



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) วิชาเอก	1
4) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกระบวนการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13) ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	12
2) การดำเนินการหลักสูตร	12
3) หลักสูตร	15
4) แผนการศึกษา	23
5) คำอธิบายรายวิชา	27
6) อาจารย์ประจำหลักสูตร	43
7) อาจารย์ประจำ	43
8) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ทางคลินิก	43
9) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	45
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	46
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน	48
3) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์	52
4) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560	54

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	58
6) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	66
7) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	74
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	75
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	75
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	76
4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา	76
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	77
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	78
3) การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน	79
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1) การกำกับมาตรฐาน	80
2) บัณฑิต	80
3) นักศึกษา	81
4) อาจารย์	82
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	83
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	86
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	87
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	89
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	89
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	90
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	90
ภาคผนวก	
ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	91
ข ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude / Skill	111
ค ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill	117
ง ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์	134

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
จ แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	139
ฉ ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)	147
ช ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	150
ช ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ประจำ	154
ณ อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTEs)	229
ญ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร	230
ฎ เอกสารเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	237
ฏ เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	240
ฐ เอกสารเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับรายวิชาที่ มคอ.1 กำหนด (ถ้ามี มคอ.1) และเอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ	244
ฑ สถาบันที่มีข้อตกลงความร่วมมือกับแหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	246
ฒ ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี	250
ณ สำเนาหนังสือรับรองของสภาวิชาชีพ	288
ด คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	289
ต สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	292

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม พยาบาลศาสตรบัณฑิต

: ชื่อย่อ พย.บ.

ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Nursing Science

: ชื่อย่อ B.N.S.

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ประเภท

☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

☒ การปรับปรุงครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

☒ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 12(3/2563) เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2563

☒ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 414(4/2563) เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2563

☒ ได้รับความเห็นชอบจากองค์วิชาชีพหรือสภาการพยาบาล ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2563

☒ เริ่มใช้หลักสูตรนี้ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☐ หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับทั้งของภาครัฐและเอกชน
- 2) พยาบาลวิชาชีพในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- 3) ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ- สกุล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชา)	ระดับ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบ การศึกษา	ปีที่จบ การศึกษา
1.	หทัยรัตน์ แสงจันทร์ 4511050796	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.)	พยาบาลศาสตร์	ม.เชียงใหม่	2550
			ปริญญาโท	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.)	การพยาบาลผู้ใหญ่	ม.มหิดล	2541
			ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.ม.)	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2530
2.	วรางคณา ชัยเวช 4511071683	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การพยาบาลสูติรีเวชศาสตร์)	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.)	พยาบาลศาสตร์	ม.เชียงใหม่	2553
			ปริญญาโท	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.)	การพยาบาลสตรี	ม.เชียงใหม่	2546
			ปริญญาตรี	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)	พยาบาลและผดุงครรภ์	ม.สงขลานครินทร์	2538
3.	พิมพ์ิศา คักดิ์สองเมือง 4411162769	อาจารย์ (การพยาบาลอนามัยชุมชน)	ปริญญาเอก	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การพยาบาลสาธารณสุข	ม.มหิดล	2560
			ปริญญาโท	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.)	การพยาบาลอาชีวอนามัย	ม.เชียงใหม่	2549
			ปริญญาตรี	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)	พยาบาลศาสตร์	ม.เชียงใหม่	2544
4.	จุฑารัตน์ คงเพชร 5511234786	อาจารย์ (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)	ปริญญาโท	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.)	การพยาบาลเด็ก	ม.สงขลานครินทร์	2557
			ปริญญาตรี	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)	พยาบาลศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2555
5.	วิลาวรรณ คริสต์รักษา 5511234882	อาจารย์ (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)	ปริญญาโท	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.)	การพยาบาลจิตเวชและ สุขภาพจิต	ม.สงขลานครินทร์	2557
			ปริญญาตรี	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)	พยาบาลศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์	2555

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี
ย้อนหลัง (ภาคผนวก ข)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทั้งนี้ การเรียนการสอนภาคทฤษฎี และการปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ จัดที่คณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ ใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ส่วนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง จัดการเรียน การสอนที่สถานบริการสุขภาพทั้งในระดับปฐมภูมิ ระดับทุติยภูมิ และระดับตติยภูมิ ในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลาและ จังหวัดใกล้เคียง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน ศูนย์บริการสาธารณสุขในเขตเทศบาล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์ และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งเป็นสถานบริการ สุขภาพที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพและ/หรือมีศักยภาพในการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการให้บริการการ พยาบาล

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทั้งโลก (Global) โดยมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นตัวขับเคลื่อนและมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้น โลกปัจจุบันจึงเป็นยุคดิจิทัลเปลี่ยนโลก (The new digital age) และเป็นโลกไร้พรมแดน (Borderless world) ส่งผลให้องค์ความรู้และภูมิปัญญาในทุกสาขา แพร่กระจายได้อย่างรวดเร็ว ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยง่ายและมีอิสระในการเรียนรู้ สามารถแลกเปลี่ยนกันได้นำไปสู่การพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในเวลาอันสั้น อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงอาจส่งผลให้เกิดปัญหาที่ ซับซ้อนมากขึ้น ดังเช่น วิกฤตด้านเศรษฐกิจและการเงิน การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างต่อเนื่อง การเคลื่อนย้าย กำลังคนข้ามประเทศ การผลิตเปลี่ยนจากการใช้แรงงานเป็นการใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีมากขึ้น อุดมภูมิโลก ที่สูงขึ้นส่งผลให้สภาพภูมิอากาศแปรปรวน เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งและทวีความรุนแรง ทำให้ความ มั่นคงทางอาหารและพลังงานของโลกมีแนวโน้มเป็นปัญหาสำคัญ การก่อการร้ายสากลเป็นภัยคุกคามประชาคม โลกที่มีแนวโน้มขยายตัวทั่วโลกและรุนแรงส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

สถานการณ์โลกดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศไทยที่สำคัญ ได้แก่ 1) ด้าน เศรษฐกิจมีการขยายตัวโดยภาคอุตสาหกรรมมีบทบาทสูงขึ้นในขณะที่ภาคเกษตรกรรมยังคงเป็นแหล่งสร้างรายได้ หลักของประชาชนส่วนใหญ่และเป็นฐานสำคัญของภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งภาคบริการโดยเฉพาะการท่องเที่ยวมี บทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจของประเทศไทย อย่างไรก็ตามสถานการณ์การระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ช่วงต้นปี พ.ศ. 2563 ที่มีแนวโน้มรุนแรงและยาวนาน ส่งผลให้เกิดภาวะเศรษฐกิจถดถอยทั่ว โลก เศรษฐกิจของประเทศคู่ค้าทั่วโลกชะลอตัวหรืออาจถึงขั้นหดตัวในหลายประเทศ เป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อการ หดตัวของเศรษฐกิจไทยโดยเฉพาะภาคการส่งออกและการท่องเที่ยว ซึ่งจะกระทบต่อรายได้ ความเชื่อมั่น และ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของประชาชนและภาคธุรกิจในวงกว้าง 2) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม ประเทศไทย ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ โครงสร้างประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง รวมทั้งการเคลื่อนย้าย แรงงานจากประเทศเพื่อนบ้านทำให้เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม 3) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง และ 4) การเปลี่ยนแปลงสถานะ ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองสูงขึ้น มีความขัดแย้งทางการเมือง ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงอยู่และส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจการดำรงชีวิตของประชาชน และความ เชื่อมั่นของนานาชาติประเทศรวมทั้งความสงบสุขของสังคมไทย แนวโน้มของสังคมโลกและสังคมไทยที่มีการ

เปลี่ยนแปลงค่อนข้างมากและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของประชากร การดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้เหมาะสมและต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมประเทศไทยปัจจุบันก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ จากโครงสร้างประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคดิจิทัล ส่งผลต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัย อาทิ ปัญหาพัฒนาการของเด็กไทย พฤติกรรมสุขภาพในวัยรุ่น ความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บในวัยทำงาน และกลุ่มโรคไม่ติดต่อ (Non-communicable disease) ในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นปัญหาสุขภาพอันดับหนึ่งของโลกและของประเทศไทย ทำให้แนวโน้มอุบัติการณ์การเจ็บป่วยและอัตราการเสียชีวิตจากโรคเรื้อรังเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่วัยโรคติดต่อยังคงเป็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศและเป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยรุนแรงและการเสียชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยโดยเฉพาะจากการติดเชื้อในกระแสเลือด รวมทั้งปัญหาโรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ ดังเช่น การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่แพร่กระจายไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและระบบบริการสุขภาพทั่วโลก และทำให้ประชาชนต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การมีวิถีชีวิตใหม่ (New normal) ที่ต้องให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพตนเองมากขึ้น

ประเทศไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ประชาชนมีความหลากหลายเชื้อชาติ ศาสนา และมีการเคลื่อนย้ายของประชาชนข้ามประเทศโดยเฉพาะบริเวณชายแดน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเกิดภัยธรรมชาติที่มีบ่อยครั้งและรุนแรงมากขึ้น ปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม รวมทั้งบริบทพื้นที่ภาคใต้ยังต้องประสบปัญหาสถานการณ์ความรุนแรงซึ่งเป็นภัยพิบัติจากมนุษย์ที่ก่อให้เกิดการสูญเสียความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มอุบัติการณ์การบาดเจ็บที่รุนแรงและเสียชีวิต ส่งผลให้ประชาชนเกิดความเครียดจากการประสบเหตุการณ์ความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครอบครัวและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนไทยยังประสบกับปัญหาด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตที่พบได้ในทุกช่วงวัยของประชากร

11.3 สถานการณ์วิชาชีพการพยาบาลกับสุขภาพของประชาชน

จากปัญหาสุขภาพของประชากรไทย พยาบาลเป็นบุคลากรทางสุขภาพที่มีบทบาทในด้านการส่งเสริมภาวะสุขภาพ ป้องกันโรค ให้การพยาบาลช่วยเหลือดูแลบรรเทาอาการในภาวะเจ็บป่วย และฟื้นฟูสภาพเพื่อให้กลับมาดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น พยาบาลจึงเป็นกำลังสำคัญในระบบบริการสุขภาพในการดูแลสุขภาพประชากรทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม พยาบาลจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริการการพยาบาลได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ ผลการศึกษาขององค์การอนามัยโลก (World Health Report, 2006 อ้างตาม วิจิตร ศรีสุพรรณ และกฤษฎา แสงวดี, 2555) พบว่า ความเพียงพอของพยาบาลส่งผลให้ความครอบคลุมของการให้วัคซีนในเด็กเพิ่มขึ้น และสามารถลดอัตราการตายของมารดาและทารกได้ ดังนั้น การขาดแคลนพยาบาลจึงส่งผลกระทบต่อการให้บริการแก่ประชาชน โรงพยาบาลขนาดใหญ่หลายแห่งไม่สามารถเปิดแผนกผู้ป่วยหนักได้ บางแห่งไม่สามารถเปิดให้บริการหอผู้ป่วยในใหม่ให้เพียงพอได้ ทั้งที่มีอาคารและเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ พร้อมแล้ว และเกิดสภาพผู้ป่วยล้นเตียง และยังพบว่าโรงพยาบาลที่ขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพส่งผลให้ผู้ป่วยมีการติดเชื้อในโรงพยาบาลเพิ่มขึ้น มีภาวะแทรกซ้อนเพิ่มมากขึ้น อัตราการตายในโรงพยาบาลสูงขึ้น และระยะเวลาการนอนในโรงพยาบาลของผู้ป่วยนานขึ้น ซึ่งส่งผล

กระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและการสูญเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล (American Hospital Association, 2002 และ Needleman et. al., 2002 อ้างตาม วิจิตร ศรีสุพรรณ และกฤษดา แสงวดี, 2555)

11.4 สถานการณ์กำลังคนด้านการพยาบาล

ความต้องการกำลังคนด้านการพยาบาลของประเทศไทย จากการคำนวณด้วยวิธี health demand method ทั้งจากการใช้บริการสุขภาพของประชาชนไทยและชาวต่างชาติ พบว่า ประเทศไทยมีความต้องการพยาบาลในอัตราส่วนพยาบาล 1 คน ต่อ 400 หรือประมาณ 163,500 – 170,000 คน (วิจิตร ศรีสุพรรณ และกฤษดา แสงวดี, 2555) ในขณะที่มีพยาบาลวิชาชีพอายุต่ำกว่า 60 ปี ที่ทำงานในภาคบริการสุขภาพทั่วประเทศประมาณ 125,250 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2553, สภาการพยาบาล) แสดงถึงภาวะขาดแคลนกำลังคนด้านการพยาบาล ซึ่งปัจจุบันยังคงมีภาวะขาดแคลนแม้ว่าจะมีการผลิตพยาบาลจากสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสาเหตุสำคัญ 2 ประการ คือ 1) ความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนเพิ่มสูงขึ้น และ 2) มีข้อจำกัดในการจ้างงานและไม่สามารถรักษากำลังคนพยาบาลไว้ในระบบบริการสุขภาพ (วิจิตร ศรีสุพรรณ และกฤษดา แสงวดี, 2555) ดังนั้น สถาบันการศึกษาด้านการพยาบาล ยังคงต้องดำเนินการผลิตบัณฑิตพยาบาลทดแทนให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในครั้งนี้ จึงได้นำประเด็นสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงความต้องการการดูแลด้านสุขภาพของประชาชน ตลอดจนคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาพัฒนาการจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเฉพาะการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และสถานการณ์จริง เพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต มีทักษะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาสากล ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีภาวะผู้นำ มีความภาคภูมิใจในสถาบันและวิชาชีพ มีความรู้และทักษะในการให้พยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์กรรวม ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญานำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นด้านการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และเข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างสุขภาวะองค์กรรวมแก่ชุมชนและประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น จำนวน 18 รายวิชา ได้แก่

- 1) สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่

001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	2 ((2)-0-4)
(The King's Philosophy and Sustainable Development)	
001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ	1 ((1)-0-2)
(Idea to Entrepreneurship)	
- 2) คณะแพทยศาสตร์ จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์	1 ((1)-0-2)
(Health for All)	
- 3) สถาบันสันติศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

950-102 ชีวิตที่ดี	3((3)-0-6)
(Happy and Peaceful Life)	
- 4) คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 6 รายวิชา ได้แก่

890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2 ((2)-0-4)
(Everyday English)	
890-003 ภาษาอังกฤษพร้อมใช้	2 ((2)-0-4)
(English on the Go)	
895-001 พลเมืองที่ดี	2 ((2)-0-4)
(Good Citizens)	
895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์	2((2)-0-4)
(Thinking and Predictable Behavior)	
895-027 อรรถรสภาษาไทย	1 ((1)-0-2)
(Appreciation in Thai Language)	
895-039 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1 ((1)-0-2)
(Exercise for Health)	
- 3) คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 8 รายวิชา ได้แก่

315-201 ชีวิตแห่งอนาคต	2 ((2)-0-4)
(Life in the Future)	
345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล	2 ((2)-0-4)
(Digital Technology Literacy)	
322-100 คำนวนศิลป์	2 ((2)-0-4)
(The Art of Computing)	
321-123 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์	2 ((2)-0-4)
(Basic Anatomy)	

328-151 ชีวเคมีคลินิกสำหรับพยาบาล (Clinical Biochemistry for Nurses)	2 ((2)-0-4)
326-101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา (Microbiology and Parasitology)	2 ((1)-3-2)
338-111 สรีรวิทยาการแพทย์พื้นฐาน (Basic Medical Physiology)	2 ((2)-0-4)
336-203 เภสัชวิทยาการแพทย์พื้นฐาน (Basic Medical Pharmacology)	2 ((2)-0-4)

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่

001-131 สุขภาวะกายและจิต (Healthy Body and Mind)	2 ((2)-0-4)
640-531 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต (Meditation for Enhancing Life)	2 ((1)-2-3)
640-532 โยคะเพื่อสุขภาพ (Yoga for Health)	1 (0-2-1)

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายการศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร
รับผิดชอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรอื่น ดังนี้

1. รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

1.1 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานกับสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการจัดรายวิชาลงในแผนการศึกษาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
กำกับติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษา ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลรายวิชา
และรวบรวมผลการประเมินและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

1.2 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานกับผู้บริหารด้านวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ ในการกำหนดสาระและขอบเขตของรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ การจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
กำกับติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษา ติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลรายวิชา
และรวบรวมผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

2. รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานกับกองทะเบียนของมหาวิทยาลัย ในการกำหนดจำนวนนักศึกษาและภาคการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา กำกับดูแลการดำเนินการเปิดสอนรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และรวบรวมข้อมูล
เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาตามปรัชญาพัฒนาการนิยม ภายใต้ปณิธานของพระราชบิดาที่คำนึงถึงประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวมของผู้ใช้บริการที่สอดคล้องกับบริบท สังคม และพหุวัฒนธรรม โดยมีความเชื่อเกี่ยวกับการพยาบาลและการจัดการศึกษาพยาบาล ดังนี้

การพยาบาลประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ผู้ใช้บริการ หมายถึง บุคคล ครอบครัว และชุมชน มีลักษณะเป็นองค์รวม ประกอบด้วย กาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเป็นปัจเจกบุคคล และมีศักยภาพในการดูแลสุขภาวะ
- 2) สิ่งแวดล้อม เป็นสรรพสิ่งที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ดิจิทัล และระบบสุขภาพ ซึ่งมีผลต่อสุขภาวะของผู้ใช้บริการ
- 3) สุขภาวะของผู้ใช้บริการ เป็นภาวะสมดุลของกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ที่ทำให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้ตามศักยภาพ
- 4) การพยาบาล เป็นศาสตร์และศิลป์ของการดูแลผู้ใช้บริการแบบองค์รวม ด้วยความเอื้ออาทร และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาด้านสุขภาพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐานเชิงประจักษ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

การจัดการศึกษาพยาบาล เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมและ/หรือการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงและสถานการณ์จริงที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาสากล มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม มีความภาคภูมิใจในสถาบันและวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ มีความรู้และทักษะในการให้การพยาบาลผู้ใช้บริการด้วยการดูแลอย่างต่อเนื่อง (Continuity of care) ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยสูงอายุ ทั้งผู้ใช้บริการที่มีภาวะสุขภาพดี ภาวะสุขภาพเปราะบาง ภาวะเจ็บป่วย และในวาระสุดท้าย รวมถึงการดูแลที่ครอบคลุมทั้งในสถานบริการสุขภาพ ครอบครัวและชุมชน โดยการดูแลผู้ใช้บริการแบบสหวิชาชีพ (Inter-professional practice) ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวม ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

พยาบาลวิชาชีพเป็นบุคลากรในระบบบริการด้านสุขภาพและสาธารณสุขที่เป็นกำลังหลักสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเป็นองค์รวม โดยมีบทบาทในด้านการส่งเสริมภาวะสุขภาพ ป้องกันโรค ให้การพยาบาลช่วยเหลือดูแลบรรเทาอาการในภาวะเจ็บป่วย และฟื้นฟูสภาพและสมรรถนะเพื่อให้กลับมาดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

การผลิตบัณฑิตพยาบาล จึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถในการให้บริการการพยาบาลได้ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ

บริการการพยาบาลได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาหน่วยบริการสุขภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนที่รับผิดชอบ

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจึงเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญต่อการผลิตทรัพยากรบุคคลของประเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมของประชาชนทุกช่วงวัยเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และวัยผู้สูงอายุซึ่งเป็นประชากรกลุ่มที่กำลังมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบสุขภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ศาสตร์ภูมิปัญญา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติการพยาบาล
2. คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์และตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล เลือกสรรหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติการพยาบาล สามารถใช้กระบวนการวิจัยและกระบวนการสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและทางสุขภาพ
3. สามารถปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม แก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและระบบคุณภาพ โดยใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ ศาสตร์ภูมิปัญญา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจิตอาสา และคำนึงถึงประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. มีความรู้และสมรรถนะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ สถิติ การวิเคราะห์ ประมวลผล และการนำเสนอข้อมูล
6. สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. แสดงภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมและบริหารจัดการได้ โดยมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้บริการและทีมสหวิชาชีพอย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติงานในสภาพการณ์ของความแตกต่างทางวัฒนธรรม
8. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม อย่างต่อเนื่อง
9. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีและตระหนักในคุณค่าวิชาชีพพยาบาลและสถาบัน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2563 – 2567)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาใน	1. วางแผน กำหนดเป้าหมาย และวิธีการดำเนินการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน	1. รายงานการประเมินหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUN-QA) 2. ผลการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
อาเซียน (AUN-QA)	(AUN-QA) 2. กำหนดแนวทางการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการของ หลักสูตร 3. ทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาใน อาเซียน (AUN-QA) ไม่น้อยกว่า 3.0
2. พัฒนาประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active learning) เพื่อ เสริมสร้าง สมรรถนะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	1. จัดระบบและทรัพยากรสนับสนุน นิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถนะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ ห้อง ฝึกปฏิบัติการด้วยตนเอง เป็นต้น 2. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการ เรียนการสอนที่มีการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active learning) ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีเสริม (Technology- enhanced learning) การใช้ โครงงาน (Project-based learning) การใช้ทีม (Team-based learning) เป็นต้น 3. กำหนดให้รายวิชามีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 4. พัฒนาการประเมินประสิทธิภาพการ เรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) 5. พัฒนาการประเมินสมรรถนะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน (Lifelong learning)	1. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมไม่น้อยกว่า 3.51 2. อาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมการ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการ สอนที่มีการเรียนรู้แบบเชิงรุก ร้อยละ 80 3. รายวิชาที่มีจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน ชั่วโมงตามหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในกลุ่ม วิชาชีพ 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชา ที่มีจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก โดยรวม ไม่น้อยกว่า 3.51 5. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 – 18 สัปดาห์

ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือน กรกฎาคม – พฤศจิกายน (ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย)

ภาคปลาย เดือน ธันวาคม – เมษายน (ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย)

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 08.00-17.00 น.

- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันอาทิตย์

เช้า เวลา 08.00-16.00 น.

บ่าย เวลา 16.00-24.00 น.

ดึก เวลา 24.00-08.00 น.

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติสัปดาห์ละไม่เกิน 35 ชั่วโมง

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต และเป็นไปตามประกาศการรับนักศึกษาโครงการพิเศษของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

2) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3) ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ
- 2) นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวกับวิธีการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)
- 3) นักศึกษามีปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ

กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1.1 กำหนดให้นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษจากการสอบความรู้รอบยอปลายช่วงชั้น (O-NET) ร้อยละ 0-30 ให้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่จัดโดยมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 1.2 กำหนดให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรม Tell Me More และทดสอบปีการศึกษาละ 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 placement test ครั้งที่ 2 progress test และครั้งที่ 3 achievement test 1.3 สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การรับทุนแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศระยะสั้น การเข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น	- นักศึกษาสอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ร้อยละ 100)

- 2) นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวกับวิธีการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
2.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีหัวข้อเกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวและการเรียนรู้ในวิธีการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 2.2 จัดระบบการดูแลนักศึกษาโดยจัดให้มีอาจารย์ประจำชั้นปี 2 คน ซึ่งดูแลด้านการเรียนการสอนและด้านการพัฒนานักศึกษา และมีอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนักศึกษา 8-10 คน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำและดูแลให้การช่วยเหลือกรณีนักศึกษามีปัญหาด้านการวางแผนจัดการเวลาในการเรียน การแบ่งเวลาในการศึกษด้วยตนเองก่อนเข้าชั้นเรียน	- นักศึกษาได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน (ร้อยละ 100)

- 3) นักศึกษามีปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์

กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
3.1 สำรวจปัญหาความต้องการด้านทุนการศึกษา ตั้งแต่แรกเข้าและติดตามทุกภาคการศึกษาเพราะอาจมีปัญหาเกิดขึ้นภายหลังเนื่องจากครอบครัวอาจประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ 3.2 จัดสรรทุนการศึกษาทั้งจากภายในคณะฯ ภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งมีทั้งทุนการศึกษาระยะยาวจนจบการศึกษา ทุนการศึกษาระยะสั้นซึ่งให้ชั่วคราวประเภททุนเงินยืม	- นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาจากจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ทั้งหมด (ร้อยละ 100)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ปีที่ 1	250	250	250	250	250
ปีที่ 2	-	250	250	250	250
ปีที่ 3	-	-	250	250	250
ปีที่ 4	-	-	-	250	250
รวม	250	500	750	1,000	1,000
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	250

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา	9,342,400	18,204,800	27,067,300	35,929,700	35,929,700
ค่าลงทะเบียน	3,537,600	7,555,200	11,572,700	15,590,300	15,590,300
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	43,904,500	94,954,700	132,702,600	153,008,400	143,616,300
รวมรายรับ	56,784,500	120,714,700	171,342,600	204,528,400	195,136,300

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

งบประมาณตามพันธกิจหลัก	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ด้านการจัดการศึกษา	52,899,200	113,610,300	161,730,100	192,586,000	182,236,100
2. ด้านการวิจัย	1,111,800	2,267,600	3,423,300	4,579,100	4,579,100
3. ด้านการบริการวิชาการ	1,879,800	2,554,400	2,726,900	2,886,100	2,991,300
4. ด้านการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	576,900	769,200	808,400	847,800	880,400
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	56,467,700	119,201,500	168,688,700	200,899,000	190,686,900
รวมงบประมาณทุกประเภท	56,784,500	120,714,700	171,342,600	204,528,400	195,136,300
จำนวนนักศึกษา	250	500	750	1,000	1,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่องบประมาณ ทุกประเภท	227,100	241,400	228,500	204,500	195,100
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อ งบดำเนินการ	225,900	238,400	224,900	200,900	190,700

2.7 ระบบจัดการศึกษา

☒ แบบขั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

2.9 การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง โดยหลักสูตรจัดรายวิชาในหมวดกลุ่มวิชาชีพเป็น 1 ชุดวิชา 5 รายวิชา และ 8 กลุ่มวิชา วิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WiL) มีจำนวน 2 รายวิชา และ 8 กลุ่มวิชา คิดเป็น ร้อยละ 71.42

2) กำหนดให้มีรายวิชาฝึกปฏิบัติตามที่สภาการพยาบาลกำหนด ดังนี้

2.1 รายวิชาภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และเป็นรายวิชาภาคปฏิบัติในกลุ่มรายวิชาการผดุงครรภ์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2 การฝึกภาคปฏิบัติที่มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้ใช้เวลาฝึกปฏิบัติในสถานพยาบาลหรือสถาบันอื่นที่สภาการพยาบาลประกาศกำหนด ทั้งภายในและ/หรือภายนอกสถานที่ 3 ชั่วโมง ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ชั่วโมง ถึง 90 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

2.3 จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติไม่เกินวันละ 8 ชั่วโมง

3) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร

4) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

3. หลักสูตรและอาจารย์

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	4	หน่วยกิต
สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ	5	หน่วยกิต
สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ	1	หน่วยกิต
สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล	4	หน่วยกิต
สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข	4	หน่วยกิต
สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร	4	หน่วยกิต
สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา	2	หน่วยกิต
รายวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	96	หน่วยกิต
1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	16	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาชีพ	80	หน่วยกิต
- รายวิชาทฤษฎี	44	หน่วยกิต
- รายวิชาปฏิบัติ	36	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์		4	หน่วยกิต
001-102	ศาสตรพระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (The King's Philosophy and Sustainable Development)	2	((2)-0-4)
388-100	สุขภาพะเพื่อเพื่อนมนุษย์ (Health for All)	1	((1)-0-2)
640-171	ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ (Benefit of Mankinds)	1	((1)-0-2)
สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ		5	หน่วยกิต
895-001	พลเมืองที่ดี (Good Citizens)	2	((2)-0-4)
950-102	ชีวิตที่ดี (Happy and Peaceful Life)	3	((3)-0-6)
สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ		1	หน่วยกิต
001-103	ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ (Idea to Entrepreneurship)	1	((1)-0-2)
สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล		4	หน่วยกิต
315-201	ชีวิตแห่งอนาคต (Life in the Future)	2	((2)-0-4)
345-104	รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Literacy)	2	((2)-0-4)
สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข		4	หน่วยกิต
895-010	การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์ (Thinking and Predictable Behavior)	2	((2)-0-4)
322-100	คำนวณศิลป์ (The Art of Computing)	2	((2)-0-4)
สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร		4	หน่วยกิต
890-002	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Everyday English)	2	((2)-0-4)
890-003	ภาษาอังกฤษพร้อมใช้ (English on the Go)	2	((2)-0-4)
890-004	ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล (English in the Digital World)	2	((2)-0-4)
890-005	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (English for Academic Success)	2	((2)-0-4)

หมายเหตุ - นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 หน่วยกิตตามเกณฑ์ที่รายวิชากำหนด - นักศึกษาที่มีคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษจากการสอบความรู้รอบยอปลายช่วงชั้น (O-NET) ร้อยละ 0-30 ต้องลงทะเบียนรายวิชา 890-001 สรรสาระภาษาอังกฤษ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษตามกำหนดของมหาวิทยาลัย ก่อนลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ในหลักสูตร		
สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา	2	หน่วยกิต
895-027 อรรถรสภาษาไทย (Appreciation in Thai Language)	1 ((1)-0-2)	
895-039 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (Exercise for Health)	1 ((1)-0-2)	
รายวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
1. เลือกรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต คือ		
001-131 สุขภาวะกายและจิต (Healthy Body and Mind)	2 ((2)-0-4)	
2. เลือกรายวิชาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย 4 หน่วยกิต		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	96	หน่วยกิต
1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	16	หน่วยกิต
321-123 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์ (Basic Anatomy)	2 ((2)-0-4)	
328-151 ชีวเคมีคลินิกสำหรับพยาบาล (Clinical Biochemistry for Nurses)	2 ((2)-0-4)	
326-101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา (Microbiology and Parasitology)	2 ((1)-3-2)	
338-111 สรีรวิทยาการแพทย์พื้นฐาน (Basic Medical Physiology)	2 ((2)-0-4)	
336-203 เภสัชวิทยาการแพทย์พื้นฐาน (Basic Medical Pharmacology)	2 ((2)-0-4)	
640-111 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล (Pathophysiology for Nurses)	2 ((2)-0-4)	
640-112 จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2 ((2)-0-4)	
640-211 โภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ (Nutrition for Health Promotion)	1 ((1)-0-2)	
640-212 หลักวิทยาการระบาด (Principle of Epidemiology)	1 ((1)-0-2)	

2. กลุ่มวิชาชีพ	80	หน่วยกิต
- รายวิชาทฤษฎี	44	หน่วยกิต
- รายวิชาปฏิบัติ	36	หน่วยกิต

640-221	ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล (Foundation of Nursing Professional)	6	((4)-6-8)
640-222	สมรรถนะการพยาบาลเบื้องต้น (Fundamental Nursing Competency)	4	((2)-6-4)
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน (Practicum in Basic Nursing Care)	3	(0-9-0)
640-223	นวัตกรรมทางการพยาบาล (Innovation in Nursing)	2	((2)-0-4)
กลุ่มวิชา การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม (Nursing for Holistic Well-Being)		5	หน่วยกิต
640-224	การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม (Holistic Well-Being)	3	((2)-2-5)
640-292	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม (Practicum in Nursing for Holistic Well-being)	2	(0-6-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ (Geriatric Nursing)		3	หน่วยกิต
640-225	การพยาบาลอายุวัฒน์ (Nursing for Active Aging)	2	((2)-0-4)
640-293	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ (Practicum in Geriatric Nursing)	1	(0-3-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ (Adult Nursing)		11	หน่วยกิต
640-321	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing I)	3	((3)-0-6)
640-391	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Practicum in Adult Nursing II)	3	(0-9-0)
640-322	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing II)	2	((2)-0-4)
640-392	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Practicum in Adult Nursing II)	3	(0-9-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Mental Health and Psychiatric Nursing)		7	หน่วยกิต
640-323	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Mental Health and Psychiatric Nursing)	3	((3)-0-6)
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing)	4	(0-12-0)

