4)<br>การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์บาลและ                                                                                                                                                                                    | - ปรับเปลี่ยนรายวิชาโดยแยก<br>จากวิชาเดิมคือ 641-811<br>ปรัชญาและการพัฒนาองค์                                                   |

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | คำอธิบาย/เหตุผล                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | กระบวนการสร้างทฤษฎีทางการพยาบาล การวิเคราะห์และวิพากษ์การพัฒนาคำความรู้ทางการพยาบาล แนวโน้มของการพัฒนาคำรู้ทางการพยาบาล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ความรู้ทางการพยาบาลเพื่อนำเนื้อหาและกระบวนการในการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้หรือสร้างทฤษฎีทางการพยาบาล                                                                             |
|              | <p>641-813 สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการพยาบาล<br/>Advanced Statistics in Nursing Research 2(1-2-3)</p> <p>การใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลและการอ้างอิงค่าประชากรในงานวิจัยทางการพยาบาล การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การถดถอยอย่างง่ายและหลายตัวแปร การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภทและแบบจำลองเชิงสาเหตุ บทบาทของข้อตกลงเบื้องต้นทางสถิติและความรู้ทางทฤษฎีในการวิเคราะห์ข้อมูล และการวิพากษ์การใช้สถิติในบทความวิจัยทางการพยาบาลที่สนใจ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- เป็นวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนดโดย สกอ. และเน้นความรู้ด้านสถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการพยาบาล รวมทั้งสถิติในการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว</p>                        |
|              | <p>641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการพยาบาลที่เลือกสรร<br/>Theory, Model and Research in Selected Nursing Area 2(0-2-4)</p> <p>วิเคราะห์และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ ภาวะสุขภาพและความเจ็บป่วยด้วยโรคหรือภาวะต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการดูแล ป้องกัน ส่งเสริม และฟื้นฟูสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน วิเคราะห์บทบาทผู้นำทางการพยาบาลในการชี้นำการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาคำรู้ทางการพยาบาลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอแนะกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติพยาบาลที่เป็นเลิศในการจัดการดูแลผู้ที่มีสุขภาพดีหรือเจ็บป่วยตามกรณีเลือกสรร ได้แก่ ผู้สูงอายุ สตรี ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ที่เจ็บป่วยในภาวะฉุกเฉิน บาดเจ็บและสาธารณสุข รวมทั้งสุขภาพของชุมชน ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> | <p>- เป็นวิชาใหม่ที่เสริมกระบวนการวิเคราะห์และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาลในสาขาความเป็นเลิศของคณะ เช่น ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยเรื้อรัง เป็นต้น</p> |

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง                                        | คำอธิบาย/เหตุผล |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
|              | หรือเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญทางการแพทย์ตาม<br>กรณีเลือกสรร |                 |

## ภาคผนวก ค

## ส่วนที่ 1 ตารางสรุปหลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

| หลักการและเหตุผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ปรัชญาของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรนี้สามารถผลิตผู้นำทางการพยาบาล ที่สามารถใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในด้านการพัฒนาระบบการดูแลและระบบสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาหรือสถานการณ์ หรือแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และภูมิภาคเอเชีย ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญต่อการสร้างผู้นำทางการพยาบาล องค์ความรู้ใหม่ และการเผยแพร่ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้งเป็นการยกระดับวิชาชีพการพยาบาล และเป็นการเสริมสร้างเครือข่ายผู้นำทางการพยาบาลในภูมิภาคเอเชีย | <p>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความเชื่อว่าศาสตร์ทางการพยาบาลเป็นศาสตร์แห่งบูรณาการที่สามารถพัฒนาผู้นำทางการพยาบาลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักทฤษฎี นักวิจัย ที่มีความสามารถในกระบวนการศึกษาวิจัยให้มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล ที่บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและภูมิปัญญาตะวันออกเพื่อการพยาบาลแบบองค์รวมในสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายได้ทันยุคและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสามารถพัฒนาวิชาชีพโดยการเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้บัณฑิตที่สำเร็จในระดับนี้จะมีความสามารถเด่นชัดในด้านการเป็นผู้นำในการยกระดับมาตรฐานของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งสร้างและมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสุขภาพและระบบสุขภาพ และเครือข่ายทั้งในและนอกวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>การศึกษาในระดับปริญญาเอกนี้จะมุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา รู้จักใช้การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ในการสร้างองค์ความรู้ทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างถูกต้อง มีความรอบรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ คณะพยาบาลศาสตร์มีพันธกิจในการพัฒนาการศึกษาในระดับสูงที่เน้นการพัฒนาองค์ความรู้และทฤษฎีทางการพยาบาล การผสมผสานการนำความรู้ทางด้านวิจัย ในการพัฒนาการปฏิบัติพยาบาล ส่งเสริมและพัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชนชาวไทย และประชาชนในภูมิภาคเอเชีย</p> | <p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม</li> <li>2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม รวมทั้งจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อน</li> <li>3. มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ทางการพยาบาลเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาทางด้านสุขภาพ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. มีความสามารถในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพการพยาบาล รู้เทคนิคการค้นคว้าวิจัย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวมทั้งใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการจัดการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการพยาบาล</li> <li>5. มีความสามารถในการประสานงานระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสื่อสารข้อมูลทั้งการพูด</li> </ol> |

| หลักการและเหตุผล | ปรัชญาของหลักสูตร | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                   | <p>และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมในวงวิชาการ วิชาชีพและชุมชนทั่วไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>6. มีความสามารถในการสังเคราะห์ ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆทั้งในศาสตร์ทางการแพทย์ ภูมิปัญญาตะวันออก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการแพทย์ ในสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย</p> <p>7. มีความสามารถในการเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆ และพัฒนาตนเอง เผยแพร่และถ่ายทอดการเรียนรู้กับผู้ร่วมงาน นักศึกษาพยาบาล วิชาชีพ และสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> |

## ภาคผนวก ค

## ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                                                                                                       | รายวิชาที่สอดคล้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | คำอธิบายเพิ่มเติม<br>(ถ้ามี) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ วิชาชีพและสังคม                                                                                                                                       | 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์บาล 2(2-0-4)<br>641-812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล 2(2-0-4)<br>641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล 2(2-0-4)<br>641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการแพทย์บาลที่เลือกสรร 2(2-0-4)<br>641-981 วิทยานิพนธ์ 52(0-156-0)<br>641-991 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0) | -                            |
| 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม รวมทั้งจัดการกับปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ซับซ้อน                                                                        | 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์บาล 2(2-0-4)<br>641-812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล 2(2-0-4)<br>641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล 2(2-0-4)<br>641-923 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการแพทย์บาล 2(1-2-3)<br>641-981 วิทยานิพนธ์ 52(0-156-0)<br>641-991 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)                 | -                            |
| 3. มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ทางการแพทย์บาลเพื่อกำหนดปัญหา การวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือปัญหาทางด้านสุขภาพ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์บาล 2(2-0-4)<br>641-812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์บาล 2(2-0-4)<br>641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการแพทย์บาลที่เลือกสรร 2(2-0-4)<br>641-981 วิทยานิพนธ์ 52(0-156-0)<br>641-991 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)                                                                         | -                            |

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                  | รายวิชาที่สอดคล้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | คำอธิบายเพิ่มเติม (ถ้ามี) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 4. มีความสามารถในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพการพยาบาล รู้เทคนิคการค้นคว้าวิจัย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวมทั้งใช้สถิติ เพื่อการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการจัดการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการพยาบาล                | 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการพยาบาล 2(2-0-4)<br>641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและ การพัฒนาวิชาชีพพยาบาล(2-0-4)<br>641-813สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการพยาบาล 2(1-2-3)<br>641-814 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล 2(1-2-3)<br>641-815 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล 2(1-2-3)<br>641-931 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง 2(1-2-3)<br>641-932 การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล 2(1-2-3)<br>641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการพยาบาลที่เลือกสรร 2(2-0-4) | -                         |
| 5. มีความสามารถในการประสานงานระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสื่อสารข้อมูลทั้งการพูด และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนทั่วไปทั้งในระดับชาติและนานาชาติ                                                        | 641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำ และการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล 2(2-0-4)<br>641-933 ปฏิบัติการวิจัย 2(0-2-4)<br>641-921 การศึกษาด้วยตนเอง 2(2-0-4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                         |
| 6. มีความสามารถในการสังเคราะห์ ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่ซับซ้อน โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ทางการพยาบาล ภูมิปัญญาตะวันออก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนเกี่ยวกับภาวะสุขภาพ ระบบสุขภาพ และวิชาชีพทางการพยาบาล ในสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย | 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการพยาบาล 2(2-0-4)<br>641- 812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล 2(2-0-4)<br>641-922 สุขภาพองค์รวมและการบำบัดด้วยวิถีตะวันออก 2(1-2-3)<br>641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและ การพัฒนาวิชาชีพพยาบาล 2(2-0-4)<br>641-814 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล 2(1-2-3)<br>641-815 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล 2(1-2-3)<br>641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการพยาบาลที่เลือกสรร 2(0-2-4)<br>641-921 การศึกษาด้วยตนเอง 2(0-2-4)      |                           |

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                                                                                    | รายวิชาที่สอดคล้อง                                                                                                                                                                                                     | คำอธิบายเพิ่มเติม<br>(ถ้ามี) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 7. มีความสามารถในการเรียนรู้<br>ศาสตร์ใหม่ๆ และพัฒนาตนเอง<br>เผยแพร่และถ่ายทอดการเรียนรู้<br>กับผู้ร่วมงาน นักศึกษาพยาบาล<br>วิชาชีพและสังคมทั้งในระดับชาติ<br>และนานาชาติ | 641-811 ปรัชญาและศาสตร์ทางการพยาบาล 2(2-0-4)<br>641- 812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล<br>2(2-0-4)<br>641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขา<br>ทางการพยาบาลที่เลือกสรร 2(0-2-4)<br>641-921 การศึกษาด้อยตนเอง 2(0-2-4) | -                            |

## ภาคผนวก ง

## ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ : ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมจิต หนูเจริญกุล

| หัวข้อ                                               | ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                    | คำชี้แจงและการดำเนินการ                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หน้า 5) | น่าจะเติม “สามารถวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ใน Proposal 2 หน้า 6 (มีอยู่ในหน้า 5 proposal แรก ของปรัชญาอยู่บ้าง) แต่ถ้ากล่าวถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่เป็นหัวใจสำคัญ | ปรับตามความเห็นเพื่อให้มีความชัดเจน                                                                                                               |
| โครงสร้างของหลักสูตร                                 | ชื่อวิชาการพัฒนาศาสตร์ทางการแพทย์ที่เลือกสรร ชื่อ Reflect Practice มากกว่าองค์ความรู้และงานวิจัย ใน Area Chronic illness และอื่นๆ น่าจะเปลี่ยนเป็น Theory Model & Research in Chronic illness (ย้ายไปข้อ 4.3)              | ปรับชื่อรายวิชาเลือกตามความเห็นเป็น 641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการแพทย์ที่เลือกสรร โดยมีรายละเอียดของสาขาที่เลือกสรรในคำอธิบายรายวิชา |
| หมวดวิชาเลือก                                        | Should emphasise on Theory, model and research in each selected area.                                                                                                                                                      | ปรับตามความเห็นเป็น 641-924 ทฤษฎี แบบจำลองและวิจัยในสาขาทางการแพทย์ที่เลือกสรร                                                                    |
| แผนการศึกษา                                          | หน้า 15 ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียน 5 วิชาๆ ละ 2 credits แต่ค่อนข้างหนัก (10 credits) น่าจะเริ่มเรียน 8 credits                                                                                                            | ปรับตามความเห็นเป็น 8 credit ในภาคการศึกษาที่ 1 โดยย้ายวิชา สถิติ ขึ้นสูงในงานวิจัยทางการแพทย์มาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2                            |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงาน หรืองานวิจัย           | งานวิจัยที่สร้างความรู้ใหม่ อาจจะยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทันที ความรู้ใหม่บางอย่างช่วยให้เข้าใจปรากฏการณ์ / ปัญหาดีขึ้น (Basic Research) ก่อนจะแก้ปัญหา                                                                     | ปรับการเขียนให้ชัดเจนตามความเห็น เพื่อให้ครอบคลุมลักษณะงานวิจัยที่อาจเป็นการสร้างความเข้าใจจนถึงการแก้ปัญหา                                       |
| ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล         | กลยุทธ์สำหรับนักศึกษา ป.เอก น่าจะแตกต่างจากนักศึกษา ป.โท, ป.ตรี เช่นใช้ Evidence based ให้เป็นประโยชน์กับประชาชนในการทำโครงการหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย                                                                        | ปรับตามความเห็นให้มีความแตกต่างไปจากหลักสูตรระดับปริญญาโท                                                                                         |

## 2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ : นพ.พงษ์พิสุทธิ์ จงอุดมสุข

| หัวข้อ                                                                                                                          | เหตุผลและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | คำชี้แจงและการดำเนินการ                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- น่าจะเพิ่มเติมเป้าหมายหน่วยงานที่ คาดว่าจะได้รับประโยชน์จากนักศึกษาที่ จบจากหลักสูตรนี้.</li> <li>- น่าจะเพิ่มเป้าหมายกลุ่มนักศึกษาที่ ต้องการให้มาศึกษา : ภายในประเทศ/ ภายในภูมิภาค หรือไม่มีข้อกำหนด</li> <li>- ลักษณะบัณฑิตที่ต้องการให้เป็นผู้นำ ทางวิชาการ เป็น ผู้นำในระดับใด ระดับประเทศ/ภูมิภาค/โลก</li> </ul> | มีในเนื้อหาแล้ว แต่ปรับการเขียนให้มีความชัดเจนของเป้าหมาย และลักษณะ ผู้นำของบัณฑิตที่ต้องการพัฒนา |
| แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร                                                                                                        | หน้า 8 ข้อ 3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ภาวะผู้นำของผู้เรียน อาจเพิ่มกลยุทธ์ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ของนักศึกษา (นอกเหนือจากกิจกรรม ทางวิชาการในข้อ 3)                                                                                                                                                                                                   | ปรับตามความเห็นโดยเพิ่มรายละเอียด ของกลยุทธ์                                                      |
| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา พิจารณาความเชื่อมโยงกับ ปรัชญาและเป้าหมายของ หลักสูตร                                                 | 641-816 หน้า 47 อาจปรับเป็นดังนี้ ระบบสุขภาพและกลไก/ กระบวน นโยบายในระบบสุขภาพ เป้าหมายและ กระบวนการปฏิรูประบบสุขภาพ และ ผลกระทบต่อระบบการพยาบาล และ ผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล การปรับตัว ของพยาบาลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ระบบสุขภาพในศตวรรษที่ 21                                                                                                              | ปรับตามความเห็นโดยเพิ่มประเด็นที่ยัง ขาดให้มีความครอบคลุม                                         |
| ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำ โครงงานหรืองานวิจัย                                                                                      | เห็นว่าหลักสูตรแบบ 2.1 น่าจะเหมาะสม กว่า ไม่จำเป็นต้องมีทางเลือก 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ไม่ได้ปรับแก้ เพราะหลักสูตรที่กำหนด มี 2 แผน                                                      |
| ความเชื่อมโยงระหว่างผลการ เรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและ การวัดประเมินผล ตลอดจน ความเหมาะสมของกิจกรรม การเรียนการสอนและการ ประเมินผล | ข้อ 2.4 อาจต้องทบทวนรายละเอียด : หัวข้อที่ระบุ และการวัดผลการเรียน และกลยุทธ์การสอนอาจไม่สอดคล้องกัน เช่น ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ และการปรับปรุงตนเอง / องค์การ อาจไม่ใช่ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ                                                                                                                       | ปรับตามความเห็น                                                                                   |

## 3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ : รองศาสตราจารย์.ดร.ศิริพร ชัมภลลิขิต

| หัวข้อ                                                                           | เหตุผลและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | คำชี้แจงและการดำเนินการ                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                     | ปรัชญาควรเน้นความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการ .... ในระดับคุณวุฒิบัณฑิตที่เน้นนาชาติ และ บทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ว่า จะเกิดประโยชน์กับประเทศชาติอย่างไร อาจ ระบุความเชื่อในการจัดการเรียนการสอนว่า จะพัฒนาอย่างไร วัตถุประสงค์ควรเขียนใหม่ ให้ชัดเจนในแต่ละข้อ                                                                                                     | ปรับการเขียนในหัวข้อนี้ใหม่ตาม ความเห็น โดยระบุความเชื่อของ หลักสูตร และหลักการจัดการเรียน การสอนให้มีความชัดเจน         |
| แผนพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร                                                        | 1. แผนพัฒนาควรสัมพันธ์กับการพัฒนา เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์<br>2. หลักฐาน ตัวบ่งชี้มีมากไปหรือไม่ เพราะ จะต้องเก็บข้อมูลตามผลงานที่ระบุ                                                                                                                                                                                                                            | 1. ปรับตามความเห็นให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์<br>2. ไม่ได้ปรับแก้ เพื่อให้เป็นไปตาม ข้อ กำหนด ของ สกอ. และสภ า การพยาบาล |
| โครงสร้างของหลักสูตร                                                             | ควรเน้นโดยให้มีหน่วยกิตมากขึ้นในกลุ่ม เนื้อหาวิชาการ เพื่อให้มีความรู้ที่ลึกซึ้งใน สาขาเฉพาะ ที่มากพอจะนำไปนำผู้อื่นได้และ พอที่ Guide ไปสู่งานวิจัยได้                                                                                                                                                                                                                   | จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับของ สกอ. อยู่แล้ว และมีวิชาเลือกในกลุ่ม เนื้อหารองรับ จึงไม่ได้ปรับแก้                    |
| รายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา พิจารณาความ เชื่อมโยงกับปรัชญาและ เป้าหมายของหลักสูตร | 1. วิชาวิจัยเชิงปริมาณ เรียนกระบวนการวิจัย มา แล้ว ควรเน้น Design/Sampling/ เครื่องมือ ให้มากขึ้น<br>2. วิชาระบบสุขภาพ ส่วนใหญ่เรียนมาแล้วใน ป.โท ในระดับ ป.เอก ควรเน้นด้าน เศรษฐศาสตร์สุขภาพมากขึ้น การวิเคราะห์ ระบบบริการ+ การเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ จุดอ่อน จุดแข็งของวิชาชีพ พื้นฐานที่ควรจจะ เน้นมาตรฐานของผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ระบบบริการและการเปลี่ยนแปลง | ได้ระบุในรายละเอียดของรายวิชาอยู่แล้ว และเป็นเนื้อหาต่อยอดความรู้จาก ป. โท                                               |

| หัวข้อ                                                                                                                     | เหตุผลและข้อเสนอแนะ                                                                                                               | คำชี้แจงและการดำเนินการ                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| หมวดวิชาเลือก                                                                                                              | ข้อ 2 หน้า 23 กลยุทธ์อยู่บนพื้นฐานของนักศึกษาที่มีความรู้อยู่แล้ว วิชาในหลักสูตรไม่ได้บังคับเรียนจึงไม่น่าจะครอบคลุมนักศึกษาทุกคน | เป็นวิชาเลือกที่ไม่ได้บังคับเรียนทุกคน แต่ให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ |
| การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน                                                                                             | ข้อ 2.2 .1 หน้า 24 ข้อย่อยที่ 1 ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเพราะวิชาภูมิปัญญาตะวันออกเป็นวิชาเลือก                                     | ปรับตามความเห็น                                                       |
| ความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผล ตลอดจนความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล | การกระจาย LO ควรกระจายเท่าที่เห็นความเชื่อมโยงชัดเจน เพราะถ้าไม่ชัดเมื่อประเมินรายวิชา และหลักสูตรจะมีปัญหา                       | ได้ปรับโดยดูความเชื่อมโยงที่สอดคล้องในแต่ละรายวิชาแล้ว                |
| การประกันคุณภาพหลักสูตร                                                                                                    | ควรระบุให้หมดจาก มคอ.2- มคอ.7 ทรัพยากรควรระบุรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างน้อยระบุข้อมูลที่มี, วารสารและตำรา                           | ปรับตามความเห็น                                                       |
| การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร                                                                                              | หัวข้อประเมินผลการดำเนินงาน ควรทำตัวบ่งชี้ในการทำแผนพัฒนา ปรับปรุงมาประกอบด้วย                                                    | ดำเนินการแล้วในทุกข้อตัวบ่งชี้                                        |

## ภาคผนวก จ

## ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 1. นางอรัญญา เชาวลิท

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                     | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------|----------|
| 641-932 | การวัดในงานวิจัยทางการแพทย์ | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                 | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                 | 36       |

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                 | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------|----------|
| 642-512 | จริยศาสตร์ทางการแพทย์และกฎหมาย          | 2        |
| 642-514 | ภาวะผู้นำทางการแพทย์                    | 2        |
| 649-512 | การตัดสินใจจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล | 2        |
| 649-513 | การวิจัยทางการแพทย์                     | 2        |
| 649-541 | การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์         | 3        |
| 649-542 | ปฏิบัติการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการแพทย์  | 2        |
| 649-548 | สัมมนาการบริหารการพยาบาล                | 3        |
| 649-549 | การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงพยาบาล         | 3        |

## 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

อรัญญา เชาวลิท (2556). ใครควรตัดสินใจ: ประเด็นจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้าย. ในลักษณะ ชาญเวช และดุสิต สถาวร (บก). *The dawn of palliative care in Thailand*, (หน้า 91-97). กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์.

Boonyamanee, B., Suttharangsee W., Chaowalit, A., (2014). Exploring moral sensitivity among Thai psychiatric nurses. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34, 35-43.

Husna, C., Hatthakit, U., & Chaowalit, A. (2010). Do knowledge and clinical experience have specific roles in perceived clinical skills for tsunami care among nurses in Banda Aceh, Indonesia. *Australasian Emergency Nursing Journal*, 14(2), 95-102

Husna, C., Hatthakit, U., & Chaowalit, A. (2010). Emergency training, education and perceived clinical skills for tsunami care among nurses in Banda Aceh, Indonesia. *Nurse Media Journal of Nursing*, 1(1), 75-86.

Maurissa, A., Chaowalit, A., Boonyoung, N. (2014). Leadership practices of head nurses as expected and perceived by staff nurses in public hospitals in Banda Aceh, Indonesia. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34, 1-11.

- Rukchart, N., Chaowalit, A., Suttharangsee, W. (2014). End-of-life decisions among Thai Buddhist adults with chronic illness. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34, 44-54.
- Rachmalia, Hatthakit, U., Chaowalit, A. (2011). Tsunami preparedness of people living in affected and non-affected areas: A comparative study in coastal area in Aceh, Indonesia. *Australasian Emergency Nursing Journal*, 14, 17-25.
- Sriratanaprat, J., Chaowalit, A., Suttharansee, W. (2012). Development and psychometric evaluation of the Thai nurses' job satisfaction scale. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 16(3), 175-191.
- Yullyzar, Nasae, T., Chaowalit, A. (2014). Ethical values in the nursing profession as perceived by head nurses and staff nurses in public hospitals, Banda Aceh, Indonesia: A comparison study. *Nurse Media Journal of Nursing*, 4(1), 689 -701.

## 2. นางประณีต ส่งวัฒนา

วุฒิ Ph.D.                      สาขาวิชา Tropical Health  
ตำแหน่งทางวิชาการ    รองศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                               | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------|----------|
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล | 2        |
| 641-921 | การศึกษาด้วยตนเอง                     | 2        |
| 641-817 | สัมมนาวิทยานิพนธ์                     | 1        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                           | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                           | 36       |

### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                              | หน่วยกิต |
|---------|----------------------------------------------------------------------|----------|
| 641-814 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล                                | 2        |
| 641-925 | การศึกษาด้วยตนเอง                                                    | 2        |
| 642-514 | แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง                             | 2        |
| 642-516 | แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง                               | 2        |
| 642-522 | การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ                    | 2        |
| 642-524 | การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับครอบครัวและชุมชน                        | 2        |
| 642-524 | การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก               | 2        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                                          | 12       |
| 646-641 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต           | 2        |
| 646-641 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย | 2        |

- 646-661 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต 2  
 646-661 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต 2  
 และใกล้ตาย

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- ประณีต ส่งวัฒนา สุพัตรา อุปนิสากร และวิภา แซ่เซี้ย. (2556). เปรียบเทียบการไหลเวียนเลือดดำในผู้ป่วยวิกฤตที่ได้รับการนวดกดจุดฝ่าเท้าและการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะ. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 21(1), 26-36.
- มณีวรรณ สุวรรณมณี วิภา แซ่เซี้ย และประณีต ส่งวัฒนา. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างพลังสุขภาพจิตกับการรับรู้การดูแลของผู้ดูแลผู้บาดเจ็บจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนใต้ของไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 6(3), 24-36.
- รัตใจ เวชประสิทธิ์, วงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร, Mary A. Blegen, และประณีต ส่งวัฒนา. (2555). วิธีการและผลของการพัฒนาการส่งต่อข้อมูลผู้ป่วยภายในโรงพยาบาล. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 30(6), 343-356.
- วชิรญาณ วัฒนศิริวนิช, ประณีต ส่งวัฒนา, และวิภา แซ่เซี้ย. (2556). การดูแลผู้บาดเจ็บและครอบครัวที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 21(1), 52-64.
- ศิริพร จิรวัดนกุล นันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ ประณีต ส่งวัฒนา วรณี เดียววิเศษ วารุณี พองแก้ว และสมพร รุ่งเรืองกลกิจ. (2554). วิชาชีพการพยาบาล : ความหมายเชิงเพศภาวะ. *วารสารสภาการพยาบาล*, 26(2), 26-41.
- ศิริพร จิรวัดนกุล ประณีต ส่งวัฒนา สมพร รุ่งเรืองกลกิจ วารุณี พองแก้ว วรณี เดียววิเศษ ศิริอร สิ้นธุ และนันทพันธ์ ชินล้ำประเสริฐ. (2555). ความสุขกับความคิดคงอยู่ในวิชาชีพของพยาบาลไทย. *วารสารสภาการพยาบาล*, 27(4), 26-42.
- ศิริพันธุ์ ศิริพันธุ์ ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ ศรีนวล สถิตวิทยานันท์ และประณีต ส่งวัฒนา. (2555). การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวัฒนธรรมของนักศึกษาพยาบาล. *พยาบาลสาร*, 39(3), 78-92.
- สุนิดา อรรถนุชิต วิภา แซ่เซี้ย และประณีต ส่งวัฒนา (2553) การพัฒนาและประเมินแนวปฏิบัติทางคลินิกในการประเมินสภาพแรกรับผู้ป่วยที่ได้รับการบาดเจ็บหลายระบบที่เข้ารับการรักษานในหอผู้ป่วยอุบัติเหตุ. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 2(2), 16-28.
- สุพรรณิการ์ ทองผา ประณีต ส่งวัฒนา และวิภา แซ่เซี้ย. (2555). การเปรียบเทียบความแตกต่างของความเร็วในการไหลเวียนกลับของเลือดดำบริเวณขาหนีบ ภายหลังการนวดกดจุดสะท้อนฝ่าเท้าและการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะในผู้ป่วย. *วารสารสภาการพยาบาล*, 27(3), 127-141.
- สุพัตรา อุปนิสากร ประณีต ส่งวัฒนา และวิภา แซ่เซี้ย (2553). ผลของการนวดกดจุดสะท้อนฝ่าเท้ากับการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะต่อความเร็วในการไหลเวียนเลือดดำที่ตำแหน่งขาหนีบในผู้ป่วยที่มีสุขภาพดี. *วารสารสภาการพยาบาล*, 25(3), 25-36.
- สุพัตรา อุปนิสากร ประณีต ส่งวัฒนา และวิภา แซ่เซี้ย (2553). ผลของการนวดแบบกดจุดสะท้อนฝ่าเท้ากับการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะต่อความเร็วในการไหลเวียนเลือดดำที่ตำแหน่งขาหนีบในผู้ป่วยวิกฤต. *วารสารสภาการพยาบาล*, 25(2), 28-38.

- สุพัตรา อุปนิสากร และประณิต ส่งวัฒนา. (2554). การกระตุ้นการไหลเวียนเลือดดำด้วยการนวดกดจุดสะท้อนฝ่าเท้าและการใช้เครื่องบีบไล่เลือดเป็นจังหวะ. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 19(3), 92-99.
- สุมาลี สวัสดิ์ดิโนนาท วิภา แซ่เซี้ย และประณิต ส่งวัฒนา. (2556). ผลของโปรแกรมการสนับสนุนข้อมูลและอารมณ์ต่อความเครียดและผลกระทบความเครียดของผู้ดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บศีรษะในระยะวิกฤต. *วารสารนราธิวาสราชนครินทร์*, 5(2), 1-7.
- Akter, N., Songwathana, P. & Sangchan, H. (2553). Preoperative needed and received information in patients undergoing thoracic Surgery in Bangladesh. *วารสารพยาบาลสมาคมไทย*, 53(1), 1-10.
- Anda Kamal Praneed Songwathana & Wipa Sae-sia. (2012). Knowledge and skills of emergency care during disaster for community health volunteers: A literature review. *Nurse Media Journal of Nursing*, 2(2), 371-381.
- Ibrahim, K., Songwathana, P., Boonyasopun, U., & Francis, K. (2010). The HIV/AIDS epidemic in Indonesia: Does primary health care as a prevention and intervention strategy work? *International Journal of Nursing Practice*, 16, 87-91.
- Jarurat Sriratanaprat & Songwathana, P. (2011). Nurses' job satisfaction within the context of Asian cultures: A concept analysis. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 15(1), 57-73.
- Mardiyono, Songwathana, P., & Petpichetchian, W. (2011). Concept analysis of perceived control. *Nurse Media Journal of Nursing*, (1)2, 225-243.
- Mardiyono, Songwathana, P., & Petpichetchian, W. (2011). Spirituality intervention and outcomes: Corner stone of holistic nursing practice. *Nurse Media Journal of Nursing*, (1)2, 117-127.
- Mukhamud, F., Sangchan, H. & Songwathana, P. (2013). Relationships between triageknowledge, training, working experiences and triage skills among emergency nurses in East Java, Indonesia. *Nurse Media Journal of Nursing*, 3(1), 511-525.
- Putra, A., & Songwathana, P. (2011). Pain management in critically ill-intubated patient: A literature review. *Idea Nursing Journal*, 2(11), 101-113.
- Sae-sia, W., Songwathana, P. & Ingkavanich., P. (2012). The development of clinic nursing practice guideline for intial assessment in multiple injury patients admitted to trauma ward. *Australasian Emergency Nursing Journal*, 15, 93-99.
- Sae-Sia, W., Songwathana, P. & Suwanmanee, M. (2014). Predicting factors of care burden among caregivers of assault victims of the unrest in southern border province of Thailand. *Journal of Trauma Nursing*, 21(4), 194-198.
- Sae-Sia, W., Songwathana, P., Hirunchunha, S. & Sangchan, H. (2014). Continuum of care management for victims and families assaulted in the social unrest, southern Thailand: A situation analysis. *Journal of Nursing Science*, 32(1), 7-14.

- Songwathana, P. & Kitrungrrote, L. (2013). Holistic self-care for rehabilitation by Thai Buddhist trauma patients in areas of political and social unrest. *Journal of Trauma Nursing*, 20(4), 203-207.
- Songwathana, P. (2013). Teaching cultural competence in holistic care to Thai nursing students: a case study in Southern Thailand. *Asian Journal Nursing Education and Research*, 3(2), 111-115.
- Songwathana, P., Promlek, K. & Naka, K. (2011). Evaluation of a clinical nursing practice guideline for preventing deep vein thrombosis in critically ill trauma patients. *Australasian Emergency Nursing Journal*, 14(4), 232-239.
- Songwathana, P., Sae-Sia, W., Kitrungrrote, L. & Manooya, B. (2014). Development of atrauma-based continuing care model for enhancing care outcomes in social unrest area: A case study. *Journal of Nursing and Care*, 3(5), 1-8.
- Sriratanaprat, J. & Songwathana, P. (2011), Nurse's job satisfaction within the content of Asian Cultures: A concept analysis. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 15, 57-73.
- Youngwanichsetha, S., Isaramalai, s., Songwathana, P., & Wiroonpanich, W. (2010). Weighing distress: decision-Making surrounding management of the pregnancy experience among HIV-infected Thai women. *Health Care for Women International*. 31, 902-920.