<u>กลุ่มวิชา</u> การพยาบาลเด็ก (Pediatrics Nursing)		7	หน่วยกิต
640-324	การพยาบาลเด็ก (Pediatric Nursing)		3 ((3)-0-6)
640-394	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก (Practicum in Pediatric Nursing)		4 (0-12-0)
640-325	วิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล (Basic Research in Nursing)		2 ((2)-0-4)
<u>กลุ่มวิชา</u> การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ (Maternal and Newborn Nursing and Midwifery)		12	หน่วยกิต
640-421	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 (Maternal Newborn Nursing and Midwifery I)		3 ((3)-0-6)
640-422	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 (Maternal Newborn Nursing and Midwifery II)		3 ((3)-0-6)
640-491	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ (Practicum in Maternal Newborn Nursing and Midwifery)		6 (0-18-0)
<u>กลุ่มวิชา</u> การพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรค เบื้องต้น (Community Health Nursing and Basic Medical Care)		10	หน่วยกิต
640-423	การพยาบาลอนามัยชุมชน (Community Health Nursing)		3 ((3)-0-6)
640-424	การดูแลรักษาโรคเบื้องต้น (Basic Medical Care)		2 ((2)-0-4)
640-492	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน และการดูแลรักษา โรคเบื้องต้น (Practicum in Community Nursing and Basic Medical Care)		5 (0-15-0)
<u>กลุ่มวิชา</u> การบริหารการพยาบาล (Nursing Administration)		5	หน่วยกิต
640-425	การบริหารทางการพยาบาล (Nursing Administration)		3 ((3)-0-6)
640-493	ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล (Practicum in Nursing Administration)		2 (0-6-0)
640-494	ปฏิบัติการพยาบาลฝึกหัด (Practicum in Nurse Internship)		3 (0-9-0)

หมายเหตุ กลุ่มวิชา จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (work integrated learning: WIL) โดยเป็นการเรียนการสอนทฤษฎีสลับกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ที่เน้นการลงมือทำจริงในการฝึกปฏิบัติการบริการการพยาบาลในสถานพยาบาลหรือสถาบันอื่นตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ตามความสนใจซึ่งเปิดสอนในมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของหลักสูตร/ภาควิชา โดยหลักสูตรแนะนำให้เลือกเรียนวิชาที่คณะพยาบาลศาสตร์ เปิดสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล ดังนี้

640-531	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต (Meditation for Enhancing Life)	2 ((1)-2-3)
640-532	โยคะเพื่อสุขภาพ (Yoga for Health)	1 (0-2-1)
640-533	ปฏิบัติทักษะการพยาบาล (Practicum in Nursing Skills)	1 (0-3-0)

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 640-321 มีความหมายดังนี้

1. รหัสตัวเลขตำแหน่งที่ 1-3 แสดงถึง รหัสภาควิชา/สาขาวิชา/คณะ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในรายวิชานั้นๆ ได้แก่

- 001 รหัสสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้
- 315 รหัสภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์
- 321 รหัสภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
- 326 รหัสภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
- 328 รหัสภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์
- 330 รหัสภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
- 336 รหัสภาควิชาเภสัชวิทยา คณะวิทยาศาสตร์
- 338 รหัสภาควิชาสรีรวิทยา คณะวิทยาศาสตร์
- 345 รหัสภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์
- 347 รหัสภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์
- 388 รหัสคณะแพทยศาสตร์
- 640 รหัสคณะพยาบาลศาสตร์
- 874 รหัสคณะนิติศาสตร์
- 890 รหัสภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์
- 895 รหัสภาควิชาสารัตถศึกษา คณะศิลปศาสตร์
- 950 รหัสสถาบันสันติศึกษา

2. รหัสตัวเลขตำแหน่งที่ 4 เป็นลำดับชั้นปีที่จัดสอน

- ตัวเลข 1 เป็นรายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1
- ตัวเลข 2 เป็นรายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2
- ตัวเลข 3 เป็นรายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 3
- ตัวเลข 4 เป็นรายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 4
- ตัวเลข 5, 6 เป็นรายวิชาที่จัดสอนให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี

3. รหัสตัวเลขตำแหน่งที่ 5 เป็นกลุ่มวิชา

1) ตัวเลข 0-6 เป็นรายวิชาภาคทฤษฎี สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์กำหนดดังนี้

ตัวเลข 0 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไป

ตัวเลข 1 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

ตัวเลข 2 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ

ตัวเลข 3 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกเสรี

2) ตัวเลข 7-9 เป็นรายวิชาภาคปฏิบัติ

ตัวเลข 7 หมายถึง รายวิชาปฏิบัติในกลุ่มศึกษาทั่วไป

ตัวเลข 8 หมายถึง รายวิชาปฏิบัติในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

ตัวเลข 9 หมายถึง รายวิชาปฏิบัติในกลุ่มวิชาชีพ

4. รหัสตัวเลขตำแหน่งที่ 6 แสดงถึงลำดับวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี

ตัวเลข 1-9 หมายถึง ลำดับวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งจำแนกตามรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของแต่ละหมวดวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

1. รายวิชาทฤษฎี กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ประกอบด้วย จำนวนชั่วโมงทฤษฎี 1 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 2 ชั่วโมง ทั้งนี้ จำนวนชั่วโมงรวมในวงเล็บจะต้องเท่ากับ 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต เช่น 1 (1-0-2) หมายถึง รายวิชานี้ใช้เวลาบรรยาย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. รายวิชาปฏิบัติ กำหนดให้ 1 หน่วยกิต ประกอบด้วย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ 2-3 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง 0-1 ชั่วโมง การกำหนดจำนวนชั่วโมงอยู่ในดุลยพินิจของคณะ ทั้งนี้จำนวนชั่วโมงรวมในวงเล็บจะต้องเท่ากับ 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต เช่น

1 (0-2-1) หมายถึง รายวิชานี้ใช้เวลาปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ

1 (0-3-0) หมายถึง รายวิชานี้ใช้เวลาปฏิบัติ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ คิดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งนี้ จำนวนชั่วโมงรวมในวงเล็บจะต้องเท่ากับ 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต เช่น 2 (1-2-3) 2 (1-3-2) 3 (2-2-5) 3 (1-4-4) 3 (2-3-4) 3 (1-6-2)

4. รายวิชาฝึกปฏิบัติการพยาบาล กำหนดให้การฝึกปฏิบัติ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ เช่น 2 (0-6-0) หมายถึง รายวิชานี้ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการพยาบาล 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

5. รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ระบุการเขียนหน่วยกิตเป็น $n(x)-y-z$ โดยมีความหมายดังนี้

n หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

(x) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่มีจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

y หมายถึง จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ

z หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

ตัวอย่างเช่น 2 ((2)-0-4) หมายถึง รายวิชานี้จัดการเรียนรู้แบบ Active learning 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ในคำอธิบายรายวิชาอาจมีค่าต่าง ๆ ปรากฏอยู่ใต้ชื่อของรายวิชา ซึ่งมีความหมายเฉพาะที่ควรทราบ ดังนี้

1. รายวิชาบังคับเรียนก่อน (Prerequisite)

1.1 รายวิชาบังคับเรียนก่อน หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องเคยลงทะเบียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะได้ระดับชั้นใด ๆ ก็ได้

1.2 รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องเคยลงทะเบียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะต้องได้รับระดับชั้นไม่ต่ำกว่า D หรือ ได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S

2. รายวิชาบังคับเรียนร่วม (Corequisite) หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไป หรือเคยลงทะเบียนเรียนและ ผ่านการประเมินผลมาก่อนแล้วก็ได้ และในการประเมินผลนั้นจะได้ระดับชั้นใด ๆ ก็ได้ อนึ่ง การที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา A มิได้หมายความว่ารายวิชา A จะต้องเป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา B ด้วย

3. รายวิชาบังคับเรียนควบกัน (Concurrent) หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไปในการลงทะเบียนเรียนรายวิชา นั้น เป็นครั้งแรก โดยต้องได้รับการประเมินผลด้วย การที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา A จะมีผลให้รายวิชา A เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา B โดยอัตโนมัติ และในคำอธิบายรายวิชาปรากฏชื่อรายวิชาบังคับเรียนควบกันในทั้งสองแห่งโดยสลับชื่อกัน

แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
001-102	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	2 ((2)-0-4)
388-100	สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์	1 ((1)-0-2)
640-171	ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1 ((1)-0-2)
895-001	พลเมืองที่ดี	2 ((2)-0-4)
315-201	ชีวิตแห่งอนาคต	2 ((2)-0-4)
345-104	รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล	2 ((2)-0-4)
890-002	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน*	2 ((2)-0-4)
890-003	ภาษาอังกฤษพร้อมใช้ *	2 ((2)-0-4)
895-027	อรรถรสภาษาไทย	1 ((1)-0-2)
895-039	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1 ((1)-0-2)
001-131	สุขภาวะกายและจิต	2 ((2)-0-4)
321-123	พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์	2 ((2)-0-4)
328-151	ชีวเคมีคลินิกสำหรับพยาบาล	2 ((2)-0-4)
	รวม	20 (20-0-40)

หมายเหตุ * หมายถึง นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รายวิชาตามเกณฑ์ที่รายวิชากำหนด

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
950-102	ชีวิตที่ดี	3 ((3)-0-6)
895-010	การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์	2 ((2)-0-4)
890-003	ภาษาอังกฤษพร้อมใช้*	2 ((2)-0-4)
890-004	ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล*	2 ((2)-0-4)
338-111	สรีรวิทยาการแพทย์พื้นฐาน	2 ((2)-0-4)
326-101	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	2 ((1)-3-2)
640-111	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	2 ((2)-0-4)
640-112	จิตวิทยาพัฒนาการ	2 ((2)-0-4)
xxx-xxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (เลือก)	2 (x-x-x)
xxx-xxx	รายวิชาหมวดเลือกเสรี	2 (x-x-x)
xxx-xxx	รายวิชาหมวดเลือกเสรี	2 (x-x-x)
	รวม	21 (x-x-x)

หมายเหตุ * หมายถึง นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รายวิชาตามเกณฑ์ที่รายวิชากำหนด

รายวิชาหมวดเลือกเสรี แนะนำให้นักศึกษาเลือกรายวิชาของคณะพยาบาลศาสตร์ ได้แก่

640-531 สมานิเพื่อพัฒนาชีวิต 2 ((1)-2-3)

640-532 โยคะเพื่อสุขภาพ 1 (0-2-1)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
322-100	คำนวณศิลป์	2 ((2)-0-4)
336-203	เภสัชวิทยาการแพทย์พื้นฐาน	2 ((2)-0-4)
640-211	โภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	1 ((1)-0-2)
xxx-xxx	รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (เลือก)	2 (x-x-x)
xxx-xxx	รายวิชาหมวดเลือกเสรี	2 (x-x-x)
640-221	ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล	6 ((4)-6-8)
640-222	สมรรถนะการพยาบาลเบื้องต้น	4 ((2)-6-4)
	รวม	19 (x-x-x)

หมายเหตุ รายวิชาหมวดเลือกเสรี แนะนำให้นักศึกษาเลือกรายวิชาของคณะพยาบาลศาสตร์ ได้แก่

640-531 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 2 ((1)-2-3)

640-532 โยคะเพื่อสุขภาพ 1 (0-2-1)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
001-103	ไต่เต้าสู่ความเป็นผู้ประกอบการ	1 ((1)-0-2)
640-212	หลักวิทยาการระบาด	1 ((1)-0-2)
640-223	นวัตกรรมทางการพยาบาล	2 ((2)-0-4)
640-291	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3 (0-9-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว		
640-224	การสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว	3 ((2)-2-5)
640-292	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว	2 (0-6-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ		
640-225	การพยาบาลอายุรวัฒน์	2 ((2)-0-4)
640-293	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	1 (0-3-0)
	รวม	15 (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ตอน 01	ตอน 02	ตอน 03	ตอน 04
		หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต
กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่					
640-321	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)
640-391	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตฯ					
640-323	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ	3 ((3)-0-6)	-----	3 ((3)-0-6)	-----
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4 (0-12-0)	-----	4 (0-12-0)	-----
กลุ่มวิชา การพยาบาลเด็ก					
640-324	การพยาบาลเด็ก	-----	3 ((3)-0-6)	-----	3 ((3)-0-6)
640-394	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	-----	4 (0-12-0)	-----	4 (0-12-0)
	รวม	13 (6-21-12)	13 (6-21-12)	13 (6-21-12)	13 (6-21-12)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ตอน 01	ตอน 02	ตอน 03	ตอน 04
		หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต
640-325	วิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล	2 ((2)-0-4)	2 ((2)-0-4)	2 ((2)-0-4)	2 ((2)-0-4)
กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่					
640-322	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2 ((2)-0-4)	2 ((2)-0-4)	2 ((2)-0-4)	2 ((2)-0-4)
640-392	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตฯ					
640-323	การพยาบาลสุขภาพจิตฯ	-----	3 ((3)-0-6)	-----	3 ((3)-0-6)
640-393	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	-----	4 (0-12-0)	-----	4 (0-12-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลเด็ก					
640-324	การพยาบาลเด็ก	3 ((3)-0-6)	-----	3 ((3)-0-6)	-----
640-394	ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4 (0-12-0)	-----	4 (0-12-0)	-----
	รวม	14 (7-21-14)	14 (7-21-14)	14 (7-21-14)	14 (7-21-14)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ตอน 01	ตอน 02	ตอน 03
		หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต
กลุ่มวิชา การพยาบาลมารดา ทารกฯ				
640-421	การพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ 1	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)
640-422	การพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ 2	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)
640-491	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	6 (0-18-0)	-----	-----
กลุ่มวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชนฯ				
640-423	การพยาบาลอนามัยชุมชน	-----	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)
640-424	การดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	-----	2 ((2)-0-4)	2 ((2)-0-4)
640-492	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน และการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	-----	5 (0-15-0)	5 (0-15-0)
กลุ่มวิชา การบริหารการพยาบาล				
640-425	การบริหารทางการพยาบาล	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)	3 ((3)-0-6)
640-493	ปฏิบัติการบริหารทางการ พยาบาล	2 (0-6-0)	-----	2 (0-6-0)
	รวม	17 (9-24-18)	19 (11-15-22)	21 (14-21-28)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ตอน 01	ตอน 02	ตอน 03
		หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต
กลุ่มวิชา การพยาบาลมารดา ทารกฯ				
640-491	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	-----	6 (0-18-0)	6 (0-18-0)
กลุ่มวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชนฯ				
640-423	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3 ((3)-0-6)	-----	-----
640-424	การดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	2 ((2)-0-4)	-----	-----
640-492	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน และการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	5 (0-15-0)	-----	-----
กลุ่มวิชา การบริหารการพยาบาล				
640-493	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	-----	2 (0-6-0)	-----
640-494	ปฏิบัติการพยาบาลฝึกหัด	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)	3 (0-9-0)
	รวม	13 (5-24-10)	11 (0-33-0)	9 (0-27-0)

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

กลุ่มสาระศาสตร์พระราชากับประโยชน์เพื่อนมนุษย์

001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)

(The King's Philosophy and Sustainable Development)

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การพัฒนาตามศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์การนำศาสตร์พระราชากับประยุกต์ใช้ในพื้นที่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจหรือชุมชนในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ

Meaning, principles, concept, importance and goal of the philosophy of sufficiency; work principles, understanding and development of the King's philosophy and sustainable development; an analysis of application of the King's philosophy in the area of interest including individual, business or community sectors in local and national level

388-100 สุขภาวะเพื่อเพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2)

(Health for All)

หลักการและขั้นตอนการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานในสถานการณ์จำลอง ปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย สัญญาณเตือน การประเมินและการดูแลเบื้องต้นของอาการทางจิต การดูแลสุขภาพตามวัย แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Principle and steps of basic life support, practice of basic life support in simulated situation; common mental health problems, warning signs, initial assessment and care; concepts of health and health promotion; first aid

640-171 ประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 1((1)-0-2)

(Benefit of Mankind)

การทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

The Integrative activities emphasizing the philosophy of sufficiency economy, work principles, understanding and development of King's philosophy for the benefits of mankind

กลุ่มสาระความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ

895-001 พลเมืองที่ดี 2((2)-0-4)

(Good Citizens)

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมือง การจัดระเบียบทางสังคม กฎหมาย สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค การอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

Role; duty and social responsibility as a citizen; social organization; law; right; liberty; equality; living together in a multicultural society

950-102 ชีวิตที่ดี

3((3)-0-6)

(Happy and Peaceful Life)

การมีสติและความรู้สึกตัว ความสุขของชีวิต การรู้เท่าทันตนเองและสังคม การเข้าใจ ยอมรับ และเคารพความแตกต่างหลากหลาย ทักษะการสื่อสารในการทำงาน การแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย

Consciousness and mindfulness; happiness; self-awareness; social literacy; understanding and respecting diversity; communication and collaboration skills; creative problem-solving; living in diversity

กลุ่มสาระการเป็นผู้ประกอบการ**001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ**

1((1)-0-2)