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

- Songwathana, P. (2010). Preparing Thai nursing students to develop their cultural competence in working with diverse population: a case study in southern Thailand, *Proceeding in the International Nursing Conference on Diversity and Dynamic of Nursing Science and Art*, Graceland Spa and Resort, Phuket, Thailand, April 7-9.
- Songwathana, P. (2010). Preparing Thai nursing students to develop their cultural competence in working with diverse population: a case study in southern Thailand, *Proceeding in the International Nursing Conference on Diversity and Dynamic of Nursing Science and Art*, Graceland Spa and Resort, Phuket, Thailand, April 7-9.

## 3. นางสาวศศิธร พุ่มดวง

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                               | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------|----------|
| 641-814 | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                           | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                           | 36       |

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                       | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------------------------------|----------|
| 641-813 | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล                         | 2        |
| 642-534 | พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                                   | 12       |
| 645-541 | การผดุงครรภ์ขั้นสูง 1                                         | 3        |
| 648-542 | การผดุงครรภ์ขั้นสูง 2                                         | 3        |
| 648-661 | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ขั้นสูง 2                                  | 3        |

## ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- Phumdoung, S., Morkruengsai, S., Tachapattarakul, S., Lawantrakul, J., Junsuwan, P. (2010). Effect of the Prince of Songkla University Locked-Upright position on the duration, pain and comfort of second-stage labor in primiparous women. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 14, 112-121.
- Phumdoung, S., Youngvanichsate, S., & Wongmuneeworn, W. (2011). The effects of Instrumental marching and cheerful music on a women's sense of power, self-control, fear of childbirth, and second-stage duration during their second stage of labor. *Songklanagarind Medical Journal*, 29, 163-173.
- Phumdoung, S., Manasurakarn, B., Mahattanan, S., Rattanasombat, K., Maneechot, Y., Chanudom, B., & Kaewnak, S. (2013). Effect of the Prince of Songkla University Birthing Bed on duration, pain, and comfort level during second-stage labor in primiparous Thais. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 17, 56-67.
- Phumdoung, S., Youngwanichsetha, S., Mahattanan, S., Payakkamas, T., Maneechot, K., Chanudom, B., & Ajasariyasing, T. (2014). Prince of Songkla University Cat and upright positions together with music reduces the duration of active phase of labour and labour pain in primiparous women compared to oxytocin. *Focus on Alternative and Complementary Therapies*, 19(2), 7-77.

- Youngwanichsetha, Y., Phumdoung, S., & Cersosimo, E. (2015). Effects of a metabolic syndrome self-management programme for women with pre-diabetes. *Focus on Alternative and Complementary Therapies*. (Article in press)
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., & Inkathawornwong, T. (2014). The effects of mindfuleess eatingand Yoga exercise on blood sugar levels of pregnant women with gestational diabetes mellitus. *Applied Nursing Research*, 27, 227-230.
- Youngwanichsetha, S., Phumdoung, S., & Inkathawornwong, T. (2013). The effects of tai chi gigong exercise on plasma glucose levels and health status of postpartum Thai women with type 2 diabetes. *Focus on Alternative and Complementary Therapies*, 18(4), 182-187.
- Youngwanichsetha, S., & Phumdoung, S. (2013). Factors related to prediabetes among postpartum Thai women with a history of gestational diabetes mellitus. *Nursing and Health Science*, 15(3), 449-453.

#### 4. นางสาวกิตติกร นิลมานัต

วุฒิ Ph.D.                      สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ      รองศาสตราจารย์

##### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                                             | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------------------|----------|
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล               | 2        |
| 641-816 | ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                                         | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                                         | 36       |

##### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                       | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------------------------------|----------|
| 610-522 | พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลขั้นสูง                             | 2        |
| 641-814 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล                         | 2        |
| 641-931 | การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง                           | 2        |
| 642-512 | การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ                                  | 3        |
| 642-522 | การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ             | 2        |
| 642-524 | การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก        | 2        |
| 642-532 | พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ      | 3        |
| 642-534 | พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                                   | 12       |

|         |                                                                                   |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 646-542 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง | 2 |
| 646-641 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต                        | 2 |
| 646-641 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย              | 2 |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- Aramrom, Y., Nilmanat, K., & Chailungka, P. (2010). Experiences of family of critically ill dying patients. *Thai Journal of Nursing and Health*, 32(4), 33-43.
- Balthip, Q., Boddy, J., Kong-In, W., & Nilmanat, K. (2011). Supportive relationship: Creating meaning and purpose in life for persons living with HIV/AIDS. *Counseling and Spirituality*, 30(2), 37-53.
- Chaipheth, O., Nilmanat, K., Kong-in, W. (2011). ICU Nurses' experience in caring for patients at the end of life. *Thai Journal of Nursing Council*, 26(1), 41-55.
- Chatchawet, W., Sripichyakan, K., Kantaruksa, K., Nilmanat, K., & O'Brien, B. A. (2010). Support from Thai male partners when an unwanted pregnancy is terminated. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 14(3), 249-261.
- Dolae, S., Petchruschatachart, U., Nilmanat. (2011). Stigma and social support among Muslim persons with HIV infection. *Thai AIDS Journal*, 25(1), 11-22.
- Hayinima, N., Balthip, Q., Nilmanat, K. (2014). Factors supporting successful implementation of diabetes mellitus screening program at primary care units in Narathiwat Province. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34(2), 87-101.
- Kaewnawee, J., Kalampakorn, S., Nilmanat, K., Kankaew, P. (2014). The development of smoke free community in Khokpho District, Pattani province: A participatory action research. *Thai Journal of Nursing*, 63(1), 6-14.
- Kipp, A. M., Pungrassami, P., Nilmanat, K., Sengupta, S., Poole, C., Strauss, R.P., et al., (2011). Socio-demographic and AIDS-related factors associated with tuberculosis stigma in southern Thailand: A quantitative, cross-sectional study of stigma among patients with TB and healthy community members. *BMC Public Health*, 11(675), 1-9.
- Nilmanat, K., Chailungka, P., Phunggrassami, T., Promnoi, C., Tulathamkit, K., Noo-urai, P., et al. (2010). Living with suffering as voiced by Thai patients with terminal advanced cancer. *International Journal of Palliative Nursing*, 16(8), 393-399.
- Nilmanat, K., Naka, K., Kong-in, W., Chailungka, P., Sae-Jew, A., Boonphadh, P. (2013). Nutritional conditions of elderly people in the three Southernmost border provinces. *Thai Journal of Nursing Council*, 28(1), 75-84.
- Nilmanat, K., Promnoi, C., Phunggrassami, T., Chailungka, P., Tulathamkit, K., Noo-urai, P., et al. (2015). Moving beyond suffering: the experiences of Thai persons with advanced cancer. *Cancer Nursing*, 38(3), 224-231.

- Perngmark, P., Nilmanat, K., and Sontarapronchai, N. (2014). Knowledge and practices of nurses on caring for persons receiving antiretroviral therapy under the NAPHA project in Southern region. *Thai AIDS Journal*, 26(1), 26-36.
- Prompahakul, C., Nilmanat, K., Kongsuwan, W. (2011). Review: Factors relating to nursing caring behaviors for dying patients. *Nurse Media Journal of Nursing*, 1(1): 15-27.
- Sahmaae, N., Nilmanat, K., Kongsuwan, W. (2013). Muslim primary caregivers' experience in caring for terminal-stage critically ill patients in the ICU ward. *Thai Journal of Nursing Council*, 28(4), 31-43.
- Sahmaae, N., Nilmanat, K., Kongsuwan, W. (2014). Experiences of Muslim caregiver in caring for end stage of life in critically ill patients in an intensive care unit. *Princess Narathiwat University Journal*, 6(1), 48-59.
- Sailoo, J., Hatthakit, U., & Nilmanat, K. (2011). Development and evaluation of a self-healing nursing model using Buddhist meditation to treat hypertension. *Pacific Rim*, 16(1) 64-77.
- Salaeh, N. , Nilmanat, K., Kong-in, W. (2011). The experience of Thai Muslim women with HIV/AIDS receiving antiretroviral drug. *Thai Journal of Nursing Council*, 26(1),82-92.
- Samonusorn, S., Hatthakit, U. & Nilmanat, K. (2011). Caring for a relative at the end of life to die peacefully in the Thai Buddhist culture. *The Journal of Faculty of Nursing Burapha University*, 19(2), 28-41.
- Srisuwan,N., Matchim, Y., Nilmanat, K. (2014). Nurses' competency in communication with patients at the end of life and their families and related factors. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 34(3), 109-124.
- Sungkamuneejinda, K., Nilmanat, K., Kitrungrrote. (2013). Impact of a Hope-Building Supportive Programme on chemotherapy-treated advanced breast cancer patient. *Thai Journal of Nursing Council*, 28(3), 32-42
- Temtap, S. Nilmanat, K. (2011). Symptom experience and management among persons with AML in Thailand. *International Journal of Palliative Nursing*, 17(8), 381-386.

## 5. นางสาวอุมาพร ปุญญโสพรรณ

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                                             | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------------------|----------|
| 641-814 | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล               | 2        |
| 641-816 | ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                                         | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                                         | 36       |

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                       | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------------|----------|
| 610-542 | การพยาบาลชุมชนขั้นสูง                         | 3        |
| 641-811 | ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล      | 3        |
| 641-812 | ระบบสุขภาพและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล            | 2        |
| 641-813 | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล         | 2        |
| 641-814 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล         | 2        |
| 641-932 | การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล                  | 2        |
| 642-511 | ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล         | 2        |
| 642-513 | การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้       | 2        |
| 642-515 | ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำทางการพยาบาล            | 2        |
| 642-516 | แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง        | 2        |
| 642-524 | การประเมินสุขภาพขั้นสูงสำหรับครอบครัวและชุมชน | 2        |
| 642-534 | วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการพยาบาล             | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                   | 12       |
| 642-791 | สารนิพนธ์                                     | 6        |
| 647-541 | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต     | 2        |
| 648-541 | ทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน   | 2        |
| 648-542 | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อดูแลสุขภาพครอบครัว       | 2        |

## 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- จุฑามาศ ทองดำสิง, อุมพร ปุญญโสพรรณ, ผจงศิลป์ เฟิงมาก. (2554). การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรค และพฤติกรรมการป้องกันโรคความดันโลหิตสูงของสตรีวัยทองในตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 3(1), 47-60.
- ทัศนีย์ ศรีญาณลักษณ์, อุมพร ปุญญโสพรรณ, ไหมไทย ศรีแก้ว. (2554). การดูแลแบบผสมผสานของผู้ป่วย โรคความดันโลหิตสูง. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 3(1), 61-73.
- ยาการิยา เจะโด, อุมพร ปุญญโสพรรณ, สาวิตรี ลิ้มชัยอรุณเรือง. (2553). ปัจจัยจำแนกผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสาร อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์* 5(8), 97- 109.
- สถิตย์ วงศ์สุระประกิจ, พัทธราภรณ์ อารีย์, อุมพร ปุญญโสพรรณ, และวิจิตร ศรีสุพรรณ. (2553). ผลของ โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกินต่อการรับรู้ประโยชน์ และอุปสรรค การรับรู้สมรรถนะ แห่งตนการสนับสนุนทางสังคม และพฤติกรรมการกินในสตรี. *พยาบาลสาร*. 37(2), 34-51.
- Ibrahim, K., Songwatana, P., Boonyasopun, U., Francis, K. (2010). The HIV/AIDS epidemic in Indonesia: Does primary health care as a prevention and intervention strategy work? *International Journal of Nursing Practice*. 16, 87-91.
- Juanita, Jittanoon, P., Boonyasopun, U. (2013). BSE practice and BSE Self-efficacy among nursing students in Aceh, Indonesia. *Nurse Media Journal of Nursing*, 3(1), 557-568.

- Juanita, Jittanoon, P., Boonyasopun, U. (2012). The development of a Cultural-Based Educational Program to enhance Breast Self-Examination (BSE) self-Efficacy. *Nurse Media Journal of Nursing*, 2(2), 437-449.
- Ridwan, A., Boonyasopun, U., Jittanoon, P. (2012). Development and pilot study of Group-Based Dietary Self-Management Program for community dwellers with hypertension. *Nurse Media Journal of Nursing*, 2(2), 383-396.
- Rakpanusit, T., Hatthakit, U., Boonyasopun, U., Amrita, B. (2013). Menopausal transition with a Yogic lifestyle: Experiences of Thai Yogi Masters. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 17(1), 83-95.
- Ruksaphram, P., Isaramalai, S., Boonyasopun, U. (2014). Development and evaluation of a Chronic Care Competency Scale for primary care team in Thailand. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 18(2), 111-124.
- Ruksaphram, P., Isaramalai, S., Boonyasopun, U. (2014). A conceptual structure of chronic care competency for Thai primary care providers. *Songklanakarin Journal of Nursing*. 34(1), 13-24.
- Sonthaya, M., Isaramalai, S., Boonyasopun, U. (2011). A conceptual structure of resilience among Thai elderly. *International Journal of Behavioral Science*, 6(1), 24-40.
- Udompittayason, W. Boonyasopun, U. & Songwathana, P. (2016). Perspectives on hypertension among Thai Melayu elderly in a province of Southern Thailand: An ethnographic study. *Songklanakarin Journal of Nursing*, 36(2).

บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

- นันทิกานต์ หวังจิ, อุมามพร ปุญญโสพรรณ, ไหมไทย ศรีแก้ว. (2558). ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานยาต่อความร่วมมือในการรักษาด้วยยาและระดับความดันโลหิตในผู้สูงอายุ ความดันโลหิตสูงมุสลิมที่ควบคุมระดับความดันโลหิตไม่ได้. *บทความฉบับเต็มการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 34*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. หน้า 159-171.
- Ibrahim, K., Songwatana, P., Boonyasopun, U. (2010). Submitting self to Allah: Care perception of persons living with HIV infection in Muslim community of Bandung, Indonesia. *Proceeding, The 2nd International Conference on Humanities and Social Sciences. April 10th, 2010*, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University.
- Khatun, J., Boonyasopun, U., Jittanoon, P. (2010). Influence of attitude, subjective norms, perceived behavioral control on intention to perform cardiovascular disease preventive behaviors among young adults in Bangladesh. *Proceedings, the 2nd International Conference on Humanities and Social Sciences. April 10th, 2010*. Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University.
- Khatun., A., Piyanuch, J., Boonyasopun, U. (2010). The relationship between breast self-examination efficacy and breast self-examination practice among staff nurses in

Bangladesh. *Proceedings, the 2nd International Conference on Humanities and Social Sciences. April 10th, 2010.* Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University.

Rakpanusit, T., Hatthakit, U., Boonyasopun, U. (2013). Living a healthy life through Yoga of Yoga Master: A qualitative inquiry. *Proceedings of the 1st Annual PSU Phuket International Conference 2012 Multidisciplinary Studies on Sustainable Development, 10-12 January 2013.* Prince of Songkla University, Phuket Campus.

#### Book Chapter

อุมาพร ปุณฺณโสพรรณ. (2555). แนวคิดการตลาดเชิงสังคม. ใน ศิริพร ชัมภลิต, จุฬาลักษณ์ บาร์มี, (บรรณาธิการ). *คู่มือการสอนการสร้างเสริมสุขภาพในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต*, หน้า 106-116. ขอนแก่น. แผนงานพัฒนาเครือข่ายการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพระยะที่ 2 และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

อุมาพร ปุณฺณโสพรรณ. (2555). แนวคิดระยะการเปลี่ยนแปลง. ใน ศิริพร ชัมภลิต, จุฬาลักษณ์ บาร์มี, (บรรณาธิการ). *คู่มือการสอนการสร้างเสริมสุขภาพในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต*, หน้า 117-128. ขอนแก่น. แผนงานพัฒนาเครือข่ายการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพระยะที่ 2 และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

## ภาคผนวก ฉ

## ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

## 1. นางวันดี สุทธรังษี

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                                 | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาล        | 2        |
| 641-812 | การพัฒนางานองค์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                             | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                             | 36       |

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|                            | รายวิชา                                                            | หน่วยกิต |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา |                                                                    |          |
| 641-811                    | ปรัชญาและการพัฒนางานองค์ความรู้ทางการแพทย์พยาบาล                   | 3        |
| 641-813                    | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการแพทย์พยาบาล                         | 2        |
| 642-511                    | ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล                              | 2        |
| 642-512                    | การวิจัยทางการแพทย์พยาบาลและสถิติ                                  | 3        |
| 642-512                    | จริยศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาลและกฎหมาย                               | 2        |
| 642-513                    | ภาวะผู้นำและการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการแพทย์พยาบาล               | 3        |
| 642-513                    | การวิจัยทางการแพทย์พยาบาลและการจัดการความรู้                       | 2        |
| 642-514                    | แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง                           | 2        |
| 642-523                    | การประเมินสุขภาพจิต                                                | 2        |
| 642-533                    | จิตพยาธิสรีรวิทยาและจิตเภสัชวิทยาขั้นสูงทางการแพทย์พยาบาล          | 3        |
| 642-754                    | การศึกษาด้วยตนเอง                                                  | 3        |
| 642-791                    | สารนิพนธ์                                                          | 6        |
| 647-541                    | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต                          | 2        |
| 647-542                    | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน             | 2        |
| 647-562                    | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยภาวะวิกฤตและจิตเวชฉุกเฉิน      | 2        |
| 647-571                    | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิต                   | 2        |
| 647-641                    | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยจิตเวชเรื้อรัง                        | 2        |
| 647-642                    | สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง                    | 3        |
| 647-671                    | ปฏิบัติการพยาบาลเฉพาะทางทางการแพทย์พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชขั้นสูง | 3        |
| 648-542                    | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อดูแลสุขภาพครอบครัว                            | 2        |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

- รอฮานี เจอะอาแซ, วันดี สุทธรังษี, และ จินตนา เลิศไพบุลย์. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการจัดการความเครียดของวัยรุ่นไทยมุสลิมระดับมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 13(2), 68-77.
- ชูลีกร แสนสบาย, วันดี สุทธรังษี, และ อรัญญา เชาวลิต. (2548). การปฏิบัติการพยาบาลเพื่อพิทักษ์สิทธิผู้ป่วยเอดส์ ตามการรับรู้ของพยาบาลและผู้ป่วยเอดส์ในโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 23 ฉบับพิเศษ (2), 201-212.
- นฤมล บุญเลิศ, วันดี สุทธรังษี, และมัณฑนา ว่องวีระ. (2548). ความรู้เกี่ยวกับสิทธิผู้ป่วยสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้ให้บริการกับผู้ป่วย และการใช้สิทธิในการมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลของผู้ป่วยในโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดสงขลา. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 25(2), 71-94.
- วันดี สุทธรังษี, ภณทิรา โมสีกะ, วรวิทย์ กิตติศักดิ์ธรรณ, นิภาศ นิลสุวรรณ. (2548). การพัฒนากระบวนการให้บริการสุขภาพพระดัตถ์ปฐมภูมิ. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 25(2), 15-30.
- พรทิพย์ ชุ่นอ้อ, วันดี สุทธรังษี, และบุญวดี เพชรรัตน์. (2549). ภาวะซึมเศร้าในผู้ป่วยเบาหวานชนิดผู้มารับบริการคลินิกเบาหวานโรงพยาบาลตรัง. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, (26)1, 75-90.

#### 3.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

- วันดี สุทธรังษี. (2548). การดูแลเชิงวัฒนธรรมที่หลากหลายและเป็นสากลของไฌนิงเกอร์. *วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์*, 25(2), 95-115.

## 2. นางสาวบุษกร พันธเมธฤทธิ์

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                               | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------|----------|
| 641-814 | การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงทางการพยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                           | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                           | 36       |

### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                   | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 642-754 | การศึกษาด້วยตนเอง                                         | 3        |
| 642-755 | การสอนพยาบาลศาสตร์ศึกษา                                   | 2        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                               | 12       |
| 645-541 | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเด็ก                | 2        |
| 645-542 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง | 2        |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

- บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์, อุทัยวรรณ พุทธิรัตน์, และธิดารัตน์ กำลังดี. (2550). ความต้องการ การได้รับการตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจต่อการได้รับการตอบสนองความต้องการของมารดาทารกที่เข้ารับการรักษานในหออภิบาลทารกแรกเกิด โรงพยาบาลศูนย์แห่งหนึ่งในภาคใต้ตอนล่าง. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 25 (2), 117-126.
- Punthmatharith, B., & Sangsawang, R. (in press). Effects of Kangaroo Care on Paternal Positive Feelings and perceived Self-Efficacy Relating to premature Infant Care. *Songklanagarind Journal of Nursing*.
- Shanzida Khatun, Busakorn Punthmatharith, Racthwon Orapiriyakul. (2010). The Influence of Breastfeeding Attitude and Subjective Norm on Intention to Exclusive Breastfeeding of Mothers in Dhaka, Bangladesh. Presented in *the 2<sup>nd</sup> International Conference on Humanities and Social Sciences, April 10th, 2010*, Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Songkhla, Thailand. Health-Development- 011. (*Proceeding*)
- Punthmatharith, B., Jittanoon, P., Chunuan, S., Hatthakit, U., Chanchong, W., & Benjakul, W. (2007). *Preliminary Review of Child Care Practices in Families and Communities in Six Provinces Affected by Tsunami, Southern Thailand*.
- Nittaya J. Kotchabhakdi, N. J., Punthmatharith, B., Wiroonpanich, W., Jittanoon, P., Chunuan, S., Benjakul, W., Hatthakit, U., & Chanchong, W. (2007). Baseline Assessment with Participatory Learning and Action Approach On current Child Care Knowledge, Attitudes and Practices (KAP) in Families and Communities in Six Tsunami-affected Provinces, Southern Thailand.
- Wiroonpanich, W., Punthmatharith, B., Chunuan, S., Jittanoon, P., Benjakul, W., Sae-Sia, W., Buapech, A. (2008). Child Care Practices in Families and Communities in Six Provinces Affected by Tsunami, Southern Thailand: 1) Behavior Change Communication Strategic Intervention in Six Tsunami- affected Provinces in 2008 and 2) Monitoring and Documentation of Behavior Change Communication For Positive Parenting and Child Care Strategic Intervention in Six Tsunami-affected Provinces in 2008.
- รัชณี แสงสว่าง, บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์, และลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร. (2553). ผลของการดูแลแบบแกงการูต่อความรักใคร่ผูกพันระหว่างบิดาและทารกเกิดก่อนกำหนด. *วารสารสภาการพยาบาล*, 25(2), 100-110.

### 3. นางสาวผจงศิลป์ เฟิงมาก

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Social and Behavioral Sciences  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้ -

#### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                 | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------|----------|
| 610-542 | การพยาบาลชุมชนขั้นสูง                   | 3        |
| 642-513 | การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้ | 2        |
| 642-534 | วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการพยาบาล       | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                             | 12       |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง ๕ ปี

#### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

Perngmark P, Vanichseni S, Celentano DD. (2007) The Thai HIV/AIDS epidemic at 15 years: Sustained needle sharing among southern Thai Drug Injectors. Drug Alcohol Depend, doi:10.1016/j.drugalcdep.2007.014

ผจงศิลป์ เฟิงมาก, รัชนี สุขบุญสังข์, ถัน พงษ์ศรี, บำเพ็ญ สุขศรีเสน, และสุพัตร์ วาณิชเสนี. (2549). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสพยาบ้า การรับรู้ความเสี่ยง และการให้บริการเพื่อป้องกันการติดเชื้อ เอชไอวี. *วารสารโรคเอดส์* ฉ. 3 ปีที่ 18 (ก.ค. -ก.ย.) หน้า 140-149

ผจงศิลป์ เฟิงมาก, สุนันทา ย่างนิชเศรษฐ์, และ สุพัตร์ วาณิชเสนี. (2550). การดำรงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ในกลุ่มผู้ใช้ยาเสพติด(ชนิดฉีด)ที่เข้ารับการบำบัดรักษา ณ หน่วยบำบัดยาเสพติดแห่งหนึ่งใน จ. สงขลา. *วารสารวิชาการสาธารณสุข* 16(1) (มกราคม-กุมภาพันธ์) หน้า 60-70

วันทนา สุริยวงศ์, ผจงศิลป์ เฟิงมาก, ทิพย์ภา เชษฐ์ชาวลิต. การปรับเปลี่ยนหน้าที่ของครอบครัวผู้เสพยาบ้า. *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย* ปีที่ 16 (2) เดือน พ.ค.-ส.ค. 2551 หน้า 130-138

อัจฉริยา แวจนา, ผจงศิลป์ เฟิงมาก, กิตติกร นิลมานัต ความศรัทธา. การปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม และพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคเอดส์ในวัยรุ่นชายมุสลิมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: จ.ปัตตานี. *วารสารโรคเอดส์* ปีที่ 20 (4) เดือน ก.ค. – ธ.ค. 2551 หน้า 173-180

รัฐฐา พรหมสมบัติ, ผจงศิลป์ เฟิงมาก, สุรีย์พร กฤษเจริญ. การทำหน้าที่ของครอบครัวที่มีเด็กวัยก่อนเรียนน้ำหนักร้อยกว่าเกณฑ์. *วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา* ปีที่ 4(2) เดือน ก.ค. – ธ.ค. 2552 หน้า 1-10

สุพัตรา อักษรรัตน์, ผจงศิลป์ เฟิงมาก, วรณี จันทร์สว่าง. โครงสร้าง หน้าที่ครอบครัว และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิชาการสาธารณสุข* ปีที่18 (5) เดือน ก.ย. – ต.ค. 2552 หน้า 736-744

นภาลัย เพชรดำ, สุภาณี อ่อนชื่นจิตร, และ ผจงศิลป์ เฟิงมาก. ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรมผู้สูงอายุ. *วารสารพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ*. ปีที่ 6 ฉ. 2 (เม.ย - มิ. ย) 2548; หน้า 11-20

- กรรมภาไชยประสิทธิ์, วรณิ จันทรสว่าง, และ ผจงศิลป์ เพ็งมาก. ความรู้และการปฏิบัติ  
กิจกรรมทางศาสนาอิสลามกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นมุสลิมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย:  
จังหวัดนราธิวาส. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. ปีที่ 11 ฉ. พิเศษ  
ธันวาคม 2548; หน้า 71-80
- ชลพิชา ศิริสมบัติ, วรณิ จันทรสว่าง, และ ผจงศิลป์ เพ็งมาก. การรับรู้พัฒนาการของครอบครัว  
พฤติกรรมป้องกันการสูบบุหรี่ และพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของวัยรุ่นในวิทยาลัยสังกัดกรม  
อาชีวศึกษา เขต อ.เมือง จ. นครศรีธรรมราช. *วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*.  
ปีที่ 29 ฉ. 4 (ต.ค.-ธ.ค.) 2549; หน้า 66-74
- ดวงฤทัย สุคนธปฏิบัติ, วรณิ จันทรสว่าง, และ ผจงศิลป์ เพ็งมาก. การรับรู้การสนับสนุนจาก  
ครอบครัว พฤติกรรมป้องกันการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่ม  
ที่มีแอลกอฮอล์ ของวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา จ. นครศรีธรรมราช. *วารสารการ  
ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*. ปีที่ 30 ฉ. 2 (เม.ย.-มิ.ย.) 2550; หน้า 61-69
- สิทธิพรณ เรือนจันทร์, วรณิ จันทรสว่าง, และ ผจงศิลป์ เพ็งมาก. การดำเนินงานของชมรม  
สร้างสุขภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารการส่งเสริมสุขภาพและ  
อนามัยสิ่งแวดล้อม*. ปีที่ 31 (3) เดือน ก.ค. – ก.ย. 2551 หน้า 180-190
- มณฑา จันทมาศ, เยาวนิตย์ กิตติธรรกุล, และผจงศิลป์ เพ็งมาก. ผู้หญิงในกลุ่มพัฒนาชุมชนกับการ  
จัดการสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาชุมชนตะโหมด ต. ตะโหมด อ. ตะโหมด จ. พัทลุง. *วารสารสงขลา  
นครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. ปีที่ 13 (4) ต.ค. – ธ.ค. 2550 หน้า 571-594

#### 4. นางสาวปิยะนุช จิตตุนนท์

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

##### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา     | หน่วยกิต |
|---------|-------------|----------|
| 641-981 | วิทยานิพนธ์ | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์ | 36       |

##### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                        | หน่วยกิต |
|---------|------------------------------------------------|----------|
| 610-521 | การประเมินภาวะสุขภาพและการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น | 2        |
| 642-511 | ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล          | 2        |
| 642-513 | การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้        | 2        |
| 642-534 | วิทยาการระบาดประยุกต์ทางการพยาบาล              | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                    | 12       |
| 642-791 | สารนิพนธ์                                      | 6        |
| 648-541 | ทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน    | 2        |
| 648-542 | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อดูแลสุขภาพครอบครัว        | 2        |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

- อลิศรา เพียรดี, ปิยะนุช จิตตุนนท์ และอุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ. (2550). การรับรู้ของวัยรุ่นมุสลิมต่อการปฏิบัติพัฒนากิจของครอบครัวในการดูแลบุตรวัยรุ่น: กรณีศึกษาตำบลบ่อตรุ จังหวัดสงขลา. *วารสารพยาบาลสาธารณสุข*, 21 (2), 40-53.
- สุมาลี วัจนากกร, อุษณีย์ เพชรรัชตะชาติ และปิยะนุช จิตตุนนท์. (2550). พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้. *วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*, 30 (3), 68-79.
- วรรณิ จันทรสว่าง, ปิยะนุช จิตตุนนท์ และรุ่งฤดี ศิริรักษ์. (2550). ระดับสายตาและพฤติกรรมการใช้สายตาของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในเขตเทศบาลหาดใหญ่. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 16, 361-367.
- Boonpongmanee, C., & Jittanoon, P. (2007). Predictors of papanicolaou testing in working women in Bangkok, Thailand. *Cancer Nursing*, 30, 384-389.
- วรรณิ จันทรสว่าง, ปิยะนุช จิตตุนนท์ และสุนันท์ ศรีวิรัตน์. (2550). กระบวนการเรียนรู้และพฤติกรรมสุขภาพของสมาชิกชมรมสร้างเสริมสุขภาพในภาคใต้. *วารสารการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม*, 30 (4), 88-99.
- วรรณิ จันทรสว่าง, ปิยะนุช จิตตุนนท์ และพิมพ์ิศา ศักดิ์สองเมือง. (2551). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้สายตาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 17, SVI1822-1827.
- ลดาวลัย ประทีปชัยกูร, พัชรียา ไชยลังกา และปิยะนุช จิตตุนนท์. (2551). ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของบุคลากร: กรณีศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 26, 151-162.
- พรศิริ พุกกะศรี, วิภาวี คงอินทร์ และปิยะนุช จิตตุนนท์. (2551). ผลของโปรแกรมออกกำลังกายด้วยลีลาศต่อการทรงตัวของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อการหกล้ม. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 26, 323-337.
- ปิยะนุช จิตตุนนท์, สุมาลี วัจนากกร, และวรรณิ จันทรสว่าง. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตรวจเต้านมด้วยตนเองของสตรีในเขตเทศบาลตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 27, 152-165.
- วรรณิ จันทรสว่าง, ปิยะนุช จิตตุนนท์, และพิมพ์ิศา ศักดิ์สองเมือง. (2552). การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง: บทเรียนความสำเร็จของโรงเรียน 3 แห่ง. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 18, 84-95.
- วรรณิ จันทรสว่าง, ปิยะนุช จิตตุนนท์, และพิมพ์ิศา ศักดิ์สองเมือง. (2553). กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาโรงเรียนแห่งหนึ่งในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 19, 137-147.
- ปิยะนุช จิตตุนนท์, วรรณิ จันทรสว่าง, และ พิมพ์ิศา ศักดิ์สองเมือง. (2553). ผลของการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ:

กรณีศึกษาโรงเรียนระดับประถมศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารพยาบาลสาธารณสุข, 24 (1), 1-15.

พิมพ์วิศา ศักดิ์สองเมือง, วรณิ จันทรสว่าง, และปิยะนุช จิตตุนนท์. (2553). ผลของการสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ: กรณีศึกษาโรงเรียนแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม, 33 (3), 49-63.