(Idea to Entrepreneurship)

การเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การจัดทำแนวคิดธุรกิจด้วยเครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่

Introduction to new entrepreneur creation; business environment analysis; survey for business opportunity analysis; using business models with modern business tools

กลุ่มสาระการอยู่อย่างรู้เท่าทัน และการรู้ดิจิทัล**315-201 ชีวิตแห่งอนาคต**

2((2)-0-4)

(Life in the Future)

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมโลกในอนาคต เทคโนโลยีชีวภาพและนาโนเทคโนโลยี พลังงานสะอาด เทคโนโลยีสารสนเทศกับการใช้ชีวิตในอนาคต ปัญญาประดิษฐ์

Climate change in the future; biotechnology and nanotechnology; clean energy; information technology for living in the future; artificial intelligence

345-104 รู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล

2((2)-0-4)

(Digital Technology Literacy)

การเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตอย่างเข้าใจและปลอดภัย ฝึกฝนการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นต่อการทำงาน การฝึกใช้งานแอปพลิเคชันในคลาวด์คอมพิวเตอร์ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

Learn and utilize current technology and future trends in a secure and understandable way; practice the applications needed to work; uses of cloud computing applications for work effectively

กลุ่มสาระการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข**895-010 การคิดกับพฤติกรรมพยากรณ์**

2((2)-0-4)

(Thinking and Predictable Behavior)

การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหา พฤติกรรมศาสตร์ การตัดสินใจ การทำนายพฤติกรรม

Systematic thinking; problem solving; behavioral science; decision making; behavior prediction

- 322-100 คำนวณศิลป์** 2((2)-0-4)
(The Art of Computing)
คณิตศาสตร์รอบตัว ตัวแบบทางคณิตศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต อัตราดอกเบี้ยรายปี การรวบรวมและจัดการข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการนำเสนอ
Mathematics in surrounding; mathematical modeling for life; interest rate; annuity; collection and management data; introduction to data analysis and presentation

กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร

- 890-001 สรรสาระภาษาอังกฤษ** 2((2)-0-4)
(Essential English)
โครงสร้างทางไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นสาระสำคัญ การออกเสียง ทักษะพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน และเขียนระดับประโยค และข้อความสั้น ๆ
Essential English grammatical structures and vocabulary; pronunciation; basic skills in listening, speaking, reading, and writing sentences and short messages

- 890-002 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน** 2((2)-0-4)
(Everyday English)
การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาใกล้ตัวและไม่ซับซ้อน เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด ไวยากรณ์และสำนวนภาษาสำหรับการพูดและเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Listening and reading in English on familiar, straightforward topics for main ideas and details; grammatical structures and expressions for everyday spoken and written communication

- 890-003 ภาษาอังกฤษพร้อมใช้** 2((2)-0-4)
(English on the Go)
การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่เป็นปัจจุบัน เพื่อความเข้าใจ การสรุปความและการตีความ ไวยากรณ์และสำนวนภาษาที่ซับซ้อนสำหรับการพูดและเขียนเพื่อสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย
English listening and reading on current topics for comprehension, summarization and interpretation; complex grammatical structures and expressions for everyday spoken and written communication in various contexts

- 890-004 ภาษาอังกฤษยุคดิจิทัล** 2((2)-0-4)
(English in the Digital World)
การฟังและอ่านภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นต่อสาระที่ฟังและอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
Listening and reading in English in the digital world; critically responding to listening and reading texts through speaking and writing

- 890-005 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ** 2((2)-0-4)
(English for Academic Success)
การฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การวิเคราะห์สารเชิงวิชาการ การพูดและการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสารอย่างมีวิจารณญาณ

English listening and reading in academic contexts; analyzing and responding critically to academic texts through speaking and writing

กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์และกีฬา

895-027 อรรถรสภาษาไทย 1((1)-0-2)

(Appreciation in Thai Language)

ลักษณะภาษาที่กระทบความรู้สึกนึกคิด คุณค่า ความงดงาม การสื่อความหมายได้ตามวัตถุประสงค์

Linguistic features affecting thoughts, feelings, values and aesthetics expressing meanings as intended

895-039 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 1((1)-0-2)

(Exercise for Health)

วัตถุประสงค์ คุณค่า และประโยชน์ของการออกกำลังกาย สรีรวิทยาการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกาย หลักเกณฑ์และรูปแบบของกิจกรรม แนวทางการเลือกรูปแบบการออกกำลังกาย การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Objectives, values and benefits of physical exercise; physiology of exercise; physical fitness; criteria and formats of activities; selections of exercise model; application in daily life

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)

001-131 สุขภาวะกายและจิต 2((2)-0-4)

(Healthy Body and Mind)

สุขภาวะแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพกายและจิต การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลปะกับการสร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวม

Holistic health; physical and mental health care; strengthening emotional quotient; art and the holistic health promotion

กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

321-123 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์ 2 ((2)-0-4)

(Basic Anatomy)

บทนำเกี่ยวกับเซลล์สิ่งมีชีวิต เซลล์วิทยา เนื้อเยื่อพื้นฐาน โครงร่างของมนุษย์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและการทำหน้าที่ของร่างกายมนุษย์

Introduction to living cells; cytology; basic tissues; human skeleton, relationship of human structures and functions

326-101 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 2 ((1)-3-2)

(Microbiology and Parasitology)

ความรู้พื้นฐานทางอิมมูโนวิทยา จุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา กระบวนการสร้างภูมิคุ้มกัน ปฏิกริยาตอบสนองของร่างกายต่อเชื้อจุลินทรีย์และปรสิตที่ทำให้เกิดโรคซึ่งพบมากในประเทศไทย การป้องกัน การควบคุม และการทำลายเชื้อโรค การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การวินิจฉัยโรคติดเชื้อจากจุลินทรีย์และปรสิต เทคนิคที่จำเป็นทางจุลชีววิทยา

Basic principle in immunology, microbiology, and parasitology; immunological mechanisms; immune response to pathogenic microorganisms and parasites which cause disease commonly found in Thailand; prevention, control and destroy pathogen; specimen collection; diagnosis of microbial and parasitic infection; essential microbiological laboratory techniques

328-151 ชีวเคมีคลินิกสำหรับพยาบาล

2 ((2)-0-4)

(Clinical Biochemistry for Nurses)

โครงสร้างและหน้าที่พื้นฐานของสารชีวโมเลกุล พิเอชและบัฟเฟอร์ โครงสร้างของสารมหโมเลกุล ขั้นตอนการเกิดปฏิกิริยาเคมีในวิถีเมแทบอลิซึมที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมด้วยฮอร์โมนและสารอาหาร

Basic structures and functions of biomolecules; pH and buffer; structures of macromolecules; chemical reactions in the metabolic pathways including their interrelationship; hormonal control and nutrition

338-111 สรีรวิทยาการแพทย์พื้นฐาน

2 ((2)-0-4)

(Basic Medical Physiology)

กลไกและการทำงานของทุกระบบในร่างกายของมนุษย์ในภาวะปกติ การประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยาเพื่อใช้ในวิชาชีพการพยาบาล

Mechanisms and functions of human body systems; application of basic physiology to nursing profession

336-203 เภสัชวิทยาการแพทย์พื้นฐาน

2 ((2)-0-4)

(Basic Medical Pharmacology)

หลักการทางเภสัชวิทยา ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยาของยาต้นแบบที่มีผลต่อระบบประสาทรอบนอก ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบเอนโดครินและออตาคอยด์ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ยาด้านจุลชีพ เคมีบำบัดในโรคมะเร็ง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล

Principle of pharmacology; basic pharmacology of drug prototypes affecting peripheral nervous system, central nervous system, cardiovascular system, endocrine system and autacoids, gastrointestinal system, urinary tract system; antimicrobial agents; chemotherapy of cancer; rational use of drugs

640-111 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล

2 ((2)-0-4)

(Pathophysiology for Nurses)

มโนทัศน์ของพยาธิสรีระของร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบสนอง การปรับตัวของร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ และความผิดปกติของอวัยวะและระบบต่าง ๆ ในร่างกาย

Concept of pathophysiology of human body; response mechanisms; adaptation under pathologic circumstances; disorders of organs and human systems

640-112 จิตวิทยาพัฒนาการ

2 ((2)-0-4)

(Developmental Psychology)

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละวัย

Concepts, theories, and principles in human development; factors affecting physical, emotional, social, and cognition developments in humans from fertilization to elderly; developmental crisis; guidelines for developmental promotions in all age groups

640-211 โภชนาการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

1 ((1)-0-2)

(Nutrition for Health Promotion)

หลักโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการผู้ให้บริการทุกช่วงวัย การใช้รายการอาหาร แลกเปลี่ยน โภชนาบำบัด การบริโภคอาหารตามหลักภูมิปัญญาตะวันออก บทบาทพยาบาลกับการสร้างเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ

Principle of nutrition and nutritional assessment for person across life span; using the food exchange list; diet therapy; food consumption based on eastern wisdom; role of nurse for health promotion on nutrition

640-212 หลักวิทยาการระบาด

1 ((1)-0-2)

(Principle of Epidemiology)

แนวคิดและหลักการของวิทยาการระบาด ธรรมชาติการเกิดโรค แนวคิดเกี่ยวกับโรคและการกระจายของโรค ข้อมูลและสถิติด้านการแพทย์และสาธารณสุข ตารางชีพ เครื่องชี้วัดสภาวะอนามัยในชุมชน การศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวัง การสอบสวน การป้องกันและควบคุมโรค

Concepts and principles of epidemiology; nature of disease; concepts of disease and distribution of disease; medical and public health informatics; life table; community health indices; epidemiological studies; epidemiology surveillance and investigation; prevention, and disease control

กลุ่มวิชาชีพ**640-221 ชุติวิชา พื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล**

6 ((4)-6-8)

(Foundation of Nursing Professional)

วิวัฒนาการและการพัฒนาของวิชาชีพการพยาบาล มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ระบบบริการสุขภาพและการบริการการพยาบาล คุณค่าวิชาชีพ บทบาทและหน้าที่ของพยาบาล หลักการกระบวนการพยาบาล ฝึกใช้กระบวนการพยาบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล หลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการพยาบาล

Revolution and development of nursing professional; basic concepts of nursing; theories and concepts of nursing and related theories; health care system and nursing services; value of nursing professional; role and responsibility of nurse; principle of nursing process; practice of nursing process; laws related to the practice of nursing and midwifery; the profession nursing and midwifery act; ethical principle and code of ethics in nursing; ethical decision making in nursing

640-222 สมรรถนะการพยาบาลเบื้องต้น

4 ((2)-6-4)

(Fundamental Nursing Competency)

มโนทัศน์ของสมรรถนะทางการพยาบาล การสื่อสารทางสุขภาพ หลักการและวิธีการปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นอย่างปลอดภัย การตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานอย่างเป็นองค์รวม ตามแผนการพยาบาล

Concept of nursing competency; communication in healthcare; principles and methods of fundamental nursing; holistic responsiveness to individual needs based on nursing care plan

640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน

3 (0-9-0)

(Practicum of Basic Nursing Care)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-221, 640-222

ปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้นเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานอย่างเป็นองค์รวมของผู้ใช้บริการเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการพยาบาล สัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice of fundamental nursing in holistic responding to basic needs of an individual using nursing process; professional relationship; concerning safety, individual differences, patient rights; based on professional standard, related laws and professional ethics

640-223 นวัตกรรมทางการพยาบาล

2 ((2)-0-4)

(Innovation in Nursing)

การคิดเชิงออกแบบ การคิดนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมทางการพยาบาล

Design thinking; innovation thinking; process of innovation development; nursing innovation

กลุ่มวิชา การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม (Nursing for Holistic Well-Being) จำนวน 5 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา

640-224 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

3 ((2)-2-5)

(Holistic Well-Being)

แนวคิดสุขภาพองค์รวมและปัจจัยกำหนดสุขภาพ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม กลยุทธ์ วิธีการ และเทคนิคในการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมแก่ผู้ให้บริการทุกกลุ่มวัยที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก

Concept of holistic health and determinants of health; concepts, principles, and theories related to health promotion; factors related to holistic health promotion; strategies, methods, and techniques for enhancing holistic health promotion of clients across life span integrating eastern wisdom

640-292 ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพขององค์รวม 2 (0-6-0)

(Practicum in Nursing for Holistic Well-Being)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-221, 640-222

รายวิชาบังคับร่วม : 640-224

ใช้กระบวนการพยาบาลในการพัฒนากิจกรรมหรือโครงการเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพขององค์รวมแก่ผู้ให้บริการทุกกลุ่มวัย ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพขององค์รวมแก่ผู้ให้บริการทุกกลุ่มวัย บนพื้นฐานแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และภูมิปัญญาตะวันออก

Using nursing process for developing activities or projects in enhancing holistic health promotion for clients across life span; nursing practice for enhancing holistic health promotion for clients across life span based on concepts and theories of health promotion and eastern wisdom

กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ (Geriatric Nursing) จำนวน 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา

640-225 การพยาบาลอายุวัฒน์ 2 ((2)-0-4)

(Nursing for Active Aging)

สังคมอายุวัฒน์ นโยบายของรัฐและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ระบบบริการสุขภาพและสังคมสำหรับผู้สูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ ภาวะสุขภาพและความต้องการของผู้สูงอายุ ภาวะเจ็บป่วยจากความสูงอายุ หลักการดูแลและระบบดูแลผู้สูงอายุ การป้องกันภาวะเสี่ยง การใช้ยาในผู้สูงอายุ

Society of active aging; national policies and legislation related to elderly persons; healthcare and social service system for elderly persons; theories of aging; health assessment for elderly persons; health status and needs of elderly persons; illness related to geriatric disorders; principles of caring and care system for elderly persons; risk prevention; drug usage in elderly persons

640-293 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 1 (0-3-0)

(Practicum in Geriatric Nursing)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-221, 640-222

รายวิชาบังคับร่วม : 640-225

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ให้บริการวัยผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพจากความสูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลและการดูแลอย่างต่อเนื่อง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพยาบาลผู้ให้บริการวัยผู้สูงอายุ คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย การมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice of holistic nursing care for elderly clients with health problems related to geriatric disorders; using nursing process and continuity of care; rational drug used; applying evidence based practices appropriately for elderly clients; concerning to safety, individuals differences, patient rights, caregiver participation; based on professional standard, related law and professional ethics

กลุ่มวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่ (Adult Nursing) จำนวน 11 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 รายวิชา

640-321 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1

3 ((3)-0-6)

(Adult Nursing I)

แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะสุขภาพเบี่ยงเบนเจ็บป่วยเฉียบพลัน และเรื้อรัง การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างต่อเนื่องจากโรงพยาบาลไปสู่ครอบครัวและชุมชน การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพยาบาลผู้ใช้บริการ คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และสิทธิผู้ป่วย

Concepts and principles of holistic nursing care for adult clients with health deviation, acute and chronic illness; using nursing process for continuity of care from hospital to family and community; rational drug used; applying evidence based practices appropriately for clients; concerning to safety, individual differences, and patient rights

640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1

3 (0-9-0)

(Practicum in Adult Nursing I)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291

รายวิชาบังคับร่วม : 640-321

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลที่บูรณาการภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในการดูแลรักษาฟื้นฟูสภาพ ป้องกันการกลับเป็นซ้ำ การสร้างเสริมสุขภาพ และการดูแลอย่างต่อเนื่องจากโรงพยาบาลไปสู่ครอบครัวและชุมชน การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพยาบาลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย การมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice of holistic nursing care for adult clients with acute and chronic illness; using nursing process integrated with wisdom related to health for caring, rehabilitation, recurrence prevention, health promotion, and continuity of care from hospital to family and community; rational drug used; applying evidence based practices appropriately for adult clients; concerning to safety, individuals differences, patient rights, caregiver participation; based on professional standard, related law and professional ethics

640-322 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2

2 ((2)-0-4)

(Adult Nursing II)

แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤตและฉุกเฉิน การดูแลผู้ใช้บริการที่จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยีทางการแพทย์และการรักษาเฉพาะ หลักการพยาบาลผู้ใช้บริการระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลอย่างต่อเนื่องในทุกระดับของการบริการสุขภาพ การดูแลแบบประคับประคอง การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพยาบาลผู้ใช้บริการ คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of holistic nursing care for adult clients with critical and emergency illness; caring for clients requiring medical technologies and special therapeutics; principles of end of life and dying care; using nursing process for continuity of care in each levels of health care services; palliative care; applying evidence based practices appropriately for clients; concerning to safety, individual differences, patient rights, participation of caregivers and families, the aspects related to law and ethics