สุภาภรณ์ ไพฑูรย์, ปิยะนุช จิตตุนนท์, และ ผจกศ. เปิงมาก. (2553). การรับรู้ความเสี่ยงและพฤติกรรมป้องกันของประชากรกลุ่มเสี่ยงต่อการเป็นเบาหวานชนิดที่ 2 อ.ตะโหมด จ.พัทลุง วารสารพยาบาลสงขลานครินทร์, 30 (3), 15-24.

## 5. นางสาวชนิษฐา นาคะ

วุฒิ พย.ด. สาขาวิชา พยาบาลศาสตร์  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา     | หน่วยกิต |
|---------|-------------|----------|
| 641-981 | วิทยานิพนธ์ | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์ | 36       |

### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                   | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 610-523 | เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง                             | 3        |
| 610-541 | การดูแลรักษาขั้นต้น                                       | 3        |
| 642-522 | การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ         | 2        |
| 642-754 | การศึกษาด้วยตนเอง                                         | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                               | 12       |
| 642-791 | สารนิพนธ์                                                 | 6        |
| 646-541 | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | 2        |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

ภณทิลา พลทอง, ชนิษฐา นาคะ และเนตนาภา คู่พันธ์วี. (๒๕๕๒). กิจกรรมทางการของผู้สูงอายุในเขตเมือง.

ประไพวรรณ ศรีเมธาวรรณ, ชนิษฐา นาคะ และประนอม หนูเพชร. (๒๕๕๓). กิจกรรมทางกายของผู้สูงอายุในเขตเมือง.

## 6. นางสาวอุไร หักกิจ

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                                    | หน่วยกิต |
|---------|--------------------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์บาล              | 2        |
| 641-812 | การพัฒนาศักยภาพความรู้ทางการแพทย์บาล       | 2        |
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์บาล    | 2        |
| 641-922 | สุขภาพองค์กรรวมและการบำบัดด้วยวิถีตะวันออก | 2        |
| 641-817 | สัมมนาวิทยานิพนธ์                          | 1        |

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                           | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------------------|----------|
| 610-522 | พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลขั้นสูง                 | 3        |
| 610-523 | เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาลขั้นสูง                     | 3        |
| 642-511 | ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล             | 2        |
| 642-513 | การวิจัยทางการแพทย์บาลและการจัดการความรู้         | 2        |
| 648-541 | ทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน       | 2        |
| 648-561 | การฝึกทักษะขั้นสูงในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน | 2        |

## 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

Chuntharapat, S., Petpichetchien, W., & Hatthakit, U. (2008). Yoga during pregnancy : Effects of yoga programme on maternal comfort during pregnancy. *Songklanagarind Journal of Nursing*, 26(2): 123-133.

Chuntharapat, S., Petpichetchien, W., & Hatthakit, U. (2008). Yoga during pregnancy: Effects on maternal comfort, labor pain and birth outcomes. *Complimentary Therapies in Clinical Practice*, 14: 105-115.

Nijinikaree, N., Chaowalit, A., & Hatthakit, U. (2008). The perspective of end-of-life decisions in chronically ill Thai Muslim patients in the five border provinces of southern Thailand. *Thailand Songkla Med J*: 431-439.

Phromrak, N., Hatthakit, U., & Isaramalai S. (2008). Perceived Role Perception and Role Performance of Family Member-Directly Observed Treatment (FM-DOT) Observers. *Journal of Nursing Research*, 12(4): 272-284.

Punthmatharith, B., Jittanoon, P., Chunuan, S., Hatthakit, U., Wiroonpanich, W., Chanchong, W., & Benjakul, W. (2008). Baseline assessment with participatory learning and action approach on current child care knowledge,

- attitudes and practices (KAP) in families and communities in six tsunami-affected provinces, southern Thailand, a report supported by UNICEF, United Nations Children's Fund.
- Rahmah, H., Hatthakit, U., & Chunuan, S. (2008). Religiosity and Health Status in Middle Aged Male Muslims in Indonesia. *Journal of Nursing Research*, 12(3): 220-230.
- Lukthitikul, S., Hatthakit, U., & Perawatt, J., (2008). Experiences of nurses practicing during the tsunami at hospitals of Phang-Nga Province. *Thailand Songkla Med J*: 349-360.
- Fithria., Hatthakit, U., & Chaowalit, A. (2009). Family Support and psychological well-being among Indonesian tsunami survivors. *Media Ners*, 3(2): 83-93.
- Syarifah, R.J., Hatthakit, U., & Chaowalit, A. (2009). Family support and psychosocial problems among tsunami survivors. *Media Ners*, 3(2): 121-129.
- Chukumnerd, P., Hatthakit, U., & Chuaprapaisilp, A. (2011). The experience of persons with allergic respiratory symptoms: Practicing yaga as a self-healing modality. *Holistic Nursing Practice*, 25(2): 63-70.
- Rachmalia, Hatthakit, U., Chaowalit, A. (2011). Tsunami preparedness of people living in affected and non-affected areas: A comparative study in coastal area in Aceh, Indonesia. *Australasian Emergency Nursing Journal*, 14: 17-25.
- Husna, C., Hatthakit, U., & Chaowalit, A. (2010). Emergency training, education and perceived clinical skills for tsunami care among nurses in banda Aceh, Indonesia. *Nurse Media Journal of Nursing*, 1(1): 75-86.
- Husna, C., Hatthakit, U., & Chaowalit, A. (2010). Do Knowledge and Clinical Experience have Specific Roles in Perceived Clinical Skills for Tsunami Care among Nurses in Banda Aceh, Indonesia. *Australasian Emergency Nursing Journal*. (has been accepted: manuscript number: AENJ-D-10-00029)
- Setiawan, Hatthakit, U., Boonyong, N., & Engebretson, J.C. (2010). Creating a caring atmosphere in an intensive stroke care unit in Indonesia: An action research approach. *The Malaysian Journal of Nursing*, 2(2): 19-26.
- สุนีย์ เครานวล, อุไร หัตถกิจ และอุมาพร ปุณฺณโสพรรณ. (2009). ผลกระทบของสถานการณ์ความไม่สงบต่อพยาบาลที่ปฏิบัติงานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *รามาริบัติพยาบาลสาร*, 15(2): 52-60.
- สุนีย์ เครานวล, อุไร หัตถกิจ และอุมาพร ปุณฺณโสพรรณ. (2009). การให้ความหมายความรู้สึก แรงจูงใจ และเงื่อนไข การปฏิบัติงานของพยาบาลในสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารสภาพการพยาบาล*, 24(2): 64-77.

- สิริลักษณ์ โสมานุสรณ์, อุไร หัตถกิจ และกิตติกร นิลมานัต. (2554). การดูแลญาติที่อยู่ในระยะสุดท้ายเพื่อช่วยให้ตายอย่างสงบตามแนววิถีพุทธไทย, *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 9(2):28-41
- อุไร หัตถกิจ, ภาควิชา วิชาฉันทวิธี. (2553). ปัญหาสุขภาพจิตและการเยียวยาตนเองของผู้ประสบภัยสึนามิ: กรณีศึกษาชุมชนแหลมป้อมและน้ำเค็ม, *วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย*, 18(3): 177.-188

## 7. นางเพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                               | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------|----------|
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                           | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                           | 36       |

### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                              | หน่วยกิต |
|---------|----------------------------------------------------------------------|----------|
| 610-522 | พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลขั้นสูง                                    | 2        |
| 641-814 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล                                | 2        |
| 641-931 | การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง                                  | 2        |
| 642-532 | พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ             | 3        |
| 642-534 | พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาขั้นสูงในสตรีวัยเจริญพันธุ์และทารก        | 3        |
| 642-754 | การศึกษาด้วยตนเอง                                                    | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                                          | 12       |
| 646-641 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต           | 2        |
| 646-641 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤตและใกล้ตาย | 2        |
| 646-661 | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาวะวิกฤต    | 2        |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

ภารดี จันทร์อยู่ , เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ และวงจันทร์ เพชรพิเชฐเชียร. (2553). ผลของการสื่อสารด้วยแผ่นภาพต่อการได้รับการดูแลตามความต้องการและความคับข้องใจในการสื่อสารของผู้ป่วยที่ใส่ท่อช่วยหายใจ. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 32(4). 23-32.

- ดวงตา สุวรรณรัตน์ , เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ , และไหมไทย ศรีแก้ว. (2552). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กับกลุ่มประคับประคอง ต่อพฤติกรรมค่านโภชนาการ ต่อพฤติกรรมด้านโภชนาการของผู้ป่วยโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 21(2), 122-136.
- รุ่งทิพย์ ดารายนตร์, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ และวิภาวี คงอินทร์. (ตุลาคม-ธันวาคม 2552). ประสิทธิภาพของผู้ป่วยที่เผชิญความยากลำบากในระหว่างการหย่าเครื่องช่วยหายใจ. *วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ*, 32(4). 23-32.
- พิมพ์ใจ คงกาล, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ และ วิภาวี คงอินทร์ (เมษายน-มิถุนายน 2552) การสนับสนุนของครอบครัว พฤติกรรมการรับประทานอาหาร ความรุนแรงของโรคและภาวะโภชนาการของผู้สูงอายุโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง. *วารสารพัฒนาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ*. 10(2), 15-28.
- จิตสิริ ปรียาวาณิชย์, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, วิภาวี คงอินทร์ (พ.ย.- ธ.ค. 2550). ความเข้าใจสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียด การรับรู้ความต้องการด้านจิตวิญญาณกับการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลสลิ้มในการดูแลด้านจิตวิญญาณผู้ป่วยมุสลิมที่ใส่เครื่องช่วยหายใจ. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 25 (6), 472-480.
- สุชาดา คงแก้ว, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์และ พัทธรียา ไชยลังกา. (ก.ค.-ส. ค. 2550). ปัญหาสุขภาพและวิธีการดูแลสุขภาพแบบผสมผสานของผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ ผู้ป่วยเอดส์ในโรงพยาบาลในจังหวัดสงขลา. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 25 (4), 284-294.
- อรัญญา รักษาบ, เพลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์, กิตติกร นิสมานต์, และอังศุมา อภิชาติ. (ก.ค.- ส. ค. 2550). การปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาพุทธ การรับรู้ภาวะสุขภาพกับความหวังในผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ผู้ป่วยเอดส์. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 25 (4) 295-305.

## 8. นางวิภาวี คงอินทร์

วุฒิ D.N.Sc. สาขาวิชา Gerontological Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา     | หน่วยกิต |
|---------|-------------|----------|
| 641-981 | วิทยานิพนธ์ | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์ | 36       |

### 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                        | หน่วยกิต |
|---------|----------------------------------------------------------------|----------|
| 642-522 | การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ              | 2        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                                    | 12       |
| 646-541 | การพยาบาลขั้นสูงเพื่อส่งเสริมสุขภาพในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ      | 2        |
| 646-561 | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในการส่งเสริมสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | 2        |

### 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

วศินี สมศิริ, วิภาวี คงอินทร์, กิตติกร นิลมานัต.(มีค.-เมย.2550) ประสบการณ์พยาบาลในการดูแลผู้ป่วยโรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (ซาร์ส) *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 25 (2), 127-137

สุจิตรา เหมวิเชียร, ประณีต ส่งวัฒนา, วิภาวี คงอินทร์. (กย.-ตค.2550) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด ของสตรีไทยมุสลิมวัยหมดประจำเดือน. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 25(5) 379-388

จิตสิริ ปรียาวาณิชย์, เฟลินพิศ ฐานิวัฒนานนท์ , วิภาวี คงอินทร์.(พย.-ธค.2550) ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจของผู้ดูแลที่นับถือศาสนาอิสลามเกี่ยวกับ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียด และการรับรู้ในความต้องการด้านจิตวิญญาณของผู้ป่วยชาวมุสลิมที่กำลังใช้เครื่องช่วยหายใจกับการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลในการดูแลด้านจิตวิญญาณของผู้ป่วย. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 25(6), 471-480.

Sunutta taboonpong, Napatharin Putsri, Wipawee Kong-in Aimorn Saejew. (January-March) The Effects of tai chi on sleep Quality, Well Being and Physical Performances among Older Adults. *Thai Journal of Nursing Research*. 2008;12(1)

พรศิริ พฤกษ์ศรี, วิภาวี คงอินทร์, ปิยะนุช จิตตุนนท์.(18 เมย.51) ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยลีลาศต่อการทรงตัวของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อการหกล้ม. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 26(4), 323-337.

Putsri, N., Taboonpong, S., Kongin, W., & Saejew, A. (2008). The Effects of Tai Chi on Sleep Quality, Well-Being and Physical Performances among Older Adults. *Thai Journal of Nursing Research*. 12(1), January-March, p. 1-12.

Rattasumpun, P., Raines D.A., Isaramalai, S., Kongin, W. (2008). The Experience of Thai Women Facing the Onset of Preterm Labor. *MCN: The American Journal of Maternal Child Nursing*. September-October, 303-306.

### 9. นางโสเพ็ญ ชุนวล

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                      | หน่วยกิต |
|---------|------------------------------|----------|
| 641-932 | การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                  | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                  | 36       |

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                  | หน่วยกิต |
|---------|------------------------------------------|----------|
| 610-522 | พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง        | 2        |
| 610-641 | สัมมนาปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน    | 2        |
| 641-932 | การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล             | 2        |
| 642-512 | การวิจัยทางการพยาบาลและสถิติ             | 3        |
| 642-513 | การวิจัยทางการพยาบาลและการจัดการความรู้  | 3        |
| 642-514 | แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง | 2        |
| 642-516 | แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง   | 2        |
| 642-754 | การศึกษาด้วยตนเอง                        | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                              | 12       |
| 642-791 | สารนิพนธ์                                | 6        |
| ๖๔๘-๕๔๑ | การผดุงครรภ์ชั้นสูง 1                    | 3        |
| ๖๔๘-๕๔๒ | การผดุงครรภ์ชั้นสูง 2                    | 3        |
| 648-561 | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ชั้นสูง 1             | 3        |
| ๖๔๘-๖๖๑ | ปฏิบัติการผดุงครรภ์ชั้นสูง 2             | 3        |

## 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

Chunuan, S., Somsap, Y., Pinjaroen, S., Tiansawad, S., Nangham, S., &

Jearmamornrat, A. (2007). An evaluation of childbirth policy in Thailand: A case study in the southern part of Thailand. *Thai Journal of Nursing Research*, 11(4), 227-239.

Lawantrakul J., Thassri, J., Chunuan, S., & Lawantrakul, J. (2007). Family

developmental tasks of pregnant teenage wives from southern Thailand. *Journal of Nursing Research*, 12(3), 231-241

Rahmath, H., Hatthakit, U., & Chunuan, S. (2007). Religiosity and health status in

middle aged male Muslims in Indonesia. *Journal of Nursing Research*, 12(3), 220-230.

ศศิกันต์ กาละ, สุนันทา ยั่งวนิชเศรษฐ และ โสเพ็ญ ชูนวน. (2551). ผลของการสอนด้วยสื่อวีดิ

ทัศน์ต่อความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องคลอดของนักศึกษาพยาบาล. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 26(2), 111-121.

มณฑนา คงวิจิตร และโสเพ็ญ ชูนวน. (2551). ภาวะสุขภาพ อาการของภาวะหมดประจำเดือน

และพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพในวัยก่อนหมดประจำเดือนและวัยหมดประจำเดือนโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. *สงขลานครินทร์เวชสาร*, 26(4), 385-398.