640-392 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2

3 (0-9-0)

(Practicum in Adult Nursing II)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291

รายวิชาบังคับร่วม : 640-322

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ในภาวะเจ็บป่วยวิกฤต อุบัติเหตุ ผู้ใช้บริการที่จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยีทางการแพทย์และการรักษาเฉพาะ การใช้ยาที่มีความเสี่ยงสูง การดูแล ผู้ใช้บริการในระยะสุดท้ายและภาวะใกล้ตาย โดยใช้กระบวนการพยาบาลที่บูรณาการภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพในการดูแลรักษาฟื้นฟูสภาพ การดูแลอย่างต่อเนื่องรวมทั้งการดูแลในทุกระดับของการบริการสุขภาพ ป้องกันการกลับเป็นซ้ำ และการดูแลแบบประคับประคอง การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพยาบาล ผู้ใช้บริการวัยผู้ใหญ่ คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิผู้ป่วย การมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและ ครอบครัว ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice of holistic nursing care for adult clients with critical and emergency illness requiring medical technologies and special therapeutics; high alert drug use; caring for end of life and dying clients; using nursing process integrated with wisdom related to health for caring, rehabilitation, continuity of care in each levels of health care services, recurrence prevention, and palliative care; applying evidence based practices appropriately for adult clients; concerning to safety, individual differences, patient rights, caregiver and family participation; based on professional standard, related laws and professional ethics

กลุ่มวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Mental Health and Psychiatric Nursing) จำนวน 7 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา

640-323 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

3 ((3)-0-6)

(Mental Health and Psychiatric Nursing)

แนวคิดและหลักการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ใช้บริการ ที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพจิต ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต และปัญหาทางจิตเวช โดยใช้ทักษะการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด และการใช้ตนเองเพื่อการบำบัด การใช้กระบวนการพยาบาลที่บูรณาการภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ในการสร้างเสริมสุขภาพจิต การป้องกัน การบำบัดเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพจิต และการดูแลอย่างต่อเนื่อง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสม คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคลและบริบททางสังคมของผู้ใช้บริการ สิทธิมนุษยชน และการมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ครอบครัว และชุมชน ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of mental health and psychiatric nursing; holistic nursing care for clients at risk, encounter mental health, and psychiatric problems; using of therapeutic interaction and self-therapeutic; using nursing process integrated with wisdom related to health for mental health promotion, prevention, basic treatments, mental rehabilitation, and continuity of care; rational drug used; using evidence based practices appropriately; concerning to safety, individual differences and social context, human rights, participation of caregivers, families and community, the aspects related to law and ethics

640-393 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

4 (0-12-0)

(Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291

รายวิชาบังคับร่วม : 640-323

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ใช้บริการที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพจิต ผู้ใช้บริการที่มีปัญหาสุขภาพจิต และปัญหาทางจิตเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลที่บูรณาการภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพจิต การป้องกัน การบำบัดเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพจิต และการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด และการใช้กิจกรรมบำบัด แก่ผู้ใช้บริการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในบริบทของโรงพยาบาล ครอบครัวและชุมชน การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการพยาบาลผู้ใช้บริการอย่างเหมาะสม คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิมนุษยชน วิธีการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของผู้ดูแล ครอบครัว และชุมชน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice of holistic nursing care for clients at risk, encounter mental health, and psychiatric problems; using nursing process integrated with wisdom related to health for mental health promotion, prevention, basic treatments, mental rehabilitation, and continuity of care; practice of therapeutic interaction, therapeutic use of self and activity therapy for individual and group of clients in context of hospital, family, and community; rational drug used; applying evidence based practices appropriately with concerning to safety, individual differences, human rights, pattern of life and local culture, participation of caregivers, families and community; based on professional standard, related laws and professional ethics

กลุ่มวิชา การพยาบาลเด็ก (Pediatric Nursing) จำนวน 7 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา**640-324 การพยาบาลเด็ก**

3 ((3)-0-6)

(Pediatric Nursing)

แนวคิดและหลักการพยาบาลทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นในภาวะสุขภาพดีและเป็ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และซับซ้อนหรือวิกฤต การใช้กระบวนการพยาบาลเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง การพยาบาลแบบองค์รวมที่บูรณาการภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพ คำนึงถึงสิทธิเด็ก ความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล และการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of nursing for newborns through adolescents with wellness and minor illness; acute, chronic, and complicated or critically illness; using nursing process for continuity of care; holistic nursing integrated with wisdom related to health for health promotion, prevention, curing, caring, and rehabilitation; concerning of children's rights, safety, individual differences, and caregiver and family participation, the aspects of related law and ethics

640-394 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก

4 (0-12-0)

(Practicum in Pediatric Nursing)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291

รายวิชาบังคับร่วม : 640-324

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลทารกแรกเกิดถึงวัยรุ่นในภาวะสุขภาพดีและเปี่ยงเบนเล็กน้อย เจ็บป่วยเฉียบพลัน เรื้อรัง และซับซ้อนหรือวิกฤต การใช้กระบวนการพยาบาลที่บูรณาการภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในการดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษา พยาบาลและฟื้นฟูสภาพ การนำหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ คำนึงถึงสิทธิเด็ก ความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคล วิธีการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลและครอบครัว ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice of holistic nursing care for newborns through adolescents with wellness and health deviation; acute, chronic, and complicated or critically illness; using nursing process integrated with wisdom related to health for continuity of care to health promotion, prevention, curing, caring, and rehabilitation; applying evidence based practices; concerning of children's rights, safety, individual differences, lifestyle and local culture, and caregiver and family participation; based on professional standard, related laws and professional ethics

640-325 วิจัยเบื้องต้นทางการพยาบาล

2 ((2)-0-4)

(Basic Research in Nursing)

หลักและกระบวนการวิจัยเบื้องต้น ประเด็นจริยธรรมในการวิจัยทางการพยาบาล พัฒนาโครงการวิจัย การนำผลงานวิจัยมาใช้ในการพยาบาล

Principles and process of basic research; ethical issues in nursing research; development of research project; research utilization in nursing

กลุ่มวิชา การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ (Maternal Newborn Nursing and Midwifery)**จำนวน 12 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 รายวิชา****640-421 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1**

3 ((3)-0-6)

(Maternal Newborn Nursing and Midwifery I)

แนวคิดและหลักการพยาบาลมารดาและทารก และการผดุงครรภ์ อนามัยการเจริญพันธุ์ การเตรียมตัวก่อนการตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิต สังคม จิตวิญญาณ และผลกระทบ การพยาบาลระยะตั้งครรภ์ การรับฝากครรภ์ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด การทำคลอดปกติ การพยาบาลระยะคลอด และระยะหลังคลอดปกติและเปี่ยงเบนเล็กน้อย การพยาบาลทารกแรกเกิด การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแล และการฟื้นฟูสภาพ ให้การพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของครอบครัว ประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of maternal and newborn nursing and midwifery; reproductive health; preconception preparation; family planning; physiological, psychological, social, and spiritual changes and the impacts; nursing care during pregnancy; antenatal care; basic knowledge of childbirth, normal birth assisting; labor and postpartum periods in normal conditions and minor health deviations; nursing care of the newborns; breastfeeding; using nursing process in order to promote optimal health, prevention, caring, and rehabilitation

including holistic care; using evidence based practices, concerning to safety, cultural diversities, participation of families, and the aspects of related law and ethics

640-422 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2

3 ((3)-0-6)

(Maternal Newborn Nursing and Midwifery II)

แนวคิดและหลักการผดุงครรภ์ในการดูแลสตรีและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและแทรกซ้อนทางสุขภาพใน ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การประเมินภาวะสุขภาพของทารกในครรภ์ การใช้ยาในสตรี ตั้งครรภ์และในระยะคลอด การใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแล และการฟื้นฟูสภาพ ให้การพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของครอบครัว รวมถึงประเด็นกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts and principles of midwifery in providing care for women and their newborns having health risks and complications during pregnancy, labor and postpartum periods; fetal health assessment; drug use during pregnancy and labour; using nursing process in order to promote optimal health, prevention, caring, and rehabilitation including holistic care; using evidence based practices, concerning to safety, cultural diversities, participation of families, and the aspects of related law and ethics

640-491 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์

6 (0-18-0)

(Practicum in Maternal Newborn Nursing and Midwifery)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291

รายวิชาบังคับร่วม : 640-421, 640-422

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลสตรีระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด และทารกแรกเกิดที่มีภาวะสุขภาพปกติ เบี่ยงเบนเล็กน้อย ภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ และภาวะแทรกซ้อน การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกัน การดูแล และการฟื้นฟูสภาพ การเฝ้าคลอดและช่วยคลอดปกติ การช่วยแพทย์ในการทำสูติศาสตร์หัตถการ ให้การพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย ความเป็นปัจเจกบุคคลและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วม ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice of holistic nursing care for the women having normal health status, minor deviations, health risks and health complications during pregnancy, labor and postpartum periods, including their newborns; rational drug use; using nursing process to promote optimal health, prevention, caring and rehabilitation; attending and birth assisting; assisting obstetrician in performing obstetric procedures; including holistic care; using evidence based practices, concerning to safety, individual differences and culture; family participation, based on professional standard, related laws and professional ethics

กลุ่มวิชา การพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น (Community Health and Basic Medical Care) จำนวน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 รายวิชา

640-423 การพยาบาลอนามัยชุมชน

3 ((3)-0-6)

(Community Health Nursing)

ระบบบริการสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพชุมชน นโยบายและแผนพัฒนาสุขภาพ นวัตกรรมสุขภาพ ชุมชน แนวคิดการพยาบาลสุขภาพชุมชน กลยุทธ์การจัดบริการสุขภาพชุมชน ระบบข้อมูลสุขภาพชุมชน กระบวนการและการจัดบริการสุขภาพชุมชน

Health service system, community health service system; national health policies and health development plan, community health innovations, concept of community health nursing, community health service strategies, informatics system of community health, community health nursing process and services

640-424 การดูแลรักษาโรคเบื้องต้น

2 ((2)-0-4)

(Basic Medical Care)

การประเมินสภาพ การวินิจฉัย และการดูแลรักษาโรคเบื้องต้นที่พบป่วยในทุกช่วงวัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลในภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉินและการทำหัตถการเบื้องต้นตามขอบเขตของวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การส่งต่อเพื่อการรักษาที่เหมาะสม

Assessment, diagnosis, and basic medical care for clients across life span, rational drug used, first aids, emergency care and basic medical procedures based on nursing professional regulation and related laws, referral for appropriate treatment

640-492 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการดูแลรักษาโรคเบื้องต้น

5 (0-15-0)

(Practicum in Community Nursing)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291

รายวิชาบังคับร่วม : 640-423, 640-424

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมเพื่อการดูแลสุขภาพ บุคคล ครอบครัว และชุมชน ทุกช่วงวัย โดยใช้กระบวนการพยาบาลที่ผสมผสานภูมิปัญญาตะวันออก หลักการดำเนินงานอนามัยชุมชน และการมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพชุมชน บุคคลและครอบครัวที่บ้าน การให้บริการพยาบาลในโรงเรียน คำนึงถึงการดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงปฏิบัติการดูแลรักษาโรคเบื้องต้นในสถานบริการปฐมภูมิ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลในภาวะฉุกเฉินและทำหัตถการเบื้องต้น การส่งต่อเพื่อการรักษาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างของบุคคล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Nursing practices based on holistic approach for basic nursing care in individual, family, and community across life span integrating the eastern-wisdom nursing care, principles of community health process and participation, as well as school health nursing, concerning life styles and culture, including basic medical care in primary health care, rational drug used, first aids, emergency care and basic nursing procedures, referral for appropriate treatment related to patient safety, individual difference which those based on professional standard, related laws, and professional ethics.

กลุ่มวิชา การบริหารการพยาบาล (Nursing Administration) จำนวน 5 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา

640-425 การบริหารทางการพยาบาล

3 ((3)-0-6)

(Nursing Administration)

ภาวะผู้นำทางการพยาบาล แนวคิดการบริหารการพยาบาล การบริหารหอผู้ป่วย รูปแบบการจัดบริการพยาบาล การทำงานเป็นทีม แนวคิดการให้บริการแบบสหวิชาชีพ การใช้สารสนเทศทางการพยาบาล การจัดการคุณภาพ ความเสี่ยงและความปลอดภัยทางการพยาบาล การบริหารโครงการและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล

Nursing leadership; concepts of nursing administration; nursing unit management; models of nursing services; team working; concept of inter-professional practice; nursing informatics utilization; nursing management in quality, risk, and safety; project management and innovation development; issues and trend in nursing

640-493 ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล

2 (0-6-0)

(Practicum in Nursing Administration)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291

รายวิชาบังคับร่วม : 640-425

ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลในคลินิกในฐานะผู้นำและสมาชิกทีมการพยาบาล การดูแลผู้ใช้บริการแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องกับทีมสหวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ ปฏิบัติการบริหารโครงการและพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล

Practice nursing administration in clinic as a nurse leader and member with inter-professional team related to laws and professional ethics; practice project management and innovation development

640-494 ปฏิบัติการพยาบาลฝึกหัด

3 (0-9-0)

(Practicum in Nurse Internship)

รายวิชาบังคับก่อน : 640-291, 640-292, 640-293, 640-391, 640-392, 640-393, 640-394, 640-491, 640-492, 640-493

ปฏิบัติการพยาบาลในฐานะพยาบาลวิชาชีพภายใต้การนิเทศของพยาบาลวิชาชีพเฉพาะสาขาในสถานพยาบาลที่เลือกสรร การดูแลผู้ใช้บริการแบบสหวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาวิชาชีพ

Practice nursing as a professional nurse under supervision of registered nurses in a selected clinical area; inter-professional practice; based on professional standard, related laws and professional ethics

วิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์

- 640-531 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต** 2((1)-2-3)
(Meditation for Enhancing Life)
ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริหารและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การเรียน และการทำงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติของฌาน
Definition of meditation; aims, method, steps, starting point for practicing meditation; ways of Putho Battle and practicing meditation; benefit of meditation; characteristics against meditation; utilization meditation in daily living, learning, and working; characteristics, steps, qualification, benefit of chan
- 640-532 โยคะเพื่อสุขภาพ** 1 (0-2-1)
(Yoga for Health)
หลักการในการฝึกโยคะ โยคะอาสนะ วิถีโยคะเพื่อสุขภาพองค์รวม ผลของการฝึกโยคะต่อการทำงานของร่างกายและสุขภาพ การฝึกหายใจและการผ่อนคลายเพื่อสุขภาพ
Principle of yoga practice; yoga asana; way of yoga for holistic well-being; effects of yoga practice on human physiology and health; practicing of breathing and relaxation for health
- 640-533 ปฏิบัติทักษะการพยาบาล** 1 (0-3-0)
(Practicum in Nursing Skills)
รายวิชาบังคับก่อน: 640-291
ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่ผู้ให้บริการในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสภาพ ฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ภายใต้การนิเทศของพยาบาลวิชาชีพเฉพาะสาขาในสถานพยาบาลที่เลือกสรร
Practice of nursing using nursing process to clients for health promotion, illness prevention, caring, and rehabilitation; practicing of nursing skills based on nursing standard under supervision of registered nurses in a selected clinical area

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์พยาบาลประจำที่มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562) (ภาคผนวก ข)

3.2.2 อาจารย์ประจำ หมายถึง อาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานเต็มเวลาตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างน้อยและมีประสบการณ์การสอนการพยาบาลในสถาบันการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีระยะเวลาการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 9 เดือนต่อปีการศึกษา คิดเป็น 1 คน ในกรณีปฏิบัติงาน 6 เดือนขึ้นไป แต่ไม่ถึง 9 เดือน คิดเป็น 0.5 คน (ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562) (ภาคผนวก ข)

3.2.3 การคำนวณ FTEs (ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562) (ภาคผนวก ฉ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ทางคลินิก

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ทางคลินิก

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสภาพผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวม

1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ การพยาบาลหญิงมีครรภ์ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด และการดูแลมารดาและทารกหลังคลอด

PLO2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ บนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ

2.1 ประเมินภาวะสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว ชุมชน ได้

2.2 วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้ครอบคลุม อย่างเป็นองค์รวม

2.3 วางแผนให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความเป็นปัจเจกของบุคคล ครอบครัว และชุมชน หลักการใช้อย่างสมเหตุผล และร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง

2.4 ให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง คำนึงความปลอดภัยภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.5 ประเมินผลการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ และบันทึกทางการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมงและเวลาเรียน
2/2	640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันพุธ - วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
2/2	640-292 ปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพ	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
2/2	640-293 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
3/1	640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันอังคาร-วันศุกร์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00-24.00 น.
3/2	640-392 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันอังคาร-วันศุกร์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00-24.00 น.
3/1 และ 3/2	640-393 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง วันอังคาร-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
3/1 และ 3/2	640-394 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4 หน่วยกิต 180 ชั่วโมง วันอังคาร-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
4/1 และ 4/2	640-491 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง วันอังคาร-วันศุกร์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00 – 24.00 น.
4/1 และ 4/2	640-492 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน และการ ดูแลรักษาโรคเบื้องต้น	5 หน่วยกิต 225 ชั่วโมง วันอังคาร-วันศุกร์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. (เวลาขึ้นอยู่กับกิจกรรมในชุมชน)
4/1 และ 4/2	640-493 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง วันอังคาร-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
4/2	640-494 ปฏิบัติการพยาบาลฝึกหัด	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง วันจันทร์-วันอาทิตย์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00-24.00น. เวรดึก เวลา 24.00-08.00น.

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)	การจัดเวลาและตารางสอน
640-291 ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	วันพุธ - วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
640-292 ปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพ	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	วันพุธ - วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
640-293 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	1 หน่วยกิต (45 ชั่วโมง)	วันพุธ-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
640-391 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	วันอังคาร-วันศุกร์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00-24.00 น.
640-392 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	วันอังคาร-วันศุกร์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00-24.00 น.
640-393 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4 หน่วยกิต (180 ชั่วโมง)	วันอังคาร-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
640-394 ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก	4 หน่วยกิต (180 ชั่วโมง)	วันอังคาร-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
640-491 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์	6 หน่วยกิต (270 ชั่วโมง)	วันอังคาร-วันศุกร์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00 – 24.00 น.
640-492 ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน และการดูแล รักษาโรคเบื้องต้น	5 หน่วยกิต (225 ชั่วโมง)	วันอังคาร-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00 น. (เวลาขึ้นอยู่กับกิจกรรมในชุมชน)
640-493 ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	วันอังคาร-วันศุกร์ เวลา 08.00-16.00น.
640-494 ปฏิบัติการพยาบาลฝึกหัด	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	วันจันทร์-วันอาทิตย์ เวรเช้า เวลา 08.00-16.00น. เวรบ่าย เวลา 16.00-24.00น. เวรดึก เวลา 24.00-08.00น.

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. มีจิตอาสา คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวม	- จัดกิจกรรมในรายวิชาประโยชน์เพื่อนมนุษย์ที่ เน้นประโยชน์ของส่วนรวม - สนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการที่เน้น ประโยชน์ของส่วนรวม - จัดกิจกรรมในการนำเสนอโครงการที่เน้น ประโยชน์ของส่วนรวม - สนับสนุนการร่วมโครงการในวันประโยชน์ของ เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งของคณะ/ มหาวิทยาลัย - สอดแทรกจิตสำนึกของการดำเนินการเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมในการเรียนการสอน และ การทำกิจกรรมของนักศึกษา - สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ สังคม/กิจกรรมจิตอาสา	PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้าน คุณ ธรรม จริย ธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม - จากผลการประเมินการ ปฏิบัติ การพยาบาล ของ นักศึกษา
2. มีสมรรถนะในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	- จัดระบบและทรัพยากรสนับสนุนนิเวศการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนา สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ ห้องฝึก ปฏิบัติการด้วยตนเอง เป็นต้น - กำหนดให้รายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (active learning) - พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการมีสมรรถนะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ จัดอบรมทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ารับการทดสอบทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์คอมพิวเตอร์ - พัฒนาการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตของผู้เรียน (Lifelong learning)	PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ อ การเรี ย น รู้ และ การ ปฏิบัติ การพยาบาลและการผดุง ครรภ์ - จากผลการประเมินสมรรถนะ การเรี ย น รู้ ตลอด ชี วิ ต ของ นักศึกษา
3. มีสมรรถนะให้การ พยาบาลด้วยการดูแล อย่างต่อเนื่อง (Continuity of care) และการดูแลผู้ใช้บริการ	- กำหนดให้รายวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประสบการณ์การให้การพยาบาลด้วยการดูแล อย่างต่อเนื่อง (Continuity of care) และการ ดูแลผู้ใช้บริการแบบทีมสหวิชาชีพ (Inter- professional practice) - พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการมีสมรรถนะการ	PLO2 ใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ บนพื้นฐาน หลักฐานเชิงประจักษ์ ร่วมกับ ทีมสหวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)
แบบทีมสหวิชาชีพ (Inter-professional practice)	ดูแลผู้ใช้บริการแบบทีมสหวิชาชีพ (Inter-professional practice) ตามองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ communication, value, collaboration, and teamwork	ปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ - จากผลการประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา - จากผลการประเมินสมรรถนะการดูแลผู้ใช้บริการแบบทีมสหวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.1 อธิบายสาระสำคัญของวิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐานสำหรับพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสภาพ ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวม 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ การพยาบาลหญิงมีครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด และการดูแลมารดาและทารกหลังคลอด		√	√		
PLO2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์บนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ 2.1 ประเมินภาวะสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว ชุมชน ได้ 2.2 วินิจฉัยปัญหาทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ได้ครอบคลุม อย่างเป็นองค์รวม 2.3 วางแผนให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความเป็นปัจเจกของบุคคล ครอบครัว และชุมชน หลักการใช้ยาอย่างสม		√	√		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
เหตุผล และร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง 2.4 ให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้บริการเป็นศูนย์กลาง คำนึงความปลอดภัยภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.5 ประเมินผลการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ และบันทึกทางการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ					
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยเบื้องต้นและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3.1 อธิบายความรู้ระเบียบวิธีวิจัย คณิตศาสตร์ และสถิติในวิเคราะห์ข้อมูล 3.2 สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3.3 แสดงออกถึงการมีทักษะที่จำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์		√		√	
PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม 4.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย 4.2 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ 4.3 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน 4.4 แสดงออกถึงพฤติกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม 4.5 แสดงออกถึงการตระหนักถึงประเด็นและปัญหาทางจริยธรรม		√	√		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ 5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูล เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ และเลือกใช้ข้อมูล ในการอ้างอิงเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	√				√
PLO6 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล และแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ 6.1 สามารถจำแนกข้อมูลและเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบ 6.2 สามารถระบุปัญหาและสาเหตุได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล 6.3 แสดงออกถึงทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์	√				√
PLO7 ใช้ภาษาและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล 7.1 ใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 7.2 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	√				√

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO8 แสดงออกซึ่งการมีทักษะทางสังคมและชีวิตภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม สะท้อนคิดและพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 8.1 สามารถจัดการตนเองในด้านอารมณ์ มีวุฒิภาวะ และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตรได้อย่างเหมาะสม 8.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่ถูกต้องเหมาะสม (Assertiveness) 8.3 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ และทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม 8.4 แสดงออกถึงการสะท้อนคิดและพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 8.5 แสดงออกถึงความสนใจใฝ่เรียนรู้ (Curiosity)	√				√

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- 1.2 มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม
- 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- 1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
- 1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- 1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ
- 2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล
- 2.5 มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล
- 2.6 มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย
- 2.7 มีความรู้ ความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
- 3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกายภาพ และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

- 5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน
- 5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวมเพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

6.2 สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

6.4 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้พยาบาลได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ																												
1.1 อธิบายสาระสำคัญของวิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐานสำหรับพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง							√	√	√		√	√																
1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้พยาบาลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสภาพผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว								√																	√			√
1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ การพยาบาลหญิงมีครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด และการดูแลมารดาและทารกหลังคลอด								√																			√	
PLO2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ บนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ																												
2.1 ประเมินภาวะสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว ชุมชน ได้																									√	√	√	√
2.2 วินิจฉัยปัญหาทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ได้ครอบคลุม อย่างเป็นองค์รวม																									√	√	√	√
2.3 วางแผนให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความเป็นปัจเจกของบุคคล ครอบครัว และชุมชน หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล และร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง																									√	√	√	√

[illegible]

[illegible]

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

(แสดงความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การวัดและการประเมินผล โดยแสดงข้อมูลแยกในแต่ละ PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.1 อธิบายสาระสำคัญของวิทยาศาสตร์สุขภาพพื้นฐานสำหรับพยาบาล ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสภาพผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะองค์กร 1.3 ประยุกต์ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ การพยาบาลหญิงมีครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด และการดูแลมารดาและทารกหลังคลอด	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสอนสาธิต-สาธิตย้อนกลับ (Demonstration-return demonstrate) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (Laboratory study) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลอาจารย์ (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้โครงงาน (Project-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection) - บันทึกประสบการณ์ (Experience record) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	- การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินแบบฝึกหัด (Test) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Performance assessment) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการสัมมนา (Seminar evaluation) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) - การสอบทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	- การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) - การเรียนศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การอภิปรายทาง LMS (Online discussion) - การสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ (Pre-post test) - การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง (Home exam) - การฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเอง (Self-nursing technique practice) - การทำวารสารสโมสร (Journal club) - การทำแผนที่ความคิด (Maind mapping) - การวางแผนจำหน่ายผู้ป่วย (Discharge planning) - การจัดนิทรรศการ (Exhibition presentation) - การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) - การใช้เกมส์ (Games) - การแลกเปลี่ยนความวิชาการ (Journal) - การสัมมนา (Seminar) - การดูงาน (Visiting)	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
PLO2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ บนพื้นฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ 2.1 ประเมินภาวะสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัย ครอบคลุม ชุมชน ได้ 2.2 วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้ ครอบคลุม อย่างเป็นองค์รวม 2.3 วางแผนให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความเป็นปัจเจกของบุคคล ครอบคลุม และชุมชน หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผล และร่วมกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง 2.4 ให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยผู้ให้บริการเป็นศูนย์กลาง คำนึงความปลอดภัยภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.5 ประเมินผลการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ และบันทึกทางการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การสอนสาธิต-สาธิตย้อนกลับ (Demonstration-return demonstrate) - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (Laboratory study) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลอาจารย์ (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้โครงงาน (Project-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection) - บันทึกประสบการณ์ (Experience record) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning) - การเรียนศึกษาด້วยตนเอง (Self-directed learning)	- การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินแบบฝึกหัด (Test) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Performance assessment) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการสัมมนา (Seminar evaluation) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping) - การสอบทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	- การอภิปรายทาง LMS (Online discussion) - การสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติ (Pre-post test) - การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง (Home exam) - การฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเอง (Self-nursing technique practice) - การทำวารสารสโมสร (Journal club) - การทำแผนที่ความคิด (Maind mapping) - การวางแผนจำหน่ายผู้ป่วย (Discharge planning) - การจัดนิทรรศการ (Exhibition presentation) - การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) - การใช้เกมส์ (Games) - การแปลบทความวิชาการ (Journal) - การสัมมนา (Seminar) - การดูงาน (Visiting)	
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยเบื้องต้นและการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3.1 อธิบายความรู้ระเบียบวิธีวิจัย คณิตศาสตร์ และสถิติในวิเคราะห์ข้อมูล 3.2 สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การเรียนแบบใช้โครงงาน (Project-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning)	- การประเมินแบบฝึกหัด (Test) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน (Report)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
3.3 แสดงออกถึงการมีทักษะที่จำเป็นในการพัฒนา นวัตกรรมทางการแพทย์และการผดุงครรภ์	- การสะท้อนคิด (Reflection)	- การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)
PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา และคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม 4.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย 4.2 แสดงออกถึงความรับผิดชอบ 4.3 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน 4.4 แสดงออกถึงพฤติกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม 4.5 แสดงออกถึงการตระหนักถึงประเด็นและปัญหาทาง จริยธรรม	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การวิเคราะห์สถานการณ์/กรณีศึกษา (Scenario/Case analysis) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลอาจารย์ (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) - การสะท้อนคิด (Reflection)	- การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Performance assessment) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)
PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูล เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเสริม (Technology-enhanced learning)	- การประเมินแบบฝึกหัด (Test) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหลักฐานเชิง ประจักษ์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อนำมาใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	- การเรียนศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การอภิปรายทาง LMS (Online discussion)	- การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)
PLO6 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล และ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 6.1 สามารถจำแนกข้อมูลและเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบ 6.2 สามารถระบุปัญหาและสาเหตุได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล 6.3 แสดงออกถึงทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลอาจารย์ (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้โครงงาน (Project-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection) - การทำแผนที่ความคิด (Mind mapping) - การวางแผนจำหน่ายผู้ป่วย (Discharge planning) - การสัมมนา (Seminar)	- การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินแบบฝึกหัด (Test) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Performance assessment) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการสัมมนา (Seminar evaluation) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) - การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
PLO7 ใช้ภาษาและช่องทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล 7.1 ใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7.2 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) ด้านการสื่อสารในทีมสุขภาพ - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลอาจารย์ (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection) - ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) - การใช้เกมส์ (Games)	- การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Performance assessment) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)
PLO8 แสดงออกซึ่งการมีทักษะทางสังคมและชีวิตภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม สะท้อนคิดและพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 8.1 สามารถจัดการตนเองในด้านอารมณ์ มีวุฒิภาวะ และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตรได้อย่างเหมาะสม 8.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่ถูกกาลเทศะ	- การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลอาจารย์ (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของ	- การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการพยาบาล (Performance assessment) - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
(Assertiveness) 8.3 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ และทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม 8.4 แสดงออกถึงการสะท้อนคิดและพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 8.5 แสดงออกถึงความสนใจใฝ่เรียนรู้ (Curiosity)	ทีม (Practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้โครงงาน (Project-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) - การสะท้อนคิด (Reflection) - บันทึกประสบการณ์ (Experience record) - การเรียนศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning) - การฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเอง (Self-nursing technique practice) - การแสดงบทบาทสมมติ (Role play)	- การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การประเมินการสัมมนา (Seminar evaluation) - การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) - การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																											
		PLO1			PLO2					PLO3			PLO4					PLO5		PLO6			PLO7		PLO8				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
001-102 ศาสตร์ พระราชากับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	2 ((2)-0-4)	●											●	●	●	●	○	○		●	●	●	●		●	●	●	○	○
388-100 สุขภาวะ เพื่อเพื่อนมนุษย์	1 ((1)-0-2)	●											●	●	●	●	○	○		●	●	●	●		●	●	●	○	○
640-171 ประโยชน์ เพื่อนมนุษย์	1 ((1)-0-2)	●											●	●	●	●	○	○		●	●	●	●		●	●	●	○	○
895-001 พลเมือง ที่ดี	2 ((2)-0-4)	●											●	●	●	●	○	○		●	●	○	●		○	●	●	○	○
950-102 ชีวิตที่ดี	3 ((3)-0-6)	●											●	●	●	●	○	○		●	●	○	●		○	●	●	○	○
001-103 ใฝ่เรียนรู้ ความเป็น ผู้ประกอบการ	1 ((1)-0-2)	●												●				●			●	○			○	●	●		●
315-201 ชีวิตแห่ง อนาคต	2 ((2)-0-4)	●											●	●	●	●					●	●			●	●	●		
345-104 รู้ทัน เทคโนโลยีดิจิทัล	2 ((2)-0-4)	●											●	○	○	○		●			●	●			●	●	●		

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																											
		PLO1			PLO2					PLO3			PLO4					PLO5		PLO6			PLO7		PLO8				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
895-010 การคิดกับ พฤติกรรมพยากรณ์	2 ((2)-0-4)	●											●	●	●	●		●		●	●	●			●	●	●		○
322-100 คำนวณ ศิลป์	2 ((2)-0-4)	●											●	●	○	○		●		●	●	●			●	●	●		○
890-002 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	2 ((2)-0-4)	●												●			○	●		○	○	○	●			○	○		
890-003 ภาษา อังกฤษพร้อมใช้	2 ((2)-0-4)	●												●			○	●		○	○	○	●			○	○		
890-004 ภาษา อังกฤษยุคดิจิทัล	2 ((2)-0-4)	●												●			○	●		○	○	○	●			○	○		
890-005 ภาษา อังกฤษเชิงวิชาการ	2 ((2)-0-4)	●												●			○	●		○	○	○	●			○	○		
895-027 อรรถรส ภาษาไทย	1 ((1)-0-2)	●												●		○					●	●	●		○	●	●	○	○
895-039 การออก กำลังกายเพื่อสุขภาพ	1 ((1)-0-2)	●												●		○					●	●			○	●	●	○	○
001-131 สุขภาวะ กายและจิต	2 ((2)-0-4)	●											●	●				○		●	●		●			●	●	●	○