Chunuan, S., Somsap, Y., Tiansawad, S., Pinjaroen, S., Thitimapong, S., Nangham,

S., & Ongpalanupat, F. (2009). Effect of the presence of family members during

- the first stage of labour, on childbirth outcomes of Thai women. *Thai Journal of Nursing Research*, 13(1), 16-27.
- กัลยานี บุญสิน และโสเพ็ญ ชูนวน. (2009). การรับรู้ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมการปฏิบัติตัวในการป้องกันภาวะเสี่ยงของหญิงตั้งครรภ์แรกโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. *วารสารวิชาการเขต* 12, 20(2), 18-35.
- อังศุมา อภิชาติ, ศศิธร ลายเมฆ, โสเพ็ญ ชูนวน, และอัจฉรา จันเพชร. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความเครียด การเผชิญความเครียด คุณภาพชีวิต และคุณภาพบริการการพยาบาลของผู้รับบริการในจังหวัดยะลาและนราธิวาส. *วารสารวิชาการเขต* 12, 20(2), 71-84.
- อวยพร ภัทรภักดีกุล, โสเพ็ญ ชูนวน, และมัลลิกา สุนทรวิภาต. (2010). การดูแลด้านจิตวิญญาณของผู้ป่วยเรื้อรังที่พักรักษาในโรงพยาบาล. *วารสารสหภาพพยาบาล*, 14(1), 100-111.
- Chunuan, S., Kala, S., & Kochapakdee, W. (2004). Childbirth policy in Thailand: Is it a time to change? *Songklanagarind Medical Journal*, 22(4), 263-272.
- Chunuan, S., Vanaleesin, S., Monkrungsai, S., & Thitimanop, S. (2007). The Thai culture and women's participation in their maternity care. *Songklanagarind Medical Journal*, 25(3), 231-239.
- ปรียา แก้วพิมล ยุพา หมื่นเพชร และ โสเพ็ญ ชูนวน. (2551). ประสบการณ์การใช้เรกิเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองของสตรีไทยในภาคใต้. *รายงานวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*.
- Chunuan, S., Somsap, Y., Pinjaroen, S., Tiansawad, S., Nangham, S., Thitimapong, S., Nangham, S., Aungkana, K., & Ongpalanupat, F. (2008). An evaluation of childbirth policy in Thailand: A case study in the southern part of Thailand. Unpolished Research. Faculty of Nursing, Prince of Songkla University.

#### 10. นางวันธนี วิรุฬห์พานิช

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

##### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                               | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการพยาบาล           | 2        |
| 641-812 | การพัฒน่องค์ความรู้ทางการพยาบาล       | 2        |
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล | 2        |
| 641-981 | วิทยานิพนธ์                           | 52       |
| 641-991 | วิทยานิพนธ์                           | 36       |

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                          | หน่วยกิต |
|---------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 610-522 | พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาลชั้นสูง                                | 2        |
| 641-811 | ปรัชญาและการพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล                         | 3        |
| 641-814 | การวิจัยเชิงคุณภาพชั้นสูงทางการพยาบาล                            | 2        |
| 641-925 | การศึกษาด้วยตนเอง                                                | 2        |
| 641-931 | การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพชั้นสูง                              | 2        |
| 642-511 | ปรัชญาตะวันออกและทฤษฎีสำหรับการพยาบาล                            | 2        |
| 642-514 | แนวคิดและบทบาทการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง                         | 2        |
| 642-516 | แนวคิดสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูง                           | 2        |
| 642-531 | พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาชั้นสูงในเด็ก                         | 3        |
| 642-781 | วิทยานิพนธ์                                                      | 12       |
| 645-542 | การพยาบาลชั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง        | 2        |
| 645-562 | ปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง | 2        |
| 645-641 | การพยาบาลชั้นสูงสำหรับผู้ป่วยเด็กภาวะวิกฤตและใกล้ตาย             | 2        |

## 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

Preliminary Review of Child Care Practices in Families and Communities in Six Provinces Affected by Tsunami, Southern Thailand (ผู้ร่วมโครงการ) ได้รับทุนจาก UNICEF ประเทศไทย

พฤติกรรมการเล่นของเด็กของครอบครัวและชุมชนใน 6 จังหวัดที่ได้รับผลกระทบจากคลื่นยักษ์สึนามิ:

Baseline assessment with participatory learning and action approach on current child care knowledge, attitude and practices in families and communities in six Tsunami- affected province, southern Thailand (ผู้ร่วมโครงการ) ได้รับทุนจาก UNICEF ประเทศไทย

การสื่อสารกับครอบครัวและชุมชนเพื่อส่งเสริมเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมใน 6 จังหวัดที่ได้รับผลกระทบจากคลื่นสึนามิ “Behavioral change communication for positive parenting and child-care strategies intervention in six provinces affected by Tsunami, Southern Thailand” in 2008 (หัวหน้าโครงการ) ได้รับทุนจาก UNICEF ประเทศไทย

Monitoring and Documentation of Behavior Change Communication For Positive Parenting and Child Care Strategic Intervention in Six Tsunami-affected Provinces in 2008. (หัวหน้าโครงการ) ได้รับทุนจาก UNICEF ประเทศไทย

ผลการสอนโดยการใช้สื่อวิดีโอ เรื่อง การช่วยฟื้นคืนชีพเด็กเบื้องต้นต่อความรู้และความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล (หัวหน้าโครงการ) ได้รับทุนจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบแผนสุขภาพ: การพัฒนาข้อวินิจฉัยการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาล Functional  
Health Pattern: Developing Nursing Diagnosis and Nursing Intervention (ผู้ร่วมวิจัย)  
ได้รับทุนจากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

# 11. นางสาววิณา คั่นฉ่อง

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing Science  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้ -

## 2. ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

|         | รายวิชา                                                                         | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 647-641 | การพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวชที่เลือกสรร            | 3        |
| 647-661 | ปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงสำหรับผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและผู้ป่วยจิตเวช<br>ที่เลือกสรร | 3        |

## 3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 3.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

ทิพย์ภา เชษฐ์เชาวลิต, วิณา คั่นฉ่อง, สุนันทา เศรษฐวัชรานิช, และดำรงค์ แวอาลี  
ความต้องการของผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชที่บ้านในสถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดน  
ภาคใต้: กรณีศึกษาผู้มารับบริการที่โรงพยาบาลยะลา. (กำลังอภิปรายผล คาดว่าแล้วเสร็จใน  
เดือน พฤศจิกายน 2551)

ความสุขและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขของประชาชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่  
ประสบเหตุความไม่สงบ ปี 2551 (ผู้ร่วมโครงการวิจัย)

Preliminary review of child care practices in families and communities in six  
provinces affected by Tsunami Southern Thailand, ๒๐๐๗ (co-investigator)

Child care practices of families and communities in Trang and Satun provinces,  
2007 (co-investigator)

## ภาคผนวก ข

## ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

## 1. Mr. Rozzano C. Locsin

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                              | หน่วยกิต |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์           | 2        |
| 641-812 | การพัฒนางานความรู้ทางการแพทย์        | 2        |
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์ | 2        |

## 2. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 2.1 ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

## Authored

Locsin, R. (2005). *Technological Competency as Caring in Nursing: A Model for Practice*.  
Sigma Theta Tau International Press. Indianapolis, Indiana. (Released March 2005;  
Released Philippine edition in 2007; Japanese translation in July 2009).

## Edited/Co-edited

**Locsin, R., & Purnell, M.** (2009). *A Contemporary Nursing Process: The (Un) Bearable Weight of Knowing Persons in Nursing*. Springer Publishing Co., New York.  
**Barnard, A., and Locsin, R.** (2007) *Technology and Nursing: Practice, Process, and Issues*. Palgrave Macmillan Co., Ltd: Hampshire: UK.  
Locsin, R. (2001). *Advancing Technology, Caring, and Nursing*. Connecticut: Auburn House, Greenwood Publishing Group.

## Chapters in Book

Locsin, R (2009). 'Painting a Clear Picture': Technological knowing as contemporary process of nursing. *A Contemporary Process of Nursing: The (Un) Bearable Weight of Knowing Persons in Nursing*. Springer Publishing  
Locsin, R. and Barnard, A. (2007). Technological Competency as Caring in Nursing: A Practice Model. In A. Barnard and R. Locsin, *Technology and Nursing: Practice, Process, and Issues*. Palgrave-Macmillan, Co.  
Campling, A., Tanioka, T., and Locsin, R. (2007). Robots and Nursing Systems: Concepts, Relationships, and Practice. In A. Barnard and R. Locsin, *Technology and Nursing: Practice, Process, and Issues*. Palgrave-Macmillan, Co., Ltd., Hampshire: UK.

### International Journal Articles

- Kongsuwan, W. & **Locsin, R.**, (2010). Aesthetic expressions illuminating the lived experience of Thai ICU nurses caring for persons who had a peaceful death. *Holistic Nursing Practice*, 24(4), 134-141.
- Locsin, R.**, Campling, A., Kongsuwan, W., Kissel, K., Tullock, S., & Wilson, G., (2010). The lived experience of persons with life-sustaining cardiac devices. *International Journal for Human Caring*, 14(1)44-50.
- Locsin, R.**, Kongsuwan, W., Nambozi, G. (2009). Ugandan nurses' experience of caring for persons dying from Ebola Hemorrhagic Fever. *International Journal for Human Caring*, 13(4), 26-32.
- Kongsuwan, W., **Locsin, R.** (2009). Promoting peaceful death in ICU in Thailand. *International Nursing Review*, 56, 116-122.
- Matsumoto, K., Tanioka, T., Osaka, K., Ren, F., Takasaka, Y., Barnard, A., **Locsin, R.**, Omori, M. (2009). Developing the Method of Server-Controlled Outcomes Management and Variance Analysis. *Science Direct*, 225, 221-237.
- Osaka, K., Tsuchiya, S., Ren, F., Kuroiwa, S., Tanioka, T., and **Locsin, R.** (2008). The technique of emotion recognition based on EEG. *Information*, (11)1, 55-68.
- Kai, Y., Fujii, N., Tanioka, T., Sugawara, K and **Locsin, R.** (2007): A walking support machine with mechanical devices to prevent patient's falling and relieve patient's weight. *Information*. 10(5). 655-662.
- Kawanishi, C., Osaka, K., Tanioka, T., **Locsin, R.**, Tada, T., Ueno, S., Ren, F., Matsumoto, K., & Mituyoshi, S. (2007). Establishing methods and analytical examples for empathic understanding as technological competency in nursing. *Information*, 10(2), 253-262.
- Locsin, R.**, Purnell, M. (2007). Rapture and suffering with technology in nursing. *International Journal for Human Caring*, 11(1). 38-43.

### Proceedings In Refereed International Conferences

- Osaka, K., Tanioka, T., **Locsin, R.**, Ueno, S., Matsumoto, K., Kawanishi, C., Kuroiwa, S., Tsuchiya, S., Ren, F. (2007). Electroencephalograph estimation method of measuring 'empathic understanding.' *Proceedings of the IEEE International Conference on Natural Language Processing and Knowledge Engineering. (IEEE NLP-KE 2007)*, August 30-September 1, 2007. Beijing, China.
- Tanioka, T., Kawamura, A., Matsumoto, K., Mifune, K., Takasaka, Y., Osaka, K., Kawada, H., Ueno, S., **Locsin, R.**, Kataoka, M., Matsuda, T., Ren, F., Tada, T. (2007). Outcome management and morphologic variance analysis using psychoms for Patient Care in Psychiatric Hospitals. *Proceedings of the IEEE International Conference on Natural Language Processing and Knowledge Engineering. (IEEE NLP-KE 2007)*, August 30-September 1, 2007. Beijing, China

### Keynote and Plenary

- Preserving Humanity: Technological Competency as Caring in Nursing. Janel Palmer Memorial Keynote Address. 41<sup>st</sup> National Symposium of the American Nephrology Nurses Association, Grand Hyatt, San Antonio, Texas May 2-5, 2010.

Theoretical and Practice Influences in Global Nursing Education. 7<sup>th</sup> International Nursing Conference. The Philippine Nurses Association of America, Waterfront Hotel, Cebu City, Philippines January 6-9, 2010.

Revisioning the Art and Science of Nursing: Knowing Persons as Participants in Their Care Rather Than as Objects of Our Care. 10<sup>th</sup> DEMCR Distinguished Lecture Series. August 29, 2007, Silliman University, Dumaguete City, Philippines.

### Conference Papers International

“Generating Nursing Knowledge: Quo vadis?” East Asia Forum of Nurse Scholars (EAFONS). February 19-22, 2007. Silliman University, Dumaguete City, Oriental Negros, Philippines. (refereed and published).

“Caring in the Age of Technology.” World Health Updates Conference. Aga Khan University, Karachi, Pakistan, February 3-6, 2007. (Not presented)

### Conference Papers National

‘I am Ok Now:’ The Lived Experience of Persons with Life-Sustaining Cardiac Devices. *Council for the Advancement of Nursing Science (CANS)* State of the Science Conference, Washington, DC, October 2008. (*Refereed abstract. Poster*) Also presented during the First International Nurse Educator Conference of the BIMP (Brunei, Indonesia, Malaysia, and Philippines), October, 2008. (*For publication*)

### International Paper Presentations

Preparing Nurses Grounded in Caring. Plenary Speaker. First International Nurse Educator Conference of the BIMP (Brunei, Indonesia, Malaysia, and Philippines) October 8, 2008.

The Art and Science of Nursing: Knowing Persons as Participants in Their Care, Rather Than as Objects of Our Care. Dean Emerita Maria Concepcion M. Roble Distinguished Lecture Series. Silliman University College of Nursing. Dumaguete City, Philippines. August 29, 2007. (Invited – not published)

## 2. Mr. Clinton E. Lambert

วุฒิปริญญา Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                              | หน่วยกิต |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์           | 2        |
| 641-812 | การพัฒนาศักยภาพความรู้ทางการแพทย์    | 2        |
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์ | 2        |

## 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

- Li J.F., Lambert, C. & Lamber V. (2007). Predictors of Chinese family caregivers' burden and quality of life when providing care for a family member with schizophrenia. *Nursing & Health Sciences*, 9 (3), 192-198.
- Lamber V. & Lambert, C., Petrini, M., Li, X.&Zhang, Y. (2007) Workplace and Personal factors associated with physical and mental health in hospital nurse in the People's Republic of China. *Nursing & Health Science*, 9 (2), 120-126
- Lamber V. & Lambert, C., Petrini, M. Li, X. & Zhang Y. (2007) Predictor of physical and mental health of hospital –nurse within the People's Republic of China. *International Nursing Review*, 54, 85-91
- Liu, M., Lam Lamber V. & Lambert, C., (2007) Burden of caring and coping patterns of Chinese parents of a child with a mental illness. *International Journal of Mental Health Nursing*, 16(2), 86-95.

## 3. Mrs. Vickie A. Lambert

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Nursing  
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                              | หน่วยกิต |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์           | 2        |
| 641-812 | การพัฒนาศักยภาพความรู้ทางการแพทย์    | 2        |
| 641-815 | การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์ | 2        |

## 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

- Li J.F., Lambert, C. & Lambert V. (2007). Predictors of Chinese family caregivers' burden and quality of life when providing care for a family member with schizophrenia. *Nursing & Health Sciences*, 9(3), 192-198.
- Li, J.Z. & Lambert, V. (2007). Coping strategies and predictors of well-being in Chinese women with breast cancer. *Nursing & Health Science*, 9(3), 199-204.
- Lamber V. & Lambert, C., Petrini, M., Li, X.&Zhang, Y. (2007) Workplace and Personal factors associated with physical and mental health in hospital nurse in the People's Republic of China. *Nursing & Health Science*, 9 (2), 120-126
- Lamber V. & Lambert, C., Petrini, M. Li, X. & Zhang Y. (2007) Predictor of physical and mental health of hospital –nurse within the People's Republic of China. *International Nursing Review*, 54, 85-91
- Liu, M., Lam Lamber V. & Lambert, C., (2007) Burden of caring and coping patterns of Chinese parents of a child with a mental illness. *International Journal of Mental Health Nursing*, 16(2), 86-95.