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																											
		PLO1			PLO2					PLO3			PLO4					PLO5		PLO6			PLO7		PLO8				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
321-123 พื้นฐาน กายวิภาคศาสตร์	2 ((2)-0-4)	●											○	●				○		●								○	○
328-151 ชีวเคมี คลินิกสำหรับ พยาบาล	2 ((2)-0-4)	●											○	●				○		●								○	○
326-101 จุลชีว วิทยาและปรสิต วิทยา	2 ((1)-3-2)	●	○										○	●				○		●			○					○	○
338-111 สรีรวิทยา การแพทย์พื้นฐาน	2 ((2)-0-4)	●											○	●				○		●								○	○
336-203 เภ สั ช วิทยาการแพทย์ พื้นฐาน	2 ((2)-0-4)	●											○	●				○		●								○	○
640-111 พยาธิ สรีรวิทยาสำหรับ พยาบาล	2 ((2)-0-4)	●											○	●				●		●	●		●						
640-112 จิตวิทยา พัฒนาการ	2 ((2)-0-4)	●	●										○	●				●		●			●						

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																											
		PLO1			PLO2					PLO3			PLO4					PLO5		PLO6			PLO7		PLO8				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
640-211 โภชนาการ เพื่อสร้างเสริม สุขภาพ	1 ((1)-0-2)	●	●		●									●				●	○	●	○		●						
640-212 หลัก วิทยาการระบาด	1 ((1)-0-2)	●	●		●					●	●		○	●				●	○	●	●		●						○
640-221 ชุมวิชา พื้นฐานวิชาชีพการ พยาบาล	6 ((4)-6-8)	●	●		●	●	●		●				○	●	●		●	●	●	●	●	●	○				●	●	
640-222 สมรรถนะ ทางการพยาบาล เบื้องต้น	4 ((2)-6-4)	●	○		○	○	○	●	○				○	●	○		○	●		●	○	○		●				○	○
640-291 ปฏิบัติการพยาบาล ขั้นพื้นฐาน	3 (0-9-0)		●		●	●	●	●	●				●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○			○	○
640-223 นวัตกรรมทางการ พยาบาล	2 ((2)-0-4)	●								●	●	●	●	●				●	●	●	●		○	●				○	○
640-224 การ พยาบาลเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพะองค์กรวม	3 ((2)-2-5)	●											●	●	○			●		○	●		●						

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																											
		PLO1			PLO2					PLO3			PLO4					PLO5		PLO6			PLO7		PLO8				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
640-292 ปฏิบัติการพยาบาล เพื่อสร้างเสริมสุข ภาวะองค์กรรวม	2 (0-6-0)		●		●	●	●	●	●				●	●	○	○		●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○
640-225 การ พยาบาลอายุรวัฒน์	2 ((2)-0-4)	●	●		●								○	●	○			●		●			●						
640-293 ปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุ	1 (0-3-0)	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
640-321 การ พยาบาลผู้ใหญ่ 1	3 ((3)-0-6)	●	●		●	●	●				○		○	●	○			○	●		●		●						
640-391 ปฏิบัติการ พยาบาลผู้ใหญ่ 1	3 (0-6-0)		●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○
640-322 การ พยาบาลผู้ใหญ่ 2	2 ((2)-0-4)	●	●		●	●	●				○		○	●	○		●	○	●		●		●						
640-392 ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่ 2	3 (0-9-0)		●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																											
		PLO1			PLO2					PLO3			PLO4					PLO5		PLO6			PLO7		PLO8				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
640-323 การ พยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช	3 ((3)-0-6)	●	●		●								○	●				●	○		●	○	●						
640-393 ปฏิบัติการ พยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช	4 (0-12-6)		●		●	●	●	●	●		○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○
640-324 การ พยาบาลเด็ก	3 ((3)-0-6)	●	●										○	●			○	●	○	●	●		●						
640-394 ปฏิบัติการ พยาบาลเด็ก	4 (0-12-0)		●		●	●	●	●	●				●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	
640-325 วิจัย เบื้องต้นทางการ พยาบาล	2 ((2)-0-4)	●								●	●	●	●	●				●	●	●	●		●	●				○	○
640-421 การ พยาบาลมารดา ทารก และการผดุง ครรภ์ 1	3 ((3)-0-6)	●		●									○	●			○	●	○	○	●		●						
640-422 การ พยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2	3 ((3)-0-6)	●		●									○	●			○	●	○	○	●		●						

[illegible]

รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																											
		PLO1			PLO2					PLO3			PLO4					PLO5		PLO6			PLO7		PLO8				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
640-494 ปฏิบัติการพยาบาล ฝึกหัด	3 (0-9-0)				●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	○			●		●	●	●	●	●	●
640-531 ส มาธิ เพื่อพัฒนาชีวิต	2 ((1)-2-3)	●											○	●	○	○					●		○	○					
640-532 โยคะเพื่อ สุขภาพ	1 (0-2-1)	●											○	●	○	○				●			○	○					
640-533 ปฏิบัติ ทักษะการพยาบาล	1 (0-3-0)				●	●	●	●	●				●	●	●	○	○	○	○		●	○		●	●	●	●	●	●

5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	- มีความรู้เนื้อหาสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต วิทยาศาสตร์สุขภาพ - สามารถระบุปัญหาและสาเหตุได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล - แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีพฤติกรรมจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม - ใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถจัดการตนเองในด้านอารมณ์ มีวุฒิภาวะ และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เป็นพลวัตรได้อย่างเหมาะสม
2	- มีความรู้เนื้อหาสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์ ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย - สามารถจำแนกข้อมูลและเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบ - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการข้อมูล เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน - ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - แสดงออกถึงความสนใจใฝ่เรียนรู้
3	- มีความรู้เนื้อหาสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ - สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ เพื่อการดูแลผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยในภาวะสุขภาพดีและเจ็บป่วย อย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีความรู้ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น และการนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการพยาบาลและการผดุงครรภ์ - มีความรู้เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ - แสดงออกถึงการตระหนักถึงประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ - ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - แสดงออกถึงพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่ถูกต้องเหมาะสม
4	- มีความรู้ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้ในกระบวนการพยาบาลเพื่อให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสภาพ ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ - มีความสามารถในการบริหารและการจัดการทางการแพทย์ มีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ - แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ สร้างแรงจูงใจ และทำงานเป็นทีม ได้อย่างเหมาะสม - แสดงออกถึงการสะท้อนคิด พัฒนานตนเองและวิชาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต และคู่มือการวัดและประเมินผล คณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีเกณฑ์ขั้นต่ำทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2 จากระบบ 4 แต่มีระดับคะแนน

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา

คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกในการดำเนินการเกี่ยวกับการทวนสอบระดับรายวิชาเพื่อยืนยันว่า นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังนี้

2.1.1 กำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชากำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3, มคอ. 4)
- ติดตามการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา และแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้สอน
- ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ และสรุปการให้ระดับชั้น

เสนอเพื่อรับรองในคณะกรรมการสาขาวิชาและคณะกรรมการประจำคณะฯ

- รวบรวมสรุปผลการประเมินโดยนักศึกษา สรุปผลการประเมินโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน เสนอที่ประชุมสาขาวิชาและที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อให้ข้อคิดเห็น

2.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คัดเลือกรายวิชาที่จะทำการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ

2.1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอแต่งตั้งรายชื่อกรรมการทวนสอบรายวิชา โดยกรรมการทวนสอบแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

- ประธานกรรมการทวนสอบ (1 คน) มีคุณสมบัติ คือ 1) มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นกรรมการทวนสอบรายวิชามาแล้วอย่างน้อย 2 ครั้ง 2) มีประสบการณ์การเป็นผู้ประสานงานหลักรายวิชา และ 3) ไม่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่กำลังทวนสอบ

- กรรมการทวนสอบ (2 คน) มีคุณสมบัติ คือ 1) มีประสบการณ์การเป็นผู้ประสานงานหลักรายวิชา และ 2) ไม่เป็นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่กำลังทวนสอบ

2.1.4 กรรมการทวนสอบแต่ละรายวิชาดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ภายใน 3 สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีประเด็นในการทวนสอบ ได้แก่ 1) ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา 2) เนื้อหาสาระและวิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดของหัวข้อและตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา 3) วิธีการและสัดส่วนการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

2.1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมผลการทวนสอบและจัดทำสรุปผลการทวนสอบเสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ

2.1.6 ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ส่งคณะและมหาวิทยาลัย ภายใน 45 วันภายหลังการประกาศผลการเรียนของแต่ละภาคการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อตรวจสอบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตรดังนี้

2.2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านกระบวนการ ดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดการประเมินผลการจัดการบริหารหลักสูตรโดยนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา และจัดการประเมินผลหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในภาคการศึกษาสุดท้าย

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ส่งมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วันภายหลังการประกาศผลการเรียนของภาคฤดูร้อน ของแต่ละปีการศึกษา

2.2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียน ดำเนินการ ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาทุกคนจะต้องผ่านการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 รายวิชา ได้แก่ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน และวิชากฎหมายและจริยศาสตร์ทางการพยาบาล

2) คณะกรรมการพัฒนานักศึกษา ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในภาคการศึกษาสุดท้าย นักศึกษาทุกคนจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสรุปผลการประเมินการพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3) กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดำเนินการสำรวจข้อมูลภาวะการทำงานและความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ไ้บัณฑิต ในทุกปีการศึกษา

4) คณะพยาบาลศาสตร์มีการวิจัยติดตามคุณภาพบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแผนการศึกษาของหลักสูตร และต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่าระดับ 2.00 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ และคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน จึงถือว่าสำเร็จการศึกษา (ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ระดับวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๐)

3.2 ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

3.3 ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ

3.4 ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านประมวลความรู้ ทั้ง 8 วิชาที่จัดสอบโดยคณะพยาบาลศาสตร์

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

มีระบบรับเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาต่อหลักสูตร โดยกำหนดขั้นตอนและกระบวนการในการรับเรื่องร้องเรียนไว้ชัดเจนในมคอ.3 และมคอ.4 นักศึกษาสามารถยื่นข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ ได้โดยตรงที่เจ้าหน้าที่กลุ่มงานการจัดการศึกษาปริญญาตรี

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบการดำเนินการเตรียมอาจารย์ใหม่ ดังนี้

การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งได้รับการปฐมนิเทศ ซึ่งมีประเด็นหลักเกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของอาจารย์ และจรรยาบรรณอาจารย์

2. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะด้านการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัย

การเตรียมการในระดับคณะ

1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งจัดโดยคณะพยาบาลศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในทุกพันธกิจ
- 1.3 สิทธิประโยชน์และสวัสดิการของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.4 การบริหารงานของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.5 การจัดการศึกษา หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.6 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
- 1.7 บทบาทความเป็นครู และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดให้อาจารย์ใหม่ของกลุ่มวิชาได้ศึกษาระบบการบริการการพยาบาลของหอผู้ป่วยหรือหน่วยบริการสุขภาพของแหล่งฝึกปฏิบัติที่รับผิดชอบ รวมทั้งจัดให้ปฏิบัติการพยาบาล (Faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้พัฒนาความเชี่ยวชาญด้านทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายอาจารย์อาวุโสในกลุ่มวิชาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ โดยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ดังนี้

- 1.1 การเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.2 การสอนบนคลินิก ได้แก่ การใช้กระบวนการพยาบาลตามแบบฟอร์มของคณะพยาบาลศาสตร์ รูปแบบการสอนบนคลินิก เช่น การประชุมปรึกษา การตรวจเยี่ยม การสอนข้างเตียง การสะท้อนคิด และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในรายวิชาปฏิบัติ
- 1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ประสานงาน/ผู้ช่วยผู้ประสานงาน/ผู้ประสานงานหลัก/ผู้ประสานงานร่วมของรายวิชา ในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- 1.4 การเตรียมการสอนภาคทฤษฎี การสอนในห้องปฏิบัติการ และการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมเนื้อหา การเขียนแผนการสอน การกำหนดวิธีการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล เป็นต้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)
- 1.5 การวัดประเมินผล ได้แก่ การสอบด้วยข้อสอบปรนัย/ข้อสอบอัตนัย การสอบ OSCE การประเมินกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ และแนวทางการพิจารณาให้ระดับขั้นคะแนน
- 1.6 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.7 ให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ในทุกพันธกิจ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการสอน วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาและใช้สื่อการสอนออนไลน์ การวัดและประเมินผล เป็นต้น

การพัฒนาระดับคณะ

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เป็นรายบุคคล และจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ดังนี้

1. สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และศึกษาดูงานในและต่างประเทศ ในด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยเน้นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) และจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดให้อาจารย์เข้าร่วมอย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
2. กำหนดนโยบายให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์การพยาบาลในหอผู้ป่วยหรือหน่วยบริการสุขภาพของแหล่งฝึกปฏิบัติที่สาขาวิชารับผิดชอบ (Faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
3. สนับสนุนการจัดสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
4. สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
5. จัดระบบประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา (ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย) การประเมินโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอนและหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ มีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและวิชาชีพ ดังนี้

- 1) สนับสนุนทุนในการทำวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมระดับชาติและนานาชาติ
- 2) สนับสนุนการจัดตั้งหน่วยวิจัย (Research unit) สถานีวิจัย (Research center)
- 3) สนับสนุนหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัย
- 4) สนับสนุนทุนแลกเปลี่ยนกับสถาบันในต่างประเทศเพื่อการทำวิจัย หรือการทำวิจัยในต่างประเทศ

2.2.2 ด้านบริการวิชาการ

1) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ด้านการปฏิบัติการพยาบาล เฉพาะสาขาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิชาการ เช่น บรรณาธิการวารสาร ที่ปรึกษา โครงการวิจัย ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ประเมินผลงานวิชาการ วิทยากร เป็นต้น

2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์เป็นวิทยากรตามความเชี่ยวชาญ โดยการจัดโครงการ บริการวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น การจัดโครงการบริการวิชาการ เป็นต้น

2.2.3 ด้านการผลิตผลงานทางวิชาการและการพัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

1) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการผลิตตำรา หนังสือ โดยสนับสนุนงบประมาณ และจัดสรรให้ลา เพิ่มพูนความรู้ (sabbatical leave)

2) คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการเผยแพร่ผลงานในวารสาร ทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ โดยคณะฯ จัดทำวารสารของคณะพยาบาลศาสตร์ จัดโครงการเขียนผลงาน ทางวิชาการ (Academic writing, Publication writing) เชิญอาจารย์ชาวต่างชาติเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น

3) คณะพยาบาลศาสตร์ ส่งเสริมให้อาจารย์สอบรับใบคุณวุฒิการพยาบาลชั้นสูงจากสภาการพยาบาล และพัฒนาบทบาทการพยาบาลชั้นสูงแก่อาจารย์พยาบาล

3. การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

1. คณะพยาบาลศาสตร์ มีกลุ่มงานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและพัฒนานักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้แก่ การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดสรรสิ่ง สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน ห้องอ่านหนังสือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล และการประสานงาน กับแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา เป็นต้น

2. บุคลากรกลุ่มงานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและพัฒนานักศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ (job description) ที่ชัดเจนและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี เช่น งานหลักสูตร ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์ งานรับนักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการรับนักศึกษาด้วยระบบ TCAS งานพัฒนานักศึกษาได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา เป็นต้น

3. บุคลากรกลุ่มงานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและพัฒนานักศึกษา จัดโครงการสัมมนาการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี และเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน โครงการพัฒนาสมรรถนะการให้บริการ ทั้งของคณะ พยาบาลศาสตร์และของมหาวิทยาลัย

4. คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนทำผลงานเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและ เป็นผลงานในการขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น

5. คณะพยาบาลศาสตร์ จัดสรรทุนเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานแบบออนไลน์และมีระบบการให้ข้อมูล ย้อนกลับ เพื่อให้ผู้รับการประเมินได้นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ที่ได้ดำเนินการระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ 6 ด้าน คือ