## 4. นางสาววิจิตร ศรีสุพรรณ

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Health Service Administration  
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

| รายวิชา                                                     | หน่วยกิต |
|-------------------------------------------------------------|----------|
| 641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2        |

## 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

- นัทธมน วุฒานนท์, วิภาดา คุณาวาทิตกุล, วิจิตร ศรีสุพรรณ, อภรณ์ ชัยรัตน์. (2554). การพัฒนา  
พจนานุกรมสมรรถนะเชิงวิชาชีพสำหรับพยาบาลในการป้องกันการเกิดแผลกดทับ. วารสารสภาการ  
พยาบาล, 26(1), 94-108.
- นัทธมน วุฒานนท์, สุพรรณิ เจริญวิศิษฐ์, นาถฤดี พงษ์เมธา, วัชรภรณ์ หอมดอก, นงนุช บุญอยู่,  
และ ลดารัตน์ สาภินันท์. (2551). การพัฒนาการจัดการความปวดทางการพยาบาลในผู้ป่วย  
ศัลยกรรม. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 16(4), 1-11.
- นาดา ลัคนหทัย, ทิพาพร วงศ์หังกุล และ วิจิตร ศรีสุพรรณ. (2553). ความแตกต่างระหว่างเพศ  
สภาวะกับประสบการณ์ความเจ็บปวดจากโรคมะเร็งในไทย: การวิเคราะห์ตัวแบบสมการโครงสร้าง.  
พยาบาลสาร, 37(4), 110-126.
- ยุวรงค์ จันทรวิจิตร, วราภรณ์ บุญเชียง, รังสิมา ภูมิสวัสดิ์, อัจฉรา สุคนธสรณ์ และสุภารัตน์ วังศรี  
คุณ. (2552). ระบบการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างพยาบาลของชุมชน: กรณีศึกษา คณะพยาบาล  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วารสารสภาการพยาบาล, 24(3), 94-106.
- พนทิพย์ จอมศรี, อาริวรรณ กลั่นกลิ่น, อวยพร ตันมยุขกุล และ วิจิตร ศรีสุพรรณ. (2553). การรับรู้  
เกี่ยวกับหลักการพยาบาลของพยาบาลในประเทศไทย. วารสารสภาการพยาบาล, 25(1), 37-37.  
วารสารโรคเอดส์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2551 หน้า 36-46
- สุสันหา ยิ้มแย้ม. (2552). การพัฒนาศักยภาพการดูแลสุขภาพตนเองของพนักงานไม้มะสลัก: การมี  
ส่วนร่วมของชุมชน. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่, 1(2); 17 – 30.
- สุสันหา ยิ้มแย้ม. (2552). สภาพการทำงานและพฤติกรรมดูแลสุขภาพของสตรีที่ทำงานไม้มะสลัก.  
วารสารสังคมศาสตร์, 20(1); 175 – 207.

## 5. นายแพทย์ธวัช ขาญขญานนท์

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Open heart anesthesia  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

| รายวิชา                                                     | หน่วยกิต |
|-------------------------------------------------------------|----------|
| 641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2        |

## 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

Charuluxananan S, Thienthong S, Rungreungvanich M, **Chanchayanon T**, Chinachoti T, Kyokong O, Punkasawadwong Y. The Thai anesthesia incidents study (THAI Study) of morbidity after spinal anesthesia : a multi-centered registry of 40,271 anesthetics. J Med Assoc Thai 2007; 90 (Suppl 6): s1150-60.

Charuluxananan S, Suraseranivongse S, Punjasawadwong Y, Somboonviboon W, Sriswasdi S, Pranootnarabhal T, **Chanchayanon T**, Chau-in W, Intarut N. Risk Factors of Intraoperative Oxygen Desaturation: A Case-Control Study of 152,314 Anesthetic. J Med Assoc Thai 2007; 90(11): 2359-65.

Punjasawadwong Y, Suraseranivongse S, Charuluxananan S, Jantorn P, Thienthong S, **Chanchayanon T**, Tanudsintum S. Multicentered Study Model of Anesthesia related Adverse Events in Thailand by Incident Report (The Thai Anesthesia Incident Monitoring Study): Methodology. J Med Assoc Thai 2007; 90(11): 2529-37.

จกกลณี แซ่จ้ง, **ธวัช ขาญขญานนท์**. ความพึงพอใจในการใช้ภาชนะบรรจุสารน้ำสำหรับชะล้างในการผ่าตัดต่อมลูกหมากโดยวิธีส่องกล้อง. สงขลานครินทร์เวชสาร 2551; 26(1): 37-42.

22. ฉัตรทอง สมเจริญวัฒนา, **ธวัช ขาญขญานนท์**. ชัชชัย ปรีชาไว, ธิดา เอื้อกฤดาธิการ. ผลของการใช้ยาโลโดเคนในขนาดที่แตกต่างกันที่ให้ผ่านทางท่อหายใจต่อการลดการตอบสนองของระบบทางหายใจและระบบไหลเวียนเลือดในระยะฟื้นจากยาสลบและถอดท่อหายใจ. วิสัณฐีสาร 2551; 34(1): 41-7.

Chaluxananan S, Suraseranivongse S, Jantorn P, Sriraj W, Chanchayanon T, Tanudsintum S, Kusumaphanyo C, Suratsunya T, Poajanasupawun S, Klanarong S, Pulnitiporn A, Akavipat P, Punjasawadwong Y. Multicentered Study of Model of Anesthesia Related Adverse Events in Thailand by Incident Report (The Thai Anesthesia Incidents Monitoring Study): Results. J Med Assoc Thai 2008; 91(7): 1011-9.

## 6. นายสุนทร โสติพิพันธุ์

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Behavioural Ecology

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                       | หน่วยกิต |
|---------|-------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์    | 2        |
| 641-812 | การพัฒนางานความรู้ทางการแพทย์ | 2        |

## 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

Thibanhu,S.and Baker,R.R.1978.Celestral Navigation by the large yellow underwing moth, *Noctua pronuba* L.*Anim.Behav.*,27:786-80

- Thibandhu,S.(2003).The Territorial Defense of the Red Whiskered Bulbul, *Pychnotus ocosus* \*Pychnotidae) in a Semi-wild Habitat of a Bird-farm.*Songdlanakarin Journal of science & Techcology* 25(5):553-563
- Boonrotepong,S.,Pholpuntin,C.and Sotthibandhu,S.2004.Species WildlifeSanctuary. *ScienceAsia* 30:59-65(วารสาร ScienceAsia รับผิดชอบเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2546)
- Boontepong,S.,Satasook,C.,and Sotthibandhu,S.2008 Spatial Distribution of Dung beetles in the Primary and Secondary forest at Ton Nga Chang Wildfife Sanctuary (อยู่ในชั้นเตรียมต้นฉบับ)
- Sipaoraya,E.,Sara Bumrungsrei ,S.and Sunthorn Sotthibandhu 2008. Foraging Behavior of Cave Nectarivorous Bat (*Eonycteris spelaea* Dobson) in Response to Nectar Secretion Rates. (อยู่ในชั้นเตรียมต้นฉบับ)
- สุนทร โสติพันธ์,(2528).หลักการวิจัยทางวิทยาศาสตร์,ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- บุญเกื้อ วิจิธรรม,สุนทร โสติพันธ์,พิมพ์ ศิลาวัณนาไย(2530).นิเวศวิทยาของแมลงภาคปฏิบัติ, ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- สุนทร โสติพันธ์,(2534).พฤติกรรมของสัตว์.ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
- สุนทร โสติพันธ์(2546).หลักการพื้นฐานของการวิจัยทางวิทยาศาสตร์.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ (ได้รับทุนอุดหนุนการแต่งตำราจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมี Peer review เป็นหนังสือที่สำนักพิมพ์แห่งจุฬาฯ รับผิดชอบ ออกวางตลาดแล้วเมื่อ 23 พ.ย.2546)

## 7. นายโอภาส ปัญญา

วุฒิ Ph. D. สาขาวิชา Human Geography  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                             | หน่วยกิต |
|---------|-------------------------------------|----------|
| 641-931 | การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง | 2        |
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการพยาบาล         | 2        |
| 641-812 | การพัฒนาคำถามรู้ทางการพยาบาล        | 2        |

### 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

โอภาส ปัญญา และโสฬส ศิริไสย์. สร้างความรู้จากการฟัง: ประสบการณ์จากความเคลื่อนไหวป่าชุมชนในประเทศไทย (2551). คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

## 8. นายแพทย์สกล สิงหะ

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Transplantation Immunology  
ตำแหน่งทางวิชาการ -

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                       | หน่วยกิต |
|---------|-------------------------------|----------|
| 641-811 | ปรัชญาและศาสตร์ทางการแพทย์    | 2        |
| 641-812 | การพัฒนางานความรู้ทางการแพทย์ | 2        |

## 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร -

## 9. นายแพทย์พงษ์พิสุทธิ์ จงอุดมสุข

วุฒิ MS สาขาวิชา Public Health  
ตำแหน่งทางวิชาการ -

## 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                                             | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------------------|----------|
| 641-816 | ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2        |

## 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

Srithamrongsawat S, Aekplakorn W, Jongudomsuk P, Thammatach-aree J, Patcharanarumol W, Swasdiworn W and Tangcharoensathien V. Funding Health Promotion and Prevention-the Thai Experience. World Health Report (2010), Background Paper 45, World Health Organization.2010

Tangcharoensathien V, Swasdiworn W, Jongudomsuk P, Srithamrongsawat S, Patcharanarumol W and Thammatach-aree J. How the Contract Model Becomes the Main Mode of Purchasing : A Combination of Evidence and Luck in Thailand. World Health Report (2010), Background Paper 44, World Health Organization.2010

Jongudomsuk P. System and Organization Designs of Healthcare Financing Agencies in Thailand. A report submitted to the German Technical Cooperation (GTZ) Social Protection Program. 2010

Tangcharoensathien V, Boonperm J, Jongudomsuk P. Sharing Health Data: Developing Country Perspective. Bull World Health Organ 2010; 88:468-9

Tangcharoensathien V, Swasdiworn W, Jongudomsuk P, Srithamrongsawat S, Patcharanarumol W, Thammatach-aree J. Universal Coverage Scheme in Thailand: Equitable Outcomes and Future Agendas to Meet Challenges. In Missoni E eds. Based Advocacy and Policy-making. Egea, 2010

- Tangcharoensathien V, Prakongsai P, Limwattananon S, Patcharanarumol W, Jongudomsuk P. From Targeting to Universality: Lessons from the Health System in Thailand. In Townsen P. editor. Decent Societies : Rethinking the Role of Social Security in Development. September 2009.
- Jongudomsuk P. The Third Wave of Health Care Reform in Thailand. *Journal of Health Systems Research* 2009; 3(4) : 482-88.
- Jongudomsuk P. Health Research System for Sustainable Health Reform in Thailand. *Journal of Health Systems Research* 2008; 2(3):360-71.
- Jongudomsuk P. How do the Poor benefit from the Universal Healthcare Coverage Scheme? Thai Experience. A paper presented in Regional Conference on “Revitalizing Primary Health Care” in Jakarta, Indonesia, August 6-8, 2008.
- Jongudomsuk P. Human Resource for Health and Universal Healthcare Coverage: Thailand Experience. A Paper presented in Buenos Aires 30/15: From Alma Ata to the Millennium Declaration, session on Primary Health Care Policies. Buenos Aires, Argentina. August 13-15,2007.
- Jongudomsuk P. From Universal Coverage of Healthcare in Thailand to SHI in China: What Lessons can be drawn? Extending Social Protection in Health: Developing Countries’Experiences, Lessons Learnt and Recommendations. German Technical Cooperation (GTZ).2007.

#### 10. นายแพทย์สัมฤทธิ์ ศรีธำรงสวัสดิ์

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Health Policy  
ตำแหน่งทางวิชาการ -

##### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

|         | รายวิชา                                             | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------------------------------------|----------|
| 641-816 | ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2        |

##### 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

- Srithamrongsawat,S.and Torwatanakitkul,S.Implication of the Universal Coverage Scheme on Health Services Delivery System in Thailand. *Journal of Health System Research* 2007;20071:47-62(in Thai)
- Srithamrongsawat S.Bundhamcharoen,K.,Sasat,S.,and Amnartseausat. Community Long Term Care Model for Thai Elderly. Nonthaburi, *International Health Policy Program Office*, 2007(in Thai)

- Pussayapibul,N.,Srithamrongsawat.S.,and Bundhamcharoen,K.Ageing in Thailand: challenges and policy responses.In Fu, T. and Hughes,R.(eds) Ageing in East Asia: Challenges and Policies for the Twenty-First Century.London and New York,Routledge,2009
- Srithamrongsawat S., Bundhamcharoen,K.,Sasat,S.,and Amnatsatsue,K.Community care model for older people in Thailand. *The Thai Journal of Primary Care and Family Medicine* 2009;1(2)22-31(Thai)
- Srithamrongsawat S., A Proposal on Primary Health Care Development for the the Ministry of Public Health. A conference document for the Community Health and Primary Care Expo 2009,18-20 February 2009, Nonthaburi, Health System Research Institute (in Thai)
- Srithamrongsawat S., and Bundhamcharoen, K.A synthesis of Long-term Care System for the Elderly in Thailand. Nonthaburi, Foundation of Thai Gerontology Research and Develoment, 2010(in Thai)

#### 11. ทพ.ดร.วิรัตน์ เอื้องพุลสวัสดิ์

วุฒิ Ph.D. สาขาวิชา Dental Public Health  
ตำแหน่งทางวิชาการ -

##### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

| รายวิชา                                                     | หน่วยกิต |
|-------------------------------------------------------------|----------|
| 641-816 ระบบสุขภาพ นโยบาย ภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล | 2        |

##### 2. ผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร

เสมอจิต พิธพรชัยกุล, อังคณา เจริญมนตรี, วิรัตน์ เอื้องพุลสวัสดิ์, จริญญา หุ่นศรีสกุล, สุพัชรินทร์ ภัวฒน์วาลี ชูคดี. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการให้ทันตสุขศึกษาแบบสนทนากลุ่มย่อยในหญิงมีครรภ์. *ว.ทันต.* ปีที่ 56 ฉบับที่ 5 ก.ย.-ต.ค. 2549

**ภาคผนวก ข**  
**ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

(สำเนา)

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ต้องการความรู้แบบนวัตกรรม ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการค้นคว้าและวิจัยที่เข้มแข็ง การทำวิจัยต้องสามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงต้องสร้างนักวิจัยให้กับสังคม โดยเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ

ดังนั้น จึงสมควรให้ปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2522 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 292 (7/2549) เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549”
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 บรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อนระเบียบฉบับนี้ และมีความกล่าวในระเบียบนี้หรือที่ระเบียบนี้กล่าวเป็นอย่างอื่น หรือที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 4 ในระเบียบนี้
- “สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
  - “มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
  - “สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
  - “บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
  - “คณะ” หมายถึง คณะ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
  - “คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะ บัณฑิตวิทยาลัย ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือผู้บริหารหน่วยงานที่เทียบเท่าคณบดี ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
  - “สาขาวิชา” หมายถึง สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
  - “คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
  - “หน่วยกิตสะสม” หมายถึง หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขานั้น

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะของคณะหรือคณะกรรมการประจำของวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- ข้อ 5 ให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มี ขอสงสัยหรือมิได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีมีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในระเบียบนี้เป็นกรณีพิเศษให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้วินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

## หมวด 1

### ระบบการจัดการศึกษา

- ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้
- 6.1 บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดและรักษามาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย
  - 6.2 บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และคณะมีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
  - 6.3 บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลายคณะ
- ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้
- 7.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาค 1 ปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์
  - 7.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค
    - 7.2.1 ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
    - 7.2.2 ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์
    - 7.2.3 ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์
    - 7.2.4 ระบบการจัดการศึกษาอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 ระบบการจัดการศึกษาต่างๆ ตามข้อ 7.2.1-7.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร
  - 7.3 การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์
- ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชา
- 8.1 ระบบตลอดปีการศึกษา
    - 8.1.1 รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

- 8.1.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.1.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.1.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.1.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.1.6 1 หน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับ 2 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือ 30/12 หน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ 30/10 หน่วยกิตระบบจตุรภาค
- 8.2 ระบบทวิภาค
  - 8.2.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.2.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.2.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.2.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.3 ระบบไตรภาค
  - 8.3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.3.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.3.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.3.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  - 8.3.6 1 หน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ 5 หน่วยกิต ระบบไตรภาค
- 8.4 ระบบจตุรภาค
  - 8.4.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

- 8.4.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.4.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.4.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.4.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 8.4.6 1 หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ 3 หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ข้อ 9 การจัดการแผนการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- 9.1 การจัดการแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค
- 9.2 การจัดการแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตรน้อยกว่า 9 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบทวิภาค

การเปลี่ยนการจัดการแผนการศึกษาตามข้อ 9.1 และ 9.2 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 10 หลักสูตรหนึ่งๆ อาจจัดระบบการศึกษา และหรือจัดการศึกษาแบบใดแบบหนึ่ง หรือหลายแบบได้ สำหรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 2

### หลักสูตร

ข้อ 11 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

- 11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว
- 11.2 หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและหรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต
- 11.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 6 ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว
- 11.4 หลักสูตรปริญญาเอกเป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ 12 โครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไม่เกิน 18 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ (การศึกษาอิสระ) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

12.3 หลักสูตรปริญญาเอก

ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และ แบบ 1.2 จะต้องมีความคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีความคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษา

13.1 ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา

13.1.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.1.2 ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.1.3 ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทให้มีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.2 ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้เป็นไปตามข้อ 13.1

ข้อ 14 การประกันคุณภาพ

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย ประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

14.1 การบริหารหลักสูตร

14.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

14.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

14.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมีการดำเนินการควบคุมมาตรฐาน คุณภาพ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามการประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง แต่ละหลักสูตรต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีละ 1 ครั้ง เสนอต่อคณบดีต้นสังกัดและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ข้อ 15 การพัฒนาหลักสูตร

15.1 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

15.2 การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

หมวด 3

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการควบคุมการศึกษา

ข้อ 16 อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

16.1 อาจารย์ประจำ หมายถึง ข้าราชการ พนักงาน หรือผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในสังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่ เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

16.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหลักในกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

- 16.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 16.4 อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา
- 16.5 อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่างๆตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและ เหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
- 16.6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (Major advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดย คณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้รับผิดชอบ กระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้ คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- 16.7 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (Co-advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือ อาจารย์พิเศษที่ ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อ ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้ คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา
- 16.8 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักตาม ข้อ 16.6 ให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสารนิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย รวมทั้งการประเมิน ความก้าวหน้าและการสอบสารนิพนธ์ของนักศึกษา
- 16.9 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำให้ทำหน้าที่ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือ สอน ในกรณีที่ เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักได้ โดยโอนโหล่มผู้ทรงคุณวุฒิต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย
- 16.10 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการ ตามที่กำหนดในหน้าที่นั้นๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือความชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง โดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้อง เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับ หน่วยงานหรือกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้นๆ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 9 ขึ้นไป ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนด แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นบุคลากรประจำ มหาวิทยาลัยเท่านั้น
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย
- 16.11 อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย ให้ ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- ข้อ 17 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
ต้องเป็นอาจารย์ประจำและมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้สอนตามระดับของหลักสูตรนั้นๆ
- ข้อ 18 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 18.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน
- 18.2 หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน
- ข้อ 19 การบริหารจัดการหลักสูตร
- 19.1 ให้บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชาหรือตามที่คณะกำหนด
- 19.2 ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตามข้อ 18 และอื่นๆ ตามที่คณะกำหนด
- ข้อ 20 คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการจำนวนตามความเหมาะสมทำหน้าที่กำกับดูแลคุณภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร กำหนดองค์ประกอบ อำนางหน้าที่ การครบวาระการดำรงตำแหน่ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะนั้นๆ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ
- ข้อ 21 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
- 21.1 หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ
- 21.2 หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ
- ข้อ 22 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 22.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ
- ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ หรือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เป็นบุคลากรประจำ

มหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## 22.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ในกรณีที่มีความจำเป็นและเหมาะสม อาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมก็ได้

### ข้อ 23 ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและหรือปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หรือเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำสารนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า 5 คน อาจขอขยายเพิ่มขึ้นได้แต่ต้องไม่เกิน 10 คน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

### ข้อ 24 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ประจำเป็นกรรมการ

### ข้อ 25 คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ

### ข้อ 26 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่สอบประมวลความรู้ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

### ข้อ 27 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทั้งนี้อาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการสอบด้วยก็ได้ และเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้แจ้งบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่เป็นการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจ แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นการสอบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 28 คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการ ไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 2 คน โดยให้กรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

ทั้งนี้ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ชุดหนึ่ง อาจทำหน้าที่สอบสารนิพนธ์ของนักศึกษาได้มากกว่า 1 คน

#### หมวด 4

#### การรับเข้าศึกษา

#### ข้อ 29 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

##### 29.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่น เพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

##### 29.2 หลักสูตรปริญญาโท

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่น เพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

##### 29.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่น เพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

##### 29.4 หลักสูตรปริญญาเอก

29.4.1 ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมี คุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือ

29.4.2 ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กันกับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมา และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและ ศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะ กรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 30 การรับสมัคร

ใบสมัคร ระยะเวลาสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนด

ข้อ 31 การรับเข้าศึกษา

- 31.1 จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย
- 31.2 คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ 29 เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- 31.3 คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 29 เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้
- 31.3.1 ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชา อย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และสอบให้ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ
- 31.3.2 ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ
- 31.3.3 เงื่อนไขอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- 31.4 คณะอาจพิจารณารับผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ
- 31.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาของผู้ร่วมเรียน
- 31.6 กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดง ว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ 32 การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น 3 ประเภทคือ

- 33.1 นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.2 หรือนักศึกษาทดลอง ศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ 31.3
- 33.2 นักศึกษาทดลองศึกษา คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.3
- 33.3 นักศึกษาพิเศษ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.4

หมวด 5

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียน

- 34.1 การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ
- 34.1.1 การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)
- 34.1.2 การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
- 34.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี
- 34.3 การลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- 34.4 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 34.5 นักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ 33.2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- 34.6 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้
- 34.7 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว
- 34.8 การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น
- 34.9 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ หรือรอสอบประมวลความรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 35 การเพิ่มและการถอนรายวิชา
- 35.1 การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ 34.8
- 35.2 การเพิ่มและถอนรายวิชาจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ
- ข้อ 36 การเปลี่ยนแผนการศึกษา
- นักศึกษาสามารถขอเปลี่ยนแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ
- ข้อ 37 การย้ายสาขาวิชา
- นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- 37.1 นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- 37.2 การขอย้ายสาขาวิชา จะกระทำต่อเมื่อนักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
- 37.3 การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อ 40
- ข้อ 38 การเปลี่ยนระดับการศึกษา
- 38.1 นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอก หรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- 38.1.1 นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอก ที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติซึ่งจัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนักศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก 1 จะต้อง มีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับ

ปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่เป็นักเรียนหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องศึกษารายวิชา มาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50

38.1.2 นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติการสอบ วิทยานิพนธ์ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

38.1.3 การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง 1 ครั้ง เท่านั้น

38.2 การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจากข้อ 38.1 ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 39 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

39.1 บัณฑิตวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่สังกัดสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศเป็น นักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ คณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

39.2 การเทียบโอนวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต ต้องมีหลักเกณฑ์ดังนี้

39.2.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า ที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

39.2.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

39.2.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า หรือ สัญลักษณ์ S

39.2.4 ให้มีการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน

39.2.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอน จะไม่นำผลการศึกษามาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย สะสม

39.2.6 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาและลงทะเบียนรายวิชา หรือเรียน วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

39.2.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่า ชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

ข้อ 40 การยกเว้นหรือการเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้นักศึกษาที่มีความรู้-ความสามารถ ที่ สามารถวัดมาตรฐานได้จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันอื่นทั้ง ภายในและต่างประเทศ โดย นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

40.1 รายวิชาที่อาจได้รับการเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาและวิทยานิพนธ์ และได้ศึกษา มาแล้วไม่เกิน 3 ปี โดยได้ผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า

40.2 กรณีรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้เป็นไปตามข้อ 39.2.2 และ 39.2.3 และให้ นำผลการศึกษารายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนมาคิดเป็นแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

40.3 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหรือเทียบโอนให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

40.4 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 41 การโอนหน่วยกิต

41.1 นักศึกษาอาจได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ไปเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ โดยลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต แล้วนำมาเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาได้

41.2 รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามข้อ 41.1 ให้เป็นไปตามข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด 6

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 42 การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

42.1 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียน หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

42.2 การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักศึกษา ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียน และการตอบคำถาม

42.3 การสอบสารนิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

42.4 การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก และเพื่อวัดว่านักศึกษามีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

42.5 การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศของนักศึกษา หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตามข้อ 42.1- 42.5 ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 43 การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์

รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน (Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

| ระดับคะแนน     | ความหมาย             | ค่าระดับคะแนน<br>(ต่อหนึ่งหน่วยกิต) |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|
| A              | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0                                 |
| B <sup>+</sup> | ดีมาก (Very Good)    | 3.5                                 |
| B              | ดี (Good)            | 3.0                                 |
| C <sup>+</sup> | พอใช้ (Fairly Good)  | 2.5                                 |

|                |                     |     |
|----------------|---------------------|-----|
| C              | ปานกลาง (Fair)      | 2.0 |
| D <sup>+</sup> | อ่อน (Poor)         | 1.5 |
| D              | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| E              | ตก (Fail)           | 0.0 |

ผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ดังต่อไปนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S         | ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์                                                                                                                                   |
| U         | ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์                                                                                                                             |
| X         | ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์                                                                                                                                                                                                        |
| I         | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลวิสัยบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E โดยทันที |
| P         | การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ                                                                                                                                                                        |
| N         | การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N                                                                                  |
| W         | การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)                                                                                                                                                                                                                                               |

#### ข้อ 44 การประเมินผลการศึกษา

- 44.1 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 44.2 ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นับหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C หรือ สัญลักษณ์ S หรือสัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียน โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า 1 ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้าย แต่ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตทุกครั้งมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุน รายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข 300 ขึ้นไปได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

- 44.3 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่งๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้
- 44.3.1 หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่งๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น
- 44.3.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน
- 44.3.3 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ก็ให้นำผลการศึกษา และหน่วยกิตทุกครั้งมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย
- 44.3.4 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ 3
- 44.3.5 ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอกการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อนจนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

## หมวด 7

### การทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

#### ข้อ 45 การทำวิทยานิพนธ์

##### 45.1 การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

- 45.1.1 นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว
- 45.1.2 นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว
- 45.1.3 การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

##### 45.2 การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

#### ข้อ 46 การทำสารนิพนธ์ มีความมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาได้ทำเป็นรายบุคคล สำหรับแนวปฏิบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

#### ข้อ 47 การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

##### 47.1 การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ต้องกระทำในทุกภาคการศึกษา

- 47.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์มีหน้าที่ในการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ
- 47.3 ใช้สัญลักษณ์ P (In progress) สำหรับ ผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษาเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับการประเมินให้ได้สัญลักษณ์ P ของนักศึกษาแต่ละคนในแต่ละภาคการศึกษานั้น และใช้สัญลักษณ์ N (No progress) สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้า หรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน และผลการศึกษาเป็นดังนี้
- 47.3.1 ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาได้ในภาคการศึกษานั้น
- 47.3.2 การให้สัญลักษณ์ P หรือ N อาจให้ได้ตามสัดส่วนของความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ แนวปฏิบัติในการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ให้จัดทำเป็นประกาศของคณะ และหากนักศึกษายังไม่ได้รับการอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ จะประเมินผลให้สัญลักษณ์ P ได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร
- 47.3.3 ให้สัญลักษณ์ S หรือ U หรือ X ในกรณีที่มีการประเมินผล หรือสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ เรียบร้อยแล้ว ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ
- 47.4 รายวิชาที่ใช้เวลาเรียนเกิน 1 ภาคการศึกษา ให้มีการประเมินผลเป็นดังนี้
- 47.4.1 ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- 47.4.2 ให้มีการประเมินเป็นระดับคะแนนตามข้อ 43
- ข้อ 48 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินจำนวน หน่วยกิต จากหัวข้อเดิมที่สามารถนำไปใช้กับหัวข้อใหม่ได้ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านในหัวข้อเดิม ทั้งนี้ให้นับจำนวนหน่วยกิตดังกล่าว เป็นจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านได้สัญลักษณ์ P ซึ่งสามารถนำมานับเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ข้อ 49 การสอบวิทยานิพนธ์
- 49.1 การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจ อ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์
- 49.2 กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสามารถส่งผลการประเมิน การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะด้วยเอกสาร โดยประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในวันสอบ หรืออาจสอบโดยวิธีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 49.3 การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 50 การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
- การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 51 การสอบสารนิพนธ์
- การสอบสารนิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจ อ่านสารนิพนธ์ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ การดำเนินการสอบสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## ข้อ 52 การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## ข้อ 53 รูปแบบการพิมพ์ และลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

53.1 รูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

53.2 ลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรในวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ เป็นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักศึกษา และหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรื่องนั้นๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลจากการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่การทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตรโดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้นๆ

## หมวด 8

## การสำเร็จการศึกษา

## ข้อ 54 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

54.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

54.1.1 สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

54.1.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

54.2 หลักสูตรปริญญาโท

54.2.1 สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

54.2.2 แผน ก แบบ ก 1 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

54.2.3 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

54.2.4 แผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ หรือ ปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

- 54.3 หลักสูตรปริญญาเอก
- 54.3.1 สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- 54.3.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 54.3.3 แบบ 1 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือดำเนินการให้ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ ยอมรับในสาขาวิชานั้น
- 54.3.4 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น
- 54.4 ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
- 54.5 ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร กำหนด
- ข้อ 55 วันสำเร็จการศึกษา
- วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 56 การขออนุมัติปริญญา
- 56.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 56.2 นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมี คุณสมบัติดังนี้
- 56.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ 54
- 56.2.2 ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และหรือไม่เป็นผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
- 56.2.3 ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา
- หมวด 9
- สถานภาพของนักศึกษา
- ข้อ 57 การลาป่วยหรือลาจิจ ให้ดำเนินการและพิจารณาตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรีโดยอนุโลม
- ข้อ 58 การลาพักการศึกษา
- 58.1 นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- 58.1.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
- 58.1.2 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า 3 สัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์
- 58.1.3 สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ
- 58.2 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษามustแสดงเหตุผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

- 58.3 การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา
- 58.4 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติ
- 58.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว
- ข้อ 59 การลาออก
- นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกผ่านคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี ผู้ที่จะได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- ข้อ 60 การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา
- การรักษาสถานภาพของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ 34.9 และข้อ 58.5
- ข้อ 61 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
- นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
- 61.1 ตาย
  - 61.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก
  - 61.3 ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
  - 61.4 ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
  - 61.5 ได้แต่ัมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา
  - 61.6 เรียนได้จำนวนหน่วยกิต 2 ใน 3 ของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์แล้วได้แต่ัมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75 ยกเว้นนักศึกษาปริญญาโทที่เรียนแผน ก แบบ ก 1 และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนแบบ 1
  - 61.7 ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 13 แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้แต่ัมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาปริญญาโทที่เรียนแผน ก แบบ ก 1 และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียน แบบ 1
  - 61.8 โครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ได้รับอนุมัติภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้
    - 61.8.1 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1
      - 61.8.1.1 ภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
      - 61.8.1.2 ภายใน 5 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
    - 61.8.2 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2
      - 61.8.2.1 ภายใน 5 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
      - 61.8.2.2 ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
    - 61.8.3 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 1
      - 61.8.3.1 ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
      - 61.8.3.2 ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
    - 61.8.4 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 2

61.8.4.1 ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

61.8.4.2 ภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

61.9 สอบวิทยานิพนธ์หรือสอบประมวลความรู้ ครั้งที่ 2 ไม่ผ่าน

61.10 ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน 6 เดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ 13

61.11 ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน 3 เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ 13

61.12 เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ 31.3.1 ได้

61.13 บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

61.14 ได้รับการอนุมัติปริญญา

## หมวด 10

### การลงทะเบียนวินัยนักศึกษา

#### ข้อ 62 การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา โดยอนุโลม

#### ข้อ 63 การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี 3 ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ และการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

63.1 การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความของผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นกระทำไว้มาเป็นของตนเอง

63.2 การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง

63.3 การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากงานที่ได้รับไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

63.4 เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ 63.1 63.2 และ 63.3 ให้ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษหรือการลดหย่อนโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

63.5 หากตรวจสอบพบว่ามีทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาและอาจเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสั่งเพิกถอนปริญญา

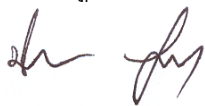
## บทเฉพาะกาล

ข้อ 64 การดำเนินการใดๆที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามระเบียบ หรือมติคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ จนกว่าจะดำเนินการหรือปฏิบัติการแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) เกษม สุวรรณกุล  
(ศาสตราจารย์เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางนันทพร นภาพงษ์สุริยา)  
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 8

ศิริพร/พิมพ์  
นันทพร/ร่าง/ทาน

ภาคผนวก ณ

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล (นานาชาติ)





ภาคผนวก ญ

หนังสืออนุมัติจากสภาการพยาบาล เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาล (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554