1. การกำกับมาตรฐาน

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดให้มีระบบกลไกการกำกับมาตรฐาน ตามเกณฑ์ของสำนักมาตรฐานและคุณภาพ อุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 4 ข้อ ดังนี้

1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน จาก 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาการพยาบาลเด็ก สาขาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช และ สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์จะต้องอยู่ประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่าง น้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 จัดการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด คือ ทุก 5 ปี

1.4 ดำเนินการให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ สอดคล้องกับ มคอ.1 ทุกประเด็นเป็นอย่างดี
- 3) มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่สอดคล้องกับ มคอ.2 ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอน ทุกภาคการศึกษา
- 4) มีการดำเนินการทวนสอบรายวิชา ภายใน 3 สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 5) มีการจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุก รายวิชา
- 6) มีการจัดทำ มคอ.7 ภายในกำหนดเวลา 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

2.1 การสอบผ่านความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ภายใน 1 ปี หลัง สำเร็จการศึกษา

2.2 การได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

2.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะและสมรรถนะเชิงวิชาชีพของบัณฑิต

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยคณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการ ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ ให้ความเห็นชอบการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของสภาการพยาบาล ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร โดยกระบวนการรับศึกษาดำเนินการโดยระบบรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และโครงการพิเศษของคณะพยาบาลศาสตร์

2) คณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกนักศึกษา ซึ่งจะมีการประชุมทบทวนแนวทางการสัมภาษณ์และเกณฑ์การให้คะแนน ก่อนการสัมภาษณ์ในรอบ

3) ผลการคัดเลือกนักศึกษาจะประกาศโดยมหาวิทยาลัย

4) ภายหลังเสร็จสิ้นกระบวนการรับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ ให้รับทราบจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาใหม่ในปีต่อไป

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) คณะกรรมการพัฒนานักศึกษา จัดทำคู่มือนักศึกษา และเผยแพร่ไว้ทาง website คณะพยาบาลศาสตร์

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

(2) หลักสูตรและแผนการศึกษา

(3) การเรียนการสอนแบบ active learning ในมหาวิทยาลัยและคณะพยาบาลศาสตร์

(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(5) การปรับตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

(6) สวัสดิการและทุนการศึกษา

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1) คณะกรรมการประจำคณะฯ แต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นปี ชั้นปีละ 2 คน (อาจารย์ประจำชั้นปีด้านวิชาการ และอาจารย์ประจำชั้นปีด้านพัฒนานักศึกษา)

2) คณะกรรมการพัฒนานักศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนต่อนักศึกษา 8 – 10 คน ทำหน้าที่ติดตามดูแลการเรียนของนักศึกษา ให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือนักศึกษาด้านการเรียนและการพัฒนานักศึกษา

3) คณะกรรมการประจำคณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ประกอบด้วย การดูแล 6 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต (2) กลุ่มที่มีปัญหาสุขภาพร่างกาย (3) กลุ่มที่มีปัญหาครอบครัว (4) กลุ่มที่ได้รับการลงโทษทางวินัย (5) กลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ และ (6) กลุ่มที่มีปัญหาการเรียน/เรียนอ่อน

4) คณบดี ทีมบริหาร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พบนักศึกษาทุกชั้นปีทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลการดำเนินงานของคณะและรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา

3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูล สื่อ Simulation online หุ่น Simulation และชุดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาล

2) จัดห้องฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลให้พร้อมใช้และสามารถเข้าฝึกได้ตามต้องการ โดยจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลสำหรับการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติในเวลาราชการ 1 แห่ง และจัดห้องฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลที่หอพักนักศึกษาและเปิดนอกเวลาราชการ 2 ห้อง (สำหรับนักศึกษาหญิง 1 ห้อง และนักศึกษาชาย 1 ห้อง)

3) กำหนดให้รายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยกำหนดไว้ใน มคอ.3 / มคอ.4

4) กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมของนักศึกษา/ชมรม/สโมสรนักศึกษา

5) กำหนดให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell Me More และจัดสอบให้ทุกชั้นปีละ 3 ครั้ง

6) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

7) ยกย่องชื่นชมนักศึกษาเรียนดี/มีคุณธรรม/จิตอาสา โดยให้รางวัลในวันไหว้ครูและวันสถาปนาคณะ

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 เจ้าหน้าที่หลักสูตร ติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษา ให้แก่ประธานหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการ ทุกภาคการศึกษา

3.3.2 เจ้าหน้าที่หลักสูตร สำนวความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษา

3.3.3 นักศึกษาสามารถร้องเรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการนำข้อร้องเรียนมาประชุมเพื่อจัดการแก้ปัญหาจากข้อร้องเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

คณะฯ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562 และดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ทดแทนอาจารย์เกษียณ ลาออก หรือ โอนย้าย โดยเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี และมีคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันการศึกษาพยาบาล ตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2560 ซึ่งจะดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ผู้ผ่านการคัดเลือกต้องได้ในแต่ละวิธีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

4.1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการประจำคณะฯ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล

4.1.3 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

คณะฯ มีระบบการจัดอัตรากำลัง การจัดสรรภาระงาน การดำรงรักษาไว้ การติดตามความเสียงตำแหน่งทางวิชาการ โดยคณะมีแผนอัตรากำลังระยะเวลา 4 ปี ของจำนวนอาจารย์ที่คงอยู่ จำนวนอาจารย์ที่เกษียณ จำนวนอาจารย์ที่ศึกษาต่อในแต่ละปี เพื่อใช้วางแผนในดำเนินการสรรหาอัตรากำลังของอาจารย์ในแต่ละปี และกำหนดจำนวนอาจารย์ที่ลาเพิ่มพูนความรู้

4.1.4 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1) คณะกำหนดให้อาจารย์ทุกคนวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงวิชาชีพของตนเอง (Faculty practice) จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตามข้อกำหนดของสภาการพยาบาล

2) คณะกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านทำแผนการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การทำตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการลาเพิ่มพูนความรู้ จากนั้นคณะกรรมการบริหารงานบุคคลเสนอชื่ออาจารย์ที่ศึกษาดูงาน/ลาเพิ่มพูนความรู้ไปยังคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาจัดสรรโควต้าในแต่ละปี

3) คณะกรรมการประจำคณะฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเงินในการพัฒนาตนเองในการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

4) คณะกรรมการประจำคณะฯ จัดสรรงบประมาณให้คณะกรรมการวิชาการ จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง

4.2 คุณภาพอาจารย์

4.2.1 คณะกรรมการพัฒนาองค์กร คณะพยาบาลศาสตร์ ติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ให้แก่คณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผน

4.2.1 คณะกรรมการพัฒนาองค์กร คณะพยาบาลศาสตร์ ติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ให้แก่คณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผน

4.2.2 คณะกรรมการพัฒนาองค์กร คณะพยาบาลศาสตร์ ติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้แก่คณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผน

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

4.3.1 คณะกรรมการพัฒนาองค์กร สรุปรวและจัดทำรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ และรายงานให้แก่คณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผน

4.3.2 เจ้าหน้าที่หลักสูตร มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารงานของหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ จัดให้มีระบบกลไกหรือแนวทางอธิบายกระบวนการและผลการดำเนินงาน เพื่อควบคุมกำกับให้การจัดทำรายวิชาต่าง ๆ มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การบริหารจัดการรายวิชาที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ออกแบบการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินรายวิชา ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการศึกษา ผลการประเมินแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ผลการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) คณะกรรมการประจำคณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ

3) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ทบทวน มคอ. 2 โครงสร้างรายวิชา และแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อปรับปรุงแก้ไข

4) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ จัดโครงการพบผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อรวบรวมความต้องการ จากทุกภาคส่วน

5) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการพยาบาล

6) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ จัดให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ประชาพิจารณ์และแสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรฯ ที่ปรับปรุง

7) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลังประชาพิจารณ์

8) ส่งร่างหลักสูตรที่ปรับแก้หลังประชาพิจารณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ

9) ส่งร่างหลักสูตรที่ปรับแก้หลังจากผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตรบัณฑิตพิจารณาให้ความเห็นชอบ

10) ส่งร่างหลักสูตรจากที่ปรับแก้จากที่คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตรบัณฑิต แนะนำต่อคณะกรรมการวิชาการ วิทยาเขตหาดใหญ่

11) เสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขเพื่อขอความเห็นชอบต่อสภาวิทยาเขต สภามหาวิทยาลัย สภาการพยาบาล สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จริง และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง ดังนี้

5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

1) หัวหน้าสาขาวิชากำหนดผู้สอน โดยพิจารณาถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้นๆ และภาระงานของอาจารย์

2) อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 – มคอ. 4

1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.3 – มคอ. 6 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ. 3 – มคอ. 6 จากนั้นนำเสนอในที่ประชุมกรรมการวิชาการฯ เพื่อพิจารณาและรับรอง

3) ผู้ประสานงานรายวิชาส่ง มคอ. 3 และ/หรือ มคอ. 4 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา และส่ง มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

4) กำหนดให้มีการชี้แจง แนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในช่วงต้นของการเรียน

5.2.3 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน

1) ผู้ประสานงานรายวิชา วางแผนและติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของแต่ละรายวิชา และให้แนวทางการปรับปรุงพัฒนาในระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

5.2.4 การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดตารางหมุนเวียนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา เสนอให้คณะกรรมการประจำคณะฯ ให้ความเห็นชอบ

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และผู้ประสานงานรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลทุกรายวิชา ประชุมร่วมกับแหล่งฝึกปฏิบัติฯ เพื่อประสานงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล

3) ผู้ประสานงานรายวิชา วางแผนและติดตามการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละแหล่งฝึกปฏิบัติฯ การเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของแต่ละรายวิชา และให้แนวทางการปรับปรุงพัฒนาในระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

5.2.5 การบูรณาการพันธกิจต่างๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

คณะพยาบาลศาสตร์ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยและการบริการวิชาการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์ฟื้นฟูสภาพผู้สูงอายุ คณะพยาบาลศาสตร์เป็นการบูรณาการกับการบริการวิชาการในการดูแลผู้สูงอายุที่มารับบริการรวมทั้งการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการส่งเสริมภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ การจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการบูรณาการกับการบริการวิชาการในการดูแลเด็กที่มีรับบริการและการวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นต้น

5.3 การประเมินผู้เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังนี้

1) การสอบ ได้แก่ การสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน การสอบหลังเรียน การสอบรวบยอดกลางภาคและปลายภาค

2) การประเมินจากผลงานหรือชิ้นงาน ได้แก่ รายงาน แผนที่ความคิด การศึกษาผู้ป่วยรายกรณี โครงการงาน การจัดนิทรรศการ การสัมมนา การอภิปราย การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ ในชั้นเรียน หรือทางออนไลน์

2) การประเมินผลการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ได้แก่ กระบวนการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (ประเมินโดยตนเอง โดยเพื่อน และโดยอาจารย์) การสะท้อนคิดการเรียนรู้

3) การประเมินผลการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ได้แก่ การสาธิตย้อนกลับ การสอบปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง การสอบทักษะทางคลินิก (Objective Structure Clinical Examination)

4) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง โดยประเมินครอบคลุมการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ใช้บริการรายบุคคลและรายกลุ่ม

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)/SAR/AUN-QA เสนอคณะกรรมการประจำคณะฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 1) หนังสือ/ตำรา จำนวนหนังสือ/วารสารในหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพและห้องอ่านหนังสือ

หนังสือ/ตำรา/วารสาร	ฝ่ายหอสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ห้องสมุดคณะพยาบาลศาสตร์
หนังสือภาษาไทย	21,814 เล่ม	13,807 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	34,455 เล่ม	3,072 เล่ม
วารสารภาษาไทย	402 ชื่อเรื่อง	30 ชื่อเรื่อง
วารสารภาษาอังกฤษ	1,088 ชื่อเรื่อง	11 ชื่อเรื่อง

- 2) สื่อการเรียนรู้

(1) ฐานข้อมูล E-journal, E-thesis และ E-databased ได้แก่ CINAHL, Proquest Nursing and Allied Health, PubMed, Science direct, OVID เป็นต้น

(2) การใช้ระบบ learning management system (LMS) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) มีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ ทำหน้าที่วางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์

3) คณะกรรมการประจำคณะ จัดสรรงบประมาณ

4) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษา ละสองครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(2) *มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ สอดคล้องกับ มคอ.1 สาขาพยาบาลศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
(3) *มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.3 /มคอ.4) ที่แล้วเสร็จ ทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) *จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) *จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม เกณฑ์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUN-QA) ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา และ มีผลการประเมินไม่น้อยกว่า 3.0	✓	✓	✓	✓	✓
(6) *มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) *มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการ ดำเนินงานที่รายงาน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา	-	✓	✓	✓	✓
(8) *อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตาม กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขา พยาบาลศาสตร์ เป็นอย่างน้อย	✓	✓	✓	✓	✓
(9) *อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำหรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(10) *อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพทุกปี จำนวน 15 – 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(11) *บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา ตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี	✓	✓	✓	✓	✓
(12) *ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(13) *ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓
(14) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เฉลี่ยมากกว่าระดับ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
(15) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เฉลี่ยมากกว่าระดับ 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
(16) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสา/เพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์/เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 100	✓	✓	✓	✓	✓
(17) จำนวนรายวิชาที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวม ร้อยละ 25 ของรายวิชากลุ่มวิชาชีพ	-	✓	✓	✓	✓

- หมายเหตุ 1. *ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 13 เป็นตัวบ่งชี้เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560
2. ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---------------------|---------|--|
| 1. ผ่านในระดับดีมาก | หมายถึง | ตัวบ่งชี้ผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วน ทั้ง 17 ข้อ |
| 2. ผ่านในระดับดี | หมายถึง | ตัวบ่งชี้ ข้อ 1-10 ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และข้อ 1-17 ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (เฉพาะตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี) |
| 3. ผ่านในระดับพอใช้ | หมายถึง | ตัวบ่งชี้ ข้อ 1-10 ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และข้อ 1-17 ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (เฉพาะตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี) |
| 4. ไม่ผ่าน | หมายถึง | ตัวบ่งชี้ ข้อ 1-10 ผ่านไม่ครบทุกข้อ และข้อ 1-17 ผ่านน้อยกว่าร้อยละ 60 (เฉพาะตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี) |

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ระดับรายวิชา ดำเนินการโดยผู้ประสานงานรายวิชา
 - กำหนดให้นักศึกษาสะท้อนคิดการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา
 - กำหนดให้นักศึกษาประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา
 - ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา
 - จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อประเมินรายวิชาและประสิทธิภาพการสอน
 - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5 / มคอ.6) นำเสนอกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2) ระดับหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา
- ผู้ประสานงานรายวิชา ส่งเอกสารให้คณะกรรมการทวนสอบ เพื่อให้คณะกรรมการทวนสอบ

ประเมินผลการดำเนินงานของรายวิชา และสรุปผลและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชา นำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

- 1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทางออนไลน์
- 2) อาจารย์ผู้ร่วมสอนและหัวหน้าสาขาวิชาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยใช้แบบประเมิน ทุกปีการศึกษา
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ สรุปผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิต

- 1) หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละปีการศึกษา นักศึกษาทุกชั้นปีประเมินหลักสูตรและการดำเนินการจัดการหลักสูตร โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญาตรีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ทุกปีการศึกษา
- 2) จัดโครงการประเมินผลหลักสูตร สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาให้ข้อมูลภาพรวมตลอดหลักสูตร นำมาวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างน้อย 1 ปี เพื่อเป็นข้อมูลประเมินผลหลักสูตรในภาพรวม ทุกปีการศึกษา

2.2 การประเมินโดยแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

- 1) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดโครงการสัมมนาระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์และแหล่งฝึกปฏิบัติของนักศึกษาและเป็นผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ทุกปีการศึกษา
- 2) เมื่อครบรอบปีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร จัดโครงการรับฟังเสียงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่

นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า พยาบาลผู้ร่วมงานกับบัณฑิต นายจ้าง ผู้ป่วยซึ่งเป็นผู้ใช้บริการ เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำสรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

2.3 ประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินจากภายนอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUN-QA) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา และนำผลการประเมินจากคณะกรรมการผู้ตรวจเยี่ยม มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอาเซียน (AUN-QA) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ร่วมประชุมสัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.3 คณะฯ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาการประเมินผลและวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร